GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

REFERENTES IMPORTANTES A TENER EN CUENTA EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

DIAGNOSTICO:

El presente documento pretende recoger de una manera sistemática y coherente, el sentido que orienta el proceso formativo desde los componentes que hacen parte de la estructura del Proyecto Educativo Institucional. Se inscribe en unas concepciones y enfoques que se fundamentan en el desarrollo humano y en un proceso de gestión enmarcado en la planeación estratégica participativa de cada una de las sedes educativas que conforma el nuevo centro educativo "Luis Felipe Restrepo herrera" creado mediante resolución Departamental nº 132701 del 18 de Noviembre de 2014.

El PEI es concebido como un proceso de construcción colectiva, que recoge intereses, necesidades y expectativas en torno al tipo de hombre y mujer que se desea formar en un contexto determinado, con miras a la consecución de logros y resultados educativos que requieren de una identificación consensuada, articulada siempre a las políticas educativas nacionales, departamentales y municipales.

Es un proceso en tanto requiere decisiones que no se dan en forma aislada. No son pasos lineales o suma de pasos rígidos para llegar a un producto. Se toma en consideración que la institución tiene su propia dinámica de acuerdo a la realidad y al entorno. Hablar de un proceso es reconocer que hay un margen de incertidumbre y de modificaciones en la cotidianeidad de la vida institucional. Los *actores* son personas que desempeñan determinados roles.

En este marco de consideraciones, el PEI es ante todo un *proyecto social*, y es por eso que el espacio donde se desarrolla la acción está marcado por las relaciones, intereses y expectativas de los grupos o actores involucrados. Por ello el enfoque es *estratégico-participativo* en tanto

los actores participan en situaciones de un *poder compartido*. Por ello, la participación es consustancial al proceso de gestión del PEI, participación que debe ser real y no simbólica.

Consecuentes con esta mirada, el documento que registra el PEI, posee una ruta metodológica clara y focaliza aspectos claves que permiten identificar la Institución, como totalidad desde una visión sistémica donde las partes que la constituyen, se articulan para darle sentido a un todo en el marco de intereses colectivos comunes. Los

Elementos que constituyen el Proyecto Educativo Institucional, tienen una apuesta clara "**educación con y de calidad".** La calidad hace referencia a las interacciones cotidianas que se presentan en las sedes educativas, al clima institucional en el cual se presentan esos procesos, a las condiciones y situaciones en que se hacen posibles la construcción, interpretación y transformación de los saberes, es decir, en última instancia a los procesos que se realizan en la institución que le apuestan en el marco de la formación integral, al desarrollo de aprendizajes significativos.

Ahora bien, estos procesos se visualizaran en el siguiente documento en la medida que su registro permita evidenciar tres procesos básicos:

- ✓ **Correspondencia** con los mínimos componentes que soportan un Proyecto Educativo Institucional en su formulación y diseño, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en los lineamientos (MEN 1994), lo estipulado en la Ley 115/94 y su Decreto reglamentario 1860/94.

- ✓ **Coherencia y Claridad** en la lógica, articulación y la relación entre los componentes que soportan la estructura del Proyecto y la capacidad de síntesis.

- ✓ **Pertinencia** de los componentes con el tipo de hombre y mujer que se desea formar de acuerdo al contexto.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) .

INTRODUCCION:

Se define como la vida misma de la comunidad educativa que lo construye y lo desarrolla. Se alimenta continuamente, crece, entra en crisis, aprende, crea, recrea y se perfecciona.

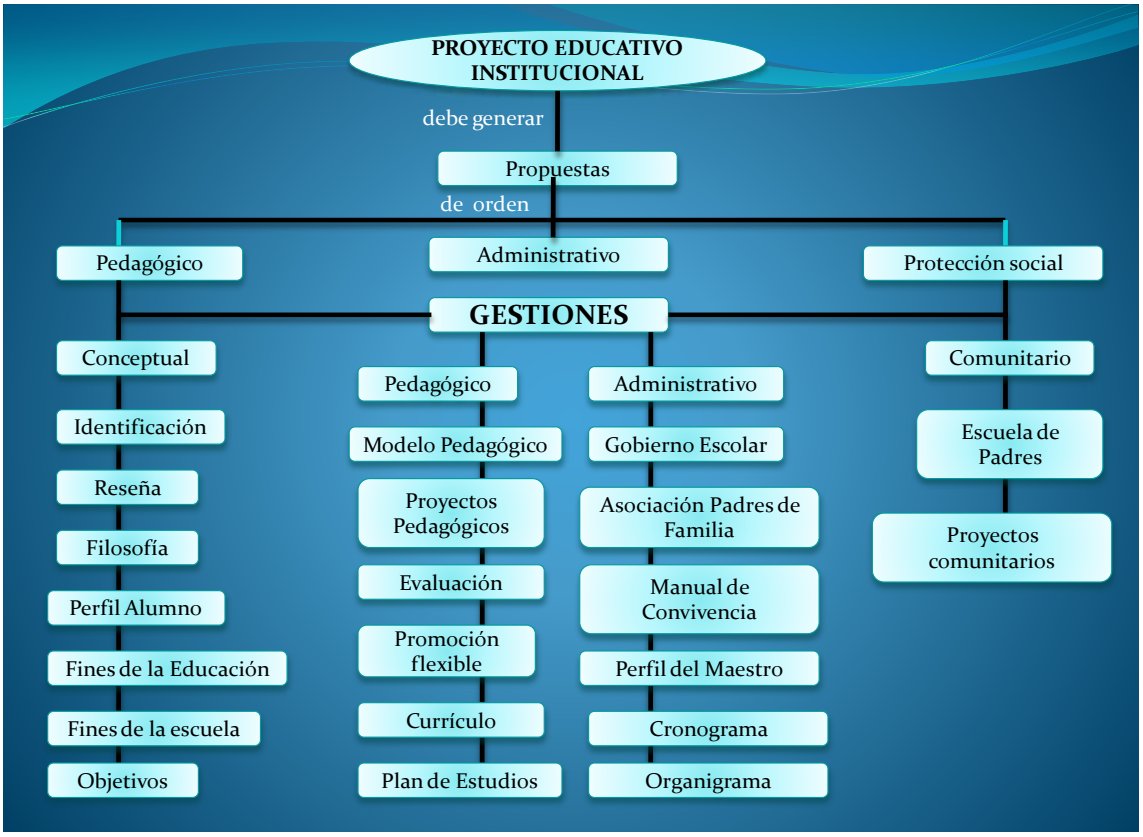
El P.E.I.: abre un espacio de participación democrática y una oportunidad para que las comunidades se apropien conscientemente de la educación de sus hijos.

El P.E.I es un medio para que la comunidad exprese sus aspiraciones. Es el espacio en el que se materializan los fines y objetivos de la educación colombiana expresados en la Ley General de Educación.

Criterios que orientan su construcción, desarrollo y evaluación al interior de cada institución educativa, así: Un PEI debe reflejar la realidad de la institución desde las posibilidades, intereses, aspiraciones de la comunidad educativa en la cual se inscribe.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



JUSTIFICACION:

La nueva mirada de la ruralidad y de la institucionalidad, exige retos y desafíos educativos que deben ser asimiladas por un grupo que interactúa en pro de la calidad educativa como lo hacen los equipos organizados en las localidades; de aquí se deduce que el espacio donde se mueve un docente en el campo no es lo único que lo denomina como rural, allí ha de reconocerse la relación de sus habitantes con el mundo de las economías, de las ideologías y las categorías que lo conectan con la sociedad en general.
Entender la nueva ruralidad es también comprender que hay asuntos de la administración y la gestión, determinantes para emprender las nuevas formas de organización social, desde otras maneras de proceder y de actuar ante los panoramas político económico del país. Así, las cosas, un maestro sólo, una escuela sola no podrá subsistir, un microcentro solo difícilmente podrá trascender.

Sí, el llamado está por el trabajo interdisciplinario, intersectorial y colectivo; es el momento de actuar, producir y potenciar las interrelaciones haciendo uso primero de la capacidad intelectual de cada uno, luego de la capacidad de comunicarse a través de todos los medios y estrategias posibles con o sin internet.

En el PEI debe privilegiarse el sentido planificador, la esencia pedagógica y las orientaciones conducentes hacia la construcción de conocimientos. En el PEI deben estar representados los procesos que dinamizan el desarrollo de estrategias para lograr resultados que contribuyan a encontrarle salida a las dificultades del proceso educativo.

El PEI debe generare propuestas de orden pedagógico, administrativo y de proyección social. El PEI es una propuesta que debe contribuir a la transformación de las instituciones educativas y a generar procesos de cooperación y solidaridad al interior de la comunidad. El éxito de la propuesta que se concreta y consigna en un PEI se logra, en la medida en que el proyecto tenga buen grado de aceptación, esté difundido y la comunidad en general se haya apropiado de él. El PEI debe considerarse como un proyecto que orienta las actividades que definen la vida institucional y formativa que se ofrece a la comunidad educativa.

Apartes del Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 - y Misión Rural

Para el logro de los objetivos del plan, se plantean cinco estrategias transversales.
Ellas son:
1. Infraestructura y competitividad estratégicas
2. Movilidad social
3. Transformación del campo y crecimiento verde
4. Consolidación del Estado Social de Derecho
5. Buen gobierno.

Objetivo 1. Reducir las brechas territoriales y poblacionales existentes en la provisión de servicios de calidad en salud, educación, servicios públicos, infraestructura y conectividad.

1. Articular las acciones públicas para el cierre de brechas poblacionales, con acceso a servicios de calidad

2. Ampliar las oportunidades de conectividad que promuevan los procesos de desarrollo territorial
Se debe avanzar de manera decidida en definir rutas de intervención y establecer metas específicas para cada región, de forma que se fijen esfuerzos diferenciados en los territorios y se acelere la reducción en las disparidades socioeconómicas de la población. Ampliar la conectividad entre territorios será una de las estrategias claves para el cierre de brechas territoriales.

Visión y objetivos
Colombia será un país conformado por ciudadanos con capacidad de convivir en paz, respetando los derechos humanos, la diversidad poblacional, las normas, y las instituciones.
Colombia será el país más educado de América Latina en 2025, con un capital humano capaz de responder a las necesidades locales y globales, y de adaptarse a cambios en el entorno social, económico, cultural y ambiental, como agentes productivos, capacitados, y con oportunidad de desarrollar plenamente sus competencias, en el marco de una sociedad con igualdad de oportunidades.

La educación es el eje principal sobre el cual se fundamenta esta visión. Mediante la educación, Colombia debe formar los ciudadanos que requiere para la construcción de una paz duradera, de una sociedad más equitativa, y para el desarrollo económico sostenible.

La educación de calidad permite a las personas adquirir los conocimientos y las competencias necesarias para participar en actividades productivas, accediendo a ingresos y activos que permiten su movilidad social. De esta forma, la educación se convierte en la herramienta más poderosa para promover la equidad y la paz. De igual manera, a través de la educación, las personas desarrollan las habilidades que requieren para la interacción con otros, la convivencia pacífica, el respeto de los derechos y la diferencia, y la adaptación al cambio climático y cultural. Por estas razones, es fundamental que el país haga una apuesta decidida por el mejoramiento integral de la educación.

Con este referente Colombia debe, en primer lugar, transformar su sistema educativo. El país requiere un sistema de formación que permita a los estudiantes no solo acumular conocimientos, sino saber cómo aplicarlos, innovar, y aprender a lo largo de la vida para el desarrollo y actualización de sus competencias. En segundo lugar, el país debe promover espacios de divulgación y formación dentro del sector educativo y otros ámbitos que faciliten los procesos de transformación cultural y actitudinal necesarios para el avance del país en aspectos sociales, ambientales, institucionales, y para el establecimiento de una paz sostenible.

En este sentido, la apuesta del país se debe orientar, en un primer frente, al sistema educativo con estándares de calidad, que lo posicione como la nación con el nivel educativo más alto de la región. Lo anterior implica expandir aún más las coberturas en todo el sistema, con la premisa de la expansión del acceso con calidad. Para esto, los docentes, la infraestructura, la jornada de estudio, la institucionalidad, y la asignación de recursos deberán fortalecerse a fin de promover un avance sustancial de todo el proceso de formación, cerrando brechas con las naciones líderes en educación a nivel mundial, y al interior del país entre zonas urbana y rural y entre regiones. Así mismo, se deberá dar especial relevancia a la educación inicial, buscando garantizarla como un derecho3 y el establecimiento de bases sólidas para las etapas subsiguientes de formación. Complementariamente, el sistema educativo deberá fortalecer las competencias básicas como matemáticas y lecto-escritura, promover el aprendizaje de una segunda lengua, la declaratoria del país como una nación libre de analfabetismo, y lograr una mejor articulación de la educación superior con la Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.
En un segundo frente, la apuesta del país deberá complementarse con las acciones de formación necesarias para generar los cambios transformacionales que el país necesita para construir una sociedad integral e incluyente, con un estado moderno, transparente y eficiente.
El alcance de la visión propuesta se logra mediante el cumplimiento de los siguientes

objetivos:

1. Cerrar las brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.

2. Formar una sociedad integral moderna e incluyente que respeta a sus individuos, que genera un crecimiento sostenible y un estado que hace efectivo el goce de sus derechos.

C. Lineamientos generales y metas trazadoras

El alcance de la visión propuesta requiere el desarrollo de lineamientos estratégicos que orienten la acción de los actores públicos y privados, de carácter nacional y local, para la transformación de la educación y la cultura en el país. Los lineamientos propuestos buscan el alcance de los objetivos mediante acciones en los dos niveles: del individuo en el sistema educativo, y de la sociedad y del estado en su conjunto.
3 El artículo 29 de la Ley 1098 de 2006, establece que son derechos impostergables de la primera infancia, la educación inicial, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación y la protección contra los peligros físicos.

Desde el sistema educativo se propende por el acceso con calidad y pertinencia a los diferentes niveles de formación a lo largo del curso de la vida de las personas, mediante estrategias para la ampliación de cobertura con énfasis en el cierre de brechas y para el mejoramiento de la calidad de la prestación del servicio. En este sentido, se proponen las siguientes líneas de acción en relación con los objetivos propuestos.

Objetivo 1: Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.

1. Potenciar educación inicial

En el marco de la Estrategia “De Cero a Siempre”, la educación inicial es uno de los estructurantes de la atención integral, que junto con el cuidado y la crianza; la salud, alimentación y nutrición; la recreación; y el ejercicio de la ciudadanía y la participación, constituyen el conjunto de atenciones que deben ser garantizados a cada niña y cada niño desde la gestación hasta los cinco años, para asegurar su desarrollo integral.

La educación inicial es el eje del desarrollo integral y punto de partida del Sistema de Formación de Capital Humano. En este sentido, para potenciar el desarrollo de los niños de 5 años y menos, se proponen cuatro estrategias de intervención.

1.1. Excelencia del talento humano

Se garantizará

Objetivo 3. Reducir las desigualdades sociales y territoriales entre los ámbitos urbano y rural, mediante el desarrollo integral del campo como garantía para la igualdad de oportunidades.

1. **Garantizar el bienestar de las comunidades rurales (campesinas, indígenas, negras, afrodescendientes, palenqueras y raizales)**

El bienestar de las comunidades rurales debe ser uno de los enfoques fundamentales de la política pública, mediante estrategias como el desarrollo rural integral que busquen corregir los desequilibrios regionales en la provisión de bienes públicos y servicios sociales, promover la igualdad de oportunidades para los pobladores rurales y el aumento significativo de la competitividad sectorial sobre la base de la economía campesina como principal fuente de ingresos en las áreas rurales, especialmente en territorios con alto riesgo de conflictividad social y económica.

El desarrollo rural integral requiere además de estrategias para facilitar la comunicación entre las personas, acceder a la información de servicios como la salud, justicia y educación o mejorar la productividad de los negocios, a través de tecnologías de información y de políticas para promover el acceso, el uso y su incorporación en la vida diaria de las personas.

3.2. Transformación de la educación en el campo

Teniendo en cuenta las diferencias considerables registradas en las coberturas educativas entre las zonas urbana y rural, es necesario implementar acciones que contribuyan a la disminución de la brecha existente en la prestación del servicio, con el fin de mejorar el acceso al sistema educativo de la población en zonas rurales dispersas.

Para fomentar el desarrollo rural en materia educativa, se han priorizado las siguientes acciones:

- **Ampliación de la infraestructura para la educación media en la zona rural:**

El Plan Maestro de Infraestructura Educativa incluirá un componente para la construcción de infraestructura escolar para el campo Colombiano, acorde a las densidades poblacionales. Se definirá un criterio de priorización para los recursos de inversión de Ley 21, con el fin de promover la construcción de mega centros educativos para jóvenes rurales y otro tipo de infraestructura escolar de alta calidad en las zonas más dispersas del país. Así mismo se diseñará una estrategia para la construcción de colegios agrícolas, los cuales contarán con unidades productivas para el autoconsumo y servirán como medio de promoción del emprendimiento rural con la enseñanza de técnicas de producción pertinentes que luego podrán ser replicadas por los estudiantes en sus hogares.

- **Fomentar la permanencia en los establecimientos educativos rurales**:

en particular en el nivel de media, a través de la formulación de un programa de educación rural y la implementación de modelos educativos flexibles acordes a las necesidades del campo colombiano, fomentando la pertinencia mediante la articulación con la formación técnica y tecnológica, y la formación para el trabajo del SENA. Así mismo, se incrementará la oferta de programas de alimentación y transporte escolar, con el fin de contribuir a la permanencia y el acceso de la niñez y la juventud al sistema educativo rural.

Educación Superior y Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano para el desarrollo rural y la paz:

Es necesario emprender acciones que ayuden a lograr que los pobladores rurales tengan acceso a formación en programas que les permitan desarrollarse, ejercer sus actividades en

estas zonas y apropiarse del desarrollo de un territorio en paz. Para esto se plantea constituir la Mesa intersectorial de Educación Rural con el objetivo de diseñar y evaluar los planes, programas y proyectos de educación rural con enfoque territorial; consolidar la información de la inversión en educación rural por temas y regiones, para la identificación de prioridades en inversión y programación a mediano y largo plazo en el sector; sistematizar, caracterizar y replicar las experiencias exitosas de formación agropecuaria postsecundaria con aliados nacionales e internacionales; y diseñar estrategias de articulación entre la formación profesional del SENA y las políticas de intervención del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural en coordinación con las de desarrollo local para la construcción de programas educativos pertinentes para el sector.

3.3. Alimentación escolar para la permanencia en el sector educativo

En busca de mejorar la permanencia en el sector educativo y combatir la deserción escolar, se diseñará y se pondrá en marcha la política integral de alimentación escolar, la cual incorporará los lineamientos generales, los mecanismos de articulación y las competencias de cada uno de los actores involucrados en la operación del Programa de Alimentación Escolar (PAE). Así mismo, con el fin de hacer más eficiente la asignación del presupuesto de inversión nacional para el PAE, el Ministerio de Educación evaluará y definirá el mejor esquema de contratación y transferencia de recursos.
Por otra parte, en cuanto a la calidad del programa, el Gobierno Nacional analizará la viabilidad de una mejora en las raciones impartidas, en el marco de la concurrencia de fuentes (regalías, SGP, compensación Conpes 151) con las entidades territoriales certificadas en educación.

-en la Misión Rural:

¿ *Enfoque territorial participativo,* que reconoce una ruralidad diferenciada y a los habitantes rurales como gestores y actores de su propio desarrollo?

Una concepción de nueva ruralidad, que supera la dicotomía rural-urbana y mira más a las relaciones, sinergias y complementariedades que van a atender la diversidad socio-económica, cultural y ecológica de los distintos territorios con enfoques específicos a las condiciones de cada uno de ellos promover las iniciativas de las organizaciones locales y las redes de cooperación entre agentes públicos y privados, contribuyendo de esa manera a construir tejidos sociales más densos, es decir, a construir sociedad.

La concepción del desarrollo como un proceso integral, que busca *la inclusión, tanto social como productiva, de todos los habitantes rurales.*

promover, ante todo, que los habitantes del campo tengan una vida digna, que garantice tanto sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales, como sus derechos civiles y políticos, y muy especialmente su seguridad personal y su libertad para asociarse y participar sin miedo en las decisiones de su comunidad y de la vida nacional.
Implica la necesidad de colocar la equidad en el centro de las políticas de desarrollo del campo

La necesidad de promover un desarrollo rural competitivo y ambientalmente sostenible

Debe superar, por lo tanto, la tendencia a superar las dificultades del campo a través de subsidios temporales.

Estas políticas deben garantizar, en primer término, un sector agropecuario competitivo, que responda a la vocación del país de ser una de las despensas del mundo

Esta visión implica la necesidad de superar la visión asistencialista de las políticas rurales y considerar a los habitantes rurales tanto como agentes de desarrollo productivo como sujetos de derechos y, por ende, como plenos ciudadanos.

La visión expresada en estas tres ideas fuerzas reconoce que lo rural es estratégico para el desarrollo, no subsidiario y no solamente por razones económicas sino también por la necesidad de superar los factores históricos del conflicto y construir la paz.

“Esta paz parte de entender el campo como un espacio donde caben y pueden convivir armoniosamente los grandes, los medianos y los pequeños agricultores en conjunto con actores de otras actividades económicas”.

La Misión ha propuesto unas categorías de ruralidad. Estas categorías respetan las divisiones político-administrativas, parten del sistema de ciudades y utilizan la densidad, el tamaño de las cabeceras y la distribución entre la cabecera y el área dispersa como criterios básicos de
Ciudades y aglomeraciones Intermedio Rural, Rural disperso, grandes ciudades + sus aglomeraciones Cabeceras de más de 25 mil + cabeceras más pequeñas con densidades altas Cabeceras pequeñas con densidades intermedias (10 y 100 hab/km2) Cabeceras pequeñas y densidades muy bajas (< 10 hab/km2)

Clasificación.

De acuerdo con esta clasificación, la vida rural sigue teniendo un peso muy elevado: cerca del 60% de los municipios que tiene Colombia deben considerarse como rurales y existe, además, una población rural dispersa en el resto de municipios, con lo cual la población rural representa poco más de 30% de la población del país. Además, muchas de nuestras ciudades intermedias e incluso grandes siguen teniendo una relación muy estrecha con las actividades agropecuarias. La “ruralidad” debe entenderse, así, como un continuo, que de hecho no desaparece aún en nuestras grandes urbes

ASPECTOS QUE CONTEMPLA EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL-P.E.I.

IDENTIFICACIÓN:

Identificación del Plantel:

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.

Contextualización:

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

SUBREGION SUROESTE

Aspecto Local:
MUNICIPO DE PUEBLORRICO.

Regional:
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA.

Nacional:
COLOMBIA.

Número y Nombre de sedes que posee: 6.

- Sede Corinto A.
- Sede: Mulatos.
- Sede: la Paz.
- Sede: California.
- Sede la Gómez.
- Sede: Santabárbara.

Dirección y teléfono: veredas el cedrón, California, la Gómez, Santabárbara, Mulatos, Corinto A y Corinto B.

- Teléfono: -3104727787-

- Núcleo educativo: 717. Sede Jericó.

- código DANE: 205576000147.

ALGUNOS ASPECTOS DE LA MONOGRAFÍA DE CALIFORNIA

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



La vereda California está ubicada al noroeste de la cabecera del municipio de Pueblorrico Antioquia. Dista aproximadamente 3.5 kilómetros de la cabecera municipal.
Límites:
Al Norte con la vereda La Gómez.
Al Occidente con la vereda Corinto.
Al Oriente con la vereda Santa Bárbara.
Al Sur con la cabecera municipal.

Tiene una altura de 1.825 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado, la recorre la quebrada La Leona.

ASPECTO SOCIO – ECONÓMICO.

La mayoría de las familias se dedican a la agricultura, siendo los principales productos el café, la caña, el maíz, el plátano y la yuca. También existe una mini empresa de velas.

VEREDA SANTA BÁRBARA SEDE SANTA BÁRBARA

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



MONOGRAFÍA

El Centro Educativo Rural Santa Bárbara está ubicado en la vereda de su mismo nombre. Limita por el norte con el municipio de Tarso, al oriente con la vereda el Cedrón, por el occidente con las veredas la Gómez y California y por el sur con la vereda la Envidia
La temperatura oscila entre los 18° y 19° grados centígrados, la distancia que hay de la escuela a la cabecera municipal es de unos 7 kilómetros aproximadamente.
La vereda Santa Bárbara cuenta con 32 viviendas, 28 de las cuales están ocupadas con igual número de familias y un total de 96 habitantes entre los 0-72 años. La vereda cuenta con el servicio de acueducto veredal que llega de la quebrada “Santa Bárbara” y limita con la vereda California cubriendo el 69% de las viviendas, luz eléctrica el 91%, la mayoría de las viviendas cuenta con 2 a 4 habitaciones.
Su principal renglón de la economía es el café y el plátano.
La comunidad cuenta con junta de acción comunal, asociación de padres de familia personería escolar.
La escuela fue construida hace aproximadamente 21 años con la ayuda del comité nacional de cafeteros y con la donación del terreno por parte del señor Cesar Henao.

La escuela toma este nombre de acuerdo con el nombre de la vereda. Hace aproximadamente 15 años que esta escuela está funcionando; la primera educadora fue la señora Cecilia López Zapata, luego el educador Jon Jairo. En esta época la escuela fue cerrada por falta de alumnos, se reabrió el 21 de Mayo de 1981 con el educador Aníbal Palacio.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

VEREDA LA GOMEZ SEDE LA GOMEZ



MONOGRAFIA DE LA VEREDA LA GÓMEZ

El C.E.R La Gómez del Municipio de Pueblorrico fue fundada el 18 de noviembre de 1967 según Ordenanza 21 del 28 de noviembre de 1.959 y construido por el comité de cafeteros, Administración Municipal y J.A.C, El señor William Vallejo fue quien donó el terreno para dicha obra y esta fue construida en el mismo año. Empezó a funcionar en la vereda california con el nombre de "escuela Rural mixta la Gómez".
En los años 1978 y 1979, inicio la primaria con los grados 1º y 2º y en 1980, empezó con el grado 3º. En 1981 empezó el grado 4º y en 1982, el grado 5º. La primaria promoción de estudiantes del grado 5º fue el 8 de marzo de 1988.
A partir de esta misma fecha (8 de marzo de 1988) la institución inicia el programa escuela nueva el decreto de escuela unitaria No. 0664de febrero 22 de 1989. En el año 2003 pasa a llamarse centro educativo Rural la Gómez
.La vereda La Gómez se encuentra al norte de la cabecera municipal de Pueblorrico. Ubicada en la cordillera de california, la distancia de la cabecera Municipal es de 8 kilómetros. Aproximadamente.

MONOGRAFÍA DE LA VEREDA SEDE LA PAZ

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



La vereda Corinto B está situada en el municipio de Pueblorrico en el kilómetro 7 de la carretera que conduce hacia Peñalisa, pasando por la bodega. **HABITANTES:** 279.**VIVIENDAS**: 81.**VIVIENDAS NUEVAS:** 5.**CLIMA:** Oscila entre 17º C y 24ºC.**CULTURA**: La comunidad es muy unida y comunicativa. **RELIGIÓN**: Católica.
COSTUMBRES:
Celebrar fechas especiales y católicas (la santa cruz, la virgen del Carmen y la navidad).

- **LÍMITES:**

✓ Oriente con el rio Mulato y la vereda Corinto A.
✓ Occidente con la vereda la Cuelga del municipio de Hispania.
✓ Con el norte con la vereda la Sevilla.
✓ Por el sur con la vereda Mulato.

- **ASPECTOS:**

La carretera que cruza por nuestra vereda es departamental. Sale de la cabecera municipal, pasa por el alto de San Francisco, Corinto A, Corinto B, La Sevilla, Sinaí, Cascabel, La Corneta, La Bodega y Peñalisa.
La vía estaba en muy malas condiciones hasta hace dos años, en donde un mejoramiento de vías hecho por la gobernación hizo que ésta quedara en optimo estado.
También contamos con dos carreteras secundarias, las cuales son la de los valencias y la de las casillas que pasan por el límite de la cuchilla.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

SEDE CORINTO- VEREDA CORINTO.



La vereda Corinto se encuentra ubicada al occidente del municipio, limita al

- norte con Galilea,
- sur con el alto de san Francisco,
- occidente con la cuelga,
- oriente con California.

Dista a 5 kilómetros de la cabecera municipal por vía carreteable, en la actualidad posee 34 viviendas con igual número de familias y una población total de 170 personas distribuidas así: hombres 90, mujeres 80.
Un 95% de estas familias no posee vivienda propia debido a que viven como agregados, la vereda es atravesada por el rio mulatos el cual es aprovechado por los habitantes para la recreación.
La base de la economía es la agricultura siendo esta la mayor fuente de trabajo para los habitantes de la vereda.
Los principales productos agrícolas a nivel veredal son: café, caña, plátano, yuca y en menor escala la pesca.

SEDE EDUCATIVA MULATO.



Su nombre Mulato, se atribuye a los indígenas que poblaron la región, está ubicada en la vereda del mismo nombre del municipio de Pueblorrico del departamento de Antioquia, cuyo terreno fue donado, con un área de 1772 metros cuadrados, situada en el centro de la vereda. Funciona desde el año 1959 con la Ordenanza de creación número 21 de noviembre 28 de 1959, reconocida oficialmente por la resolución 0008440 marzo 11 de 2010, la cual fue modificada por la Resolución 0098668 junio 30 de 2010, identificado con el código del DANE número 205576000082 y pertenece al núcleo educativo 717, con diferentes metodologías en el orden mencionado: global, escuela graduada y escuela nueva, esta última mediante la Resolución departamental 007760 mayo 10 de 1993 y en el año 1997 mediante el decreto departamental 14 de enero 8 fue convertida en escuela unitaria, con calendario A y jornada completa, La comunidad educativa se compone de 18 madres de familia, 1 docente, 24 estudiantes matriculados en los niveles de preescolar y básica primaria, cuyas edades oscilan entre los 5 y 14 años de edad que se encuentran en los niveles 1 y 2 del SISBEN, la mayoría en el estrato 1 y con un bajo puntaje, por lo que reciben subsidio de familias en acción

En cuanto a la planta física se han hecho varios cambios. La última construcción fue por el Comité de Cafeteros con techo de eternit, paredes de adobe, cuenta con 2 aulas de clase, 1 sala de estudio, cocina, comedor, unidad de servicios sanitarios con 4 inodoros, patio de recreo, zona verde y una placa que es propiedad de la comunidad pero tiene acceso a esta por estar al lado de la escuela.

El restaurante escolar funciona desde el 27 de marzo de 1995, en el momento se ofrece el servicio de desayuno

La escuela cuenta con los servicios públicos de agua que es del acueducto multiveredal Hispania - Pueblorrico, agua de nacimiento, energía eléctrica de EPM e internet que suministra EDATEL. Se cuenta con ayudas didácticas como televisor, VHS, sala de cómputo que consta de 9 computadores de escritorio, 5 portátiles, video beam y un servidor, grabadora, cámara de fotográfica, material bibliográfico.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

VEREDA EL CEDRON



GENERALIDADES.

Primeros pobladores:
José Cano, Abertano Vanegas, Federico Gómez, Antonio Herrera, Antonio Gómez.
Número de Habitantes: 400 habitantes y 123 viviendas
Gentilicio: cedroneños
Extensión: 438057 metros cuadrados
Zonas de vida: Bosque húmedo tropical

EL CEDRON Y SU HISTORIA.

En el año de 1930 el Cedrón fue centro industrial de la fábrica de chocolates, ésta elaboró uno de los más ricos chocolates de la región, a demás funcionó la desaparecida trilladora de café.
Para el año 2014 nuestro centro educativo pasa a conformar una nueva organización educativa, quedando con 6 sedes educativas con nombre Centro Educativo Luis Felipe Restrepo Herrera con una población escolar de 224 estudiantes para el año 2015. Se debe de crear los grados 6-7 y 8 y los Clei I y II, para el año 2016. En la actualidad con la nueva organización educativa se tiene 9 docentes en las sedes: california-la Gómez-santabárbara- Mulatos-Corinto-la Paz y Luis Felipe Restrepo Herrera y un director.

Primeros habitantes:

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147
Antiguamente habitaron los aborígenes chamíes, dejando algunas piedras con grabaciones (petrogrifos) que se encuentran ubicados a un kilómetro del Centro Educativo.

FILOSOFÍA Y FUNDAMENTOS

Aspectos legales: soportes que el CER infiere de los marcos legales que exigen y ordenan la construcción y adopción del PEI como un medio para lograr la reorganización escolar que formará al nuevo ciudadano.

MARCO LEGAL:

El PEI se fundamenta en la ley 115 de 1994. Decretos reglamentarios Nº 1860 y 1857. Decreto 0230 de febrero 11 de 2002; decreto 1850. Decreto 734; Estatuto Docente 2277 y 1278. La ley 715 Sistema general de participación. Ley 80 0 de contratación, Constitución Política Nacional 1991, en la ley 1098 código de la infancia y la adolescencia y las demás normas que regulan la materia. ley 1269 sobre el no cobro de cuotas a los padres de familia, la gratuidad de la educación, circular 272 septiembre 2.008 sobre horas extras, circular 145 junio 23 /2.006 (sobre la ley del cooperativismo), circular 016 del 18 de Enero 2.008 sobre el derecho a la educación, sobre la afro colombianidad en los planes de estudio, , directiva ministerial nº 11 del 10 de mayo 2.006, circular 152 del 13 de Mayo de 2.008 sobre el día de la afro colombianidad el 1º de mayo 2.008, circular 108 del 15 de Abril de 2.008 sobre el día del idioma, ley 1014 del 26 de Enero de 2.006 sobre las competencias laborales y de emprendimiento,

Circular 153 del 19 de Julio 2.007 sobre código de la infancia y la adolescencia, resolución 021084 del 12 de Noviembre de 2.008, circular 313 del 22 de octubre de 2.008 sobre programa de inclusión y permanencia de los niños, niñas en los centros educativos e instituciones educativas. Sobre la ley 1620 manuales de convivencia, decreto 1965 reglamentación de dicha ley, decreto 1290 sobre evaluación y promoción.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
DANE: 205576000147
Creado mediante ordenanza departamental nº 21 del 28-11-1959; Resoluciones de reconocimiento de carácter oficial: Nº: 0008443-11-03- 2010. Resolución 0098673-30-06-2010. Resolución de creación 132701-18-11-2014 y resolución S131115 – 5-06-2014, por la cual se destina el parque educativo del municipio de Pueblorrico como recurso pedagógico y didáctico del centro educativo Luis Felipe Restrepo Herrera.
SEDE PRINCIPAL: vereda el cedrón.
Vereda la Gómez (sede la Gómez; vereda california (sede california), vereda santa Bárbara (sede santabárbara), vereda Corinto (sede la Paz), vereda Corinto (sede Corinto), vereda Mulato (sede Mulato).
NÚCLEO EDUCATIVO 717
PUEBLORRICO ANTIOQUIA

GESTIONES DEL PEI EN LA NUEVA INSTITUCION EDUCATIVA CONTEMPLANDO LA RURALIDAD.

Directiva-Académica. -Administrativa y Financiera. -Gestión de la Comunidad.

GESTIONES DEL PEI.



OBJETIVOS GENERALES:

- Promover cambios en las condiciones de vida individuales y colectivas, partiendo de las necesidades e intereses y expectativas del alumno y la comunidad educativa dentro del contexto institucional regional y nacional.
- Contribuir para una buena participación, compromiso y colaboración de los padres de familia y docentes con cada una de las sedes educativas, en donde se promueva la democracia, la autonomía y la autogestión.
- Fomentar el desarrollo de aptitudes y hábitos permanentes de superación que motiven a la persona a continuar la educación a través de la vida
- Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo libre.
- Incluir en cada uno de los procesos educativos los 13 fines de la educación según la ley 115 y el artículo 67 de la constitución política.
- Fomentar en las personas el espíritu de defensa, conservación y recuperación y la utilización de los recursos naturales al servicio de la comunidad y de la sociedad.
- Generar en toda la comunidad un gran sentido de pertenencia, promoviendo y vivenciando todos y cada uno de los valores de acuerdo al proyecto de democracia, ética y valores y los demás del CER.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Fortalecer acciones que integren el trabajo de la comunidad educativa.
- Capacitar al alumno para que sea un ser crítico, teniendo en cuenta el ámbito moral e intelectual.
- Desarrollar en los estudiantes los proyectos de vida.
- Reconocer las capacidades, el desarrollo y los valores e intereses en el alumno como un ser psicosocial.
- Estimular diferentes mecanismos de convivencia pacífica, y democrática en la comunidad educativa, fortalecer el personero escolar con su grupo de apoyo o grupo de la personería escolar.
- Crear el comité de convivencia escolar y nombrar un coordinador.
- Crear el comité de calidad de las sedes educativas.
- Nombrar el consejo académico y el comité de evaluación y promoción.
- Dar continuidad a los nombramientos de los consejos directivos de cada sede y tener uno central.
- Cumplir con los proyectos que mejoren la convivencia escolar, proyecto de democracia y de valores y de competencias ciudadanas.
- Incorporar a todos los miembros de la comunidad en los órganos del gobierno escolar y demás actividades.
- Elaboración de proyectos que busquen la solución de problemas a nivel institución y comunidad. Que generen cambios transformaciones, favoreciendo alternativas para la solución de algunos problemas.
- Nombrar según la ordenanza departamental el contralor estudiantil y dar sus funciones en caso de tener los grados de secundaria y media.

- Promover cambios en las condiciones de vida individuales y colectivas partiendo de las necesidades e intereses y expectativas del alumno y de la comunidad educativa dentro del contexto institucional, mpal, deptal y nacional.
- Ampliar la cobertura con criterios de retención y equidad dotar el establecimiento con materiales didácticos, educativos y tecnológicos.
- Elaborar planes de mejoramiento en los aspectos que hacen referencia a los procesos de convivencia y resolución de conflictos.
- Ofrecer un servicio de calidad que satisfaga las necesidades educativas locales de acuerdo a la demanda, a los intereses y las necesidades municipales y regionales
- Apoyar el compromiso, la participación, y la colaboración con las sedes educativas para que se promueva la democracia, la autonomía y la autogestión.
- Fomentar en las personas el espíritu de defensa, conservación, recuperación y la utilización de los recursos naturales al servicio de la comunidad y de la sociedad.
- Fomentar el desarrollo de aptitudes y hábitos permanentes de superación que motiven a la persona a continuar la educación a través de la vida.
- Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo libre.
- Orientar los procesos institucionales a las políticas de calidad, eficiencia, cobertura y eficiencia.
- Ofrecer a la comunidad educativa el servicio educativo de la educación secundaria, la media y los CLEI I y II, según convenios con otras instituciones educativas.
- Presentar un proyecto a las autoridades municipales y departamentales para la construcción de la nueva planta física para la vereda el cedrón, la construcción de la nueva planta física de la vereda la Gómez y la reparación de las demás sedes educativas.
- Participar activamente en las pruebas saber 3 y 5, mejorando cada año dichos resultados como mínimo un punto porcentual por año. Y en cada uno de los simulacros que se programan en cada una de las sedes educativas. Tener en cuenta ISCE índice sintético de la calidad educativa en las actividades desarrolladas en el día E programado por el MEN, como estrategia de mejoramiento educativo.
- Dotar a las sedes educativas de los elementos tecnológicos, y demás enseres necesarios para mejorar la calidad de la educación.
- Elaborar los planes de mejoramiento de acuerdo a los resultados de las evaluaciones institucionales incluyendo los proyectos productivos y de emprendimiento y los reglamentarios y transversalizarlos con las demás áreas.
- Ajustar periódicamente el PEI, manual de convivencia y el sistema de evaluación Institucional.

PRINCIPIOS Y VALORES:

El significado de la palabra “valor” viene del latín VALERE que significa estar en forma, ser fuerte, ser capaz por si mismo. Del Griego AXIOS que significa lo que vale, lo que tiene un precio, lo que todo el mundo considera digno de estimación.

Los valores son reflexiones de acuerdo con las cuales da cuenta de la realización en existencia, actitud y acción de los seres humanos y sirven de guía para su autorrealización personal y

regulación de las relaciones intra o interpersonales su adopción en el direccionamiento estratégico y horizonte institucional es de vital importancia.
VALOR: algo deseable que se incorpora a la vida, obra a manera de proyecto personal. El valor es un bien descubierto y elegido en forma libre y consciente que busca ser realizado como persona si toma de la vida y de la experiencia colectiva, se enlazan con la conducta y tiene implicaciones morales.

VALORES:

Ideas generales y abstractas que guían el pensamiento y la acción, expresan la filosofía de las instituciones educativas. El eslabón principal de la cadena de dirección, clarifican el camino y permite el logro de los objetivos, contribuyen a la constitución de la identidad y a la formación del sentido de pertenencia. Una institución educativa tiene "gente valiosa" esto es profesores que practican los valores como expresión máximo del "sistema humano". En ella los valores asumidos desde la reflexión se convierten en un conjunto de criterios que iluminan tanto la actitud y la acción de los actores; sirviendo además de guía al quehacer colectivo.

Los valores regulan las relaciones intra e interpersonales, definen aspectos fundamentales de la cultura organizacional, permean e imprimen calidez y sentido al clima o ambiente de aprendizaje y de trabajo y hacen transparentes las relaciones interinstitucionales aportando además elementos de confiabilidad en los convenios y alianzas.
En la vida institucional se deben identificar los valores que sean pertinentes para fomentar con mayor énfasis e incluirlos en la misión institucional, para asumirlos en el direccionamiento de la vida institucional " justicia, tolerancia, respeto, solidaridad,, transparencia, responsabilidad, honestidad, autogestión, autonomía, participación, flexibilidad, convivencia, armonía".

PRINCIPIOS:

Principio viene del latín PRINCIPIUM, del griego ARJÉ que significa aquello de lo cual algo proviene de determinada manera. ARJÉ: significa principio de todas las cosas, origen, razón, esencia, (fuego, aire, agua).

Son marco ético global de referencia, como normas fundamentales o reglas fundantes establecidas por la organización, como cimientos sobre los cuales se construye el acto educativo. Los principios son normas prácticas universales, reconocidas como absolutas, normas supremas o reglas superiores; se constituyen como referentes éticos que guían la acción educativa. Estos principios: la autonomía, la dignidad humana y la inviolabilidad de la persona constituyen la base de una concepción liberal de la sociedad y de la cuya combinación se derivan un conjunto de derechos individuales básicos.

PRINCIPIO DE LA AUTONOMIA DE LA PERSONA:

Es considerada como la capacidad que tiene el ser humano de optar por diversos proyectos de vida o la capacidad de satisfacer preferencias formales superando el egocentrismo, la autonomía de la persona permite identificar relativamente aquellos bienes sobre los cuales

versan algunos derechos. Esos bienes son los indispensables para elegir y materializar el proyecto de vida elegido.

Entre algunos derechos y bienes derivados del principio de la autonomía tenemos:

Libertad para: realizar cualquier conducta que no perjudique a terceros.
Desarrollar conocimientos.
Expresar ideas y actitudes religiosas, científicas, artísticas, y políticas.
Desarrollar la vida privada.
Conformar y/o participar en asociaciones.
Realizar trabajos significativos.
Acceder al control y preservación de bienes económicos.
Preservar la integridad, la seguridad física y psíquica.

Algunos valores que en el contexto educativo pueden derivarse de la autonomía son: la solidaridad, el respeto, el reconocimiento del otro, el trabajo digno, el auto cuidado, la participación entre otros.

PRINCIPIO DE LA INVIOLABILIDAD DE LA PERSONA:

El principio de la inviolabilidad proscribe imponer a los hombres contra su voluntad, sacrificios, y privaciones que no redunden en su propio beneficio. Este principio está enmarcado en la formulación del imperativo categórico Kantiano que propone "actúa de
Tal modo que nunca trates a la humanidad, sea en tu propia humanidad o en la persona de cualquier otro como un mero medio sino siempre al mismo tiempo como un fin en sí mismo" la búsqueda de fines es la base del proyecto de vida que conlleva la realización y perfeccionamiento del individuo, en la felicidad y el ascenso a lo propiamente humano. El principio de la inviolabilidad es el reconocimiento del ser humano como fin en sí mismo, es el límite de la autonomía, insiste este principio por el respeto y el reconocimiento de los derechos individuales básicos.

Del principio de la inviolabilidad pueden derivarse valores a manera de inspiración teleológica para la acción en coherencia con el manual de convivencia y la formulación de propuestas curriculares tales como: respeto, creatividad, libertad de expresión personal, privacidad entre otros.

PRINCIPIO DE LA DIGNIDAD HUMANA:

Prescribe que todos los seres humanos deben ser tratados según sus decisiones, intenciones o manifestaciones de consentimiento., de este principio se deriva la ilegitimidad de las medidas o instituciones que discrimina las personas por razón de sexo, edad, el color de la piel, el estrato socioeconómico., este principio proscribe imponer a los seres humanos contra su voluntad, sacrificios, y privaciones que no redundan en su propio beneficio. El principio de la dignidad de las personas debe de tomarse en cuenta en el diseño de las instituciones y en las medidas, actos, y actitudes, que se adopten frente a ellas. Toda vida humana en sociedad tal cual conocemos aun en las condiciones más disímiles y en las circunstancias más inusuales, está

basada en la adopción en mayor o menor grado pero siempre en una medida considerable; en el principio de la dignidad de la persona.

Para la vida institucional este principio deriva los siguientes valores: el respeto a la diferencia, la inclusión, la tolerancia, la justicia, la responsabilidad, la equidad entre otros.

- En el programa de escuela nueva, la pos primaria, se utiliza la metodología activa basada en el alumno, quien adquiere sus conocimientos a su propio ritmo. Es una educación flexible, por lo anterior tenemos los siguientes principios y valores:

- **La autonomía**: es la tarea que ejercen las colectividades y las personas definir su propio sentido, con una actitud de búsqueda del saber y del hacer. Se fundamenta en los principios como: libertad, decisión, elección, voluntad, independencia, autenticidad, eticidad.

- **Singularidad**: es el respeto por las diferencias de cada persona siendo este su valor fundamental.

- **Apertura**: es la capacidad que tiene el ser humano de llegar al otro, es la dinámica de comunicarse. Se fundamenta en valores como: comunión, amistad y compromiso.

- **Trascendencia**: es la manifestación del ser que se expresa, buscando lo absoluto como su razón de ser y de existir. Se fundamenta en valores como: lealtad, perdón, compromiso, reconciliación, fidelidad.

2.2.2.- Dimensiones en la Construcción del PEI: El diseño y construcción de todo Proyecto Educativo Institucional, exige el establecimiento de mecanismos que permitan instalar en el proceso tres dimensiones básicas:

- **La Comunicación:** Es la herramienta fundamental en tanto permite la participación, la negociación y la toma de decisiones concertadas. Si no existen canales de comunicación adecuados entre los actores que participan en la construcción del PEI, no es posible establecer acuerdos desde el consenso para la toma de decisiones.

- **La Participación:** A través de la participación se desarrollan los demás procesos y se posibilita el ejercicio de la autonomía, de nuevas formas de convivencia y de modelos de interacción para lograr aprendizajes significativos**.**

- **La Investigación:** Permite la comprensión de la realidad, la identificación de necesidades, intereses y expectativas, para lograr conocimientos acertados de la realidad, que permitan el establecimiento de acuerdos acerca del hombre que se quiere formar.

FINES DE LA EDUCACIÓN

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

El PEI, desde la comunicación, participación e investigación; el centro educativo y sus demás sedes educativas trabajan sobre:

En la construcción de PEI, se manejaron herramientas como liderazgo, la participación y el compromiso de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la propuesta de elementos de construcción para una adecuada utilización de los canales de comunicación interna y externa como medio eficaz para mejorar la convivencia familiar, escolar, comunitaria y poder recoger y organizar la información y la investigación para conocer la realidad local y los aspectos socio-económicos, deportivos, culturales, políticos, religiosos, y creencias de la

comunidad educativa que hace parte de este nuevo centro educativo, conformado por 7 sedes educativas.
Se llevó a cabo un diagnostico institucional y veredal, basado en total de familias, culturas, tradición, necesidades, total de matriculas por sede educativas, cuadros de Promociones de años anteriores, algunos registros del Dane y Simat; se tomo muy en cuenta la información entregada por los docentes que conforman este nuevo centro educativo, se tomo como base fundamental para el diagnostico y la historia de las veredas el diagnostico municipal, se priorizaron necesidades y se tuvieron muy en cuenta para la elaboración de los proyectos.
Se revisaron y se ajustaron los proyectos reglamentarios se recibió por parte de Seduca capacitación sobre proyectos transversales de igual manera se recibió capacitación sobre integración de los PEIS de la nueva institución educativa. A los directores y rectores nos ofrecieron capacitación en el municipio de Jericó sobre normas de contratación y manejo de fondos de servicios educativos.
La construcción del PEI tuvo como pilar fundamental el PEM, donde se observan las políticas educativas para el municipio de Pueblorrico.

Se han desarrollado actividades con las comunidades educativas en el “dia E”, con el análisis de los índices sintéticos de la calidad educativa. Los directivos hemos recibido capacitación sobre resultados pruebas saber. Se viene revisando el decreto 1290 y haciendo una revisión y ajustes al manual de convivencia escolar. Cada uno de los PEIS está siendo revisados y ajustados para poder desde este insumo construir uno que recoja las expectativas y necesidades educativas de cada sede educativa.

Se dieron oportunidades a los padres de familia, docentes y estudiantes para expresar sus inquietudes o sugerencias para ponerlas a consideración de la comunidad en lo referente a la buena marcha de la sede educativa y poder mejorar todos los procesos educativos que se llevan en cada plantel educativo.

Dentro de las propuestas de la comunidad educativa de cada una de las sedes educativas se deja inscrito la necesidad de ampliar la cobertura educativa en las sedes donde así se requiera para los grados, 6, 7,8, 9, 10,11, esto con el fin de que los estudiantes puedan continuar con su proceso educativo en cada una de las sedes educativas donde se amplié dicho servicio. Se deja la propuesta de firmar un convenio interadministrativo con una IE con el fin de ofrecer cobertura educativa para los grados 9-10-11. (Actividades que se viene desarrollando desde 31 de Octubre de 2016). El 7 de Junio 2019, se firma convenio con la IE el Salvador de Pueblorrico con el CER Luis Felipe Restrepo Herrera, para ofrecer cobertura educativa a los estudiantes de los grados 9-10 y 11 con metodología posprimaria-educacion media rural. Secretaria de educación departamental aprobó plazas docentes para las sedes educativas California, la Gómez y Corinto A. en la actualidad Julio 12-2019, se han nombrado docentes para las sedes Corinto A-la Gómez- y california.

El comité de cupos y plazas del municipio de Pueblorrico autoriza para el año 2016, crear los grados 6-7 y 8 con metodología pos primaria, en la sede educativa Luis Felipe Restrepo, se autoriza el traslado de la plaza de primaria para secundaria de la misma sede educativa y se traslada la docente María Yanet Foronda Marulanda para la secundaria, se gestiona una nueva plaza docente para primaria, en vista del aumento de la matricula en los grados de primaria.

Según propuesta de cobertura educativa se debe de hacer un convenio interadministrativo con la IE El Salvador de Pueblorrico para poder ofrecer los grados 9-10 y 11.

Para el año 2018, se crean dos pos primarias en la sede California y Corinto A, aprobadas por cobertura educativa de la secretaria de educación de Antioquia, para tal fin se desarrolló en Pueblorrico en el recinto del consejo municipal una reunión con representantes de padres de familia, consejo municipal, estudiantes, rectores, administración municipal, alcalde municipal, secretario de educación municipal, secretario de educación departamental, director de cobertura educativa del departamento; con el fin de escuchar las políticas de la creación de las pos primarias en Pueblorrico. Lo anterior a que algunas personas no estaban de acuerdo que se finalizara la contratación de Coredi por parte de la IER La Comía. El señor secretario de educación departamental explica muy claro porque se finaliza la contratación con Coredi y cuáles son las razones para crear 5 pos primarias en Pueblorrico; ellas son California-Corinto A-Lourdes, la pica, la Gómez.
Deja muy claro que para los grados 9-10-11 se daría plazo hasta terminar este año 2018, para que la IE el Salvador preste este servicio educativo en cada una de estas comunidades rurales, según convenio educativo firmado por el rector de la IE el salvador y el director del CER Luis Felipe Restrepo H .

El haber ampliado el servicio educativo en el CER Luis Felipe Restrepo con la creación de la pos primaria en la sede principal se debió a la gestión del directivo Ancizar Martínez M y el apoyo por parte del alcalde municipal, el secretario de educación municipal y del profesional Luis Fernando Gonzales director de cobertura educativa. Año 2016-2017-2018-1019

Con el fin de poder dar continuidad a la pos primaria en la sede principal, se traslada a la Docente Lucely Ramírez Betancur del nivel primaria al nivel secundaria en el mes de julio de 2018.. El motivo se debió al bajo porcentaje de alumnos matriculados en primaria; se tenían 3 plazas en primaria, el personal de estudiantes solo daba para dos plazas por tal motivo se traslada una plaza para secundaria.
Para la pos primaria de California seduca traslada una plaza y una docente del municipio de Titiribí, la docente Kelly Geraldin Serna López inicia labores en la sede California el día 3 de Julio de 2018, con una matrícula para los grados 6-7 y 8 de 20 estudiantes.

De igual manera seduca traslada una plaza docente del municipio de Venecia para la pos primaria de Corinto A, en el mes de julio de 2018.

Para los años 2016-2017-y 2018 se viene gestionando con cobertura educativa la autorización para convenio con otra IE para ofrecer los grados 9-10-11 en nuestra sede educativa. En la actualidad se firmó convenio con la IE José Prieto Arango de Tarso, en vista de que las autoridades educativas de Pueblorrico no estuvieron de acuerdo con dicho convenio que se firmó con la IE el Salvador a pesar de haber estado firmado por el señor rector de esta IE: año 2016.
En el año 2018, se firmó convenio con la IE José Prieto Arango para ofrecer los grados 9-10-11, esta IE se comprometió con ofrecer 20 tabletas, 20 almuerzos para jornada única, el docente, las matriculas las hace la IE José Prieto Arango. El municipio de Tarso se estaría ahorrando más de 140.000.000 de pesos en gastos de transporte.

En el mes de Febrero 2018, fuimos visitados por profesional de cobertura educativa, alcalde Tarso, director de núcleo, rectora de la IE José Prieto Arango, padres de familia, estudiantes y el director del CER Luis Felipe; para el visto bueno técnico de este proceso de convenio entre dos IE. Una de Pueblorrico CER Luis Felipe Restrepo y otra de Tarso IE José Prieto Arango; la comunidad está muy de acuerdo con este convenio.

Para el año 2019, se firma convenio con la IE el salvador de Pueblorrico para ofrecer la continuidad de estudios en los grados 9-10 y 11, para las sedes educativas; California, la Gómez y Corinto A, el convenio fue firmado por el rector León Jairo Vanegas y el director del CER Luis Felipe Restrepo H, Ancizar Martínez Marín.

En el año 2018 y 2019, fueron creadas las plazas docentes de pos primaria en los grados 6-7-8-9-10-11, por parte de la secretaria de educación de Antioquia; los docentes que han sido nombrados son; Kelly Geraldin Serna-sede California, Diego Alexander Guzmán-sede Corinto A, David Antonio García Uribe-sede la Gómez, Ana Beatriz Romaña Palacios-sede Corinto A.
Las comunidades rurales se encuentran muy contentas por tener en su propia vereda la oportunidad de que sus hijos estudien desde el grado 0 hasta el grado 11 y más aun con la oportunidad de tener la universidad en el campo, según alianzas de la secretaria de educación de Antioquia, estos procesos se viene dando con la ayuda de la entidad secretos para contar.

La secretaria de educación de Antioquia, viene desarrollando estrategias para la educación rural como es la propuesta “era” educación rural para Antioquia, el CER Luis Felipe Restrepo y sus demás sedes educativas serán beneficiadas con esta propuesta desde el año 2019.
Para esta propuesta se deben de cumplir tareas como: capacitación a docentes, capacitación a padres de familia y estudiantes, terminada esta actividad sigue la dotación de material didáctico, los CRA, laboratorios, módulos pos primaria y muebles de estudio, todo lo anterior se cumplirá en el año 2019.
Otra etapa es el desarrollo de proyectos productivos PPP, (emprendimiento) y la última etapa es el beneficio de los estudiantes con el programa la “universidad en el campo”. Oportunidad de los estudiantes rurales tener en la ruralidad la universidad para poder cursar estudios superior técnico, tecnólogos y carreras profesionales.

Con el fin de mejorar los procesos académicos desde el año 2018, se adquirió plataforma educativa “Sinaí” sistema de información institucional, sistema de evaluación y todo lo relacionado en la parte académico, consta de varios módulos, administrativo, directivo, comunitario, docente, colaboran en este manejo de la plataforma, los docentes Diego Alexander Guzmán y Édison Jair Muñoz; los docentes reportan las respectivas matriculas, el plan de estudios, los criterios de evaluación y las planeaciones de aula, diarios de campo, seguimiento a estudiantes, actividades horarios y cargas académica.

En el mes de Mayo de 2019, el director Ancizar Martínez M, solicita al secretario de educación del departamento el posible nombramiento de la secretaria para este centro educativo.

Se nombro un comité de calidad conformado por docentes cuya función principal es participar en la evaluación institucional de cada una de las gestiones del P.E.I y difundirla a toda la comunidad educativa, dicho comité está conformado por los docentes del consejo académico y el directivo docente.

Se crea en el mes de Julio de 2018, los comités de calidad uno integrado por los docentes de Pos primaria y media rural y otro por los docentes de primaria; tiene como tareas fundamentales la revisión y ajustes de los planes de estudio, construcción de mallas curriculares, micro currículos, integración de los DBA, análisis y reflexión de los lineamientos curriculares, estándares de competencia y herramientas didácticas para utilizar en las áreas.
Estos dos comités de calidad deberán de revisar periódicamente los criterios de evaluación de cada área y de cada grupo.

Se fortalece la participación de la comunidad educativa con la participación en la elaboración, ejecución y evaluación de los planes de mejoramiento. Como herramientas que se han utilizado en el mejoramiento continuo del P.E.I, se han tenido en cuenta el P.E.M, quien para el año 2010, se fortaleció y se ajusto; ya que desde el año 2002-2005 no se le habían hecho los respectivos ajustes, se tiene entonces un PEM mejorado en las diferentes líneas de trabajo, línea base general y las líneas de cobertura, pertinencia, eficiencia y calidad; para el mes de Agosto de 2010 el consejo municipal emitió el respectivo acuerdo municipal sobre su aprobación para poder convertirse en un documento público de estricto cumplimiento.

El plan de desarrollo municipal y el plan de gobierno del alcalde municipal, el P.E.D, el P.E.N y el plan decenal que incluye las políticas educativas MEN.
Para el año 2016-2017-2018 y 29019; se debe de solicitar ampliación del servicio educativo para los grados 6-7-8-9-10-11 y los CLEI 1 y 2, teniendo en cuenta la lista de los estudiantes interesados en continuar el grado 6-7-8-9-10-11 en la misma sede educativa. El comité de cupos y plazas debe de solicitar la ampliación del servicio educativo y el traslado de una plaza docente para la posprimaria en la sede Luis Felipe Restrepo H.
Se están realizando los trámites para el convenio interadministrativo para ofrecer los grados 9-10-11.
Para los grados 5 de cada sede educativa se firma anualmente un convenio educativo con la IE El Salvador de Pueblorrico para poder ofrecer cobertura educativa oficial a los estudiantes que salen del grado 5 y así no quedar sin continuidad. A partir del año 2018, no es necesario la firma de dichos convenios en vista de que ya se cuenta con servicio educativo hasta el grado octavo en la sedes educativas California, Corinto A y Luis Felipe Restrepo-sede principal-

Las sedes educativas tienen firmado convenio con SEDUCA en el programa Antioquia virtual y el programa a nivel Nacional computadores para educar. Cada sede educativa cuenta con dotación de elementos de tecnología. En el mes de Enero de 2016, recibe la sede educativa Luis Felipe Restrepo la dotación de 10 portátiles y 25 tabletas, programa computadores para educar. Estuvo presente en el acto de entrega el señor alcalde, el señor secretario de educación municipal, los estudiantes, el director y los docentes de la sede Luis Felipe Restrepo, de igual manera nos acompaño la asesora del programa computadores para educar.
En el mes de Noviembre de 2015 el programa Antioquia digital dona a la sede educativa Corinto un total de 5 computadores portátiles para mejoramiento de las clases y apoyo en el manejo de las Tics.

En el mes de Enero el alcalde Luis Fernando Ruiz realiza una reunión con los estamentos educativos del municipio en la IE el salvador para dar a conocer algunas propuestas en materia de educación y dejar así la importancia del nombramiento de la jume.

Durante la administración municipal 2011-2015 la JUME no tuvo funcionalidad.
Para conocer un poco más de las sedes educativas y de nuestras veredas los podemos remitir para que conozcan las obras escritas por el historiador Alirio Agudelo que cada sede educativa cuenta con este material bibliográfico y el libro del señor Nelson Vallejo López.

En el año 2018, 2019, la Jume participo de alguno de los eventos de los foros educativos municipales con apoyo del sindicato de Adida. Para los años venideros es muy necesario que la Jume pueda cumplir con las funciones que otorga la ley en vista de la poca funcionalidad en materia educativa en nuestro municipio.

Ejes articuladores del proceso para la formación del ser humano:

estrategias del CER para desarrollar la democracia, la autonomía, la flexibilidad, la valoración de la propia identidad, la apertura y la lúdica como ejes articuladores del proceso, implicaciones de estos ejes frente a la formación del ser humano, basados en su experiencia desde el PEI; como proceso de construcción socio-cultural permanente.

El Centro educativo “Luis Felipe Restrepo Herrera” y sus demás sedes educativas; en la parte de la democracia, como base esencial de todos los procesos educativos en la toma de decisiones y la puesta en común de las propuestas a nivel comunidad; se fundamenta en la excelente participación en todos los órganos del gobierno escolar, de los padres de familia que son nombrados de una forma democrática con participación activa; teniendo en cuenta el personero escolar y su personería como ejes que apoyan la sana convivencia, se nombra el comité de convivencia escolar con su respectivo coordinador escolar.

Se desarrollan proyectos de competencias ciudadanas, derechos humanos, violencia intrafamiliar, ética y valores, catedra d ela paz, PPP, proyectos trasversales según necesidades, se da participación a los padres de familia con la conformación de la escuela de padres.

Para los años 2017,2018, y 2019 se esta dando continuidad a los proyectos PPP y praes, con estudiantes, docentes y padres de familia. Los estudiantes, docentes y algunos padres de familia se encuentran participando del proyecto de artes cada 15 días los martes.

El grupo de 9-10-11, del CER Luis Felipe Restrepo, se encuentra desarrollando un proyecto social que beneficiará a toda la comunidad de la vereda el Cedrón y a la vez cumplen con las horas sociales.

Dentro del proceso académico venimos desarrollando la catedra área convivencia y paz, el área de tecnología se trabaja agropecuarias y el emprendimiento basada en proyectos productivos; donde se tiene muy en cuenta las competencias ciudadanas.

Para orientar a la comunidad en lo referente al desarrollo del ser humano. Otra estrategia es la pedagógica que orienta lo que debemos saber y saber hacer, en todos los procesos que se llevan a cabo en el CER, teniendo en cuenta los diagnósticos, las encuestas, la priorización, la planeación, la ejecución y el seguimiento; contemplados en los planes de acción, de

mejoramiento, en los planes operativos y cronogramas de actividades. Señalando tiempos, objetivos, estrategias, recursos y responsables y el planteamiento de soluciones para las debilidades encontradas.

En cuanto a los estudiantes se ofrecen espacios para la práctica de actividades en los tiempos libres, conformación de semilleros de deportes como; fútbol, micro; participación activa en los juegos intercolegiados, interescolares, participación activa en las actividades culturales, religiosas, lúdicas y recreativas y sociales con la conformación de grupos de danzas, baile y teatro, todos coordinados por los docentes de cada sede educativa y con la colaboración de entidades como: Casa de la cultura de tarso, Comfenalco, el Imder-tarso-Pueblorrico, la parroquia, el hospital y apoyo de los padres de familia y el directivo docente, comité de cafeteros,

Para el año 2016-2017-2018 el municipio de Pueblorrico no ha hecho presencia en el CER Luis Felipe Restrepo, las actividades recreativas, deportivas, culturales, han desmejorado en vista del no acompañamiento de las entidades municipales casa de la cultura-inder-
En cuanto a los juegos interescolares e intercolegiados nuestras sedes educativas fueron tenidas en cuenta con muy poca participación de estudiantes, comparadas con la zona urbana (2016-2017-2018-2019).

Se recibe accesoria por parte de algunas entidades como la casa de la cultura, Seduca, edatel, programa computadores para educar, coordinación de escuela nueva, Mana, Coredi, primera infancia, sacerdotes parroquia, el inder, el núcleo educativo (a partir de Enero de 2016 el núcleo educativo presenta su renuncia), Seduca, Mana, comisaria, inspección de policía, Umata, sicóloga del municipio, asesoras de bienestar familiar, director de núcleo educativo, el hospital, el cuerpo de bomberos voluntarios de Pueblorrico, el personero municipal, el enlace municipal del programa familias en acción.

En las semanas institucionales del mes de Junio y Octubre 2019, los docentes y directivos reciben capacitación sobre metodologías activas escuela nueva y pos primaria.

La administración municipal, Para fortalecer los procesos en la formación del ser humano; invita a los docentes a que participen activamente en las diferentes capacitaciones para mejorar la salud y los procesos pedagogías, de igual manera participan en las actividades como los juegos del magisterio, según permisos establecidos por la secretaria de educación del departamento de Antioquia.

*Para mejorar los procesos de convivencia, la entrega de los docentes a su labor, la corresponsabilidad, la responsabilidad, la proyección comunitaria y la integración de docentes, el nuevo centro educativo concederá dos días de permiso especial a cada docente para el desarrollo de actividades; así: 1 día en el primer semestre y 1 día en el segundo semestre, para realizar actividades de integración entre los docentes y estudiantes. Se tendrá muy en cuenta el día del maestro para realizar actividades de integración*según lo establecido por seduca-

Otra estrategia es vincular a los padres de familia en las diferentes capacitaciones que se ofrezcan lo mismo que en los diferentes eventos sociales, religiosos, deportivos y recreativos

que se llevan en las sedes educativas. Día de la familia escolar-día del alumno-fiesta institucional, feria de la ciencia, día de la antioqueñidad- celebración de días cívicos y patrios.

Los estudiantes participan de los diferentes encuentros recreativos, religiosos, deportivos y sociales que se desarrollan a nivel municipal, las capacitaciones ofrecidas desde la secretaria de educación de Antioquia. El municipio y el CER son herramientas indispensables para el crecimiento como personas integras y el mejoramiento de la calidad de vida y la utilizacion del tiempo libre. Los proyectos de vida de docentes y estudiantes han fijado parámetros para la vida personal y profesional.

Vinculación de los estudiantes a las pruebas externas saber grados 3-5-7-9-11, según cronogramas y propuestas del Icfes. Lo anterior para mejorar las debilidades encontradas en la parte académica de los estudiantes y proponer estrategias nuevas de mejoramiento continuo.

Entre las estrategias de acceso y permanencia de los estudiantes del Centro Educativo Luis Felipe Restrepo Herrera y sus demás sedes educativas; tenemos;

*ampliación de cobertura educativa en la sede Luis Felipe Restrepo Herrera para ofrecer los grados 6-7 y 8 de la básica secundaria con metodología pos primaria; propuesta que se gestionó con aprobación de cobertura educativa, el comité de cupos y plazas de Pueblorrico; y el director Ancizar Martínez M, con el fin de tener todos los estudiantes en el sistema educativo oficial grupo que viene funcionando desde el 22 de Febrero de 2016 y en la actualidad se mantiene un grupo de más de 20 estudiantes, todos dispuestos a salir adelante.

Convenio educativo con la IE José Prieto Arango de Tarso para cobertura educativa para los grados 9-10-11 en el año 2017, aprobado por el alcalde de Tarso, cobertura educativa-seduca-, rectora IE José Prieto Arango y Director del CER Luis Felipe Restrepo H.

Intervención de psicólogo orientador del municipio de tarso para mejorar la convivencia escolar y familiar en todos los estudiantes y padres de familia del CER Luis Felipe Restrepo.

Acompañamiento constante por parte del comité de cafeteros de Pueblorrico y tarso en estrategias de mejoramiento en la finca cafetera familiar. Practica de valores en casa y escuela.

Entre otras estrategias tenemos:

a. matriculas de estudiantes puerta a puerta.
b.visitas a diferentes viviendas de cada una de las veredas para conocer la realidad educativa de cada una de ellas por docentes y directivo.
c.reuniones periódicas con la comunidad educativa sobre la importancia de la educación en los menores y jóvenes de las comunidades rurales.
d. informes por parte del directivo y docentes a la comisaria de familia para la restitución de derechos de los menores que sus derechos han sido violados.
e. Acompañamiento profesional de la comisaria y profesional (psicóloga) a las familias y menores con violencia intrafamiliar y con necesidades educativas especiales.(tarso y Pueblorrico)

f. promociones automáticas de algunos estudiantes por su buen rendimiento académico, según el modelo escuela nueva y pos primaria.
g. oportunidad de continuar sus estudios algunos estudiantes que solo culminaron 1 o 2 periodos académicos y que desean terminar los que les hace falta, convenios pedagógicos con padres de familia-estudiantes y docentes.
h. inclusión de todos los estudiantes a las brigadas de salud ofrecidas por el municipio de Pueblorrico y tarso.
i. inclusión de todos los estudiantes de la sede principal a las actividades de lúdica, recreación y deportes ofrecidas por Comfenalco de Andes.
j. participación activa de todos los estudiantes en las jornadas de democracia escolar para la elección de los órganos del gobierno estudiantil.
k. convenios con estudiantes y padres de familia, para asistir a la sede educativa diferentes días y según programación de talleres para desarrollarlos en las casas, con el fin de contribuir con las familias en lo referentes a algunas faenas agrícolas de las familias.
l. inclusión de todos los estudiantes al servicio del restaurante escolar. (Programa PAN).
ll. muchos estudiantes se encuentran disfrutando del subsidio escolar programa mas familias en acción, hace falta mayor cobertura para muchos de ellos.
m. Cumplimiento de compromisos por parte de los padres de familia según lo pactado en el día E de la calidad de la educación.
n. se ha mejorado en los índices sintéticos de calidad educativa en nuestra sede educativa, con mejores resultados académicos de los estudiantes.
Ñ. comunicación constante con padres de familia para conocer las novedades de los estudiantes cuando no llegan a clases o sea mejorar la asistencia a clases de los estudiantes.
O. entrega de talleres de recuperación, nivelación a los estudiantes que tienen dificultades en alcanzar algunos logros en las diferentes áreas del conocimiento.
p. participación activa de todos los estudiantes en los programas lúdicos, deportivos y recreativos que programa la sede educativa para mejorar las competencias ciudadanas.
q. la dotación de material de trabajo para todos los estudiantes.
r. Dotación del kit escolar por parte de la administración municipal.
rr. Vinculación de una ONG americana para apadrinar 30 estudiantes de bajos recursos económicos de la sede Luis Felipe Restrepo, contribuyendo con mercados y dineros para cada familia poder mejorar su calidad de vida y aportar para la educación de sus hijos. Sede municipio de Tarso.
s. Convenio con la IE José Prieto Arango de Tarso para ofrecer servicio educativo para los grados 9-10-11, año 2018.
t. creación y aprobación de 3 pos primarias en el año 2018-2019, para las sedes California, Corinto A. y la Gómez.
Se a atenderán los grados 6-7-8-9-10 y 11 esto fortalecerá el arraigo de los estudiantes a la zona rural y a sus familias. Los grados 9-10 y 11 serán administrados por la IE El Salvador de Pueblorrico mediante un convenio educativo firmado por el CER Luis Felipe Restrepo y dicha IE. Los docentes de los grados 6-7-8-9-10 y 11 pos primaria pertenecen la planta docente del CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

*Año 2019; Firma de convenio educativo con la IE el Salvador y CER Luis Felipe Restrepo Herrera para la atención a estudiantes de los grados 9-10 y 11, ya que el CER Luis Felipe Restrepo no ofrece los grados 9-.10 y 11 por ser centro educativo. Los convenios firmados son para las sedes educativas California, Corinto A y la Gómez.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

MATRICULAS, APROBACION Y REPROBACION DE LOS ESTUDIANTES DEL CER LUIS FELIPE RESTREPO Y SUS DEMAS SEDES EDUCATIVAS. AÑOS 2015-2016-2017-2018-2019.

MATRICULAS 2015

grados	preescolar	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto
	26	35	35	53	41	30
total						220

REPROBACION 2015

grados	preescolar	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto
	0	8	9	9	3	0

CUADRO DE PROMOCIONES 2015

Sede educativa	promoción	reprobación	Deserción
paz	19	7	0
california	21	3	0
Luis Felipe Restrepo	49	16	3 transferidos
Corinto A	23	6	0
mulatos	18	2	4 transferidos
Gómez	27	4	0
Santa bárbara	8	4	1 transferido
total	165	42	8

MATRICULAS 2016

Sede educativa	matriculas
paz	26
california	36
Luis Felipe Restrepo	100
Corinto A	26
mulatos	28
Gómez	36
Santa bárbara	15
total	267

CUADRO DE PROMOCIONES 2016

Sede educativa	promoción	reprobación	Deserción
paz	19	3	0
california	20	3	1 transferido
Luis Felipe Restrepo	57+18	5+4	3+1 transferidos
Corinto A	21	1	3 transferido

mulatos	20	3	0
Gómez	26	4	0
Santa bárbara	12	1	0
total	193	24	8

MATRICULAS 2017

Sedes educativas	preescolar	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto
mulatos	3	2	1	3	5	4
Corinto A	3	1	5	3	5	8
California	7	7	4	5	1	2
Gómez	4	6	3	3	7	4
Paz	3	5	3	5	2	6
Santabárbara	0	3	1	3	0	2
Luis Felipe R	4	6	3	9	13	16
total	24	30	20	31	33	42
Total general						180

MATRICULAS 2017 grados 6-7-8-

Sede educativa	sexto	séptimo	octavo
Luis Felipe Restrepo	9	11	6
total	9	11	6
Total general			26

CUADRO DE PROMOCIONES 2017

Sede educativa	promoción	reprobación	Deserción
paz	16	1	0-6 transferido
california	24	3	0-0 transferido
Luis Felipe Restrepo	63	9	5-17 transferidos
Corinto A	22	3	0- 4 transferidos
mulatos	16	1	0-7 transferidos
Gómez	27	1	0
Santa bárbara	8	2	0
total	193	24	10-40 transferidos

PROMOCIONES 2018. Matriculas 2018

GRADOS	APROBADOS	REPROBADOS	DESERTORES	TRASNFIEREN	MATRICULA 2018	TOOTAL

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
0	2	6	-	-	-	-	-	-	2	6	8
1	0	2	-	1	-	-	-	-	0	2	3
2	2	5	-	-	-	-	-	-	2	5	7
3	3	1	1	-	-	-	-	-	4	1	5
4	2	2	-	1	-	1	-	-	2	4	6
5	2	5	-	-	-	-	-	-	2	5	7
											28
6	18	5	-	-	-	-	-	-	18	5	23
7	8	3	-	-	-	-	-	-	8	3	11
8	1	6	-	-	-	-	-	-	1	6	7
											41
	38	35	1	2	-	1	-	-			77

Matricula 2019 y proyección cupos 2020.

sedes	Matricula	proyeccion
Luis Felipe Restrepo	87	88
California	61	60
Santabárbara	9	8
Mulatos	9	11
Corinto A	55	61
La Paz	9	9
Gómez	51	55

Matriculas 2019

Julio 3-2019
Reporte de matrículas 2019 y cupos 2020:

sedes	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Mulatos	0	2	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0
Paz	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0
santabárbara	1	2	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0
California	1	5	9	4	3	6	2	9	4	4+ 2 coredi	Coredi 5	Coredi 7
Gómez	3	6	4	6	3	3	8	3	2	3	6	4
Corinto A	1	7	1	5	2	3	7	10	2	3+ coredi 6	Coredi 3	Coredi 5
Luis Felipe	3	10	1	8	5	5	9	21	9	5	8	3
	10	33	18	28	18	24	26	43	17	23	22	19

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Proyección cupos 2020

sedes	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Mulatos	2	1	2	1	2	3	1 corinto	0	0	0	0	0
Paz	2	1	1	1	2	2	2 corinto	0	0	0	0	0
santabárbara	2	1	1	1	1	2	2 california	0	0	0	0	0
California	3	1	5	9	4	3	8	1	10	7	3	6
Gómez	5	5	4	4	6	3	3	8	4	4	6	3
Corinto A	2	2	7	2	4	2	6	8	12	3	6	7
Luis Felipe	3	3	3	10	9	5	7	8	19	8	5	8
	19	14	23	28	28	20	29	25	45	22	20	24

FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA LA VIGENCIA 2017-2018-2019 .SEGUN MATRICULA SIMAT.

SEDES EDUCATIVAS	DINERO GRATUIDAD
California.	2.670.652
Santabárbara	889.821
Gómez	2.726.639
Mulato	1.828.524
Corinto	2.514.607
La paz	2.415.738
Luis Felipe Restrepo	7.670.089
Valor total gratuidad 2017	20.710.070
Valor gratuidad 2018	17.903.474
Valor gratuidad 2019	18.949.629

PLANTA DE CARGOS DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVO DEL CER LUIS FELIPE RESTREPO AÑO 2017. 2018-2019

DANE	PLAZA	SEDE	CEDULA	NOMBRE	UBICACION
205576000368	1622000-002	california	43440813	María Oralia Sánchez S.	Doc primaria
205576000368		California	1128454537	Kelly Geraldin Serna Vélez	Doc secundaria pos primaria.
205576000368	4142510-005	california	8101970	William Flórez Quintero	Pos primaria ciencias sociales.
205576000392	1623000-001	Corinto	87249405	Edison Jair Muñoz Cerón	Doc primaria
205576000392	8090010-011	corinto	32195370	Ana Beatriz Romaña Palacios	Doc pos primaria Ciencia naturales

					educación ambiental
205576000392	1623000-002	Corinto	70855389	Diego Alexander Guz man Jaramillo	Doc pos primaria humanidades lengua castellana
205576000201	1625000-001	Gómez	43440755	Adíela del S Marín Díaz	Doc primaria
205576000201		Gómez	1039023172	Alejandra Flórez Moncada	Doc pos primaria Lic en matemáticas
205576000201	5282001-023	Gómez	8464961	David Antonio García Uribe	Doc pos primaria humanidades lengua castellana.
205576000431	4385750-001	paz	25990247	Gloria Elena Sánchez	Doc primaria
205576000147	1626500-003	Luis Felipe	21833063	Lucely Ramírez Betancur	Doc primaria
205576000147	1626500-003	Luis Felipe	21833063	Lucely Ramírez Betancur	Doc secundaria pos primaria.
205576000147	1626500-006	Luis Felipe	43277641	Sandra Milena Benítez Henao	Doc primaria
205576000147	1626500-002	Luis Felipe	21620307	Mary Luz Abello Bedoya	Doc primaria
205576000147	1626500-001	Luis Felipe	43441311	María Yanet Marulanda Foronda	Doc secundaria
205576000082	1627000-001	Mulatos	21832397	María Rubiela Ramírez Bedoya	Doc primaria
205576000279	1627500-001	Santabárbara	32160258	Adriana María Arboleda Velásquez.	Doc primaria titular
205576000279	1627500-001	Santabárbara	1039023750	Diana Milena Agudelo Espinosa.	Doc primaria provisional-reemplaza a Adriana Arboleda por comisión-2017
205576000147	1626500-006	Luis Felipe	26296533	Marciana Murillo Rojas	Docente primaria plaza vacante temporal 2018070000293-1-2-2018
205576000147	1628000-006	Luis Felipe	70850502	Ancizar Martínez Marín	director

Para el año 2017 en reunión realizada en el mes de Febrero de 2017 con el comité de cupos y plazas se aprueba una nueva plaza para el CER Luis Felipe Restrepo en vista de que solo se tiene un docente para los grados 6-7 y 8.

El núcleo educativo quedo responsable de entregar dicha acta a la dirección de cobertura educativa.
De igual forma los grados 9-10 y 11, no se pudo ofrecer esta cobertura educativa para el 2017; a pesar de haber firmado convenio con la IE el Salvador para atender estos grupos en la sede Luis Felipe Restrepo, debido a múltiples dificultades entre ellas:
La IE el Salvador no cuenta con docentes para trasladarse hacia la sede Luis Felipe Restrepo.
Muy difícil cubrir con horas extras este servicio no tiene maestros que puedan trasladarse hacia este sitio después d la jornada laboral en la IE el salvador.

Se propuso en reunión que los estudiantes de los grados 9-10 y 11 de Luis Felipe Restrepo se desplazaran a otro municipio para que continúen con sus estudios. Informa el director Ancizar Martínez, que solo hay transporte escolar desde la vereda el cedrón hacia tarso, pero que cada estudiante cancela el valor del transporte y no para Pueblorrico, se debe de continuar buscando gestión para ofrecer este servicio educativo en la sede Luis Felipe Restrepo.

COMPROMISOS DE LOS DOCENTES

Los docentes de la sede educativa Luis Felipe Restrepo Herrera y sus demás sedes educativas, están comprometidos con ofrecer a los estudiantes una educación con calidad, disminuir la deserción y la mortalidad académica en cuanto a los niños reprobados, esto se refleja en los porcentajes de alumnos reprobados que fue en un 3% de todos los estudiantes matriculados en el año 2016.

Los docentes deben de cumplir con el desarrollo de la metodología escuela nueva y pos primaria según capacitaciones recibidas. Deben de dar cumplimiento a los proyectos productivos en el área de tecnología o emprendimiento.

Mantener informado al administrador del Simat de todas las novedades de los estudiantes.

Solicitar a seduca las respectivas pólizas escolares para los estudiantes que requieren salir de las sedes educativas, por motivos de jornadas deportivas culturales o pedagógicas.

Realizar con la comunidad educativa reuniones según el plan operativo para pactar compromisos con padres de familia sobre la educación de sus hijos. Informar a los padres de familia las novedades que se presenten en educación, escuchar propuestas e inquietudes para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Desarrollar en cada sede educativa el programa escuela familiar, con temas de interés para los padres de familia.

Los docentes tienen la responsabilidad de informar a las autoridades competentes alguna irregularidad en cuanto a la posible violación de los derechos de los menores atendiendo a la ley 1620 y decreto 1965.

Los docentes deben de ofrecer cobertura total para todos los estudiantes de su comunidad con inicio en el grado preescolar hasta el grado 5º y realizar convenios interadministrativos

educativos para la continuidad del servicio educativo para los grados que las sedes educativas no ofrecen.

Dar cumplimiento a las actividades programadas en el marco de la semana cultural o fiestas institucionales que se celebran en la última semana del mes de Septiembre de cada año.

Los docentes deben de incluir a los programas de brigadas de salud, restaurante escolar a todos los estudiantes sin ninguna objeción.

Los docentes deben de mantener una excelente comunicación con los padres de familia para que conozcan los resultados de sus hijos y se programen nuevas estrategias de mejora educativa.

Dar continuidad por sedes de la feria de la ciencia y el arte como estrategia de investigación y consulta de los padres de familia, estudiantes y docentes.

Es responsabilidad del directivo y docentes de la programación de actividades académicas y pedagógicas para el mejoramiento de los resultados pruebas saber 3 y 5 en las áreas de matemáticas y español.

OTRAS PROBLEMATICAS A NIVEL MUNICIPAL.

Estudiantes menores de edad del grado 5º que vienen estudiando con educación contratada y que no se matriculan a la educación oficial. grupo que existía para la fecha en la zona urbana.

Estudiantes que prefieren estudiar en lo que antes se llamaba codesarrollo hoy IE Comía porque solo laboran 3 días a la semana. Que de esta manera pueden trabajar los demás días.

Grupo urbano con educación contratada donde asisten menores de edad a sus clases, esto debilita el servicio educativo oficial a nivel municipio. Para el año 2017, este grupo fue trasladado a la zona rural.

Algunos estudiantes viven muy retirados de las sedes educativas. (Caso preescolar niños muy pequeños)

Estudiantes rurales con necesidades educativas especiales que deben de ser tratadas con especialistas o remitirlos a un aula de apoyo a nivel urbano.

Debemos de trabajar mancomunadamente con la administración municipal y cobertura educativa, con el fin de ampliar el servicio educativo para los grados 9-10 y 11 en el año 2017; debemos de realizar un convenio de continuidad en el sistema educativo para los estudiantes de la sede Luis Felipe Restrepo que finalizan el grado 8, para ofrecer un servicio educativo cercano a sus casas y/o a sus hogares.

El convenio interadministrativo se podrá realizar con las IE José Prieto Arango del municipio de Tarso o con la IE el Salvador de Pueblorrico Ant.

Con la propuesta nos estaríamos ahorrando el valor del transporte escolar y a la vez estaríamos ofreciendo cobertura educativa oficial a niños-niñas y jóvenes que deseen ingresar a este establecimiento educativo.
Para el año 2016 el ER Luis Felipe Restrepo ofreció cobertura educativa oficial para los grados 6-7 y 8 y a la vez viene ofreciendo los servicios educativos para el grado preescolar hasta el grado Octavo de la educación secundaria.

Debemos tratar de iniciar el proceso educativo para los CLEI I y II siempre y cuando tengamos apoyo de los entes municipal y departamental.

Para la vereda y en cada una de las que forman parte del CER Luis Felipe Restrepo, debemos de desarrollar estrategias para disminuir la tasa de analfabetismo en las personas adultas de nuestras comunidades; para el año 2015-2016 se realizo un diagnostico y dejo resultados de 10 personas adultas interesadas en esta propuesta con un promedio de 1 o 2 personas por vereda.

Para el año 2019 según los proyectos detonantes de seduca, se realizó en Pueblorrico un diagnóstico de personas adultas de las veredas para ingresar a la propuesta “Antioquia libre de analfabetismo”, solo resultaron 10 padres de familia, el listado fue entregado por parte del director Ancizar Martínez al señor Carlos Arturo Alarcón-secretario de educación municipal.

Para el año 2017, la secretaria de educación de Antioquia está ofreciendo programas virtuales para las personas que deseen terminar su bachillerato de forma virtual, se está programando las actividades o programas para adultos con el fin de contribuir a disminuir el analfabetismo en Antioquia.

La secretaria de educación en el mes de Febrero dio apertura a estos tres proyectos denominados así: Bachillerato digital- Antioquia líder en Pruebas saber- Antioquia libre de Analfabetismo. Para estas actividades se eligieron varios municipios de cada una de las 9 subregiones de Antioquia, para llevar a cabo actos simultáneos en cada uno de los municipios.

Seduca continúa ofreciendo estudios superiores por medio de becas a los bachilleres y a docentes siempre y cuando cumplan algunos requisitos. (Maestrías y carreras universitarias).

Otras problemáticas están basadas en el servicio de transporte escolar para los estudiantes de secundaria y media que deben de trasladasen a la zona urbana o a los colegios rurales. Para el año 2018-2019, no se prestó a cabalidad el servicio de transporte escolar por parte del municipio de Pueblorrico.

Desde el mes de Mayo no se presta servicio de restaurante escolar en las sedes educativas debido a la carencia de contratos en los diferentes municipios y carencia de recursos desde el MEN.

CONSTRUCCION COLEGIO EL CEDRON.

Una de las problemáticas existentes en las sedes educativas que forman parte del CER Luis Felipe Restrepo; es el no contar con las escrituras públicas de los terrenos donde funcionan estas plantas físicas, En vista de los pocos espacios físicos con que se cuenta el CER Luis Felipe para poder tener a la misma vez a todos los estudiantes, se hace necesaria la presentación de proyectos por parte de la oficina de planeación municipal de Pueblorrico para la ampliación de la planta física de la sede principal con el fin de poder ampliar el servicio educativo a los grados 6-7-8-9 -10 y 11. Es notoria la preocupación porque en la actualidad muchos establecimientos educativos no cuentan con las escrituras públicas.

Otra propuesta es tener una doble jornada para atender los muchachos de los grados 9-10 y 11, siempre y cuando cobertura educativa apruebe la propuesta y a la vez se autorice al personal humano de docentes, o se hagan los respectivos traslados de plazas docentes.
Para el año 2017, en las gestiones que se hicieron en cobertura educativa en cuanto a la solicitud de ampliar el servicio educativo a los grados 9-10-11 se recomendó por parte de cobertura educativa tener docentes por horas extras, fue muy difícil debido ya que estamos en zona rural y a los maestros se les dificulta cumplir con esta propuesta. Es así como para el año 2017, 16 estudiantes del grado 9-10 y 11 quedaron fuera del servicio educativo, pues no hubo solución debido a que los jóvenes no querían ingresar al colegio urbano de tarso o Pueblorrico.

Desde el instante de esta situación de cobertura educativa se firma convenio educativo con la IE José Prieto Arango de Tarso y CER Luis Felipe Restrepo Restrepo de Pueblorrico; para ofrecer servicio educativo a los jóvenes de los grados 9-10 y 11. Fue así como se dio inicio inicio a este servicio educativo. Para el año 2019, se tiene una matrícula por convenio educativo de 18 estudiantes entre los grados9-10 y 11.

Desde el año 2018 y 2019, en muchas de las reuniones de cupos y plazas del municipio de Pueblorrico, el director Ancizar Martínez presento diferentes inquietudes referente a la cobertura contratada por parte de Coredi ya que nosotros como oficiales no debíamos de estar aprobando cupos para dicha entidad ya que en las sedes educativas y la IE el salvador se podría dar cobertura a estos jóvenes ya que tenemos cupos para ellos.

Fue así como se aprobó la creación de algunas pos primarias en las diferentes sedes rurales donde funciona Coredi, el director Ancizar Martínez, en sus respectivas gestiones ante seduca busco la aprobación de las plazas docentes para Corinto A, California, en los grados 6-7-8, fue así como se logró en el año 2018, el nombramientos de dos docentes para California y Corinto A.
Al finalizar la cobertura educativa contratada con Coredi, se crea la necesidad de la creación de plazas docentes para la educación media rural en las veredas California, Corinto A y la Gómez; a la fecha Julio 10-2019, se tienen nombrados los docentes para estas sedes educativas.

Se firma convenio educativo el dia 7 de Julio de 2019, con la IE el salvador para ofrecer en las sedes del CER Luis Felipe Restrepo Herrera (Corinto A, california y la Gómez) los grados 9-10 y 11. Por parte del señor león Vanegas (rector) y Ancizar Martínez M (director).

En el municipio de Pueblorrico Ant, ya se cuentan con las siguientes pos primarias; la Pica, Lourdes, Corinto A, la Gómez, California, así damos cobertura educativa oficial a los estudiantes que venían en el proceso educativo con Coredi.
Lo anterior con el fin de contribuir a que nuestros niños, niñas y jóvenes tengan la oportunidad de terminar sus estudios en la ruralidad y cerca de sus familias.

Las matrículas de los grados 9-10 y 11 se hacen en la IE el Salvador y los estudiantes son atendidos en las diferentes sedes educativas del CER Luis Felipe Restrepo H.

Para este año 2019, se tiene docentes de pos primaria grados 6-7-8 en las sedes educativas California-la Gómez-Corinto A y en la sede principal. De igual manera se tiene docentes para la media rural en las sedes California-Corinto A y hace falta el docente para la sede la Gómez.

Para el año 2019, se está ofreciendo a la comunidad educativa adulta la oportunidad de que terminen sus estudios en aquellos grados que por cualquier causa no hayan podido finalizarlos;
Se está ofreciendo la propuesta de “reconocimiento de saberes”. Las personas interesadas en finalizar los grados de primaria y secundaria grados 5-6-7-8 deben de solicitar por escrito con copia de su cedula con el fin de poder dar inicio a la parte legal de este proceso. 10 personas de las veredas Santabárbara y Luis Felipe Herrera están interesadas en esta propuesta.

Se hace muy necesario la construcción de un techo en el patio de recreo de la sede educativa Luis Felipe Restrepo, con el fin de evitar el calor en épocas de verano y en el invierno poder cumplir con las actividades de lúdica, recreación y deporte, lo mismo que las clases de educación física.

VINCULACION DE LOS ESTUDIANTES A LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA EVITAR DESERCION Y CONTRIBUR A LA RETENCION ESCOLAR.

Desde el momento de la reforma educativa que se dio en Pueblorrico en el año 2014, unificando varias sedes educativas en una sede principal, se viene trabajando en actividades tales que conlleven a no tener deserción en cada una de las sedes educativas que conforman esta sede, dichas actividades están basadas en:

Vinculación de estudiantes al programa mas familias en acción.

Dotación de kit escolar por parte de la administración municipal.

Vinculación de por lo menos 54 estudiantes al programa de padrinazgo “umbouth” con personas de estados Unidos que contribuyen a la educación de los niños-niñas y jóvenes cuya sede está en el municipio de Tarso contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las familias de estos estudiantes.

Vinculación total de todos los estudiantes de cada sede educativa al programa de restaurante escolar, solo hasta 5º de primaria, se está gestionando desde el año 2016 con el municipio de Tarso programa mana. PAE- la vinculación de los estudiantes del grado 6-7y8 del CER Luis Felipe a dicho programa. El servicio del restaurante escolar cubre un total de 60 estudiantes de primaria. A la fecha no se aprobado cupos para los estudiantes de la secundaria.

Jornada complementaria para los grados 9-10-11 almuerzo para cada uno de los estudiantes con 22 cupos que ofrece el municipio de Tarso.

Para el año 2019, a partir del segundo semestre se ofrece la alimentación escolar desde el grado 0 hasta el grado 11 para las sedes que ofrecen hasta este grado; son ellas; California, la Gómez, Corinto A y Luis Felipe Restrepo-sede principal. Para las sedes educativas Santabárbara, Mulatos y la Paz se ofrece el servicio hasta el grado quinto. No se ofreció el servicio del restaurante escolar en el primer semestre 2019 para ninguna sede educativa en Pueblorrico.

Vinculación de los estudiantes con rendimiento escolar superior en los programas ofrecidos por comfenalco de Andes a la sede educativa Luis Felipe Restrepo, basados en deportes, juegos y dinámicas grupales con el fin de mejorar la convivencia ciudadana y la proyección de valores. Las demás sedes educativas se benefician de actividades programadas por la casa de la cultura e indeportes de Pueblorrico.
Para el año 2017 la sede principal se está beneficiando de programas por parte del inder de tarso y Pueblorrico, la casa de la cultura de tarso con lo de danzas, la casa de la soberanía de tarso con el acompañamiento en el desarrollo del proyecto productivo de los estudiantes de bachillerato.

El comité de cafeteros de Pueblorrico y tarso han contribuido con talleres pedagógicos en temas sobre el café, proyección de valores y administración de las fincas cafeteras rurales.

Vinculación de las familias a los proyectos productivos a desarrollar por los grados 6-7 y 8 del CER Luis Felipe Restrepo.

Las sedes educativas ofrecen espacios de recreación a los estudiantes con el fin de mejorar la convivencia, desarrollar competencias ciudadanas y proyección de valores en cada uno de los juegos que desarrollan.

Desarrollo de las actividades de la feria de la ciencia a nivel rural.

Participación de estudiantes en los juegos deportivos escolares.

Vinculación de las familias inscritas en la ONGs corporación Aurelio Llanos con sede en la vereda California, donde se da mucha importancia a la educación y a mejorar la calidad de vida de las familias inscritas en esta organización y el interés en el desarrollo de obras sociales.

Los estudiantes participan activamente en las actividades programadas por indeportes de Pueblorrico, casa de la cultura y otras organizaciones que llevan propuestas en mejora de la calidad de la educación.

Los talleres ofrecidos a los estudiantes de las diferentes sedes educativas por el comité de cafeteros municipal de Tarso y Pueblorrico han sido una fortaleza para mejorar la convivencia escolar y la proyección de valores a nivel escolar y familiar.

En el año 2016, mes de Septiembre y Octubre se celebro a nivel de todas las sedes educativas la primera muestra rural de la Feria de la ciencia y el arte, denominada “Feria de saberes”, la cual se cumplió en el parque educativo de Pueblorrico con la asistencia de los estudiantes de las sedes educativas: California-la Gómez- Santabárbara- Mulatos-La Paz- Corinto y Luis Felipe Restrepo.

Para el mes de Julio de 2019, se ofrece a las sedes educativas California-Corinto A y la Gómez una jornada complementaria con el comité de cafeteros y Comfama; dos días a la semana y dos horas de duración, para desarrollar actividades, artísticas, académicas y de acompañamiento en los procesos de proyectos de vida.

Muy interesante fue la entrega de la propuesta educativa por parte del directivo Ancizar Martínez M, a las administraciones municipales de Tarso y Pueblorrico sobre dotación de una bici para la educación rural; con esto los estudiantes mejorarían la asistencia y se disminuiría la deserción escolar. Esperamos contar con el apoyo de estas dos administraciones.

PRIMERA MUESTRA MUNICIPAL ARTE CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
“UNA FIESTA DE SABERES”
PRIMERA FERIA DE LA CIENCIA, EL ARTE Y LA CULTURA A NIVEL RURAL.
FIESTA DE SABERES- 2016-

Saludo cordial a la mesa principal, señores:

Alcalde municipal

Secretario de educación

Representantes Seduca

Coordinadores parque explora

Mesa municipal de la fiesta de saberes.

Estudiantes, padres de familia, docentes y demás comunidad que nos acompaña.

Desde la propuesta de mejoramiento continuo en la educación de Pueblorrico y en este caso en el CER Luis Felipe Restrepo, conformado por 7 sedes educativas, se programo desde el año 2016, la primera muestra de la feria de la ciencia a nivel rural con participación activa de docentes-estudiantes- padres de familia y comunidad en general, la cual se desarrollaría en el marco de las primeras fiestas institucionales del CER Luis Felipe Restrepo, que se desarrollaría en la última semana del mes de septiembre de 2016.

Teniendo en cuenta la propuesta del parque explora –Seduca, sobre las muestras municipales “una fiesta de saberes” y en solicitud del señor alcalde Juan Fernando Ruiz, quisimos unificar esta actividad tan importante para la educación de Pueblorrico, ofreciendo espacios para la socialización y el intercambio de saberes entre diversos actores de la comunidad educativa.

Las propuestas de investigación de los niños, niñas y jóvenes de la zona rural, darían como resultado el reconocimiento por parte de las autoridades educativas como una etapa más de formación para alcanzar nuevos aprendizajes.

Para nuestro municipio es de vital importancia programar actividades de investigación y de consulta como propuesta de mejoramiento continúo aprovechando los recursos del medio y las tecnologías que a diario utilizamos en nuestro quehacer educativo.

Es hoy la oportunidad de mostrar a nuestra comunidad 47 trabajos realizados por padres de familia acompañados de sus hijos y con sus docentes como guiadores del proceso. Trabajos de investigación relacionados con las áreas de:

áreas	Total trabajos.
artística	15
gastronomía	5
Medio ambiente y desarrollo sostenible	6
Ciencias exactas y naturales	5
Clubes de ciencias	2
emprendimiento	10
Ingeniería y tecnología	4

Actualmente las muestras municipales son escenarios de movilización social en las que actores de la comunidad educativa: directivos. Docentes, estudiantes, padres de familia, y otros grupos, muestran los procesos de académicos de culturales-de investigación, académicos, que se desarrollan en cada unas de las instituciones educativas de nuestro municipio.

Como movilización social educativa estoy pensando que para el año 2017 se desarrolle un foro educativo “Una oportunidad para servir desde la educación para Pueblorrico”

Sinceros agradecimientos a los presentes, a la mesa a la mesa municipal liderada por docentes, a la administración municipal a los miembros de diferentes sectores municipales, al parque explora y a la gobernación de Antioquia, por permitir que estas propuestas educativas de ciencia y tecnología se pueda desarrollar en nuestro municipio.

Se vincularon a la propuesta padres y madres de familia de cada una de las veredas con la exposición de diferentes trabajos realizados por ellos, la premiación quedo en manos del CER La Gómez, IE Comía y de la sede educativa Luis Felipe, haciéndose a creedores a la visita al parque explora de Medellín con todos los gastos pagos.

Se resalta el apoyo de la administración municipal con la colaboración del transporte de estos estudiantes y padres de familia hacia el lugar del evento.
Al evento asistieron aproximadamente 1000 personas entre estudiantes rurales y urbanos, padres de familia urbanos y rurales y otras personalidades del municipio.

Para el año 2017 se tiene programado la segunda feria de la ciencia a nivel rural se desarrollara en cada una de las sedes educativas con el fin de evitar o disminuir gastos.

Es muy importante que el Inder desarrolle actividades deportivas, recreativas y lúdicas en cada sede educativa; con el fin de mirar fortalezas deportivas en los estudiantes para la participación de los juegos escolares e intercolegiados. se hace un llamado para que estas organizaciones municipales hagan mas presencia en las sedes educativas rurales.

En cuanto al deporte se hace necesario adecuar y/o construir escenarios deportivos en aquellas sedes educativas que aun no tiene campos o espacios deportivos.

La casa de la cultura es otro apoyo para contribuir a la buena educación de nuestros menores y jóvenes con programas como: música-teatro-danzas- el uso de la biblioteca, se hace un llamado para que estas organizaciones municipales hagan más presencia en las sedes educativas rurales.

PRINCIPALES NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE PUEBLORRICO ANT.

Febrero 6 de 2016-2017

PROBLEMÁTICA ACTUAL	**POSIBLES SOLUCIONES**.
Infraestructura educativa	Presentación de proyectos ante la gobernación de Antioquia, para las reparaciones, ampliaciones y/o construcción de nuevas plantas físicas. Elaborar y/o Construir bancos de proyectos educativos integrales según el Plan Educativo Municipal, el plan de desarrollo municipal y el plan de gobierno del alcalde; y presentarlos a los entes departamental y nacional. Formulando proyectos a nivel departamental y nacional que puedan ser tenidos en cuenta según la ley 21.
Legalización de terrenos de las sedes educativas.	Tramitar por parte del municipio la legalización de estos terrenos según la ley 1581 de 2012.
Mayor inversión por parte de la administración a cada sede educativa según los recursos educativos enviados por el sistema general de participaciones para la canasta educativa.	Elaborar diagnostico de necesidades de cada sede educativa para mejorar los espacios o ambientes de aprendizajes. Invertir en cada sede educativa según los recursos que lleguen por SGP o regalías.
Construcción de espacios recreativos o deportivos en algunas sedes educativas.	Elaboración de proyectos para cofinanciar la construcción-reparación y/o mantenimiento de placas deportivas. La mayoría carecen de canchas de futbol y placas. Lo mismo que la construcción de graderías y techos para algunas placas existentes en algunas sedes educativas.
Mantenimiento de equipos, pólizas de cubrimiento por robos o hurtos, conectividad y servicios públicos.	Elaboración de un cronograma por parte del técnico municipal para el mantenimiento de los equipos tecnológicos de cada una de las sedes educativas. Elaboración de propuesta a la secretaria de educación de Antioquia para mejorar la conectividad en cada una de las sedes

	educativas. Continuar con la cancelación de los servicios de energía de las sedes educativas rurales.
Ampliación de cobertura educativa en algunas sedes educativas rurales para los grados 6-7 y 8 de básica secundaria. Presentación de propuesta de cobertura educativa a Seduca para los grados 9-10 y 11 en el CER Luis Felipe Restrepo.	Elaboración de propuesta por parte de la secretaria de educación municipal ante secretaria de educación Departamental para la ampliación de cobertura educativa en las sedes educativas de Luis Felipe Restrepo Herrera, Sede Corinto. Sede California.
Mejorar los resultados de las pruebas saber	Mayor acompañamiento de Seduca y demás organizaciones educativas en cuanto a elaboración de simulacros pruebas saber o estrategias didácticas para el mejoramiento de los resultados de las pruebas saber, como: talleres de capacitación a los estudiantes sobre pre-icfes. Capacitación a padres de familia sobre el análisis sobre los resultados de las pruebas internas y externas. Desarrollo de actividades en el día E con la comunidad educativa.
Carencia de agua potable y alcantarillados en las sedes educativas.	Ampliar el servicio de acueducto desde la zona urbana a la zona rural. Dar conectividad en acueducto a las sedes rurales cercanas al acueducto Pueblorrico-Hispania. Instalar en cada sede educativa plantas de tratamiento de agua. Instalar en cada sede educativa nuevos pozos sépticos, para no seguir contaminando las corrientes de agua existentes en el municipio y en las veredas. Atendiendo a lo dispuesto contemplado en la norma sobre revirtimiento de aguas contaminadas. Reforestación en las cuencas hidrográficas del municipio, capacitación a la comunidad educativa sobre el cuidado y conservación de los nacimientos de agua y de los recursos naturales.
Mejoramiento en el servicio del restaurante escolar, ampliación de cupos.	Contar con un plan B en el municipio para cuando no se preste el servicio escolar por el MEN o Seduca.
Hurtos o robos constantes en las sedes educativas.	Fortalecer a las sedes educativas con construcciones de espacios que ofrezcan mayor seguridad para evitar los robos o hurtos que se

	vienen presentando desde años atrás.

PROGRAMAS DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD:

El hospital de Pueblorrico y Tarso programan brigadas de salud en cada una de las sedes educativas a todos y a cada uno de los estudiantes desde el grado cero hasta el grado octavo; ofreciendo atención en salud general-salud oral-vacunación-enfermedades infectocontagiosas, desnutrición-parasitismo-embarazos- y otros. Todos estos servicios también se extienden a la población adulta. Actividades de atención, prevención y promoción en cuanto a salud se refiere.

Tenemos la vinculación muy directa de los profesionales de la comisaria en el apoyo al docente para acompañarlo en la solución de problemáticas a nivel de escuela y familia. Se le tramitan a dicha entidad solicitudes de estudiantes, padres de familia cuando los derechos de los niños hayan sido violados por un adulto. Se han solicitado restitución de derechos a menores de edad, a las entidades encargadas. Existe el acompañamiento de la psicóloga de Pueblorrico y tarso a nivel escuela y familia.

La personería municipal ha sido otro gran apoyo en todas aquellas situaciones de orden familiar, de educación en los menores, en las jornadas de democracia escolar, en el acompañamiento de los menores y adultos cuando sus derechos han sido violados.

Otra estrategia muy interesante es la participación de la policía nacional de Pueblorrico en talleres y capacitaciones a la escuela familiar y estudiantes en temas como: sustancia psicoactivas, redes de micro tráfico, alcoholismo, prostitución y algunos temas sobre transporte en vehículos motos y bicicletas (documentación de estos vehículos).

Los casos de importancia sobre salud de los menores son reportados a las familias con el fin de que se presenten con sus hijos al hospital más cercano.

El director comunica constantemente a los padres de familia sobre los peligros que pueden tener fuera del colegio, deben de estar muy atentos a las situaciones como: agarrasen de una cuerda a un camión y montados en una bici, hacer piques con motos o servir de parrillero para dichos piques, algunos mayores al parecer utilizan a los menores para incluirlos a los grupos de vicios o de vendedores de sustancias sicoactivas. Las visitas a sitios como bares y cantinas. Menores de edad a altas horas de la noche.

RESULTADOS PRUEBAS SABER

Desde la propuesta del MEN en el día E, se ha venido trabajando con las comunidades educativas sobre los bajos resultados de las pruebas saber en los grados 3 y 5, en las áreas español y matemáticas; quedando estipulados compromisos firmados por los padres de familia-docentes y estudiantes para mejora de los índices sintéticos de calidad educativa, basados en mejorar los resultados de las pruebas saber grados 3 y 5 en las áreas de Español y matemáticas.

Para el año 2015 el reporte de la excelencia para el día E, el índice sintético de nuestra Institución es:
Progreso+desempeño+eficiencia-ambiente escolar fue: 4.6:

Para el año 2016 el reporte de la excelencia para el día E, el índice sintético de nuestra Institución es:

Progreso+desempeño+eficiencia-ambiente escolar fue: 5.37

Como tarea importante tenemos para el año 2017 mejorar los anteriores resultados en estas dos áreas. Los profesores se deberán de capacitar para la preparación de talleres simulacros pruebas saber.
Según el día E año 2017; los resultados de las pruebas saber 3 y 5 fueron los siguientes:

Índice sintético de calidad año 2017:

Desempeño: 2,45
Progreso: 1,35.
Eficiencia: 0,85
Ambiente escolar: 0,75
Índice sintético de calidad educativa: 5,15
Meta de mejoramiento a alcanzar año 2018: 4,79

Índice sintético de calidad año 2018: 4.79
Desempeño: 2.50
Progreso: 0.83
Eficiencia: 0.85
Ambiente escolar: 0.75
MMA: 4.79
El CER Luis Felipe Restrepo Herrera y sus demás sedes educativas obtuvieron resultados mínimos en las áreas de matemáticas y español en los grados tercero y quinto, se debe de planear nuevas estrategias curriculares y pedagógicas, ajustar los planes de estudio y vincular a las mallas curriculares los DBA. Muy importante en los micro currículos tener en cuenta los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias.
Documento orientador los planes de mejoramiento y dar cumplimiento a los proyectos de mejoramiento de las áreas de español y matemática

ACUERDO POR LA EXCELENCIA EDUCATIVA-2016-2017

La Secretaría de Educación de PUEBLORRICO ANTIOQUIA y el colegio CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO Y SUS DEMAS SEDES EDUCATIVAS, ubicado en el municipio de PUEBLORRICO ANTIOQUIA del Departamento de ANTIOQUIA, suscriben el presente Acuerdo por la Excelencia Educativa con el propósito de presentar las acciones propuestas para mejorar los procesos y resultados

institucionales según el Índice Sintético de Calidad Educativa, con la Ruta hacia la excelencia y la Ruta de convivencia propuestas en el Día E del presente año. (2016)

Nuestra Ruta hacia la Excelencia educativa

☐ **x Preescolar/Primaria** ☐ **x Secundaria** ☐ **Media**

Las etapas que seguiremos hacia la Ruta de la excelencia son:

1. Mejoramiento de los resultados pruebas saber en los grados tercero y quinto.
2. Desarrollo de acciones tendientes al mejoramiento de la convivencia en el aula.
3. Participación activa de los padres de familia y estudiantes en las jornadas democráticas elección del gobierno estudiantil y gobierno escolar.
4. Asumir cada uno el rol para que todas las actividades planeadas, objetivos y metas se puedan cumplir ya que es un compromiso de docentes-padres de familia y estudiantes.
5. Mejorar el ISCE para el año 2016.
6. Tener muy en cuenta en los proyectos transversales las competencias comunicativas, cognitivas y emocionales, valorando las diferencias humana.

Componentes ISCE	Acciones para mejorar
Progreso	Acompañamiento permanente desde la casa en revisión de cuadernos, talleres, evaluaciones, investigaciones Organizando un horario familiar, de manera que se cumplan los compromisos establecidos. Estimular a los estudiantes por sus logros de manera permanente A través de diálogos, cumpliendo con el estimulo prometido, mostrando interés por ellos
	Aplicar los DBA en los grados 3° y 5° en matemáticas y español Elaboración de plan de mejoramiento en matemáticas y español para los grados 3° y 5°. Realizar ajustes al plan de estudios de acuerdo a

	la metodología escuela nueva. Fortalecer los planes de nivelación, recuperación y refuerzo para los grados 3° y 5° en matemáticas y español. Mejorar los resultados de las pruebas saber en 2 puntos.
Desempeño	Mejorar los resultados de las pruebas saber 2016 con un buen acompañamiento en las tareas y en los simulacros pruebas saber, ejemplo de responsabilidad, cumplimiento estricto del horario de estudio en el hogar
	Incluir en el proceso académico de los estudiantes de los grados 3° y 5° los aprendizajes que evalúan las pruebas saber en matemáticas y español. Desarrollo de simulacros pruebas saber en 3° y 5° en matemáticas y español. Utilizar las herramientas tecnológicas que nos ofrezcan oportunidades de mejoramiento continuo, auto capacitación, estrategias, recursos (Colombia aprende SEDUCA, ICFES, simulacros pruebas saber) El mejoramiento de los resultados de las pruebas saber en 2 puntos.
Eficiencia	Buscar estrategias de aprendizaje brindando acompañamiento en los procesos académicos y utilizando otros recursos(humanos y tecnológicos Acompañando a sus hijos a los a sitios de consulta como cafés internet, bibliotecas, parque educativo y casa de la cultura**.**
	Establecer normas de estudio y hacerlas cumplir entablando Diálogos permanentes con los miembros de la familia y el educador para analizar los avances de los estudiantes. Implementar un cronograma de actividades de refuerzos para estudiantes con dificultades de aprendizaje en las áreas de matemáticas y español en los grados de 3° y 5° cada 15 días. Disminuir el porcentaje en un 5% de reprobación en las sedes educativas. Buscar apoyo profesional para el

	acompañamiento de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje con el fin de disminuir la repitencia. Diálogo constante con los padres de familia para que ellos se interesen por la educación de sus hijos y verifiquen sobre los resultados de los logros de sus hijos y así puedan establecer compromisos.
Ambiente escolar	Formación en valores desde la casa Verificar la información de las partes en cuanto a hechos ocurridos para el mejoramiento de la convivencia escolar**.**
	Asistir a los llamados de atención hechos por los docentes del Centro Educativo y Buscar acompañamiento profesional en caso que se requiera**.** Darle funcionalidad al comité de convivencia. Construir acuerdos de aula para el mejoramiento de la convivencia escolar. Desarrollo de jornadas de socialización sobre el manual de convivencia. Socialización de algunos aspectos del manual de convivencia con padres de familia. Invitar a profesionales a capacitar a padres de familia y estudiantes en temas como drogadicción, manejo de conflictos. Acompañamiento del docente en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Nuestras Ruta de convivencia	
Acción para mejorar el ambiente de aula en nuestro salón de clases: Elaborar acuerdos grupales de convivencia a nivel institucional. Solicitar apoyo profesional para los niños, niñas, jóvenes y padres de familia que presentan dificultades de convivencia. Utilizar herramientas como talleres, capacitaciones, volantes, tableros, carteles, carteleras y las demás de escuela nueva para el conocimiento del manual de convivencia por parte de los estudiantes, padres de familia-docentes y asi se pueda ir interiorizando en la comunidad educativa.	
Metas de competencia ciudadana	**Acciones a realizar**
Desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas y emocionales	Resolución de problemas de convivencia y de violencia intrafamiliar de los estudiantes de las sedes educativas con ayuda del padre de familia, comisaria, personería y del docente**.**
	Desarrollar el proyecto de ética y valores (aplicación de normas de cortesía, implementar estrategias para una sana comunicación, diálogos) Dar oportunidad a los estudiantes y padres de familia de dar a conocer lo que saben. Brindar apoyo y confianza a los estudiantes cuando tienen dificultades
Construcción de convivencia y paz	Respeto por los vecinos por parte de estudiantes y padres de familia, practica de normas de cortesía. Practica de valores por parte de los padres de familia-estudiantes y docentes. Participar activamente en los ajustes del manual de convivencia. Nombrar en cada sede educativa el comité de convivencia, conformado por padres de familia, estudiantes, personero escolar cuyo coordinador es el docente
	Darle funcionalidad al comité de convivencia. Reuniones periódicas con los representantes del grupo. Vinculación del personero escolar en los

	procesos de convivencia. Involucrar al consejo directivo en la solución de algunos conflictos
Participación y responsabilidad democrática	Ofrecer espacios que Permitan que los estudiantes, padres de familia y docentes participen en grupos organizados. Que la comunidad educativa participe activamente en el nombramiento del gobierno escolar**.** Celebrar con la comunidad educativa los días cívicos y patrios como muestra de sentido de responsabilidad**.**
	Vincular a los padres de familia en los órganos del gobierno escolar. Desarrollar las actividades del día de la democracia. Socializar funciones en los órganos del gobierno escolar y estudiantil. Ejecución del proyecto de constitución y democracia
Valoración de las diferencias humanas	Tener estipulado en el PEI la no discriminación de padres de familia-estudiantes y docentes por razón de credo religioso, costumbres, formas de pensar y de actuar. Ofrecer a los padres de familia talleres de capacitación sobre liderazgo y de convivencia familiar y social, donde se puedan verificar la importancia de la práctica de las competencias ciudadanas**.**
	Desarrollo del proyecto de ética y valores. Elaborar la cátedra de etno educación. Fortalecer los procesos en el área de sociales en el tema de las diferentes culturas

En fe de lo anterior, suscriben el presente Acuerdo a los 10 días de Mayo 2016; ANCIZAR MARTINEZ MARIN, Rector (a) del colegio CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTSREPO HERRERA y CARLOS ARTURO ALARCON GOMEZ Secretario (a) de Educación de PUEBLORRICO AN

_____ _____

Firma Rector (a) ***Firma Secretario (a***

Para el año 2017; la nueva institución educativa estará formalizando nuevamente la funcionalidad del microcentro que se venía dando antes de la unificación de las sedes educativas con el fin de fortalecer los procesos educativos en cada una de las sedes educativas y crear nuevas estrategias pedagógicas que vayan de la mano de los modelos escuela nueva y posprimaria.
Es la oportunidad de mejorar nuestros procesos, la auto capacitación, el mejoramiento continuo del docente, la preparación profesional harán que nuestros maestros cada día sean más profesionales en su labor.
Nuestro micro centro formara sus bases teniendo en cuenta la circular K2016090001278 del 10-11-2016
Muchas herramientas de preparación para los estudiantes y docentes las podemos encontrar en la página del icfes y en la página de Seduca.

Para el año 2017 Seduca tiene un proyecto denominado proyectos detonantes entre ellos mejorar los resultados pruebas saber.

Debemos de utilizar dentro del plan de estudios y los micro currículos los Derechos Básicos del Aprendizaje para cada uno de los grados, como base fundamental de lo que tiene que saber cada estudiante para estar preparado para las pruebas saber.se debe de revisar dicho plan de estudios y fortalecerlos con estos derechos.
Es responsabilidad de la socialización de dicha propuesta los docentes-estudiantes y padres de familia y empezar a trabajar sobre estos derechos.

PLATAFORMA ESTRATEGICA Y DE SERVICIOS.

CER Luis Felipe Restrepo y sus demás sedes educativas ofrece a la comunidad educativa una gran cantidad de servicios educativos tendientes a mejorar la educación en Pueblorrico, entre ellas tenemos:

Desarrollo de actividades en el día de la democracia escolar.

Elección de los órganos del gobierno escolar y estudiantil. Nombramiento del personero escolar, comité de convivencia y demás grupos de apoyo al CER. Nombramiento del consejo directivo, consejo de padres. Los anteriores cumpliendo con la democracia de elegir y ser elegido. Se desarrolla mediante jornadas de asambleas a padres de familia.

Servicio de restaurante escolar:

Todos los estudiantes de primaria participan en el restaurante escolar, la cuota de participación es de 1500 pesos por estudiante. Se cuenta con el comité del restaurante escolar, una manipuladora de alimentos la cual se le ofrece como aporte por su ayuda 12.000 pesos por día.
En algunas sedes educativas para el año 2017, se ofrece el servicio del restaurante de forma industrializada; caso la Paz-la Gómez, lo anterior debido a que no se cumple con algunas especificaciones técnicas y de salud en estos restaurantes escolares para ofrecer este refrigerio cocinado en el mismo sitio.

Servicio de biblioteca escolar:

Este servicio se ofrece a los estudiantes o padres de familia que requieran alguna consulta o investigación, se presta de lunes a viernes dentro de la jornada académica. Como no se cuenta con bibliotecario no se puede prestar este servicio fuera del horario de la jornada laboral o académica de los docentes.
El servicio de la biblioteca para estudiantes y demás personas que lo requieran se encuentra a partir de las 8 am hasta las 2/30 pm de lunes a viernes.

Espacios para recreación y otros ambientes:

El CER Luis Felipe Restrepo y sus demás sedes educativas han venido trabajando en procura de mejorar cada uno de los espacios con que cuenta cada sede educativa; entre ellos: el comedor y la cocina del restaurante escolar estos lugares deben de cumplir con una sanidad acorde a la edad de los estudiantes y de los servicios que allí se prestan.
Algunos restaurantes escolares presentan deterioro, carecen de agua constante y de mayor seguridad, en algunos se han hurtado algunos elementos de cocina y mercados de los menores.
Las manipuladoras de alimentos es otro problema pues en las épocas de cosecha muchas abandonan esta colaboración con los niños en cuanto a la preparación de alimentos, manifiestan recibir mejores ingresos e las cosechas que lo que en realidad reciben como retribución a esta colaboración que es voluntaria.

Se cuenta con el convenio indeportes-Comfenalco para el desarrollo de actividades lúdicas, recreativas, deportivas y la participación en la jornada complementaria.
Indeportes Tarso-Pueblorrico, desarrollan actividades complementarias de educación física con los estudiantes de la sede Luis Felipe Restrepo para los grados de primaria y secundaria.

La casa de la cultura de Tarso han contribuido a la creación de semilleros de danzas y a la construcción de la catedra municipal patrimonio cultural.

Las jornadas deportivas y recreativas en el marco de las fiestas institucional es otra fortaleza para los menores en cuanto al manejo del tiempo libre.

Placas deportivas, patios y otros sitios de descanso:

La mayoría de las sedes educativas cuentan con placas deportivas pertenecientes a la vereda otras se encuentran dentro del predio escolar, entre ellas tenemos: mini placa deportiva de Corinto, mini placa deportiva en el CER Luis Felipe, placa deportiva comunitaria en la vereda California. Placa deportiva comunitaria en las veredas la Paz- Mulatos-Santa Bárbara.
La sede educativa la Gómez no cuenta con ningún espacio para la recreación y el deporte de los menores.
Requieren de reparación y pintura a las placas deportivas de Santabárbara-Corinto-la Paz-California.
En cuanto a canchas de futbol comunitarias tenemos: Corinto-el Cedrón.
En la vereda el Cedrón se tiene placa deportiva organizada por la administración municipal de Tarso.

Servicio educativo cobertura educativa para los grados preescolar hasta el grado Octavo.

Este servicio educativo ofrece calidad, desarrollo de competencias ciudadanas y proyección de valores; el CER Luis Felipe y sus demás sedes educativas de acuerdo a su metodología, tiene muy presente que el estudiante es el centro del aprendizaje y que sus saberes previos son muy importantes dentro del proceso educativo da cada uno.
La metología escuela nueva y pos primaria, hacen que el trabajo en equipo sea una herramienta eficaz para el trabajo cooperativo y que los padres de familia puedan participar muy activamente en el trabajo colaborativo.

En estas metodologías el estudiante tiene la oportunidad de ser promovido en cualquier época del año, siempre y cuando haya adquirido totalmente los logros del grado que cursa y se verifique por parte del docente que el estudiante tiene capacidades para estar en el siguiente grado.

El CER Luis Felipe Restrepo esta autorizado para ofrecer educación adulta en los CLE I y CLEII también programas para disminuir el analfabetismo y podrá hacer convenios con otras instituciones educativas para ofrecer los grados 9-10 y 11. Desde el año 2015-2016 el CER Luis Felipe viene ofreciendo cobertura educativa a los grados 6-7 y 8 de la educación secundaria.

La problemática educativa de las demás sedes educativas es no poder ofrecer la cobertura educativa a los estudiantes que finalizan el grado 5, para poder ofrecer una continuidad para los grados 6-7 y 8 y así disminuir el porcentaje de estudiantes que se vinculan a la educación contratada.
Para poder ofrecer cobertura educativa oficial a los estudiantes que finalizan el grado 5 el comité de cupos y plazas de Pueblorrico solicito a seduca la aprobación para la el CER Luis Felipe Restrepo dos pos primarias una en la sede California y otra en la sede Corinto A. de igual manera convenio educativo con la IE el Salvador para los grados 9-10-11.en las veredas donde se crearon las pos primarias.

Otra problemática es no contar con un docente de aula de apoyo rural: en la mayoría de las comunidades educativas que pertenecen al CER Luis Felipe vemos como muchos estudiantes no están dando los resultados educativos esperados debido a las problemáticas en los aprendizajes; algunos requieren de un acompañamiento muy profesional para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales. Los docentes que prestan su servicio educativo en cada una de las sedes educativas, no se encuentran capacitados para el manejo de estas problemáticas en un aula regular.

Para el año 2017 el director deberá solicitar el nombramiento de dicho docente con el fin de que preste sus servicios en cada una de las sedes rurales de nuestro centro educativo.

Programas comfenalco-casa de la cultura-inder-ONGs y comité de cafeteros.

Constantemente estas organizaciones ofrecen talleres, capacitaciones, charlas, diálogos con estudiantes-docentes y padres de familia, con el fin de contribuir a la calidad de la educación y

aportar al mejoramiento de los procesos educativos que se llevan en cada una de las sedes educativas del CER Luis Felipe Restrepo.

Otros programas que se desarrollan en el CER Luis Felipe Restrepo y las demás sedes educativas, están basadas en la propuesta de la primera infancia o sea los CDI (centros de desarrollo infantil) ofrecidos por el municipio de Pueblorrico y Tarso a todos los menores de 4 años.

Matriculas

Podrán ingresar al sistema educativo los estudiantes que sus padres elijan a cual institución educativa desean ingresar, para el CER Luis Felipe y sus demás sedes educativas los requisitos de matricula están basados en: copia de documento del estudiante, copia de documento de sus padres, certificados de estudio, calificaciones del último grado cursado o en su defecto el certificado de estudios del grado cursado, es menester presentar la ficha observador del estudiante, una foto para la hoja de vida, carnet de vacunas y demás documentación solicitad por el establecimiento educativo.

Los docentes reportaran cada una de las matriculas al Simat y a la plataforma Sinaí, de igual manera cada una de las novedades de los estudiantes.

Las matriculas se harán hasta el grado octavo en las sedes que ofrezcan el servicio educativo pos primaria y primaria y que pertenezcan el CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

Las matriculas para el grado 9-10 y 11, según el convenio educativo con la IE el salvador de Pueblorrico y la IE José Prieto Arango de tarso se harán en cada una de las IE que firmaron dichos convenios.

En cuanto al uniforme los estudiantes antiguos deberán presentarse con el uniforme desde la primera semana de clases; los estudiantes nuevos tendrán un plazo de dos meses para la consecución del uniforme.

En caso contrario el padre de familia informara a la sede educativa los motivos de la no obtención de dicho uniforme.
El uniforme para los grados 9-10 y 11 será el que tenga en el momento las IE con las cuales se hicieron los convenios educativos.
Los uniformes del CER Luis Felipe Restrepo y sus sedes educativas son los mismos que se ha venido utilizando hasta el grado Octavo.

Para los estudiantes que realizan su matrícula y no regresan a clases en tiempos largos el centro educativo reportara los casos de deserción a la comisaria de familia del municipio.

Acompañamiento profesional a estudiantes y padres de familia:

El CER Luis Felipe Restrepo está desarrollando acompañamiento con profesionales del municipio personera municipal, comisaria de familia, psicóloga del municipio, inspector de policía, a los padres de familia y estudiantes, en aquellos casos donde se han vulnerado los

derechos de los menores o en caso de conflicto familiar, se han restituido derechos a menores o en casos muy complicados el acompañamiento del ICBF con los hogares sustitutos.

Conformación grupo de padres para la escuela familiar.

Este grupo asiste a todas las capacitaciones, talleres y demás actividades que se programan en beneficio de la comunidad educativa; los docentes desarrollan talleres con las madres de familia del grupo, fortaleciendo los procesos académicos de sus hijos en la convivencia a nivel escolar y familiar, se desarrollan temas de su interés con la colaboración de profesionales de tarso y Pueblorrico.
Pertenece a este grupo los diferentes comités como: restaurante escolar, comité de ornamentación, comité de convivencia grupo comité de artes y comité de aseo de padres de familia.

HURTOS A DIFERENTES SEDES EDUCATIVAS AÑOS 2016-2017.

Durante los años 2016-2017 se observo una racha de hurtos o robos a muchas sedes educativas, entre ellas CER Luis Felipe Restrepo y a las sedes educativas: la Paz-Corinto-california-Mulatos- estos robos perjudicaron mucho a las comunidades educativas-maestros-estudiantes y padres de familia, dentro de estos robos tenemos: mercados de los restaurantes escolares, portátiles completos con diademas, mousse y reguladores de energía., video videam, herramientas, cámaras de vigilancia, DVR, radios, cámaras fotográficas, daños en archivadores, estantes metálicos, vitrinas de vidrio, comestibles de neveras, como gaseosas o galletas, confitería, TV, discos duros, reproductor de música, sistema de cables.

Los anteriores hurtos fueron denunciados a las autoridades competentes, la administración municipal está gestionando la inclusión de dichos equipos tecnológicos a las pólizas de seguridad. De igual manera agradecer a la policía nacional por el apoyo a los docentes y directivos con el fin de tratar de dar con el paradero de dichos elementos tecnológicos, se puedo apreciar en la semana del 1º al 10 de Febrero el policía logro capturar algunas personas que habían hurtado en la sede Lourdes perteneciente a la IE el salvador de Pueblorrico, se continua con la búsqueda de estos ladrones que perjudicaron a las comunidades educativas.

Las plantas físicas no cuentan con seguridad alguna, es muy difícil que las cosas se cuiden solas y más aun cuando hay muy poca colaboración de los padres de familia en cuanto a informar oportunamente a las autoridades el robo a los Establecimientos educativos.
Nuestras sedes educativas carecen de techos bien seguros, mallas en mal estado, puertas y ventanas que no ofrecen mayor seguridad.
Sobre seguridad en algunas sedes educativas se habían instalado cámaras de vigilancia, pero dichos elementos fueron dañados o hurtados. La mayoría de las sedes educativas se encuentran ubicadas muy distantes de los vecinos, se encuentran muy solas y no cuentan con celador.
Se tratara para el año 2017 de instalar algunas alarmas eléctricas con el fin de prevenir un poco los hurtos que se han venido presentando hasta dejar a las sedes educativas sin ningún aparato tecnológico.

MICROCENTRO RURAL- JUME-COMITÉ DE CUPOS Y PLAZAS. PEM

Para el año 2015 la educación en Pueblorrico contaba con una Jume nombrada pero sin funcionalidad, los alcaldes de turno no veían importante contar con esta organización; por lo tanto las políticas educativas fueron muy pocas conocidas por la comunidad educativa de Pueblorrico.
Para los años 2017-2018, la Jume ha tenido poca funcionalidad, no ha construido las políticas educativas del municipio, se reporta el no desarrollo de los foros educativos anualmente.

Al iniciar la administración municipal en el año 2016 el señor Juan Fernando Ruiz Gallego como alcalde municipal, convoco a una reunión el día 21 de Enero-2016 en las instalaciones de la IE el Salvador con el fin de dar a conocer sus apreciaciones o programas en bien de la educación de Pueblorrico y escuchar las inquietudes de los asistentes.

Se programo tratar de aumentar la matricula para la parte oficial y no ofrecer cobertura contratada.
Debemos de trabajar mucho como docentes para disminuir la deserción que se viene presentando en las sedes educativas y las IE, ofrecer a los estudiantes; nuevas oportunidades para que regresen a sus estudios.
Se deja claro la tarea de conformar la nueva jume. El núcleo educativo da a conocer algunas funciones de la Jume. Para el año 2017, la jume quedo conformada así:
Alcalde municipal.
Director de núcleo.
Personera municipal.
Administrador del simat
Secretario de educación municipal.
Rector IE el salvador.
Director CER Luis Felipe Restrepo.
Docente representante rural:
Coordinadores de la IE el salvador.
Representante de las comunidades organizadas aso comunal.
Representante del consejo municipal.

*En el año 2017 la Jume no tuvo funcionalidad.

*El comité de cupos y plazas a nivel municipal quedo conformado por:
Alcalde municipal.
Secretario de educación municipal.
Personería municipal.
Rector
Director
Administrador simat.
Representante comunidades organizadas.
Director de núcleo.

Durante el año 2016 estuvo en reunión tres veces.
Para el año 2017, se reunió en el mes de Febrero de 2017.

Para el año 2018 el comité de cupos y plazas ha estado muy atenta al reporte de informaciones solicitadas por seduca en cuanto a: matriculas 2018, cupos, plazas docentes, proyección de cupos, informes sobre deserción escolar.

En cuanto al PEM, se construyo en el año 2010, bajo la coordinación del director Ancizar Martínez Marín, fue aprobado como política municipal mediante acuerdo municipal en el año 2010.
Para el año 2016 se debía de hacer la evaluación final y verificar debilidades y fortalezas y a partir de ahí ajustar, fortalecer el nuevo plan educativo 2016-2020. A la fecha no se sabe cuando se fortalecerá o se construirá un nuevo PEM, pues las autoridades educativas municipales no han hecho la invitación para dicha propuesta. De igual manera el acuerdo municipal del PEM como política educativa tuvo vigencia hasta el 31 de diciembre de 2016.

COMITES DE CUPOS Y PLAZAS:

El comité de cupos y plazas viene funcionando desde años atrás pero sin darle la debida importancia; su funcionalidad ha sido muy poca. Este comité está funcionando en el año 2018, acompañado por el alcalde municipal, secretario de educación municipal, núcleo educativo, coordinador del Simat, la personera municipal, el rector de la IE el salvador y director rural.
Su objetivo principal es verificar las relaciones técnicas para cupos y plazas docentes en el municipio, verificar solicitudes de traslado o de plazas docentes.
Según la resolución nº 2018060225656 del 23-05-2018 que trata sobre la conformación de los comités municipales de cupos y plazas, quedo establecido por resolución municipal quienes conforman el comité de cupos y plazas 2018.

HORARIOS DE CLASES, JORNADA LABORAL Y CARGA ACADEMICA 2017.

DISTRIBUCION DE GRUPOS EN LA NUEVA INSTITUCION EDUCATIVA. CER LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA Y DEMAS SEDES EDUCATIVAS.

GRUPOS:

PREESCOLAR,-PRIMERO-SEGUNDO-TERCERO-CUARTO Y QUINTO:

Docentes de las sedes educativas:

California: María Oralia Sánchez.
Kelly Geraldin Sánchez.
La Gómez: Adíela del Socorro Marín Díaz.
Santabárbara: Diana Alejandra Agudelo (reemplazo de Adriana Arboleda).
Mulatos: María Rubiela Ramírez Bedoya
La Paz Gloria Elena Sánchez.
Corinto: Edison Jair Muñoz C.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Luis Felipe Restrepo Herrera: María Yanet Marulanda- Mary Luz Abello B. Lucely Ramírez Betancur, Mónica Sánchez Henao. Marciana Murillo Rojas, Sandra Milena Benítez Henao.

GRUPO POS PRIMARIA: MARÍA YANET MARULANDA FORONDA. (GRADOS 6-7-8) SEDE LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.

CARGA ACADEMICA DOCENTES.

MARIA ORALIA SANCHEZ SANCHEZ:	25 HORAS SEMANALES.
ADIELA DEL SOCORRO MARIN DIAZ:	25 HORAS EEMANALES.
DIANA ALEJANDRA AGUDELO E:	25 HORAS SEMANALES
MARIA RUBIELA RAMIREZ:	25 HORAS SEMANALES
EDISON JAIR MUÑOZ CERON:	25 HORAS SEMANALES
GLORIA ELENA SANCHEZ:	25 HORAS SEMANALES
MARY LUZ ABELLO BEDOYA:	25 HORAS SEMANALES
LUCELY RAMIREZ BETANCUR:	25 HORAS SEMANALES
MONICA SANCHEZ HENAO	25 HORAS SEMANALES
MARIA YANET MARULANDA FORONDA:	30 HORAS SEMANALES
KELLY GERALDIN SERNA	30 HORAS SEMANALES
SANDRA MILENA BENITEZ HENAO	25 HORAS SEMANALES
MARCIANA MURILLO ROJAS	25 HORAS SEMANLES

MARIA ORALIA SANCHEZ SANCHEZ:
Sede: educativa California.

GRADO PREESCOLAR

Dimensión comunicativa. 5 horas
Dimensión cognitiva.: 5 horas
Dimensión ética: 5 horas
Dimensión estética: 1 horas
Dimensión corporal. 4 horas
Total: 20 hora semanal.

PRIMARIA.

Matemáticas: 5
Español: 6
Ciencias naturales: 4
Ciencias sociales: 4
Ética y valores: 1
Artística: 1
Educación religiosa: 1
Tecnología: 1
Educación física recreación y deportes: 2

Total horas semanales: 25 horas.

ADIELA DEL SOCORRO MARIN DIAZ.
Sede educativa: la Gómez.

GRADO PREESCOLAR

Dimensión comunicativa. 5 horas
Dimensión cognitiva.: 5 horas
Dimensión ética: 5 horas
Dimensión estética: 1 horas
Dimensión corporal. 4 horas
Total: 20 hora semanal.

PRIMARIA

Matemáticas: 5
Español: 6
Ciencias naturales: 4
Ciencias sociales: 4
Ética y valores: 1
Artística: 1
Educación religiosa: 1
Tecnología: 1
Educación física recreación y deportes: 2
Total horas semanales: 25 horas

DIANA ALEJANDRA AGUDELO E. (reemplazo de ADRIANA ARBOLEDA).
Sede educativa: Santa Bárbara

GRADO PREESCOLAR

Dimensión comunicativa. 5 horas
Dimensión cognitiva.: 5 horas
Dimensión ética: 5 horas
Dimensión estética: 1 horas
Dimensión corporal. 4 horas
Total: 20 hora semanal.

PRIMARIA.

Matemáticas: 5
Español: 6
Ciencias naturales: 4
Ciencias sociales: 4
Ética y valores: 1

Artística: 1
Educación religiosa: 1
Tecnología: 1
Educación física recreación y deportes: 2
Total horas semanales: 25 horas

MARIA RUBIELA RAMIREZ
Sede educativa Mulato

GRADO PREESCOLAR

Dimensión comunicativa. 5 horas
Dimensión cognitiva.: 5 horas
Dimensión ética: 5 horas
Dimensión estética: 1 horas
Dimensión corporal. 4 horas
Total: 20 hora semanal.

PRIMARIA

Matemáticas: 5
Español: 6
Ciencias naturales: 4
Ciencias sociales: 4
Ética y valores: 1
Artística: 1
Educación religiosa: 1
Tecnología: 1
Educación física recreación y deportes: 2
Total horas semanales: 25 horas

EDISON JAIR MUÑOZ CERON
Sede educativa Corinto

GRADO PREESCOLAR

Dimensión comunicativa. 5 horas
Dimensión cognitiva.: 5 horas
Dimensión ética: 5 horas
Dimensión estética: 1 horas
Dimensión corporal. 4 horas
Total: 20 hora semanal.

PRIMARIA

Matemáticas: 5

Español: 6
Ciencias naturales: 4
Ciencias sociales: 4
Ética y valores: 1
Artística: 1
Educación religiosa: 1
Tecnología: 1
Educación física recreación y deportes: 2
Total horas semanales: 25 horas

GLORIA ELENA SANCHEZ
Sede educativa la Paz.

GRADO PREESCOLAR

Dimensión comunicativa. 5 horas
Dimensión cognitiva.: 5 horas
Dimensión ética: 5 horas
Dimensión estética: 1 horas
Dimensión corporal. 4 horas
Total: 20 hora semanal.

PRIMARIA

Matemáticas: 5
Español: 6
Ciencias naturales: 4
Ciencias sociales: 4
Ética y valores: 1
Artística: 1
Educación religiosa: 1
Tecnología: 1
Educación física recreación y deportes: 2
Total horas semanales: 25 horas

MARY LUZ ABELLO BEDOYA
Sede educativa Luis Felipe Restrepo**.**

PRIMARIA

Matemáticas: 5
Español: 6
Ciencias naturales: 4
Ciencias sociales: 4
Ética y valores: 1
Artística: 1
Educación religiosa: 1

Tecnología: 1
Educación física recreación y deportes: 2
Total horas semanales: 25 horas

LUCELY RAMIREZ BETANCUR.
Sede educativa Luis Felipe Restrepo.

GRADO PREESCOLAR

Dimensión comunicativa. 5 horas
Dimensión cognitiva.: 5 horas
Dimensión ética: 5 horas
Dimensión estética: 1 horas
Dimensión corporal. 4 horas
Total: 20 hora semanal

PRIMARIA

Matemáticas: 5
Español: 6
Ciencias naturales: 4
Ciencias sociales: 4
Ética y valores: 1
Artística: 1
Educación religiosa: 1
Tecnología: 1
Educación física recreación y deportes: 2
Total horas semanales: 25 horas

MONICA SANCHEZ HENAO.
Sede educativa Luis Felipe Restrepo

PRIMARIA

Matemáticas: 5
Español: 6
Ciencias naturales: 4
Ciencias sociales: 4
Ética y valores: 1
Artística: 1
Educación religiosa: 1
Tecnología: 1
Educación física recreación y deportes: 2
Total horas semanales: 25 horas

MARIA YANET MARULANDA FORONDA GRADOS SECUNDARIA. 6-7-8 KELLY GERALDIN SERNA VELEZ-sede california.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Sede educativa Luis Felipe Restrepo

Secundaria- pos primaria

Matemáticas: 5
Español: 5
Sociales: 4
Ciencias: 4
Artística: 2
Ética y valores: 1
Tecnología: 2
Inglés: 3
Educ física: 3
Religión: 1
Total horas semanal: 30 horas.

HORARIO DE CLASES AÑO 2.017. 2018. 2019
CER LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.

SEDES EDUCATIVAS: CALIFORNIA- LA GOMEZ- SANTABARBARA- CORINTO- LA PAZ- MULATOS Y LUIS FELIPE RESTREPO.

GRADOS: Preescolar, 1º, 2º, 3º, 4º y 5º. BASICA PRIMARIA.

GRADO PREESCOLAR:

LUNES.	MARTES.	MIERCOLES	JUEVES.	VIERNES.
Dimensión corporal	Dimensión corporal	Dimensión corporal	Dimensión corporal	Dimensión estética
Dimensión cognitiva	Dimensión cognitiva	Dimensión cognitiva	Dimensión cognitiva	Dimensión Cognitiva.
Dimensión comunicativa	Dimensión comunicativa	Dimensión comunicativa	Dimensión comunicativa	Dimensión comunicativa
Dimensión ética	Dimensión ética	Dimensión ética	Dimensión estética	Dimensión estética

GRADO PRIMERO.

LUNES.	MARTES.	MIERCOLES	JUEVES.	VIERNES.
Matemáticas.	Español	Matemáticas	Matemáticas	ciencias
Matemáticas.	Español	Matemáticas	Español	Ciencias
Ciencias	Sociales	español	español	Artística
Ciencias	Sociales	Ingles	sociales	Educ física
Ética.	tecnología	religión	sociales	Educ física

GRADO SEGUNDO Y TERCERO

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

LUNES.	MARTES.	MIERCOLES	JUEVES.	VIERNES.
Matemáticas.	Español	Matemáticas	Matemáticas	ciencias
Matemáticas.	Español	Matemáticas	Español	Ciencias
Ciencias	Sociales	español	español	Artística
Ciencias	Sociales	Ingles	sociales	Educ física
Ética.	tecnología	religión	sociales	Educ física

GRADO CUARTO Y QUINTO

LUNES.	MARTES.	MIERCOLES	JUEVES.	VIERNES.
Matemáticas.	Español	Matemáticas	Matemáticas	ciencias
Matemáticas.	Español	Matemáticas	Español	Ciencias
Ciencias	Sociales	español	español	Artística
Ciencias	Sociales	Ingles	sociales	Educ física
Ética.	tecnología	religión	sociales	Educ física

PROGRAMACION HORARIOS ACADEMICOS 2017- SECUNDARIA

GRADO SEXTO: MARIA YANET MARULANDA FORONDA. LUCELY RAMIREZ BEDOYA, KELLY YERALDIN SERNA, DAVID ANTONIO GARCIA URIBE, DIEGO ALEXANDER GUZMAN JARAMILLO

LUNES.	MARTES.	MIERCOLES.	JUEVES.	VIERNES.
Ciencias	ingles	Ciencias	Matemáticas	Educ fisica
ciencias	español	Ciencias	Matemáticas	Educ fisica
matemáticas	español	Educ fisica	Artística	Sociales
religión	artística	Ingles	Español	Sociales
agropecuarias	sociales	Ingles	Español	matemáticas
Ética	sociales	español	tecnología	Matemáticas.

GRADO SEPTIMO

LUNES.	MARTES.	MIERCOLES.	JUEVES.	VIERNES.
Matemáticas	Educ física	español	Ingles	Sociales
matemáticas	Educ física	Español	ingles	sociales
ciencias	sociales	ética	Español	Tecnología
ciencias	sociales	Matemáticas	Religión	Educ fisica
español	Artística	Matemática	Ciencias	Ingles
español	agropecuaria	artística	ciencias	matemáticas

GRADO OCTAVO:

LUNES.	MARTES.	MIERCOLES.	JUEVES.	VIERNES.
Educ fisica	Sociales	Ingles	Ciencias	Matemáticas
Educ fisica	Sociales	Ingles	Ciencias	Matemáticas
Español	Ciencias	Artística	Matemáticas	Español
Español	Ciencias	Agropecuaria	Sociales	Español
Ingles	Ética	Tecnología	Sociales	Educ fisica

artística	matemáticas	matemáticas	Español.	Religión

PERIODOS ACADEMICOS 2017 Y **REVISION DE LIBROS REGLAMENTARIOS.**

Los libros reglamentarios se revisaran cada vez que termine cada periodo académico.
Y serán revisados por el directivo docente. Asi:

24 de Marzo- 9 de Junio- 8 de Septiembre- 24 de Noviembre.

PRESENTACIÓN DE INFORMES DE LIBROS REGLAMENTARIOS AL DIRECTOR EN LAS SIGUIENTES

FECHAS:
24 de Marzo- 9 de Junio- 8 de Septiembre- 24 de Noviembre.

NOTA: el docente que no haga entrega de estos libros reglamentarios en las fechas señaladas deberá de informar por escrito los motivos de la no entrega de dichos libros reglamentarios. El directivo informará por escrito al docente sobre la no entrega de dichos libros reglamentarios Y SE ANEXARA A LA HOJA DE VIDA DEL DOCENTE.

ENTREGA DE INFORMES A PADRES DE FAMILIA 2017.

PRIMER PERIODO: informe a padres de familia marzo 30
SEGUNDO PERIODO: informe a padres de familia julio 6
TERCER PERIODO: informe a padres de familia septiembre 14
CUARTO PERIODO: informe a padres de familia- noviembre 24

JORNADA LABORAL Y ACADEMICA.

Los docentes y el directivo docente iniciaran labores a las 7:30 am hasta las 3:30 pm. Con lo anterior se estaría dando cumplimiento al decreto 1850 de 2002 y a la resolución 2016060079945-05-10-2016 y circular 60.
Para la jornada académica el CER Luis Felipe Restrepo y sus demás sedes educativas; iniciarán sus labores académicas así:

Grado preescolar: inicio de clases 8:00 am hasta las 12:30 pm.
Primaria inicia labores académicas a las 8:00 am hasta la 1:30 pm.
En la educación secundaria: 8:00 am hasta las 2:30 pm.

Los docentes de la media rural recibirán el plan de estudios desde la IE con la cual se firmó convenio educativo. En este caso docentes de la sede principal, Corinto A, la Gómez y california. Quedando autorizados asistir a las reuniones que en bien tengan las IE para la buena marcha y desarrollo de las actividades académicas de los grados 9-10 y 11. Podrán asistir a los microcentros y demás actividades de mejoramiento.

Los docentes deben de hacer entrega de un cronograma de actividades al director del CER de las horas complementarias así se vayan a cumplir dentro o fuera de la IE, lo anterior con el fin de dar cumplimiento a la jornada laboral según decreto 1850.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Se solicita hacer entrega antes de cada 5 de cada mes de los respectivos cronogramas de actividades de las dos horas complementarias.

RELACION DE LIBROS REGLAMENTARIOS CER LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.

Relación de libros.	Responsables.
Los siguientes libros nos orientan a llevar una sede educativa de acuerdo a la realidad que cada una vive en su comunidad educativa.	La responsabilidad en cuanto a estos libros recae en cada uno de los docentes de cada una de las sedes educativas. Ellos nos informan sobre la vida institucional,
Libro de restaurante escolar.	María Lucely Ramírez
Libro historial y gobierno escolar	Mary Luz Abello
Libro homenajes a la bandera cívicos y patrios	Mónica Sánchez
Libro consejo directivo.	María Lucely Ramírez
Libro reunión padres de familia, escuela familiar. Actas-	María Yanet Marulanda Foronda
Libro de consejo académico reunión profesores	Mónica Sánchez S
Libro de promociones-matriculas-calificaciones	Ancizar Martínez M

RELACION DE PROYECTOS REGLAMENTARIOS Y DE MEJORAMIENTO 2.017 Y SUS RESPONSABLES:

Proyectos.	Responsables
Competencias laborales y de emprendimiento, proyecto productivo, huerta escolar.	Umata- docente secundaria-estudiantes grados 6-7-8-padres de familia y director.
Competencias ciudadanas (sociales), ética y valores, derechos humanos, convivencia escolar, constitución y democracia.	Director-docentes-mesas de trabajo-comité de calidad- consejo académico.
Proyecto de mejoramiento de ciencias naturales y competencias científicas.	Docentes-director-. Mesas de trabajo-comité de calidad- consejo académico.
Proyecto de mejoramiento de lengua materna e ingles, competencias en lenguaje e ingles	Docentes-director-Seduca- mesas de trabajo-comité de calidad- consejo académico.
Proyecto de matemáticas y competencias.	Docentes-director-Seduca-mesas de trabajo-comité de calidad- consejo académico, otros profesionales.
Proyecto restaurante escolar – servicio estudiantil-	Programa PAN-Seduca-municipio- y cada uno de los docentes de cada sede educativa- comité de restaurante escolar.-manipuladora de alimentos.
Proyecto escuela familiar.	Padres de familia-consejo directivo-director-docentes- gobierno estudiantil. Profesionales municipales.
Proyecto lúdica y recreación	Inder de Pueblorrico y Tarso Padres de familia-confenalco de Andes-casa de la cultura de Pueblorrico y tarso; consejo directivo-director-docentes- gobierno estudiantil.
Proyecto educación sexual.	Hospital de Pueblorrico y tarso, policía nacional, comisaria de familia, personera municipal, Padres de familia-consejo directivo-director-docentes-gobierno estudiantil.
Proyecto de medio ambiente- ecología- residuos sólidos- manejo de basuras-PRAES	Umata-oficina de servicios públicos, director-docentes-casa de la soberanía de tarso, programa

	PAN tarso. Secretaria agricultura de Tarso. Estudiantes, docentes, padres de familia.
Plan de atención y prevención de riesgos físicos y psicosociales.	Cuerpo de bomberos-director-docentes-administración municipal-planeación municipal. Entidades como: hospital y programa de la primera infancia CDI de Pueblorrico y tarso.

Observación: los docentes que vayan llegando al CER Luis Felipe Restrepo se anexaran a cada uno de los grupos de trabajo o mesas de calidad. Participaran activamente en el desarrollod e proyectos y en sus respectivas evaluaciones d elos mismos.

REVISIÓN DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Para revisar la identidad institucional se realizaron las actividades planteadas a continuación, las cuales fueron el resultado del trabajo en equipo, con participación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa con el fin de generar consensos al alrededor de la misión, visión, principios y valores institucionales (ver guía 34 página 38…)revisión y análisis de la visión de la región del suroeste , la visión de Antioquia siglo XXl, Colombia la más educada en el 2015, estudio y análisis del PEM y plan de desarrollo municipal (plan de gobierno municipal).

Objetivo: Establecer que tan explícitos, conocidos y consensuados son los principios, creencias, imaginarios y conceptos que caracterizan la identidad del establecimiento educativo, y qué tanto responden a las necesidades de la comunidad y a los nuevos requerimientos del entorno?

Producto: Documento sistematización del proceso que contemple las cuatro actividades definidas en la guía (insumo Sistema de Gestión de la Calidad Educativa “SIGCE”)

1. Comparación planteamientos del PEI - funcionamiento del E.E.
¿Hacia dónde queremos llegar en los próximos años?
¿Qué estamos haciendo para cumplir nuestra misión?
¿Cuáles son los valores fundamentales de nuestra institución?
¿Lo que hacemos contribuye al logro de nuestros propósitos institucionales?
2. Análisis de la pertinencia del PEI con relación al contexto
Cuáles son las principales características sociales, económicas y culturales de nuestros estudiantes y sus familias, y cómo éstas han evolucionado en el tiempo?
¿Las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes y sus familias son consideradas en nuestro PEI?
3. Análisis de la pertinencia del PEI con respecto al proceso de integración Institucional
¿Nuestro PEI logró unificar las visiones, misiones y horizontes institucionales de los centros o sedes que se integraron?
¿Qué se requiere para que nuestro PEI sea apropiado por los integrantes de todas las sedes y se convierta en la “carta de navegación” del establecimiento educativo?
4. Definición de acuerdos sobre la visión, la misión y los principios

Resultado esperado: Comunidad educativa con mayor apropiación de la misión, visión, principio y valores institucionales y con concesos sobre las acciones de mejora al respecto.

Producto: Fortalezas y oportunidades de mejoramiento
Al finalizar este paso, el establecimiento educativo contará con una visión, una misión y unos principios y valores institucionales conocidos y consensuados por los integrantes de la comunidad educativa y/o propuesta de mejoramiento.

En reunión que desarrollaran los docentes de cada una de las sedes educativas formalizaran una estrategia para llevar por iguales partes los libros reglamentarios de la sede educativa. De igual manera la responsabilidad en el desarrollo de cada una de las actividades programadas desde el POA y cronograma de actividades anual.

EVALUACIÓN DE AREAS DE GESTIÓN

Después de haber llegado a acuerdos básicos acerca de la visión, misión, los principios y los valores orientadores del trabajo institucional, es necesario realizar la evaluación sistemática de las áreas de gestión.

Objetivo: Conocer con precisión el estado de cada uno de los procesos, lo que da las bases para identificar y priorizar los objetivos y acciones del plan de mejoramiento.

Productos: Documento diligenciado, matriz de registro de resultados de evaluación de áreas de gestión.
La evaluación de las gestiones se hará cada año, quedara como producto un plan de mejoramiento Institucional.
Dicha evaluación será extensiva a cada uno de los programas y proyectos contemplados en el PEI y será objeto de planes de mejoramiento.
El responsable de dichas evaluaciones son los comités de calidad integrados como mínimo por dos docentes de las diferentes sedes educativas.

ELABORACION DEL PERFIL INSTITUCIONAL

Valoración del estado de cada uno de los procesos y componentes de las cuatro áreas de gestión es la base para establecer la situación del establecimiento educativo en relación con la calidad y la inclusión

Objetivo: Identificar el estado de cada uno de los procesos y componentes de las áreas de gestión, como insumo para establecer las fortalezas y oportunidades de mejoramiento y elaborar el plan de mejoramiento.

Productos: Documento diligenciado, matriz de registro de resultados de evaluación de áreas de gestión. Resultados de valoración por proceso, componentes y consolidado.
Para elaborar el perfil de la institución se tendrá muy en cuenta el perfil de los estudiantes, padres de familia y docentes. Deberá estar elaborado de acuerdo al PEM y al plan de gobierno municipal.

DENTIFICACION DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO:

Objetivo: Identificar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de cada una de las áreas de gestión del establecimiento educativo.

Con base en los resultados de la evaluación de áreas de gestión se Identifican y analizan las fortalezas y las oportunidades de mejoramiento del establecimiento educativo en cada área de gestión.

Luego se seleccionan las oportunidades de mejoramiento prioritarias y susceptibles de trabajar en un plan de cuatro años 2016-2020; que dependan estrictamente del establecimiento educativo, que faciliten el desarrollo de acciones, que fortalezcan los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias de los estudiantes, que contribuyan a la inclusión de los diferentes grupos en todas las acciones realizadas. Estas oportunidades de mejoramiento quedaran establecidas en los PMI y serán evaluadas como mínimo una vez al año.
Serán objeto de revisión los proyectos obligatorios, los proyectos transversales, la gestión de cada uno de los órganos del gobierno estudiantil y escolar y sus respectivos comités.
De cada uno se realizara oportunidades de mejoramiento, se trabajaran y se evaluaran teniendo en cuenta la Matriz dofa.

Producto: Documento, matriz resumen de fortalezas y oportunidades de mejoramiento por área de gestión.

El primer reto es construir su identidad, proceso que implica el establecimiento de una visión compartida, de una propuesta pedagógica común, la promoción de ambientes para la convivencia y la socialización y, en general, la articulación de los diversos elementos de su funcionamiento, desde la administración hasta el trabajo en equipo de los miembros de las diferentes sedes y jornadas, áreas y organizaciones de la comunidad educativa.

Si bien la razón de ser de una institución educativa apunta al logro de los resultados esperados en los estudiantes, ello sólo es posible, si se asume el reto de desarrollar de manera integrada y eficiente todos los procesos en cada una de las dimensiones de la gestión institucional, claro está sin perder de vista como eje central lo pedagógico. Sin embargo, estos no son los únicos retos a los que se enfrenta la institución educativa, pues tal y como quedó establecido en las evaluaciones nacionales e internacionales, los estudiantes colombianos no están alcanzando las competencias que se consideran básicas para su adecuada incorporación a la sociedad y es por ello, tarea imprescindible mejorar la calidad de la educación.

Para ellos son dos las grandes acciones que se unen a los retos ya mencionados: por una parte el lograr gestar una oferta que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes y los estándares de calidad, pues sólo así será posible construir oportunidades de aprendizaje ricas en experiencias y vínculos con la realidad, de tal manera que se fortalezcan los talentos individuales y los diversos estilos de aprendizaje; y de otra, el uso de los resultados de las evaluaciones externas como fuente de identificación de las oportunidades y sus potencialidades de cara al mejoramiento continuo.

Retos de la institución educativa (GUÍA 34)

La ruta propuesta para el mejoramiento se basa en la concepción de un establecimiento educativo autónomo, responsable e inclusivo, preocupado por brindar una atención pertinente a las poblaciones diversas y en condiciones de vulnerabilidad, que garantice el derecho a la participación enmarcado en un contexto social y comunitario específico en el que los estudiantes, los padres de familia y la comunidad cada vez adquieren mayor protagonismo.

Una educación con calidad centrada en el estudiante y con igualdad de oportunidades.
Brindar mejores espacios para una educación con calidad.
Presentar ofrecer a los estudiantes nuevos estrategias pedagógicas para hacer que las clases sean más amenas e interesantes.
Utilizar en el desarrollo de las clases los diferentes recursos tecnológicos con que cuenta el CER. Utilizando el parque educativo como un recurso didáctico, pedagógico y tecnológico.
Brindar oportunidades de mejoramiento a cada uno de los estudiantes, con estrategias como trabajos en equipo, trabajos en casa, tareas, actividades libres, planes de recuperación y trabajos de acompañamiento con el profesor.
Una educación de calidad para innovar y competir y emprender
Educación incluyente para familia y estudiantes para la vida con proyección en el emprendimiento y proyectos productivos.
Un sistema de gestión de la calidad centrado en el fortalecimiento de la Institución educativa con un eje importante la interinstitucionalidad, con autonomía de sus directivos, sus docentes y su gobierno escolar.
Un gobierno escolar con funcionalidad.
Un gobierno estudiantil con funcionalidad.
Líderes de comités con propuestas en bien de la educación.
Una educación que incorpora mejores prácticas de gestión en todos los niveles del sistema, con herramientas adecuadas e innovadoras, capaz de responder a las expectativas del país.

INSCRIPCION DE PROYECTOS EN EL PEI. Proyectos reglamentarios y proyectos transversales.

Con el fin de tener un horizonte claro en nuestra IE y poder mejorar todos los procesos educativos, en bien de la comunidad educativa; el CER Luis Felipe Restrepo y en cumplimiento de algunas normas en materia educativa, el CER Luis Felipe Restrepo inscribe en el PEI los siguientes proyectos:

-proyecto de ética y valores. Proyecto transversal: “agresión verbal y física entre estudiantes” proyecto transversal “sembrando valores “
-proyecto de lúdica y recreación. “proyecto transversal: aprovechamiento del tiempo libre y recreación” proyecto “jornada complementaria para estudiantes” por confenalco. Proyecto de danzas por la casa de la cultura de tarso.
-proyecto de medio ambiente y ecología. Proyecto transversal. “manejo inadecuado de residuos sólidos y líquidos” desarrollo del PRAE: proyecto transversal “sensibilización sobre la cultura ambiental”
-proyecto de educación sexual. Proyecto transversal “embarazos a temprana edad” “abuso sexual” proyecto transversal “camino a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas”

-proyecto de constitución y democracia. Proyecto transversal “democracia participativa un paso hacia la vida”
Proyecto de construcción de proyectos de vida. Proyecto transversal “conociéndome vivo mejor mi sexualidad”
Proyecto productivo para los grados 6-7-8 con metodología pos primaria.
Proyecto de uso de la biblioteca escolar.
Proyecto ambiental uso adecuado de los recursos naturales y manejo de basuras-reciclaje-
Proyecto de vida para estudiantes.
Proyecto uso de las Tics en el aula.
Proyecto de restaurante escolar.
Proyecto de mejoramiento en el aula para las áreas español, y matemáticas grados 3 y 5.
Proyecto de ornamentación y presentación física con padres de familia de cada una de las sedes educativas.
Proyecto de artes y manualidades para estudiantes y padres de familia como recurso en la utilización del tiempo libre. Proyecto transversal, Denominado “manos creativas”
Los anteriores proyectos podrán ser desarrollados en cada una de las áreas como proyectos transversales.
Todo proyecto que se proponga en el CER deberá ser inscrito en el PEI ya que estos deben de cumplir con las expectativas e intereses de la comunidad educativa.

Los PRAES deben de desarrollarse en cada sede educativa teniendo muy en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad educativa, debe de estar inscrito en el PEI.

HORIZONTE INSTITUCIONAL.

Misión, Visión y Objetivos:

FILOSOFIA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO.

Formar niños, niñas y jóvenes tendientes al cambio, analíticos, críticos y creativos; innovadores, investigadores, democráticos, con gran sentido de pertenencia; un gran líder comunitario, con capacidad de asumir los nuevos retos que se le presenten y con capacidad de emprender y formar empresa; que practique los valores culturales y los derechos humanos, para acceder a una buena formación integral en armonía y en paz con la naturaleza; que comprenda su entorno local, departamental, nacional y mundial, que cumpla con la constitución nacional y las leyes.

VISION DEL CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.

EL CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA y sus demás sedes educativas, será en el año 2025 un centro educativo integrador de sus programas, actividades, intereses y necesidades; fortalecida en sus diversas formas de convivencia

con participación democrática, centrada en los procesos de desarrollo del estudiante y en el permanente mejoramiento pedagógico y administrativo; con un alto grado de autonomía, equidad , pluralismo; en permanente reflexión sobre sus prácticas pedagógicas, cambios del mundo moderno y comprometida en la defensa y vivencia de los derechos humanos y al cuidado de los recursos naturales.

NUESTRA MISION.

El centro educativo Rural Luis Felipe Restrepo Herrera y sus demás sedes educativas, con el acompañamiento familiar pretende formar desde y para la diversidad de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar desde 5 a 17-21 años, personas integras buscando el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales y científicas a través de las pedagogías activas enmarcadas en el modelo pedagógico activista-constructivista; así mismo se quiere que los niños, niñas y jóvenes sean analíticos, críticos, autónomos con sentido de pertenencia, tolerantes dispuestos al cambio y a la contribución del desarrollo social, político, económico, cultural y religioso y por ende al mejoramiento de la calidad de vida personal familiar y comunitaria.

RESEÑA HISTORICA:

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

Contexto Externo e interno.

a) Descripción del área de influencia:

URBANO	**Barrio**		**Comuna**	
RURAL	**Vereda**	**X**	**Corregimiento**	

b) **Población área de influencia:** número de hombres, de mujeres que conforman la comunidad educativa y el total de la misma.

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
36	**44**	**80**

Número de padres de familia o acudientes de los alumnos de la sede educativa, según el nivel académico alcanzado: número de padres de familia o de acudientes que se encuentran en los diferentes rangos de escolaridad.

ESCOLARIDAD	COMPLETA	INCOMPLETA
Primaria		
Bachillerato		

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Estudios Superiores		
Otros		

Ninguno	

TOTAL DE POBLACION DE LA SEDE LA GOMEZ -2016

POBLACION	**HOMBRES**	**MUJERES**
PADRES	22	25
PADRASTROS	2	
ABUELOS	2	1
MENORES	35	13
HERMANOS	4	1
PRIMOS	1	
TOTAL	66	40

POBLACION EDUCATIVA
SEDE MULATO
2016

TOTAL POBLACION EDUCATIVA	
HOMBRES	**MUJERES**
34	31

ESTUDIANTES	**H**	**M**
PREESCOLAR	2	1
PRIMERO	4	2
SEGUNDO	2	2
TERCERO	3	0
CUARTO	2	4
QUINTO	2	1
SUBTOTAL	15	10
TOTAL	25	

PADRES DE FAMILIA sede MULATOS	
NOMBRES Y APELLIDOS	**NIVEL EDUCATIVO**
Gabriel Ángel Yepes Morales	3

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Carlos Alberto Zapata Granado	5
Alonso Echeverri Herrera	5
RubénDarío Arias Saldarriaga	3
Jhon Alexander Arias Saldarriaga	5
Juan Felipe García Ramírez	11
Carlos Augusto Zapata Arias	5
Carlos Mario Tabares Correa	5
Alfonso de Jesús Tejada Restrepo	4
Leoncio Antonio Londoño Bedoya	9
Luis Fernando Murillo Mesa	1
Carlos Eugenio Mosquera Ramírez	3
John Jans Valencia Arboleda	4
John Freddy Soto Arroyave	2
José Aníbal Zapata Hernández	8
SUBTOTAL	15

MADRES DE FAMILIA	
NOMBRES Y APELLIDOS	**NIVEL EDUCATIVO**
María de Jesús Serna Castrillón	5
Claudia Patricia Arroyave	1
Lucilian de Jesús Foronda Foronda	4
Sara Lucia Grisales serna	11
Consuelo de Jesús Salinas Otalvaro	2
Liliana María Restrepo Tabares	5
Nelsy Aurora Benítez Quiroz	10
Luz DariOtalvaro Toro	3
Juliana Marcela Arroyave Zapata	5
Blanca Libia Vergara	5
María Adelaida Restrepo Otalvaro	4
Oramis del socorro Arias Saldarriaga	3
Maricela Rueda Fernández	4
Luz Meri Restrepo Tabares	6
Olga Patricia Alzate Valencia	4
María Eugenia Vanegas Londoño	5
Miladis del Socorro Vanegas Acevedo	5
IlduaraAlzate valencia	5
SUBTOTAL	18

PADRASTROS	
NOMBRES Y APELLIDOS	**NIVEL EDUCATIVO**
Augusto de Jesús Ospina Zuleta	10
Jorge Humberto Franco	2
SUBTOTAL	2

MADRASTRAS	
NOMBRES Y APELLIDOS	**NIVEL EDUCATIVO**
Lina María Pulgarin Soto	3
SUBTOTAL	1

ABUELOS	
NOMBRES Y APELLIDOS	**NIVEL EDUCATIVO**
Libardo de Jesús Restrepo	2
Alirio de Jesús Raigoza López	2
SUBTOTAL	2

ABUELAS	
NOMBRES Y APELLIDOS	**NIVEL EDUCATIVO**
Nazareth de JesúsOtalvaro Toro	2
Luz Miriam Restrepo Builes	2
SUBTOTAL	2

TOTAL DE POBLACION DE LA SEDE LA PAZ-2016

POBLACION	HOMBRES	MUJERES
PADRES	15	18
PADRASTROS	2	
MADRASTRA		1
ABUELOS	8	7
MENORES	13	14
HERMANOS	8	4
PRIMOS	3	0
TOTAL	49	44

ASPECTOS HISTÓRICO CULTURALES:

VEREDA EL CEDRON.

GENERALIDADES.

Primeros pobladores:
José Cano, Abertano Vanegas, Federico Gómez, Antonio Herrera, Antonio Gómez.
Número de Habitantes: 400 habitantes y 123 viviendas
Gentilicio: cedroneños
Extensión: 438057 metros cuadrados
Zonas de vida: Bosque húmedo tropical

Limites:
Oriente: Villa Rocío
Occidente: La Gómez
Norte: La linda
Sur: Las Camelias

Altura sobre el Nivel del mar: 1680 metros sobre el nivel del mar.Temperatura promedio: de 17° C a 18° C
Distancia de Medellín: 118 kilómetros
Distancia del área urbana: 4 kilómetros

Quebradas de importancia: La Capota, Los Chorros, La Leona

Actividad económica: La actividad principal es la agricultura en la que se cultiva café, caña y plátano. Otro pequeño número de personas se dedica al cuidado del ganado; generalmente en cada casa trabajan todos los adultos.
Medios de transporte: Carro, caballo, bicicleta, moto, moto ratón, microbús, chiva, a pie.

EL CEDRON Y SU HISTORIA.
En el año de 1930 el Cedrón fue centro industrial de la fábrica de chocolates, ésta elaboró uno de los más ricos chocolates de la región, a demás funcionó la desaparecida trilladora de café.
Para el año 2014 nuestro centro educativo pasa a conformar una nueva organización educativa, quedando con 6 sedes educativas con nombre Centro Educativo Luis Felipe Restrepo Herrera con una población escolar de 224 estudiantes para el año 2015. Se debe de crear los grados 6-7 y 8 y los Clei I y II, para el año 2016. En la actualidad con la nueva organización educativa se tiene 9 docentes en las sedes: california-la Gómez- santabárbara- Mulatos-Corinto-la Paz y Luis Felipe Restrepo Herrera y un director.

Primeros habitantes:
Antiguamente habitaron los aborígenes chamíes, dejando algunas piedras con grabaciones (petrogrifos) que se encuentran ubicados a un kilómetro del Centro Educativo.

ASPECTOS CULTURALES.
Deportes:
Fútbol, microfútbol y baloncesto
Juegos: Juegos de azar (dominó, parqués, dados, cartas, machuque), ciclismo, se reúnen principalmente domingos y día lunes.
Música: Guasca, ranchera, vallenatos y moderna.
Las emisoras más escuchadas son Pueblorrico y Fredonia.

TURISMO.
En el Cedrón encontramos algunos sitios turísticos como: El cerro con vista de todo el valle del Cedrón, cascadas como La Capota, Los Chorros, La Leona y el charco del Indio que poseen espacios de disfrute con amplios bañaderos, para la práctica de la pesca podemos encontrar grandes trucheras situadas en la hacienda La Andalucía propiedad de la familia González, la cual empezó a destacarse como sitio turístico en el 2003.
También se destaca una fonda que fue fundada en 1950 por el señor Bernardo López pero empieza a funcionar como fonda hotelera en el 2004 cuyo propietario era el señor Alberto Corrales, donde se encuentra una placa polideportiva y una cancha para la práctica del deporte o para encuentros con otros equipos.
Charco del Indio Los Chorros
Cerro

CULTURA
Personajes con habilidades artísticas:
Noemí Gómez: Se destaca por las dramatizaciones y su espíritu de liderazgo.
Dolly Rúa: se destaca por ser compositora y cantante.

INSTITUCIONES PÚBLICAS.
Centro Educativo Rural Luis Felipe Restrepo Herrera. Identificado con los siguientes símbolos:

La bandera El escudo.
Capillas (Católica y de los trinitarios). Iglesia católica.

ORGANIZACIONES QUE SE VINCULAN CON EL CER:

ESE San Vicente de Paul (Pueblorrico) San pablo (Tarso) con servicios de brigada de salud.
Comfenalco con el programa jornadas complementarias escolares.
Programa Buen comienzo primera infancia.
Casa de la cultura: Teatro y dibujo.
La parroquia San Antonio de Padua: con talleres a estudiantes y celebración de la santa eucaristía.
Psicóloga: con orientación a niños y padres de familia.
Policía nacional: acompañamiento a padres de familia en la solución de los conflictos.
Comisaria de familia de familia de Pueblorrico y Tarso quien como funcionarias busca estrategias para mejorar la convivencia familiar y escolar.
Inspección de transito municipal: ofrecen charlas a los estudiantes sobre normas de transito.
Umata; ofrecen asesoría a los padres de familia y sedes educativas sobre el manejo de las huertas familiares.
Casa de la cultura participan activamente en las actividades culturales que se llevan en las sedes educativas.
Mana-programa PAN: prestación del servicio del restaurante escolar.
Alcaldía municipal: ofrecen a los estudiantes el kit escolar, transporte escolar para los estudiantes de bachillerato y programa PAN.
Oficina de planeación municipal. Recibe las inquietudes sobre problemas en las plantas físicas para dar solución.
Oficina de personero municipal: acompaña los procesos de los nombramientos de los personeros escolares y del gobierno escolar. Apoya a los menores de edad cuando sus derechos han sido violados.
MEN y Seduca: programas sobre más familias en acción-gratuidad de la educación-educación primera infancia-transferencia de dineros a las sedes educativas. Programa PAN- transporte escolar.

ORGANIZACIONES DE LA COMUNIDAD.

Junta de Acción comunal
Adulto mayor.
Grupos juveniles deportivos.
Grupos de deportes femeninos y masculinos.
Grupos de evangélicos.
Grupos de católicos.
Grupo de cantineros o estaderos
Grupo de caficultores. Comité de cafeteros.
Gobierno escolar con sus grupos de trabajo.
Organización umbao. Apadrina a niños pobres con sede en EEUU. Pertenecientes al municipio de Tarso.

ASPECTOS DE LA VIDA DOMESTICA.

Materiales de construcción más comunes: las casas son fabricadas en bahareque, adobe, arena, esterilla, tejas campesinas, eternit, cemento, etc.
Por lo general las viviendas constan de dos a tres alcobas. Las casas tiene el servicio de cocina, lavadero y servicios en general. Alcantarillado comunitario, acueducto veredal, energía eléctrica televisión vía satelital, en alto porcentaje cuenta con sistema de comunicación con el teléfono móvil.
Poseen además jardines con una gran variedad de flores para adornar las casas. También cuentan con pequeñas huertas y gallineros. Algunas de las casas tienen chiqueros para el engorde de cerdos y establos para el cuidado de las vacas y los caballos.
En poco porcentaje los padres de familia no cultivan en huertas familiares prefieren la compra de es estos alimentos en la cabecera municipal.
Se tiene en la vereda grandes extensiones de potreros, poco cultivo de café y de aves de corral.

Nuestra vereda es un centro turístico vía Medellín Pueblorrico-tarso- se tienen varios estaderos, con disponibilidad para practicar deportes como el básquet-voleibol-microfútbol- y una pequeña piscina en uno de dichos estaderos. Además la comunidad cuenta con dos capillas religiosas, una cancha de futbol comunitaria.
Es de anotar que en uno de los estaderos en el mes de Julio de 2017, se viene atendiendo a las personas con mujeres que no son de la zona ejerciendo la prostitución.

ASPECTOS DE SALUD.

Procedencia del agua: Se cuenta con dos acueductos; uno que viene de Villa Rocío y el otro del sitio de la Capota. El acueducto no cuenta con el adecuado mantenimiento y tratamiento, ya que falta mayor compromiso por parte de la comunidad. Nuestra comunidad sufre mucho debido a que no se tiene un acueducto con agua potable.
A nivel de la sede educativa constantemente se sufre de este servicio de agua, debido a que no cuenta con un sistema de acueducto bien fortalecido. No existe tanque de almacenamiento ni fuente de agua, la fuente de agua que existía fue deteriorada y contaminada por las personas propietarias del terreno.

El hospital de Pueblorrico y tarso programan jornadas de salud en atención, promoción y prevención donde atienden a los estudiantes y comunidad en general.

SEDE CORINTO- VEREDA CORINTO

La vereda Corinto se encuentra ubicada al occidente del municipio, limita al

- norte con Galilea,
- sur con el alto de san Francisco,
- occidente con la cuelga,
- oriente con California.

Dista a 5 kilómetros de la cabecera municipal por vía carreteable, en la actualidad posee 34 viviendas con igual número de familias y una población total de 170 personas distribuidas así: hombres 90, mujeres 80.

Un 95% de estas familias no posee vivienda propia debido a que viven como agregados, la vereda es atravesada por el rio mulatos el cual es aprovechado por los habitantes para la recreación.
La base de la economía es la agricultura siendo esta la mayor fuente de trabajo para los habitantes de la vereda.
Los principales productos agrícolas a nivel veredal son: café, caña, plátano, yuca y en menor escala la pesca.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

DESCRIPCIÓN DE LA PLANTA FÍSICA DEL C.E.R. CORINTO

El Centro Educativo Rural Corinto se encuentra ubicado en la vereda Corinto, del municipio de Pueblorrico. Posee una planta física con dos aulas, una habitación o vivienda para el docente, que funciona como biblioteca, restaurante escolar, cocina, servicios sanitarios en precario estado, patio de recreo, placa deportiva, cancha de futbol, zona de acceso, zonas verdes; las cuales cumplen su función, así mismo con los servicios de luz, también cuenta con el servicio de agua con algunas fallas.
El centro educativo funciona con un docente que atienden el nivel de preescolar y básica primaria.
La administración del establecimiento se encuentra bajo la dirección del docente, quien está vinculado permanentemente al proceso de formación y construcción del establecimiento.
En muebles y enseres el centro educativo cuenta con sillas y mesas, escritorio del educador, tableros, biblioteca,; sillas y mapa geográficos del Municipio de Pueblorrico Antioquia, portátiles en regular estado, tv, video beam.

Actualmente se cuenta con el apoyo de la alcaldía municipal, hospital municipal, secretaria de educación municipal, comisaria de familia, junta municipal de deporte, casa de la cultura, junta de acción comunal, entre otras.

Aportan su apoyo mediante las jornadas de actividad física cada ocho días con el encargado por parte de la administración municipal, también en la parte del teatro con la creación de títeres, el encargado realiza visitas para acompañar proceso espontáneamente.

CONTEXTO EXTERNO.

ENERGIA: un 98% de las viviendas posee energía eléctrica, el 2% restante sustituye dicha energía por velas o petróleo.
El acueducto para el consumo humano es tomado de pozos a nacimientos y conducida por mangueras hasta sus viviendas; la vereda no posee un acueducto para todos sus habitantes, sino que están organizados en grupos de familias (3 o 4) las cuales se organizan para llevar el agua hasta sus casas.
No cuenta con un alcantarillado, las aguas residuales son vertidas a las quebradas existentes en la vereda.
En cuanto a la recolección de basuras no hay una buena educación para la recolección y manejo adecuado de esta, puesto que la gente no tiene un buen sentido ecológico, todas las

basuras especialmente la orgánica es vertida a los cafetales sirviendo en muchos casos de abono para los diferentes cultivos, la no biodegradable es quemada.

BIBLIOTECA: la única biblioteca existente en la vereda es la de la escuela, la cual ha servido de centro de consulta para alguno de los habitantes de la vereda que estudian en otras instituciones educativas.
El material bibliográfico existente es para la básica primaria, viéndose un gran desfase en las diferentes áreas de la básica secundaria.
En la actualidad la institución cuenta con restaurante escolar ofreciendo el servicio a 30 estudiantes; este complemento alimenticio es asistido por el municipio y el ICBF quienes prestan el servicio generalmente desde marzo, hasta finales de octubre y en algunas ocasiones hasta finales de noviembre.

INDICADORES DEL ENTORNO EXTERNO

En la actualidad la vereda de Corinto posee 34 viviendas con igual número de familias.
Las viviendas en un 75% están hechas en material y el piso en cemento, el 25% restante son de bareque y el piso en tierra; es de anotar que en un 95% no posee vivienda propia pues viven de agregados por lo tanto no tienen ayuda económica del municipio para el mejoramiento de estas. El techo de las viviendas en su mayoría son de teja de barro y en menor porcentaje de eternit o cinc.
Las viviendas en su mayoría están en mal estado debido a que el propietario del predio no les hace mantenimiento ni reparación, los habitantes tampoco las reparan debido a la situación económica tan precaria.

VEREDA SANTA BÁRBARA SEDE SANTA BÁRBARA

MONOGRAFÍA

El Centro Educativo Rural Santa Bárbara está ubicado en la vereda de su mismo nombre. Limita por el norte con el municipio de Tarso, al oriente con la vereda el Cedrón, por el occidente con las veredas la Gómez y California y por el sur con la vereda la Envidia
La temperatura oscila entre los 18° y 19° grados centígrados, la distancia que hay de la escuela a la cabecera municipal es de unos 7 kilómetros aproximadamente.
La vereda Santa Bárbara cuenta con 32 viviendas, 28 de las cuales están ocupadas con igual número de familias y un total de 96 habitantes entre los 0-72 años. La vereda cuenta con el servicio de acueducto veredal que llega de la quebrada “Santa Bárbara” y limita con la vereda California cubriendo el 69% de las viviendas, luz eléctrica el 91%, la mayoría de las viviendas cuenta con 2 a 4 habitaciones.
Su principal renglón de la economía es el café y el plátano.
La comunidad cuenta con junta de acción comunal, asociación de padres de familia personería escolar.
La escuela fue construida hace aproximadamente 21 años con la ayuda del comité nacional de cafeteros y con la donación del terreno por parte del señor Cesar Henao.

La escuela toma este nombre de acuerdo con el nombre de la vereda. Hace aproximadamente 15 años que esta escuela está funcionando; la primera educadora fue la señora Cecilia López Zapata, luego el educador Jon Jairo. En esta época la escuela fue cerrada por falta de alumnos, se reabrió el 21 de Mayo de 1981 con el educador Aníbal Palacio.

El 8 de Marzo de 1998 se comienza a laborar con el método de escuela nueva, la institución en la actualidad ofrece los grados de preescolar a quinto de básica primaria
En el aspecto cultural, a los niños y niñas, les gusta participar de dichos eventos, de igual modo los jóvenes y adultos practican el fútbol, ver televisión y participar en las fiestas programadas por la alcaldía municipal,
Charlas y orientaciones dadas a la comunidad por la psicóloga del municipio, actividades deportivas dirigidas por indeportes todos los viernes a los educandos.
Además participan en algunos programas de Centros de Desarrollo Infantil, la fundación Aurelio llano en compañía de toda la comunidad desarrollan proyectos como mejoramiento de vivienda.

En el aspecto académico; en un bajo porcentaje algunos padres de familia son iletrados, un porcentaje aproximado del 60% de la población han cursado el grado 1, 2° y 3° año ° de escolaridad.<

El centro educativo rural Santa Bárbara cuenta con, dos salones cuyas medidas son: 1° salón 7.60 con 5.25 metros; el segundo salón mide 7.20 con 5.25 metros.

Una cocina para el uso del restaurante escolar y a la vez es utilizado como comedor para los niños, sus medidas son: 2.90 metros con 5.25 metros.

Los servicios sanitarios constan de tres cuartos con respectivos inodoros, un lavamanos; todo enchapado en baldosín. Sus medidas son de 2 metros con 5,25cm.

Una cancha deportiva enmallada, cuyas medidas son de 9.20 metros de ancho y 16.90metros de largo.

El área total del lote es de 367 metros cuadrados. El área construida es de 211metros cuadrados. Espacio deportivo 156 metros cuadrados.

Además posee servicio de luz eléctrica y agua potable que proviene del acueducto veredal, el alcantarillado baja en tubería plástica hasta la quebrada la Leona.
Es de resaltar que a la sede le hace falta pintura, arreglos en el enmallado, y la cancha.

DOCENTE: DIANA ALEJANDRA AGUDELO ESPINOSA.
CEL: 3217099037
SEDE: SANTA BÁRBARA

MONOGRAFIA SEDE MULATO

VEREDA:

Fue declarada vereda en el año 1.900 aproximadamente por el Alemán Aureliano López, limita por el oriente con la vereda San Francisco de Pueblorrico, por el occidente con El Llanete del municipio de Hispania, por el norte con Corinto de Pueblorrico, por el sur con las veredas Mulatico de Pueblorrico y el Barcino de los municipios de Andes y Pueblorrico, la atraviesan los ríos Mulatos y Mulatico, la vereda Mulatos tiene una temperatura entre los 23 y 25 grados centígrados, se encuentra a una distancia de 5 kilómetros de la cabecera municipal, por vía carreteable, cuyo medio de transporte es en vehículo y prestan el servicio el día domingo, en temporada de invierno tiende a quedar en mal estado, los medios de comunicación son la radio, la TV y celular, El aprovechamiento de las tierras se da con el cultivo de café y caña de azúcar, seguido del cultivo de plátano y la ganadería. Las hortalizas no son prioridad en el cultivo, ni para la comercialización ni para el consumo.

En cuanto a servicios públicos se cuenta con la fuente de energía de EPM, agua del acueducto multi veredal Pueblorrico-Hispania y agua de nacimiento, para la cocción de los alimentos se utiliza gas y la leña.

La comunidad se encuentra organizada en los grupos de junta de acción comunal y los diferentes estamentos de la sede del centro educativo,

En la mayoría de hogares son de familias monoparentales, conformadas por un solo progenitor, las relaciones familiares aparentemente son buenas, el número promedio de hijos es de 3 por familia

En cuanto al manejo de residuos sólidos los habitantes de esta vereda no separan estos son depositados en el cafetal, rastrojos, quebradas, huecos o en cualquier lugar de la finca y luego son quemados, no se les está dando un buen manejo, por lo que hay mucha contaminación de suelo y agua.

La plaga que más afecta a la comunidad en los cultivos es la broca, perdiendo el café calidad y peso; por lo tanto baja el poder adquisitivo de los caficultores, cuya base económica es el café.

Las enfermedades más comunes de los estudiantes son las enfermedades respiratorias como la gripa y enfermedades estomacales causadas por parásitos; debido a que las aguas para el consumo no son tratadas y sin hervir.

Los habitantes de la vereda se encuentran en los niveles 1 y 2 del SISBEN y la mayoría con un puntaje bajo por lo que reciben subsidio de familias en acción

El número de habitantes cambia constantemente por ser agregados en las fincas, la cultural gira en torno a la agricultura, en una mínima proporción a la ganadería, se dedican a las labores agrícolas como son: recolección de café, siembra y limpieza de la caña de azúcar y a la producción de panela, existiendo en la vereda 3 trapiches paneleros.

La vereda cuenta con 37 viviendas ocupadas para un total de 41 familias y un promedio de 160 habitantes.

La religión que profesa la comunidad es la religión católica

Las festividades de la vereda es la navidad comunitaria que se realiza entre el 10 y el 30 del mes de enero, donde toda la comunidad se integra y dicha festividad es organizada por la junta de acción comunal.

El tiempo libre que es en la noche lo utilizan en ver televisión, dialogar y en las tardes o sábados en la práctica de microfút educativa.

SEDE EDUCATIVA MULATO.

Su nombre Mulato, se atribuye a los indígenas que poblaron la región, está ubicada en la vereda del mismo nombre del municipio de Pueblorrico del departamento de Antioquia, cuyo

terreno fue donado, con un área de 1772 metros cuadrados, situada en el centro de la vereda. Funciona desde el año 1959 con la Ordenanza de creación número 21 de noviembre 28 de 1959, reconocida oficialmente por la resolución 0008440 marzo 11 de 2010, la cual fue modificada por la Resolución 0098668 junio 30 de 2010, identificado con el código del DANE número 205576000082 y pertenece al núcleo educativo 717, con diferentes metodologías en el orden mencionado: global, escuela graduada y escuela nueva, esta última mediante la Resolución departamental 007760 mayo 10 de 1993 y en el año 1997 mediante el decreto departamental 14 de enero 8 fue convertida en escuela unitaria, con calendario A y jornada completa, La comunidad educativa se compone de 18 madres de familia, 1 docente, 24 estudiantes matriculados en los niveles de preescolar y básica primaria, cuyas edades oscilan entre los 5 y 14 años de edad que se encuentran en los niveles 1 y 2 del SISBEN, la mayoría en el estrato 1 y con un bajo puntaje, por lo que reciben subsidio de familias en acción

En cuanto a la planta física se han hecho varios cambios. La última construcción fue por el Comité de Cafeteros con techo de eternit, paredes de adobe, cuenta con 2 aulas de clase, 1 sala de estudio, cocina, comedor, unidad de servicios sanitarios con 4 inodoros, patio de recreo, zona verde y una placa que es propiedad de la comunidad pero tiene acceso a esta por estar al lado de la escuela.

El restaurante escolar funciona desde el 27 de marzo de 1995, en el momento se ofrece el servicio de desayuno

La escuela cuenta con los servicios públicos de agua que es del acueducto multiveredal Hispania - Pueblorrico, agua de nacimiento, energía eléctrica de EPM e internet que suministra EDATEL. Se cuenta con ayudas didácticas como televisor, VHS, sala de cómputo que consta de 9 computadores de escritorio, 5 portátiles, video beam y un servidor, grabadora, cámara de fotográfica, material bibliográfico.

En relación con el estado nutricional se ha encontrado que los estudiantes presentan:

Exceso en el consumo de dulces y golosinas.

Alto aporte de carbohidratos, grasa saturada

Alto consumo de alimentos ricos en colesterol y transgénicos.

Bajo consumo de alimentos fuentes de zinc, hierro y calcio (carne, lácteos y derivados)

Bajo consumo de hortalizas y frutas.

La mayoría de las madres de familia asisten a las reuniones que se convoca en la sede educativa.

Los estudiantes no manifiestan comportamientos morbosidad con sus compañeros y o compañeros, no practican la pornografía ni muestran malicia, no son agresivos verbalmente, son solidarios con sus compañeros, utilizan un buen vocabulario.

En el año 2013 a 2014 se inicia con la atención a la primera infancia a todos los niños de la vereda de 0 a 5 años de edad, madres gestantes y lactantes, todos los miércoles, la gobernación hizo convenio con el PAN (Comité privado y asistencia a la niñez) y operador ICBF (Instituto Colombiana de Bienestar Familiar)

En el año 2015 la gobernación de Antioquia hace convenio con el Hospital San Vicente de Paul de Pueblorrico como operador y el municipio hace su aporte económico para que dicho evento se lleve a cabo, se inicia con el programa estrategia integral a primera infancia de 0 a siempre y entorno familiar de buen comienzo en el desarrollo de proyectos pedagógicos con niños y niñas en las diferentes dimensiones de desarrollo del niño para su formación integral, con las madres gestantes y lactantes en la formación familiar, estimulación, ejercicios prenatales y lactancia, estos programas se desarrollan en la escuela.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

ALGUNOS ASPECTOS DE LA MONOGRAFÍA DE CALIFORNIA.

La vereda California está ubicada al noroeste de la cabecera del municipio de Pueblorrico Antioquia. Dista aproximadamente 3.5 kilómetros de la cabecera municipal.
Límites:
Al Norte con la vereda La Gómez.
Al Occidente con la vereda Corinto.
Al Oriente con la vereda Santa Bárbara.
Al Sur con la cabecera municipal.

Tiene una altura de 1.825 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado, la recorre la quebrada La Leona.

ASPECTO SOCIO – ECONÓMICO.

La mayoría de las familias se dedican a la agricultura, siendo los principales productos el café, la caña, el maíz, el plátano y la yuca. También existe una mini empresa de velas.
Se cuenta con una Junta de Acción Comunal. La Fundación Aurelio Llano ha beneficiado bastante a las familias de la comunidad con varias ayudas, entre ellas la adecuación de viviendas y la oportunidad de continuar estudios universitarios a través de becas. En el momento hay varios jóvenes estudiando apoyados por esta Fundación.
El Hospital San Vicente de Paul, posibilita el acceso a la salud, mediante las Brigadas, las cuales se hacen cada tres meses, en la Caseta Comunal.
Los estratos de las familias se encuentran entre el uno y el dos.
La vía de comunicación con la cabecera municipal es destapada. A finales del año pasado fue organizada, pero pronto empezó a dañarse en algunos tramos.
En cuanto al agua con frecuencia se interrumpe, tanto en la escuela como en algunas viviendas. En la sede se adecuó el agua potable por parte de E.P.M. pero no se ha obtenido beneficio alguno, ya que no es suficiente el nacimiento de agua para abastecer el servicio.
En las instalaciones de la escuela se atienden los niños con el programa de Cero a Siempre, además se brinda el bachillerato con CODESARROLLO.

VEREDA LA GOMEZ SEDE LA GOMEZ

MONOGRAFIA DE LA VEREDA LA GÓMEZ

El C.E.R La Gómez del Municipio de Pueblorrico fue fundada el 18 de noviembre de 1967 según Ordenanza 21 del 28 de noviembre de 1.959 y construido por el comité de cafeteros, Administración Municipal y J.A.C, El señor William Vallejo fue quien donó el terreno para dicha obra y esta fue construida en el mismo año. Empezó a funcionar en la vereda california con el nombre de “escuela Rural mixta la Gómez”.
En los años 1978 y 1979, inicio la primaria con los grados 1º y 2º y en 1980, empezó con el grado 3º. En 1981 empezó el grado 4º y en 1982, el grado 5º. La primaria promoción de estudiantes del grado 5º fue el 8 de marzo de 1988.

A partir de esta misma fecha (8 de marzo de 1988) la institución inicia el programa escuela nueva el decreto de escuela unitaria No. 0664de febrero 22 de 1989. En el año 2003 pasa a llamarse centro educativo Rural la Gómez

.La vereda La Gómez se encuentra al norte de la cabecera municipal de Pueblorrico. Ubicada en la cordillera de california, la distancia de la cabecera Municipal es de 8 kilómetros. Aproximadamente.

SITUACIÓN GEOGRAFICA:

LIMITES:

Al Oriente con la vereda Santabárbara
Al Norte con la vereda la Arboleda (Tarso).
Al Occidente: con la vereda la Sevilla.
Al Sur con la vereda California

CLIMA:
Está conformado en el piso térmico medio con una temperatura de 20 grados centígrados.

HIDROGRAFÍA:
Cuenta con dos quebradas: La Leona y California
Un Rio. El mulato

LAS TRADICIONES EN LA COMUNIDAD SON:
Veneración a la santa cruz.
Cabalgata en honor a la virgen del Carmen
Los pesebres y sus respectivas novenas navideñas.

MUSICOS DE LA VEREDA:
La vereda cuenta con los siguientes
Francisco Henao
Félix Henao
Evelio Vargas

LOS SITIOS DE ENCUENTRO DE LA VEREDA SON:

El estadero el balón
El Centro Educativo
La Hacienda La Gómez

Su principal renglón de la economía es el café y el plátano.
La comunidad cuenta con junta de acción comunal, asociación de padres de familia personería escolar.
La escuela toma este nombre de acuerdo con el nombre de la vereda. Hace aproximadamente 48 años que esta escuela esta funcionando; el primer educador fue el señor Humberto Zapata, luego los siguientes educadores Gabriel Ángel Aguádelo Joel Venegas Marta Gaviria Marta Cecilia Ramírez Ríos Bélgica Aguirre Gómez Blanca Luz Palacio Dora del Socorro

Tamayo Díaz Héctor Daniel Cañas, Olga Cristina Henao Dora Lilia Sánchez Marulanda Carlos Alberto López Gloria Elena Giraldo López y Adíela Marín Díaz.

El 8 de Marzo de 1998 se comienza a laborar con el método de escuela nueva, la institución en la actualidad ofrece los grados de preescolar a quinto de básica primaria
En el aspecto cultural, a los niños y niñas, les gusta participar de dichos eventos, de igual modo los jóvenes y adultos practican el fútbol, ver televisión y participar en las fiestas programadas por la alcaldía municipal,
Charlas y orientaciones dadas a la comunidad por la psicóloga del municipio
Además participan en algunos programas de Centros de Desarrollo Infantil, la fundación Aurelio llano en compañía de toda la comunidad desarrollan proyectos como mejoramiento de vivienda.
En el aspecto académico; en un bajo porcentaje algunos padres de familia de la población han cursado el grado 1, 2°, 3° 5 años de escolaridad. 4 madres de familia son bachilleras
El centro educativo rural la Gómez se le hizo demolición el 28 de febrero del año 2.015 por estar en terreno de alto riesgo hasta el momento no se ha empezado con la construcción. Colombia humanitaria construyo un aula temporal para los niños asistir a clase cuenta con, 1 salón cuyas medidas 7. Con 5. Metros.
Los servicios sanitarios constan de dos cuartos con respectivos inodoros, dos lavamanos; Sus medidas son de 2 metros con 5 cm.
Los estudiantes en el descanso pedagógico juegan en una manga muy pendiente
DOCENTE: ADIELA MARIN DIAZ
CEL: 3116224302
SEDE: LA GOMEZ

MONOGRAFÍA DE LA VEREDA LA PAZ.

SEDE LA PAZ

La vereda Corinto B está situada en el municipio de Pueblorrico en el kilómetro 7 de la carretera que conduce hacia Peñalisa, pasando por la bodega.

- **HABITANTES:** 279.
- **VIVIENDAS**: 81.
- **VIVIENDAS NUEVAS:** 5.

- **CLIMA:** Oscila entre 17º C y 24ºC.
- **CULTURA**: La comunidad es muy unida y comunicativa.
- **RELIGIÓN**: Católica.
- **COSTUMBRES:**
  Celebrar fechas especiales y católicas (la santa cruz, la virgen del Carmen y la navidad).

- **LÍMITES:**

✓ Oriente con el rio Mulato y la vereda Corinto A.
✓ Occidente con la vereda la Cuelga del municipio de Hispania.
✓ Con el norte con la vereda la Sevilla.

- ✓ Por el sur con la vereda Mulato.

- **ASPECTOS:**
  La carretera que cruza por nuestra vereda es departamental. Sale de la cabecera municipal, pasa por el alto de San Francisco, Corinto A, Corinto B, La Sevilla, Sinaí, Cascabel, La Corneta, La Bodega y Peñalisa.
  La vía estaba en muy malas condiciones hasta hace dos años, en donde un mejoramiento de vías hecho por la gobernación hizo que ésta quedara en optimo estado.
  También contamos con dos carreteras secundarias, las cuales son la de los valencias y la de las casillas que pasan por el límite de la cuchilla.

- **ECONOMÍA VEREDAL:**
  Café, caña dulce, plátano, panela (cuenta con un trapiche propiedad del señor Gildardo Muñoz) y yuca.

- **TURISMO:**
- ✓ El charco llamado Morro Caballo.
- ✓ El río Mulato que nace en la vereda Barcino, lugar Chorros, cerca de la finca de la Matilde. El río pasa por la parte inferior de la vereda desde el puente de la entrada de los valencia hasta más debajo de los balsos, desembocando en el río cauca.

- **QUEBRADAS:**
  La vereda cuenta aproximadamente con tres quebradas llamadas: La Guarico, Dinamo y el puente de la escuela.

- **MONTAÑAS:**
  Contamos con una al occidente de la vereda, la cual es llamada la cuchilla.
- **DEPORTE:**
  En la placa comunitaria se reúnen los jóvenes de las veredas aledañas a jugar todos los domingos.
- **LEYENDAS:**
- ✓ El carro fantasma.
- ✓ La llorona
- ✓ Barbacoa
- ✓ El cacique
- ✓ Las brujas
- ✓ El duende
- ✓ El gorrón

- **DATOS RELEVANTES (Vereda/sede):**
- ✓ Plan de mejoramiento de viviendas nuevas.
- ✓ La fundación Aurelio Llano: Creador de grupos de capacitación en proyectos que benefician a la misma comunidad tales como: ambiental, socioeconómico y estudios universitarios
- ✓ Comité de cafeteros: ha capacitado a través de módulos para el beneficio del café, marquesinas para el secado, proyectos para los caficultores para el cuidado del agua y el medio ambiente:
- ✓ Programa de 0 a siempre.

- ✓ Los uniformes de nuestros niños que identifican a la institución sede la Paz.
- ✓ El grupo de catequesis
- ✓ Reorganización del centro a través del C.E.R. Luis Felipe Herrera sede la Paz.
- ✓ Remodelación de la institución.

- **EDUCACIÓN:**
  La educación es excelente y en su currículo se ha adoptado el modelo pedagógico activista, que tiene como propósito fundamental preparar al estudiante para la vida sin limitarse a una adquisición del aprendizaje memorístico. Elaborar transformaciones significativas observando sus necesidades e intereses, incluyendo a los padres de familia al proceso escolar, teniendo un acompañamiento y seguimiento tanto en la casa como en la sede. La docente busca estrategias para que los padres de familia trabajen más unidamente, con el fin de mejorar cada vez más.

- **RESEÑA HISTORICA:**
  Esta institución fue construida en 1991 por el municipio, con el apoyo de la acción comunal y la comunidad.
  La población contaba con dos plazas por su número de estudiantes. Hace aproximadamente dos años se perdió una plaza por varios motivos: El docente trabajaba de una manera distinta; colocando a sus estudiantes en contra de sus otros compañeros que estaban a cargo de la otra docente, con un sinfín de obstáculos hacia ésta. Actualmente solo se cuenta con una sola plaza.

ENTIDADES QUE APOYAN LA NUEVA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
MUNICIPALES:

Hogar Juvenil Campesino, La Parroquia San Antonio de Padua, La administración Municipal, Casa de La Cultura, Imder, secretaria de Salud, UMATA, Personería, Policía nacional, Banco agrario, E S E San Vicente de Paúl. Comité de cafeteros, núcleo educativo, desarrollo de la comunidad, corantioquia, institución educativa el salvador, cuerpo de bomberos del municipio, oficina de planeación y de servicios públicos domiciliarios, inspección de policía, personero municipal, psicóloga del municipio, funcionaria de familias en acción, funcionaria de la comisaría de familia a nivel de Tarso y Pueblorrico, acompañamiento por parte de la sicóloga de Pueblorrico y tarso, , acción comunal de la vereda el Cedrón y de las demás sedes educativas, . La aso comunal municipal. La administración municipal, el concejo municipal EPM, fundación Aurelio llanos, cooperativa de ahorro y crédito de Tarso, hospital de Pueblorrico y Tarso.
IE el salvador de Pueblorrico.
IE José Prieto Arango de Tarso.

DEPARTAMENTALES:
Secretaria de educación de Antioquia, gobernación de Antioquia, Fundación Medico Preventiva, Adida, Sena, oficina de infraestructura educativa, Dapard del Depto., indeportes Antioquia, confenalco Antioquia, comité departamental de cafeteros, Eade-une .Instituto colombiano de

bienestar familiar. Tele Antioquia. Fondo Rotario, Programa Pan, Coredi, primera infancia programa de cero a siempre, programa Mana restaurante escolar, programa Antioquia digital, programa computadores para educar. Programa mas familias en acción, proyecto Ambau del municipio de Tarso (se benefician estudiantes que no están en más familias en acción). Simat, Dane a nivel Dptal. Comfama, comité de cafeteros departamental, secretos para contar.

NACIONALES:
Simat, dane, Icfes, ministerio de educación de educación nacional, Federación Colombiana de educadores. Instituto Colombiano de Bienestar familiar. Ministerio de protección social con el programa familias en acción. Programa de vivienda interés social, programa de la tercera edad. Fundación escuela nueva.

ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES:

Cooperativa de ahorro y crédito de tarso, fundación Aurelio llanos, Codesarrollo, fundaciones: fraternidad de Medellín, Bancolombia, suramericana, Saldarriaga concha, colombiana de comercio corporación canto alegre, Solórzano editores y la organización Proccol con la colaboración de la guía del estudiante "lecciones estratégica para el alumno, técnicas y métodos de estudio" seguros Bolívar. Educar editores. Fundación escuela nueva. Fundación Aurelio Llanos. Secretos para contar.

CAJAS DE COMPENSACIÓN:
Comfenalco- Confama-

OTRAS:

Contexto Interno:

Centro Educativo: año de fundación, el carácter, la norma legal que la crea, ampliación de cobertura.

AÑO DE FUNDACIÓN	**CARÁCTER:**				**AMPLIACIÓN DE COBERTURA**			
CER Luis Felipe Restrepo.	Oficial	X	Privada		SI		NO	
Sede California:		X					No	
Sede la Gómez.		X					No	
Sede santabárbara.		X					No	
Sede Mulatos.		X					No	
Sede la Paz.		X					No	
Sede Corinto:		X					No	

DISPOSICIÓN LEGAL QUE LO CREA	Ordenanza 21 de Noviembre de 1.959. Resoluciones departamentales nºs: 0008443 del 11-03-2010- 0098673 del 30-06-2010- Resolución departamental 132701-

	18/11/2014.- 131115 del 5-11-2014.

a) **Niveles de educación formal que ofrece.** niveles ofrecidos por la nueva institución educativa, ampliación de cobertura o fusión de niveles entre sedes educativas.

PREESCOLAR:	BÁSICA	MEDIA
X	X	no

Observaciones:

Para el año 2015 la nueva institución educativa CER Luis Felipe Restrepo Herrera y sus demás sedes educativas ofrece educación para los grados preescolar escolarizado y los grados 1-2-3-4-5; para el año 2016 se debe de ampliar el servicio educativo para los grados 6-7 y 8, lo mismo que los CLEI I y II, en aquellas sedes educativas que se requiera la alfabetización se podrá solicitar la autorización a cobertura educativa.
En el mes de Febrero 2016 se da inicio a los grados 6-7-8 con metodología pos primaria con una docente la cual fue trasladad del nivel primaria al nivel secundaria, docente María Yanet Foronda.
Para el año 2018, se traslada a la docente Lucely Ramírez Betancur del nivel primaria al nivel secundaria en vista de la poca población matriculada en primaria. Esta docente laborara en el grado 6 de pos primaria con 22 estudiantes, en el CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

De igual forma en el mes de Julio-2018 seduca por intermedio de cobertura educativa aprueba la solicitud realizada por el director y el comité de cupos y plazas de Pueblorrico sobre la creación de dos plazas de docentes para las sedes educativas de california, Corinto A.

El comité de cupos y plazas de Pueblorrico tienen la tarea de autorizar la aprobación de la nueva plaza para el CER Luis Felipe Herrera, año 2016, con el fin de poder solicitar el nombramiento de una docente para el grado sexto, séptimo y octavo, con metodología pos primaria. De igual manera es el ente responsable de aprobar los cupos y las plazas docentes necesarias en el municipio.
En reunión realizada el día 21 de enero de 2016, en la IE el salvador con el señor alcalde, y demás autoridades educativas del municipio entre ellos, director de núcleo educativo, administrador del simat, secretario de salud y educación, la personera municipal, el sr Rector de la IE el salvador y su coordinador y el director del CER Luis Felipe, se propuso en dicha reunión hacer las gestiones pertinentes para ampliar la cobertura educativa en las sedes educativas de Corinto y california para los grados 6-7 y 8 de la secundaria; teniendo en cuenta que ya se está haciendo lo pertinente para la sede principal Luis Felipe Restrepo Herrera.

Se procedió entonces a realizar pre matriculas para estos grados en las tres sedes educativas: Luis Felipe Restrepo-Corinto y California. Lo anterior debido a que posiblemente la administración municipal no firme propuesta de cobertura educativa con la metodología codesat corporación codesarrollo" pues debemos de tener los estudiantes en la educación oficial y no contratada por cobertura. Los grupos en las sedes california-santabárbara y la Gómez no se pudieron crear debido a que la administración municipal firmó contrato de cobertura educativa

con “Coredi” para ofrecer educación a los grados 6 a 11. Lo cual prestaría dicho servicio educativo la IER la Comía con sede en Concordia.

Para el año 2017, el CER Luis Felipe Restrepo Herrera, firma convenio educativo con la IE José Prieto Arango de tarso con el fin de poder ofrecer educación oficial a los grados 9-10-11, este convenio inició en el mes de Febrero de 2018, con aprobación de cobertura educativa de la secretaria de educación departamental y las firmas de los alcaldes de Pueblorrico y Tarso, de igual manera con la rectora de la IE José Prieto Arango y el director Ancizar Martínez M.

En julio de 2017 y 2018-2019 se da inicio a la pos primaria grados 6-7-8- en las sedes educativas California-la Gómez-Corinto A, los docentes para estos grados tienen idoneidad en las áreas de Humanidades.

El 7 de Julio de 2019, se firma convenio educativo con la IE el Salvador para atender los grados 9-10-11 educación media rural con metodología pos primaria, para las sedes educativas; california, la Gómez y Corinto A. Seduca crea plazas nuevas y nombra docentes en las áreas de Sociales, ciencias naturales y matemáticas; todo lo anterior gracias al agestión del director Ancizar Martínez y el acompañamiento del secretario de educación departamental, cobertura educativa y talento humano de la secretaria de educación departamental.

Que bien que por tener esta cobertura educativa para la zona rural en el municipio de Pueblorrico; en el año 2019, se incluye la propuesta “era” educación rural para Antioquia, donde las comunidades rurales se verán beneficiadas con la metodología escuela nueva, pos primaria y la universidad en el campo. Las comunidades rurales, estudiantes y docentes se benefician en capacitaciones y entrega de material bibliográfico, CRA, laboratorios, módulos; para fortalecer las metodologías activas.
En el mes de Julio y Agosto 2019, le fueron entregados dichos materiales a cada una de las sedes educativas del CER Luis Felipe Restrepo Herrera.
Ya se encuentran capacitadas los padres de familia, estudiantes y docentes, en las metodologías escuela nueva y pos primaria.
Para el año 2020, se continúa con el proceso en cuanto a emprendimiento en PPP. Y a la vez se inicia el proceso de la universidad en el campo.

el apoyo del señor alcalde en beneficio de la educación del municipio quedo contemplado en dicha reunión y en otras , pero fue poca su intervención en el mejoramiento de las plantas físicas.
Se termina el período 31-12-2019 del alcalde Juan Fernando Gallego Ruiz y tampoco se cumplió con la legalización de los terrenos de las diferentes sedes educativas rurales.
Se deja una tarea muy importante la cual fue el nombramiento de la JUME.

La metodología para esta propuesta de la creación de los grados 6 -7 y 8 están contemplados y autorizados en la resolución 132701 del 18-11-2014. La metodología propuesta es pos primaria. El fin principal es tener a todos los estudiantes de Pueblorrico en los establecimientos educativos oficiales del municipio. Se debe de realizar los trámites para convenio interadministrativo para el servicio educativo para los grados 9-10 y 11.

La metodología para los grados 1 a 5 es escuela nueva. Preescolar su metodología es escolarizada.

Es urgente la construcción de tres aulas de clase para el CER Luis Felipe Restrepo para poder ofrecer los grados 6-7 y 8, lo mismo que la construcción de la nueva planta de la escuela de la vereda la Gómez, las demás sedes educativas requieren intervención del estado para mejorar los ambientes de aprendizaje.

Para el año 2017, el municipio hace entrega de la nueva planta física de la sede educativa a la comunidad de la vereda la Gómez. Para el año 2018 y 2019, esta nueva planta física ofrece espacios agradables para la enseñanza, dejando en manos de la administración municipal la consecución de un terrero para el espacio recreativo una buena vía de acceso al plantel educativo.

Nos hacen falta espacios recreativos y espacios para el deporte; no se tiene canchas de fútbol en la mayoría de las sedes educativas; las placas deportivas no se les hace mantenimiento; las sedes educativas con placas deportivas son: La Paz, Corinto, California, Santa bárbara, el CER Luis Felipe una mini placa, no se cuenta con aulas para laboratorios, ni espacio para una buena biblioteca. Hacen falta dotar a las sedes Educativas con más computadores y mejorar la señal de internet.

En varias sedes educativas fueron hurtados los computadores, otros están bajo la responsabilidad de la administración municipal. Dichos computadores fueron entregados al municipio en el año 2010, las sedes educativas que hicieron entrega al municipio de dichos computadores son: CER la Gómez: 5 computadores de escritorio completos. CER Mulatos: 9 computadores de escritorio completos.
CER California: 5 computadores escritorio completos.

Los computadores hurtados fueron instalados por el programa Antioquia Virtual y otros por el programa computadores para Educar; quedando las sedes educativas sin ninguna herramienta tecnológica.
Las sedes educativas se deben de dotar con sillas y mesas trapezoidales como herramientas para la metodología de escuela nueva.
Las sillas universitarias que fueron entregadas por el municipio de Pueblorrico no cumplen con los requerimientos de la metodología de escuela nueva. Año 2015.
Para el año 2016 la administración municipal hace entrega a pocos establecimientos educativos de una dotación consistente en dos o tres juegos de sillas para primaria y sus respectivas mesas trapezoidales mas 1 o 2 tableros en acrílico.

La dotación de implementos deportivos es urgente, la dotación para danzas, teatro y música son indispensables para el desarrollo del proyecto de lúdica y recreación. La adquisición de bibliobancos, laboratorios, nueva biblioteca, hacen que los procesos académicos mejoren en los resultados.
Es muy importante que la casa de la cultura desarrolle proyectos en estos temas para los niños, niñas y jóvenes de la zona rural, esto contribuiría a la buena utilizacion del tiempo libre. La casa de la cultura no hace presencia en la zona rural de estas propuestas.

En el año 2017 se desarrolló programa sobre la lectura con un programa del ministerio de la cultura, hizo presencia cada uno de los grupos de la casa de la cultura con un variado programa. Donaron la sede educativa algunos libros que habían sido dados de baja de la biblioteca municipal de Pueblorrico.

El parque educativo es otro recurso didáctico y pedagógico autorizado por la resolución 131115: del -5-11-2014, por la cual se destina el parque educativo como recurso pedagógico y didáctico de este centro educativo y sus demás sedes educativas. A la fecha Junio 15 de 2016, el parque educativo de Pueblorrico no ha sido entregado a la comunidad educativa.
Para el año 2016- 2017, la sede educativa utilizo el parque educativo para la primera feria de la ciencia a nivel rural con la colaboración del parque explora y de los padres de familia de cada una de las vereda que pertenecen al CER Luis Felipe Restrepo. Los docentes de cada sede educativa fueron los coordinadores del evento con su director Ancizar Martínez M.
El parque educativo también está siendo utilizado para las reuniones de los profesores, a veces se nos ha dificultado dichas reuniones porque el espacio de aula de profesores la hemos encontrado ocupada por otras personas.

Para el año 2015 se firma convenio con el programa "computadores para educar" para la dotación de 10 PC portátiles y 25 tabletas para los estudiantes de la sede Luis Felipe Restrepo.
En el mes de Noviembre de 2015 se hace entrega por el programa Antioquia digital 5 portátiles para la sede educativa Corinto. (Recibió el docente Edison Jair Muñoz Cerón.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATRICULA EN ESTE CENTRO EDUCATIVO:

Indicadores durante los últimos ocho años: información registrada en el Sistema Integrado de Matricula SIMAT. (Fuente de información cobertura educativa).

Nombre sede	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
California	27	36	36	35	23	25	27	33
Corinto	28	36	32	44	36	39	33	29
La Gómez	47	41	35	34	37	35	33	32
La paz	48	53	46	32	28	27	26	21
Luis Felipe Restrepo	104	92	98	83	76	81	75	57
Mulatos.	31	23	21	17	22	19	18	24
Santa bárbara	13	15	15	17	16	11	14	13
totales	298	296	283	262	238	237	226	209

INDICADORES EN COBERTURA, se analiza año por año las matriculas, se observa que la matricula ha ido decayendo, por problemas como: cambio de domicilio, por desinterés de los padres de familia para que sus hijos estudien, por conflicto familiar y desplazamiento que se dio en años anteriores. Se analiza entonces que en algunos años la matricula aumento y en otros disminuyó; caso año 2009 donde aumento y año 2014 donde disminuyo notablemente. Cada

sede educativa ha ofrecido una matrícula en un 100. %, a pesar de las ayudas del gobierno con los programas más familias en acción, programa mana, padrinazgos con extranjeros, dotación de kits escolares, transporte escolar se sigue observando menores de edad que no quieren ingresar al sistema educativo. Muchos de nuestros niños, niñas y jóvenes al finalizar el grado quinto se están matriculando en la entidad codesarrollo hoy IER la Comía que ofrece cobertura contratada, quedando muchos centros educativos oficiales sin estudiantes porque no están autorizados para ampliar el servicio educativo. Esto va disminuyendo el total de matrícula del municipio por año en las sedes educativas oficiales.

Niveles de eficiencia interna (deserción, promoción y repitencia) éstos a su vez facilitan la relación con la calidad educativa de la institución y el resultado de la Eficiencia administrativa (gestión, planificación y ejecución de recursos entre otros). El análisis de los indicadores esta referenciado de datos estadísticos del Sistema Integrado de Matricula, de pruebas SABER e ICFES, y de los sistemas de evaluación académica e institucional.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

EFICIENCIA DEL SISTEMA POR NIVELES: se presenta algunos análisis de años 2008-2009, años en los cuales se construyo el Plan Educativo Municipal arrojando los siguientes datos:

SEDE: SANTA **BARBARA**
Primaria

Años	grados	matricula	promoción	reprobados	Desertores	Emigrantes	Mat final
2008	1º a 5º	10	10	2	1	0	12
2009	1º a 5º	13	13	1	0	0	14
total		23	23	3	1	0	26

MATRICULA REPITENTES POR NIVELES: SANTABARBARA
Nivel primario

Año	matriculas	repitentes	% de repitentes
2008	11	2	18,18
2009	14	1	7,14
Total:	25	3	25,32

NUMERO DE ESTUDIANTES EVALUADOS AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO Y NÚMERO DE ESTUDIANTES APROBADOS EN CADA AREA FUNDAMENTAL, ANTES DE LAS ACCIONES REMEDIALES. AÑO 2008
SEDE: SANTA BARBARA

grados	matriculas	Ciencias naturales educ ambiental	Ciencias sociales	Educ artística	Educ ética y valores	Educ física, recreación y deporte	Educ religiosa	Lengua castellana	Idioma extranjero	Matemáticas	Tecnología e informatica	total
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
total	12	10	10	11	11	11	11	10	11	10	11	11

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

NUMERO D E ESTUDIANTES EVALUADOS AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO Y NÚMERO DE ESTUDIANTES APROBADOS EN CADA AREA FUNDAMENTAL, ANTES DE LAS ACCIONES REMEDIALES. AÑO 2009
SEDE: SANTA BARBARA

grados	matriculas	Ciencias naturales educ ambiental	Ciencias sociales	Educ artística	Educ ética y valores	Educ física, recreación y deporte	Educ religiosa	Lengua castellana	Idioma extranjero	Matematicas	Tecnologia e informatica	total
1	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
total	14	13	13	13	13	13	13	12	13	12	13	13

EFICIENCIA DEL SISTEMA POR NIVELES:
SEDE: LA PAZ
Primaria

Años	grados	matricula	promoción	reprobados	Desertores	Emigrantes	Mat final
2008	1º a 5º	47	38	5	4	5	43
2009	1º a 5º	52	41	5	6	5	46
total		99	79	10	10	0	89

MATRICULA REPITENTES POR NIVELES- SEDE : **LA PAZ**
Nivel primario

Año	matriculas	repitentes	% de repitentes
2008	43	5	11,62
2009	46	5	10,86
Total:	89	10	22,48

GOBERNACION DE ANTIOQUIA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.

SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.

DANE: 205576000147

NUMERO D E ESTUDIANTES EVALUADOS AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO Y NÚMERO DE ESTUDIANTES APROBADOS EN CADA AREA FUNDAMENTAL, ANTES DE LAS ACCIONES REMEDIALES. AÑO 2008

SEDE: LA PAZ

grados	matriculas	Ciencias naturales educ ambiental	Ciencias sociales	Educ artística	Educ ética y valores	Educ física, recreación y deporte	Educ religiosa	Lengua castellana	Idioma extranjero	Matematicas	Tecnologia e informatica	total
1	7	5	5	7	7	7	7	5	5	5	6	7
2	9	8	8	9	9	9	9	8	8	9	8	9
3	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
4	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	4
total	38	35	35	38	38	38	38	35	35	36	41	38

NUMERO D E ESTUDIANTES EVALUADOS AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO Y NUMERO DE ESTUDIANTES APROBADOS EN CADA AREA FUNDAMENTAL, ANTES DE LAS ACCIONES REMEDIALES. AÑO 2009

SEDE: LA PAZ

grados	matriculas	Ciencias naturales educ ambiental	Ciencias sociales	Educ artística	Educ ética y valores	Educ física, recreación y deporte	Educ religiosa	Lengua castellana	Idioma extranjero	Matematicas	Tecnologia e informatica	total
1	12	10	10	12	12	12	12	10	10	10	12	12
2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7
3	8	6	6	8	8	8	8	6	6	6	5	8
4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
5	8	7	7	8	8	8	8	7	7	7	6	8
TOTAL	42	37	37	42	42	42	42	37	37	37	36	42

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

EFICIENCIA DEL SISTEMA POR NIVELES:
SEDE: CALIFORNIA
Primaria

Años	grados	matricula	promoción	reprobados	Desertores	Emigrantes	Mat final
2008	1º a 5º	30	25	3	2	0	28
2009	1º a 5º	35	28	6	1	0	34
total		65	53	9	3	0	62

MATRICULA REPITENTES POR NIVELES SEDE: **CALIFORNIA**
Nivel primario

Año	matriculas	repitentes	% de repitentes
2008	31	3	9,67
2009	37	7	18,91
Total:	68	10	28,58

NUMERO D E ESTUDIANTES EVALUADOS AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO Y NUMERO DE ESTUDIANTES APROBADOS EN CADA AREA FUNDAMENTAL, ANTES DE LAS ACCIONES REMEDIALES. AÑO 2008
SEDE: CALIFORNIA.

grados	matriculas	Ciencias naturales educ ambiental	Ciencias sociales	Educ artística	Educ ética y valores	Educ física, recreación y deporte	Educ religiosa	Lengua castellana	Idioma extranjero	Matemáticas	Tecnología e informática	total
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
total	24	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

NUMERO D E ESTUDIANTES EVALUADOS AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO Y NUMERO DE ESTUDIANTES APROBADOS EN CADA AREA FUNDAMENTAL, ANTES DE LAS ACCIONES REMEDIALES. AÑO 2009
SEDE: CALIFORNIA.

grados	matriculas	Ciencias naturales educ ambiental	Ciencias sociales	Educ artística	Educ ética y valores	Educ física, recreación y deporte	Educ religiosa	Lengua castellana	Idioma extranjero	Matematicas	Tecnologia e informatica	total
1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8	
4	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
total	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	26	

EFICIENCIA DEL SISTEMA POR NIVELES:
SEDE: LA GOMEZ
Primaria

Años	grados	matricula	promoción	reprobados	Desertores	Emigrantes	Mat final
2008	1º a 5º	49	42	2	5	0	44
2009	1º a 5º	40	33	5	2	0	38
total		89	75	7	7	0	82

MATRICULA REPITENTES POR NIVELES-SEDE: **LA GOMEZ**
Nivel primario

Año	matriculas	repitentes	% de repitentes
2008	49	2	4,08
2009	40	5	12,5
Total:	89	7	16,58

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

NUMERO D E ESTUDIANTES EVALUADOS AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO Y NÚMERO DE ESTUDIANTES APROBADOS EN CADA AREA FUNDAMENTAL, ANTES DE LAS ACCIONES REMEDIALES. AÑO 2008
SEDE: LA GOMEZ

grados	matriculas	Ciencias naturales educ ambiental	Ciencias sociales	Educ artística	Educ ética y valores	Educ física, recreación y deporte	Educ religiosa	Lengua castellana	Idioma extranjero	Matema ticas	Tecnolo gia e infor matica	total
1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	13	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	16	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
total	43	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

NUMERO D E ESTUDIANTES EVALUADOS AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO Y NÚMERO DE ESTUDIANTES APROBADOS EN CADA AREA FUNDAMENTAL, ANTES DE LAS ACCIONES REMEDIALES. AÑO 2009
SEDE: LA GOMEZ

grados	matriculas	Ciencias naturales educ ambiental	Ciencias sociales	Educ artística	Educ ética y valores	Educ física, recreación y deporte	Educ religiosa	Lengua castellana	Idioma extranjero	Matema ticas	Tecnolo gia e infor matica	total
1	11	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
total	36	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

EFICIENCIA DEL SISTEMA POR NIVELES:
SEDE: CORINTO
Primaria

Años	grados	matricula	promoción	reprobados	Desertores	Emigrantes	Mat final
2008	1º a 5º	28	18	7	2	1	25
2009	1º a 5º	43	28	9	5	1	37
total							

MATRICULA REPITENTES POR NIVELES-SEDE: **CORINTO**
Nivel primario

Año	matriculas	repitentes	% de repitentes
2008	28	7	25,00
2009	43	9	20,93
Total:	71	16	45,93

NUMERO D E ESTUDIANTES EVALUADOS AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO Y NÚMERO DE ESTUDIANTES APROBADOS EN CADA AREA FUNDAMENTAL, ANTES DE LAS ACCIONES REMEDIALES. AÑO 2008
SEDE: CORINTO

grados	matriculas	Ciencias naturales educ ambiental	Ciencias sociales	Educ artística	Educ ética y valores	Educ física, recreación y deporte	Educ religiosa	Lengua castellana	Idioma extranjero	Matemáticas	Tecnología e informática	total
1	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6
2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
3	7	5	5	7	7	7	7	5	6	5	7	7
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
total	23	23	23	23	23	23	23	20	22	20	23	23

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

NUMERO D E ESTUDIANTES EVALUADOS AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO Y NÚMERO DE ESTUDIANTES APROBADOS EN CADA AREA FUNDAMENTAL, ANTES DE LAS ACCIONES REMEDIALES. AÑO 2009

SEDE: CORINTO

grados	matriculas	Ciencias naturales educ ambiental	Ciencias sociales	Educ artística	Educ ética y valores	Educ física, recreación y deporte	Educ religiosa	Lengua castellana	Idioma extranjero	Matematicas	Tecnologia e informatica	total
1	14	9	9	14	14	14	14	9	9	9	9	14
2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5
3	12	12	12	12	12	12	12	12	9	9	12	12
4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
total	38	33	33	38	38	38	38	30	27	27	33	38

EFICIENCIA DEL SISTEMA POR NIVELES:

SEDE: MULATOS

Primaria

Años	grados	matricula	promoción	reprobados	Desertores	Emigrantes	Mat final
2008	1º a 5º	25	19	3	0	3	22
2009	1º a 5º	25	18	3	0	4	21
total		50	37	6	0	7	43

MATRICULA REPITENTES POR NIVELES- SEDE: **MULATOS**

Nivel primario

Año	matriculas	repitentes	% de repitentes
2008	25	3	12,00
2009	25	3	12,00
Total:	50	6	24,00

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

NUMERO D E ESTUDIANTES EVALUADOS AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO Y NÚMERO DE ESTUDIANTES APROBADOS EN CADA AREA FUNDAMENTAL, ANTES DE LAS ACCIONES REMEDIALES. AÑO 2008
SEDE: MULATOS

grados	matriculas	Ciencias naturales educ ambiental	Ciencias sociales	Educ artística	Educ ética y valores	Educ física, recreación y deporte	Educ religiosa	Lengua castellana	Idioma extranjero	Matematicas	Tecnologia e informatica	total
1	9	9	9	9	9	9	9	9	6	6	9	9
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
total	21	21	21	21	21	21	21	21	18	18	21	21

NUMERO D E ESTUDIANTES EVALUADOS AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO Y NÚMERO DE ESTUDIANTES APROBADOS EN CADA AREA FUNDAMENTAL, ANTES DE LAS ACCIONES REMEDIALES. AÑO 2009
SEDE: MULATOS

grados	matriculas	Ciencias naturales educ ambiental	Ciencias sociales	Educ artística	Educ ética y valores	Educ física, recreación y deporte	Educ religiosa	Lengua castellana	Idioma extranjero	Matematicas	Tecnologia e informatica	total
1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
total	20	20	20	20	20	20	20	17	20	17	20	20

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL- PUEBLORRICO ANTIOQUIA.

EFICIENCIA INTERNA: AÑO ____2008_____ NIVEL:

Establecimiento Educativo	PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			DESERTORES	
	H	M	T	H	M	T	H	M
C.E.R CALIFORNIA	16	12	28	4	2	6	1	
C.E.R CORINTO	9	9	18	6	1	7	1	1
C.E.R HOYO GRANDE	13	14	27	4	5	9	3	1
C.E.R LA GOMEZ	26	16	42	1	1	2	0	0
C.E.R LA PAZ	15	23	38	4	1	5	3	1
C.E.R LA PICA	11	14	25	0	0	0	2	0
C.E.R LA SEVILLA	16	18	34	5	2	7	0	0
C.E.R LA UNION	10	9	19	4	5	9	3	1
C.E.R LOURDES	14	8	22	0	0	0	3	2
C.E.R LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA	44	49	93	5	1	6	5	2
C.E.R MULATICO	17	14	31	1	0	1	0	0
C.E.R MULATOS	13	6	19	2	1	3	0	0
C.E.R SANTA BARBARA	4	3	7	1	1	2	0	0
I.E EL SALVADOR	438	485	923	33	23	56	47	39
I.E.R SINAI	55	64	119	18	6	24	9	11
TOTAL	701	744	1445	88	49	137	77	58

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

REPITENCIA

MATRICULADOS AÑO 2.009

	MATRICULADOS			REPITENTES			PORCENTAJE DE REPITEN
Establecimiento Educativo	H	M	T	H	M	T	H
C.E.R CALIFORNIA	20	17	37	6	1	7	30
C.E.R CORINTO	26	15	1	3	2	5	11,5
C.E.R HOYO GRANDE	5	5	10	2	2	4	40
C.E.R LA GOMEZ	24	16	40	3	2	5	12,5
C.E.R LA PAZ	28	22	50	4	1	5	14,28
C.E.R LA PICA	17	13	30	3	0	3	17,64
C.E.R LA SEVILLA	19	18	37	3	1	4	15,78
C.E.R LA UNION	20	16	36	2	2	4	10
C.E.R LOURDES	19	17	36	1	1	2	5,26
C.E.R LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA	50	48	98	5	1	6	10
C.E.R MULATICO	19	12	31	1	0	1	5,26
C.E.R MULATOS	14	10	24	0	3	3	0
C.E.R SANTA BARBARA	9	6	15	0	2	2	0
I.E EL SALVADOR	547	518	1065	23	33	56	4,2
I.E.R SINAI	106	99	205	15	8	23	14,15
TOTAL	923	832	1715	71	59	130	12,7

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

MATRICULADOS AÑO 2.008

	MATRICULADOS			REPITENTES			PORCENTAJE DE REPITEN
Establecimiento Educativo	H	M	T	H	M	T	H
C.E.R CALIFORNIA	19	12	31	2	1	3	10,52
C.E.R CORINTO	17	11	28	4	1	5	23,5
C.E.R HOYO GRANDE	4	4	8	0	0	0	0
C.E.R LA GOMEZ	26	16	42	1	1	2	3,8
C.E.R LA PAZ	31	21	52	4	1	5	12,9
C.E.R LA PICA	17	13	30	0	0	0	0
C.E.R LA SEVILLA	21	22	43	5	2	7	23,8
C.E.R LA UNION	18	14	32	4	5	9	22,22
C.E.R LOURDES	18	10	28	0	0	0	0
C.E.R LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA	57	43	100	7	1	8	12,28
C.E.R MULATICO	17	13	30	1	0	1	5,88
C.E.R MULATOS	14	12	26	3	3	6	21,42
C.E.R SANTA BARBARA	7	6	13	1	1	2	14,28
I.E EL SALVADOR	482	538	1020	41	23	64	0,08
I.E.R SINAI	87	91	178	15	8	23	17,24
TOTAL	835	826	1661	88	47	135	167,9

Fuente tomada del PEM 2011.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

ANALAISIS DE EFICIENCIA INTERNA:

INDICADORES	NIVELES	ANALISIS SITUACIONAL POR NIVEL Y METAS ESTABLECIDAS. Cuántos alumnos están dentro del servicio educativo y cuantos están por fuera, qué metas se propone por nivel.
	preescolar	Los estudiantes que ingresan a este grado vienen de los CDI de Pueblorrico y Tarso con edades entre 4 años y medio y cinco años**.** Se ofrece cobertura educativa en un 100% en cada una de las sedes educativas; la distancia de los hogares a la sede educativa es lejana en algunos casos. El preescolar es presencial. Para el año 2016 ingresaran nuevos al grado preescolar a las siguientes sedes educativas los siguientes menores: Mulatos: 2 California: 7 La Gómez: 4 Santabárbara: 3 Luis Felipe: 5 Corinto: 1 Paz: 3 Total: 25 Matriculas 2017 preescolar. Mulatos: 2 California: 7 La Gómez: 4 Santabárbara: 3 Luis Felipe: 5 Corinto: 1 Paz: 3 PROMOCIONES 2017: Luis Felipe Restrepo: 2 Corinto:2 California: 6 Santa bárbara: 1 Gómez: 4 Paz: 1 Mulatos: 4 **Matriculas 2018 preescolar.** Luis Felipe: 8 Mulatos: 2 California: 2 La Gómez: 4 Santabárbara: 1 Luis Felipe: 5 Corinto: 5 Paz: 1

COBERTURA	PRIMARIA	Se ofrece cobertura en un 100% a los estudiantes de primaria y de preescolar; los cuales tienen edades de 5 a 15 años aprox. Para el año 2014 la matricula fue la siguiente en cada sede educativa: California: 27 La Gómez: 33 Santabárbara: 14 Mulato: 18 Corinto: 33 Luis Felipe Restrepo H: 75 La paz:26 En el caso de las matriculas para el año 2014, no han ingresado al sistema educativo 20 estudiantes por desinterés de los padres de familia y/o por estar trabajando para la colaboración en las casas, otros se desconoce donde se encuentran. Para el año 2015 las matriculas fueron las siguientes: California: 32 Santabárbara: 13 Mulatos: 22 Corinto: 29 Gómez: 30 Paz: 23 Luis Felipe: 71 Total matriculados para el año 2015: 220 estudiantes. **Metas**: para el año 2016 debe de aumentar la matricula en un 10% en cada uno de los niveles y grados y en cada una de las sedes educativas del CER Luis Felipe Restrepo Herrera, ya se tiene la proyección de cupos el cual quedo así: Luis Felipe Restrepo: 75 Corinto:26 California: 36 Santa bárbara: 15 Gómez: 36 Paz: 26 Mulatos: 28 Total: 242 dejando ver el aumento de 16 estudiantes comparado con el año 2014 que fue de 226 estudiantes. **Matriculas 2017 primaria:** Luis Felipe Restrepo: 47 Corinto:25 California: 21 Santa bárbara: 9 Gómez: 24 Paz: 16

		Mulatos: 24 PROMOCIONES 2017 Luis Felipe Restrepo: 44 Corinto:22 California: 24 Santa bárbara: 8 Gómez: 27 Paz: 16 Mulatos: 16 REPROBADOS 2017 Luis Felipe Restrepo: 7 Corinto:3 California: 3 Santa bárbara: 2 Gómez: 1 Paz: 1 Mulatos: 1 DESERCION 2017 Luis Felipe Restrepo : 3 TRASLADOS A OTRAS I.E. Luis Felipe Restrepo: 12 Corinto a: 4 California: 0 Santa bárbara: 0 Gómez: 0 Paz: 6 Mulatos: 7 MATRICULAS 2018: Luis Felipe Restrepo: 28 Corinto:14 California: 22 Santa bárbara: 7 Gómez: 21 Paz: 13 Mulatos: 8
	SECUNDARIA	Según la resolución132701 del 18/11/2014 donde se da la reorganización educativa en Pueblorrico, en donde se organizan 7 sedes en una sola; se tiene que para el año 2016, se debe de gestionar la creación de tres plazas para el CER Luis Felipe Restrepo para el grado 6-7 y 8, para las sedes educativas: california-Corinto y Luis Felipe Restrepo. Con metodología pos primaria. Se autoriza para iniciar con los CLEI I y II; según las necesidades educativas en cada sede educativa. Al CER Luis Felipe Restrepo ingresaran a los grados 6-7 y 8 un total de 27 estudiantes Las sedes para los demás grados que se crearan quedaran en las veredas Corinto, California y el Cedrón.

		Matriculas 2017 pos primaria: Luis Felipe Restrepo: 22 PROMOCIONES 2017 Luis Felipe Restrepo Pos primaria: 19 REPROBADOS 2017 Luis Felipe pos primaria: 2 DESERCION LUIS Felipe Restrepo: 2 TRASLADOS A OTRAS I.E. Luis Felipe Restrepo: 5 MATRICULAS 2018. Luis Felipe Restrepo: 41 Sede California: 25
CALIDAD	RESULTADOS PRUEBAS SABER.	Se presentan debilidades en los niveles C y D en los grados 5º, en las áreas de ciencias naturales, humanidades, sociales y matemáticas con resultados muy bajos. Estamos por debajo de los resultados del municipio y de la subregión. A nivel de Pueblorrico comparados con la subregión nos encontramos en un nivel medio. Lo anterior al análisis de los resultados del año 2.005-2008. Como meta para el año 2015 y 2016 es mejorar en un punto porcentual los resultados de las pruebas saber en los grados 3 y 5. Según el análisis que se realizo en el día E del año 2015 se obtuvieron los siguientes resultados arrojados desde el análisis: % de estudiantes en nivel insuficiente: Saber 3º. años 2013- matemáticas 0%, Lenguaje 30%, 2014- matemáticas 40%, lenguaje 33% 2015-matematicas30%, lenguaje 30%. Saber 5º. Años: 2013:matematicas: 25%, lenguaje: 60% 2014:matematicas: 8%, lenguaje: 33% 2015:matematicas: 30%, lenguaje: 30% Niveles de desempeño: grado tercero. promedio 2013: 2014:matematicas: 232 2015:matematicas: 300 Niveles de desempeño: grado tercero. promedio 2013: 2014:lenguaje: 222 2015:lenguaje: 300

		Niveles de desempeño grado quinto. Promedio: 2013: 2014:matematicas: 225 2015:matematicas: 300 Niveles de desempeño grado quinto. Promedio: 2013: 2014:lenguaje: 249 2015:lenguaje: 300 **RESULTADOS Y ANALISIS PRUEBAS SABER 2015-2016-2017.** índice sintético de calidad a nivel institución AÑO 2015: 4.31 Progreso: 0,64- desempeño: 2,29- eficiencia: 0,58- ambiente escolar: 0.79 **Matemáticas grado tercero** 2013-2014. Niveles: avanzado: 0% - satisfactorio: 27%-mínimo: 53%-insuficiente: 20%. **Lenguaje grado tercero** 2013-2014: Niveles: avanzado: 0%- satisfactorio: 0%- mínimo: 87%- insuficiente: 13%. **Matemáticas grado quinto 2013-2014**: Niveles: avanzado: 8%- satisfactorio: 8%- mínimo: 30%-insuficiente: 55% **Lenguaje grado quinto 2013-2014** Niveles: avanzado: 0%-satisfactorio: 22%- mínimo: 69% - insuficiente: 10%- índice sintético de calidad a nivel institucional año 2016: 5,37; así: progreso: 1,35- desempeño: 2,47- eficiencia: 0,77- ambiente escolar: 077 Matemáticas grado tercero 2014-2015. Niveles: avanzado: 0%- satisfactorio: 20%- mínimo: 47%- insuficiente: 33%. Lenguaje grado tercero 2014-2015. Niveles: avanzado: 0%- satisfactorio: 10%- mínimo: 53%- insuficiente: 37% Matemáticas grado quinto 2014-2015. Niveles: avanzado: 20%- satisfactorio: 40%- mínimo: 29%- insuficiente: 11%.lenguaje grado quinto 2014-2015 Niveles: avanzado: 5%- satisfactorio: 39%- mínimo: 55%- insuficiente: 12% Índice sintético de calidad año 2017: 5,15; así: Desempeño: 2,45- progreso: 1,10- eficiencia: 0,85- ambiente escolar: 0,75 Matemáticas grado tercero 2015-2016. Niveles: avanzado: 30%- satisfactorio: 26%- mínimo: 35%- insuficiente: 9% Lenguaje grado tercero 2015-2016. Niveles: avanzado: 195- satisfactorio: 23%- mínimo: 44%- insuficiente: 21% Matemáticas grado quinto 2015-2016 Niveles: avanzado: 0%- satisfactorio: 24%- mínimo: 42%- insuficiente: 34% Lenguaje grado quinto 2015-2016.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

		Niveles: avanzado: 11%- satisfactorio: 39%-mínimo: 39%- insuficiente: 12%.
	FORMACIÓN DE DOCENTES:	En un 100% del personal de docentes poseen estudios superiores (licenciados) profesionales especialistas, postgrados, magister, en las áreas de matemáticas, educación física recreación, educación rural, humanidades y lengua materna, con experiencia en la metodología de escuela nueva y educación infantil y pos primaria (antes telesecundaria). 2 docentes se encuentran cursando la maestría con la beca otorgada por la secretaria de educación de Antioquia.(para el 2018 se encuentran desarrollando la propuesta pedagógico o proyecto) Algunos se encuentran integrando las mesas de matemáticas y humanidades. En la actualidad nos estamos capacitando en proyectos transversales, articulación del PEI de la nueva Institución Educativa, manual de convivencia según la ley 1620 y el sistema de promoción y evaluación institucional.
	AMBIENTES DE APRENDIZAJE (INFRAESTRUCTURA, TECNOLOGÍA Y MEDIOS	Existen pocos espacios físicos, se requiere de más elementos tecnológicos, mayor conectividad al internet, laboratorio, biblioteca, espacios recreativos, sala de computo, módulos de escuela nueva y módulos de pos primaria para los grados 6-7-8 videos o cds, para los grados 6º-7 y 8. Aparatos audiovisuales, implementos deportivos, aula múltiple. Hace falta la dotación de material bibliográfico, videos en formato DVD, y material de laboratorio, tablero virtual, bibliobancos, silletería y muebles, archivadores, escritorios y sillas para docentes, dotación para la primaria. Algunas sedes educativas de video videan. Con el parque educativo esperamos que nuestras prácticas pedagógicas mejoren, pues en este sitio se encontrara recursos tecnológicos para el acompañamiento y uso de las Tics en las diferentes áreas.
EFICIENCIA	RETENCION	Con el fin de elevar las tasas de retención en cada una de las sedes educativas se ofrece a los estudiantes programas como los que ofrece Comfenalco, indeportes Pueblorrico y tarso; hospital Pueblorrico y tarso participación en los juegos intercolegiados. Programas de cultura por parte de la casa de la cultura (teatro, títeres, música, danzas, baile). En la actualidad se desarrolla la propuesta de semillero de danzas para pos primaria en la sede principal Luis Felipe Restrepo; desarrollo de propuesta de música, inicio de actividad física, trabajo técnico en basquetbol con ayuda de la casa de la cultura de Tarso e indeportes de tarso.. Programas ofrecidos por el gobierno como es la gratuidad de la educación, programa mas familias en acción que ofrece el subsidio de educación a cada uno de los estudiantes, programa “AMBAU” de padrinos extranjeros como se ofrece en la sede de Luis Felipe Restrepo. Participación de todos los estudiantes en el programa de restaurante escolar, entrega de kits escolares a cada uno de los estudiantes y la vinculación de todos los estudiantes a la póliza contra accidentes escolares otorgada por la secretaría de educación de Antioquia. Participación en proyectos

		productivos. La tasa de retención según el día E esta sobre el 90% en cada una de las sedes educativas. Debemos de mejorar a un mas esta tasa de retención.
	PROMOCION	En cuanto a la promoción estamos en una tasa de un 86 %, teniendo en cuenta que son estudiantes que en las épocas de la cosecha no regresan al establecimiento educativo pero que sus resultados académicos no han sido los mejores o que en casos contrarios la inasistencia hace que sus resultados no sean los más buenos para poder ser promovidos. Estos estudiantes en escuela nueva no reprueban el grado sino que quedan pendientes para finalizar las actividades en el área, al año siguiente. Se observa en años anteriores que los padres de familia son muy desinteresados en que su hijo estudie, esto lo podemos observar en los estudiantes la pereza que manejan para presentar evaluaciones, talleres, consultas, investigaciones, tareas, aducen no tener tiempo o simplemente se me olvido o yo no hice la tarea. Los estudiantes actuales presentan desinterés para participar de las pruebas externas pruebas saber 3 y 5, dicen no entender nada, no leen bien, no analizan por tanto los resultados de las mismas son muy bajas. También los ambientes escolares hacen que los menores se aburran en la escuela, tal es el caso de los estudiantes de la vereda la Gómez que se encuentran cansados y aburridos cargando agua en botellas para poder entrar al sanitario, comen el refrigerio en el piso del salón o aula temporal, debido a la demolición que le hicieron a la escuela de dicha vereda en el mes de Febrero de 2015 por presentar fallas en su estructura. Esperamos que para el año 2016 esta situación mejore al construir la nueva planta educativa. En el primer semestre 2017, no fue entregada la obra de la sede educativa la Gómez. En el año 2017 se hace entrega de una nueva planta física para la sede educativa a la vereda la Gómez esperando contribuir a la calidad de la educación con mejores ambientes escolares. Algunos espacios de las demás sedes educativas se encuentran deteriorados, unidades sanitarias en pésimo estado, cocinas y comedores deteriorados, tejas que presentan peligro para la comunidad educativa. Es urgente hacerles el mantenimiento preventivo para evitar accidentes a la comunidad educativa. Patios, muros, columnas y vigas reventadas o separadas unas de otras, hundimiento de pisos y corredores, comedores y cocinas en muy mal estado. Las sedes educativas que cuentan con placas deportivas o patios de recreo se les deben de intervenir lo más pronto posible debido al mal estado en que se encuentran; todas presentan deterioro en las mallas de cerramiento, muros, pintura, puertas tableros y pisos. Es muy urgente contar con la parte de legal de los predios escolares y tener sus respectivas escrituras. No existe seguridad en las sedes educativas, para el cuidado de los elementos que existentes. Para el año 2017 ,con dineros de gratuidad se intervinieron las siguientes sedes educativas: California, Paz, Corinto A, luis Felie Restrepo, en lo que

		tiene que ver con pintura de las fachadas, reparación de unidades sanitarias, remodelación o reparación de muros, instalación y reparación de mallas de cerramiento, pintura de las unidades sanitarias. Pintura de muros laterales de las plantas físicas. <u>La promoción para el año 2015</u> fue la siguiente: Luis Felipe Restrepo H: 49 La Gómez: 27 California: 21 Santabárbara: 8 Corinto: 23 Mulatos: 18 La Paz: 19 Para el año 2014 las sedes educativas presentan altas tasas de reprobación o repitencia en los grados 1, 2, 3,4 y 5. PROMOCION AÑO 2016 Luis Felipe Restrepo:57 Pos primaria LFRH: 18 Corinto: 21 California: 20 Santa bárbara: 12 Gómez: 26 Paz: 19 Mulatos:20 PROMOCION AÑO 2017 Luis Felipe Restrepo: 44 LUIS Felipe Pos primaria: 19 Corinto:22 California: 24 Santa bárbara: 8 Gómez: 27 Paz: 16 Mulatos: 16
	REPROBACION-REPITENCIA.	Para el año 2015 estos estudiantes entraran a sus diferentes grados como reprobados o pendientes. Corinto: 2 California: 7 Santa Bárbara: 3 Luis Felipe Restrepo: 5 La paz: 0 La Gómez: 4 Mulatos: 2 Total de reprobados:25 Podríamos analizar que un 10% de los niños matriculados son reprobados. La meta para el año 2015 y 2016 es disminuir como mínimo en un 5%la tasa de reprobación para que no se genere tanta mortalidad académica.

		Se ha reducido el porcentaje de repitencia brindando oportunidades de recuperación de logros por medio de talleres de nivelación y recuperación de logros, la modalidad escuela nueva no deja remitentes; quedan pendientes. La metodología de pedagogías activas en la escuela nueva y posprimaria hacen que el niño y el joven aprendan a su propio ritmo por lo tanto los estudiantes pueden ser promovidos al grado siguiente con un 80% logros superados, la promoción automática o anticipada se encuentra contemplada en el decreto 1290-2009. Y se aplica en la metodología de escuela nueva o pos primaria. Para los estudiantes que les queda difícil asistir todos los días de la semana a las actividades académicas; podrán firmar compromisos o convenios educativos con el docente responsable del grupo.
	REPITENCIA 5 %.	<u>En cuanto a repitencia o reprobados en el año 2015</u> arrojo los siguientes resultados: Luis Felipe Restrepo: 16 California: 3 Santabárbara: La Gómez: 4 Corinto: 6 Mulatos: 3 la Paz: 7 la deserción en el año 2015, fue: Corinto: 0 California: 2 Santabárbara: 0 Luis Felipe Restrepo: 3 Paz: 0 Gomes: 0 Mulatos: 1 Para el año 2014 la deserción fue la siguiente: Corinto: 0 California: 2 Santabárbara: 0 Luis Felipe Restrepo: 7 Paz: 2 Gomes: 0 Mulatos: 1 Se observa que la sede educativa de mayor deserción es Luis Felipe Restrepo Herrera un 10% de su población matriculada en el año 2014 fue desertora. Existen razones de deserción: desinterés del estudiante y del padre de familia para continuar en el servicio educativo, problemas de índole familiar, deterioro del hogar, madres cabeza de familia, menores que son matriculados y al tiempo no regresan al plantel educativo sin conocer los motivos.

	DESERCIÓN 5%	Meta: mejorar las tasas de deserción a un 5% como mínimo en la sede Luis Felipe Restrepo H. Las sedes educativas han estado desarrollando proyectos con la comunidad educativa con el fin de disminuir la deserción escolar. Cuando se presenta deserción escolar es en la época de la cosecha de café y algunos casos por el trabajo de los menores con sus padres de familia para poder contribuir a algunos gastos familiares. Otros desertan por cambio de domicilio, por enfermedad o en otros casos por desinterés del padre de familia y por conflictos familiares. Para evitar la deserción, las entidades públicas como el departamento, el municipio ofrece Transporte para aquellos estudiantes que lo requieren de la zona rural caso municipio de Tarso y Pueblorrico pero más que todo para los jóvenes del bachillerato que se deben de desplazar a otros municipios; los niños de primaria de ninguna sede cuenta con dicho servicio. El transporte está organizado por zonas; california, Mulaticos, Sinaí. REPROBACION AÑO 2016: Luis Felipe Restrepo:5 Pos primaria LFRH: 0 Corinto: 1 California: 3 Santa bárbara: 1 Gómez: 3 Paz: 3 Mulatos: 3 REPROBACION AÑO 2017: Luis Felipe Restrepo: Pos primaria LFRH: Corinto: 3 California: 3 Santa bárbara: 2 Gómez: 1 Paz: 1 Mulatos 1 DESERCION AÑO 2016: Luis Felipe Restrepo: 3 Pos primaria LFRH: 4 Corinto:3 California: 1 Santa bárbara: 0 Gómez: 0 Paz: 0 Mulatos 0

		DESERCION AÑO 2017: Luis Felipe Restrepo: 3 Pos primaria LFRH: 2 Corinto: 0 California: 0 Santa bárbara: 0 Gómez: 0 Paz: 0 Mulatos 0 El servicio del restaurante escolar tiene problemas en cuanto al mantenimiento de las cocinas y comedores escolares, presentan problemas de agua, hace falta pintura, adecuación de techos, puertas y ventanas y en algunos casos los pisos. Se hace necesaria alguna dotación. Otro problema es la contratación de las señoras manipuladoras ya que la sede educativa no puede hacer contratos de trabajo con estas personas; el ICBF ni el departamento ni el municipio ha dado directrices en cuento este problema. Muchos niños no ingieren el alimento que se les ofrece, manifiestan no gustarles. La cuota de participación no es cancelada por la mayoría de los padres de familia, aducen no tener con que cancelarlas, de las cuotas de participación de los estudiantes del restaurante escolar se cancela la compra de gas, elementos de aseo cocina, la bonificación de las señoras manipuladoras, gastos de transporte del mercado hacia la vereda, pago de transporte de las manipuladoras para reclamar los mercados, compra de algunos alimentos que a veces hacen falta para atender a toda la población escolar. Se ha reducido el porcentaje de repitencia brindando oportunidades de recuperación de logros por medio de talleres de nivelación y recuperación de logros, la metodología escuela nueva y posprimaria; no deja repitentes; quedan pendientes. Se ofrece al estudiante, la promoción automática según decreto 1290 y l860. A partir del año 2010 La metodología de posprimaria-telesecundaria o pedagogías activas es la continuación de la escuela nueva por lo tanto los estudiantes del grado 6-7 y 8 pueden ingresar con estas metodologías y podrán ser promovidos al grado siguiente con un 80% de logros superados. A los estudiantes se les ofrece la oportunidad de estudiar con convenios educativos de asistencia a clases en caso de quedarles muy difícil la asistencia a clases los 5 días de la semana. La repitencia se da en los estudiantes en las áreas de: matemáticas, ciencias, sociales, humanidades e inglés. Debemos de tener en cuenta las siguientes razones o motivos por los cuales los estudiantes presentan debilidades en estas áreas, para presentar proyectos de mejoramiento.

		Otros problemas que se pueden observar para la causa de la repitencia son: situaciones económicas y desmotivación, madres cabeza de familia, carencia de empleo de los padres de familia, colaboración con el sustento familiar en las épocas de cosecha de café, la extra edad o las necesidades educativas especiales, o limitaciones físicas visión, escucha o motora. Los alumnos trabajan para la compra del vestido, la primera comunión y la confirmación. Estudiantes que viven con familiares, sus padres están en otros lugares, niños (as) jóvenes que no tienen lugares de residencia fijas. Estudiantes que viven con padrastros o madrastas o a veces a expensas de un vecino o amigo. Distancia del plantel educativo a sus casas. Hijos de diferentes padres de familia. No cuentan con los elementos necesarios para la educación. Carecen de implementos o útiles escolares, en un 70% no cuentan con el uniforme, el cambio de domicilio y el desinterés de los padres y el retiro de los estudiantes para salir a trabajar son problemas que siguen en nuestra comunidad educativa, presentándose una deserción alta en el establecimiento educativo.

EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL PARA BENEFICIO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

Según la resolución nº 132701 del 18-11-2014, en su artículo 3 se concede reconocimiento de carácter oficial a partir del año 2014, al CER Luis Felipe Restrepo Herrera con sede principal en la vereda el Cedrón del Municipio de Pueblorrico, donde se autoriza para ofrecer el servicio de educación formal, en los niveles de preescolar, grado transición; básica ciclos primaria 1º a 5º; y secundaria grados 6 a 8 bajo la metodología tradicional/o modelos educativos escuela nueva y post primaria o aquellos que requiera en la prestación del servicio educativo.

Con la estrategia de la nueva organización de la educación en Pueblorrico con la creación del Nuevo Centro Educativo CER Luis Felipe Restrepo Herrera, conformado por 7 sedes educativas, se autoriza por parte de Seduca a este centro educativo ofrecer servicio educativo en modalidad escuela nueva-pos primaria, los CLEI I y II y alfabetización a todas las personas adultas de todas las sedes educativas que los requieran y con la metodología que se requiera, ofreciendo a la comunidad educativa el programa cafam convenio Seduca, municipio, para aquellos que tienen problemas de analfabetismo deseen aprender a leer y escribir o reforzar algunas operaciones matemáticas, para el año 2016.2017.2018. Se debe de atender a la población analfabeta según los planes y programas de la secretaria de educación departamental.

El CER Luis Felipe Restrepo por intermedio de su director, está ofreciendo capacitación en manejo de computadores a los padres de familia de la vereda la Gómez (2015-2016) con el fin de que dichos padres de familia se conviertan en colaboradores para que sus hijos puedan realizar sus tareas.

Existe un gran recurso tecnológico para el desarrollo de actividades educativas , de investigación, consulta, tareas o desarrollo de proyectos de investigación o científicos en el parque educativo de Pueblorrico.

En algunas sedes educativas se está desarrollando experiencias significativas con madres de familia para el aprovechamiento del tiempo libre; la casa de la cultura de Pueblorrico y tarso ofrece capacitación en pintura, danzas, baile, música, teatro para estudiantes y padres de familia que quieran participar en dichas actividades.

Para el año 2017 se continúa con el proyecto de desarrollo de artes para estudiantes-docentes y padres de familia.
En el año 2016 se dio a nivel institucional con apoyo de la entidad parque explora la primera feria de la ciencia a nivel rural, donde participaron todas las sedes educativas e instituciones educativas del municipio, con la presencia de más 1000 padres de familia de la zona urbana y rural.
Tomaron parte activa en esta propuesta los docentes rurales, urbanos y directivos; entre ellos el director Ancizar Martínez Marín gestor de esta propuesta pedagógica. Denominada Feria de la ciencia rural "Emprendimiento, investigación ciencia y tecnología" la sede de este evento fue el parque educativo de Pueblorrico.

Para el año 2017, se desarrolló la segunda feria de la ciencia a nivel rural con sede en cada una de las veredas donde existe la sede educativa. Excelente la participación de padres de familia, docentes y estudiantes, se da cumplimiento a esta actividad en el marco de las fiestas institucionales que se desarrollan en la última semana de septiembre de cada año.

Para el año 2018, se desarrollará la 3 feria de la ciencia a nivel rural, se cumplirá en el mes de septiembre 2018, en cada sede educativa participaran docentes, padres de familia y estudiantes.

El grupo de Aurelio llano ofrece capacitación a todas las comunidades educativas en programas importantes para la población rural. Ofrece becas y otras oportunidades para que los jóvenes de la zona rural puedan continuar con sus estudios superiores. También aportan a los campesinos acompañamiento para las adecuaciones o mejoramiento de viviendas.

En el municipio de Tarso se ofrece el programa "Ambau" para los estudiantes que carecen de recursos económicos para continuar con la educación, este programa de padrinazgo tiene un cupo de 54 estudiantes de la sede Luis Felipe Restrepo.

El Sena también ofrece capacitación en cooperativismo y microempresario. El comité de cafeteros ofrece capacitación a los docentes y padres de familia interesados en la cultura del café y en la proyección de valores comunitarios y en el manejo de las empresas agropecuarias. Para el año 2016-2017-2018 se está ofreciendo en algunas comunidades la propuesta del cuidado y manejo de los recursos hídricos manejo del agua.

La parroquia: ofrece catequesis a los estudiantes y algunos padres de familia, ofrecen los servicios de primeras comuniones, bautizos, confirmaciones.

Comfenalco ofrece a los estudiantes de los diferentes grados acompañamiento deportivo-lúdico recreativo para el uso del tiempo libre y las jornadas complementarias.

Comité de cafeteros ofrece alas comunidades rurales capacitación en manejo de la finca cafetera, la proyección de valores en las familias cafeteras, visitas a fincas de producción de café. Capacitaciones permanentes a los estudiantes de las pos primaria.

Mana: mediante el programa PAN Ofrece a los estudiantes el servicio de restaurante escolar.
Alcaldía municipal: ofrece acompañamiento técnico y profesional, dotación de kit escolar, transporte escolar y demás dotaciones.

Hospital: desarrollo de programas de promoción y prevención de enfermedades y talleres sobre drogadicción-alcoholismo y prostitución en menores de edad. Jornadas de brigadas de salud en promoción, prevención de enfermedades en la población escolar, jornadas de vacunación.

Personería y comisaria de familia municipal: acompañamiento a las sedes educativas en la solución de conflictos escolares y familiares. Atención a menores en cuanto a restitución de derechos, acompañamiento a la mesa de infancia y adolescencia, acompañamiento a familias con situación de conflicto familiar y abandono de menores.

El inspector de policía y la policía de la estación de Pueblorrico ofrece acompañamiento a las sedes educativas en materia de normas de tránsito y contravenciones. Manejo de sustancias psicoactivas, drogadicción y alcoholismo en menores de edad, embarazos a temprana edad.

Indeportes de tarso y Pueblorrico, ofrece capacitación y talleres a estudiantes en la iniciación de la parte física.
Talleres en temas teóricos y técnicos para el manejo de las disciplinas deportivas, basquetbol, futbol, microfútbol.

Casa de la cultura de Tarso, contribuye a la creación de semilleros de música y danza, construcción y manejo de algunos instrumentos de música.

Algunas universidades ofrecen a los estudiantes de los grados 10 y 11, técnicas o tecnologías de forma virtual o semipresencial; en los municipios de tarso y Pueblorrico.

Transportes Jericó Pueblorrico tarso: empresa que presta servicio de transportes escolar a los estudiantes de la zona rural que deben de llegar a estudiar al colegio urbano.

Alianzas con otras Instituciones:

Con La UMATA hoy secretaria de agricultura de Tarso, en dotación para el restaurante escolar de la sede principal, programas de Corantioquia (Proyectos Ambientales) proyectos productivos.

Comité de cafeteros: talleres a estudiantes sobre el manejo de la finca cafetera y proyección de valores.

Con la Casa de la Cultura programa de biblioteca, construcción catedra municipal, semillero de danzas, música elaboración del proyecto de patrimonio cultural de la vereda el Cedrón.

El Hogar juvenil Campesino alojamiento, alimentación y trabajo agropecuario, para los estudiantes que se encuentran estudiando en la zona urbana.

Parroquia San Antonio conformación grupos de catequesis.

El Hospital San Vicente de Paúl de Pueblorrico y el hospital de Tarso; en jornadas de salud y prevención. Brigadas de salud comunitaria.

Grupos de la tercerea edad; están siendo atendidos por el municipio de Pueblorrico y tarso, contribuyendo a una sana vida de las personas adultas.

Con el cuerpo de bomberos construcción del proyecto de atención y prevención de desastres y manejo de accidentes.

La dirección seccional de Antioquia con la oficina de saneamiento de Pueblorrico Ant. Atención a los establecimientos educativos que no cumplen normas de higiene y salud, visitas periódicas a cada uno de los comedores y restaurantes escolares. Muestras de agua de los acueductos artesanales de cada una de las sedes educativas.

La oficina de comisaria y la personería municipal de Tarso y Pueblorrico con la colaboración en la solución de los problemas de conflicto familiar, violencia de menores, abuso de menores, retiro de los estudiantes de la escuela para sacar los estudiantes para trabajar por parte de los padres de familia, solución psicológica para los estudiantes con necesidades educativas especiales o con problema en el aprendizaje y acompañamiento a diferentes familias con estos problemas.

Con la policía nacional e inspección municipal de policía de Pueblorrico y tarso. Con capacitación a estudiantes y padres de familia, sobre conflicto familiar, drogadicción y alcoholismo. Manejo de normas de transito. Embarazos a temprana edad.

La casa de la soberanía de tarso, con el cumplimiento de la entrega de los alimentos para el restaurante escolar, capacitación a manipuladoras y entrega de semillas para el manejo y siembra de la huerta escolar.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.





Componente Administrativo y Financiero: Los procesos administrativos y financieros se refieren a la organización y consolidación de la Comunidad Educativa para la participación a través del Gobierno Escolar, el Manual de Convivencia y los su proyectos de inversión.

Criterios para la organización administrativa y de gestión:
Acciones, logros y dificultades en el desarrollo del proceso administrativo y de gestión institucional*:*

Procesos: apoyo a la gestión académica en los procesos de matrícula, archivo académico y boletines de calificaciones. En cuanto a la matricula; el CER Luis Felipe Restrepo, elaboro un nuevo libro de matriculas, se ofrecerá el programa de matricula puerta a puerta, o visita familiar de esta forma los docentes conocen los motivos del porque algunos niños, niñas y jóvenes no desean estudiar o cuales serian los posibles problemas que el niño está padeciendo en su hogar. Con la matricula se elabora la hoja de vida del estudiante, la cual está acompañada de un foto del estudiante.

Para tal fin se requiere de los servicios de copias, impresiones, internet, menciones de honor, certificados de estudio, diplomas, empastada de libros reglamentarios. Para la adquisición de deberá tener en cuenta el rubro del presupuesto aprobado por el consejo directivo para dicha adquisición.

Con el fin de ofrecer servicio educativo a los niños, niñas o jóvenes en los grados 6-7 y 8 en las diferentes sedes educativas se podrá hacer convenios pedagógicos o académicos con el estudiante y su familia para que este pueda asistir a la IE como mínimo tres días a la semana y así pueda realizar algunos trabajos de labor campesina trabajar tres días, de acuerdo a las necesidades de su hogar y de los padres de familia o del estudiante y después de hacer un estudio personalizado de la situación. Las demás horas deberá desarrollar actividades académicas en la casa con ayuda de su familia con el fin de cumplir con las 30 horas efectivas de clase por semana.

El estudiante realizaría unos trabajos académicos o talleres de investigación o de consulta en sus casas para luego llegar al centro educativo o a la sede educativa y presentar las respectivas sustentaciones, lo anterior para evitar la desescolarización, la deserción, la repitencia y la mortalidad académica; disminuyendo así el abandono de los estudios del proceso educativo.

La metodología escuela nueva y pos primaria brinda oportunidades a que el estudiante desarrolle sus actividades a su propio ritmo, sea el eje central de la educación y el docente se convierta en un guiador, orientador y guía del proceso educativo;
Para esta propuesta se tendrá que contar con maestros, padres de familia, estudiantes muy comprometidos, colaboradores que acompañen este proceso para poder sacar a nuestros niños, niñas y jóvenes adelante en sus estudios.

Las metodologías activas proponen la oportunidad de que los estudiantes construyan sus propios proyectos productivos transversales en las diferentes áreas. A la vez participen activamente en el desarrollo de los proyectos reglamentarios como; ética y valores, constitución

Y democracia, lúdica y recreación, medio ambiente y educación sexual; todos ellos enmarcados en el mejoramiento de la calidad de la educación.
Los proyectos transversales nacen de las necesidades de cada comunidad educativa y se deben de tener transversalidad con las diferentes áreas del conocimiento, los planes de mejoramiento de áreas contribuyen al mejoramiento continuo académico y de competencias ciudadanas.

MATRICULA:

son requisitos para la matricula los siguientes documentos: registro civil para los estudiantes menores de 7 años, tarjeta de identidad para los estudiantes de 7 a 14 años y tarjeta de identidad vigente para los estudiantes de 14 a los 18 años; o en caso contrario la cedula de ciudadanía; los estudiantes deben de traer dos fotos, copia de la cedula de los padres de familia y/o acudientes, copia del carnet de vacunación, presentar justificación medica en caso de que el niño padezca alguna enfermedad que no lo habilite para las clases de educación física o por otra enfermedad.
Firmará la matricula la madre o padre del menor; en caso contrario un acudiente que posea autorización escrita por parte de sus padres para la firma de la respectiva matricula.
Desde el momento de la firma de la matricula el padre de familia también se matricula al proceso educativo de su hijo; es el único responsable de su hijo.

Todo estudiante debe de presentar excusas justificadas en caso de ausentismo a la sede educativa.
Se recomienda que el estudiante que sufra alguna enfermedad que lo imposibilita de asistir a las clases debe de presentar una excusa médica.

Para las estudiantes que se encuentren en embarazo la sede educativa tendrá en cuenta la norma existente directiva 01- de febrero -2018; sobre prevención de la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes madres o en embarazo y padres adolescentes especialmente víctimas del conflicto armado interno, lo anterior para evitar la deserción de estas estudiantes, de igual manera los menores con responsabilidad conyugal. Con el fin de garantizar el acceso la permanencia y la continuidad en el sistema escolar a la población descrita en el asunto.

Los niños que tengan 4 años y medio cumplidos y según sus características de desarrollo social, conocimientos, desarrollo físico y manejo de esfínteres; podrán ser matriculados en el grado preescolar. De igual forma se deben de recibir los listados de los niños que vienen en el proceso de la primera infancia, para poder solicitar los cupos para preescolar.

Son documentos o requisitos para las matriculas en el CER Luis Felipe y sus sedes educativas los siguientes: Tener el observador del estudiante, el carnet de salud, el nivel, el estrato socioeconómico, el tipo de sangre, los certificados de estudio y boletines de calificaciones de los períodos escolares cursados en este establecimiento educativo o en otro.

Presentar el informe final de calificaciones aprobado, presentar el observador o ficha del estudiante, para los grados de 6º-7 y 8 traer los respectivos certificados de estudios, según el grado que vaya a cursar.

Para los padres de familia que por cualquier casusa no pueden hacerse presentes al establecimiento educativo para la respectiva matricula de sus hijos, deberán autorizar en forma escrita a una persona para que los represente y sea el acudiente de determinado estudiante, lo anterior si la mamá o el papá están fallecidos o viven en otro lugar. Los padres de familia son los únicos responsables de sus hijos.

UNIFORME: Contar con el respectivo uniforme. El uniforme consta de: uniforme de gala: 1 blugean azul y una camiseta blanca con el escudo del CER y para educación física: una sudadera gris y una camiseta blanca con el escudo del CER, las medias serán negras o azul oscuro y zapatos negros y tenis negros.

Para los estudiantes que lleguen nuevos al CER o a las diferentes sedes educativas tendrán un plazo de 60 días para la adquisición de su uniforme a partir del momento de la matrícula.
En caso de venir de otro Establecimiento educativo podrá seguir utilizando el uniforme del EE de donde vino hasta tanto pueda conseguir su uniforme (plazo 60 días). En caso de una novedad sobre el uniforme el padre de familia podrá solicitar permiso escrito para ampliar el plazo de consecución del uniforme.

BOLETINES DE CALIFICACIONES:

Las calificaciones se entregan a los padres de familia en cuatro periodos académicos y un período final, este es el resumen de los cuatro períodos anteriores; estos informes se hacen en Word, debido a que no contamos con el software de calificaciones. El archivo se lleva en forma escrita en carpetas, algunos archivos están en forma magnética.
Esperamos que para el año 2016-2017-2018 y siguientes se gestione con la alcaldía municipal la instalación de software para el sistema de matrículas y certificaciones.

Para el año 2017, 2018, se continuara entregando boletines de calificaciones y demás a padres de familia en forma física en los formatos creados para tal fin.
Dentro del formato de calificaciones el padre de familia recibirá por escrito las escalas valorativas de los desempeños de sus estudiantes, el registro de asistencia, el puesto a nivel grupal y el promedio del grupo, recibirán sugerencias por parte del docente en las diferentes áreas del conocimiento en las cuales debe de mejorar o fortalecer.

Administración de la planta física y de los recursos: se trabaja sobre el mantenimiento de la planta física y su embellecimiento, seguimiento al uso de los espacios, adquisición de recursos para el aprendizaje, suministros y dotaciones, mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje, seguridad y protección. Las anteriores actividades se desarrollan en colaboración de la administración municipal y con las inversiones que hace el CER con los dineros transferidos del conpes - gratuidad de la educación- algunos padres de familia colaboran con elementos para mejorar dichas plantas físicas.

En la actualidad años 2015-2016-2017- 2018; las plantas físicas de las 7 sedes educativas del CER Luis Felipe Restrepo se encuentran en mucho abandono, presentan deterioros en muros, vigas, columnas, pisos. Unidades sanitarias con problemas de agua y alcantarillado, algunas funcionan con dificultades, tasas sanitarias sin accesorios, lavamanos en mal estado, puertas deterioradas. Techos de las plantas físicas que presentan tejas rotas, no amarradas o aseguradas en las cerchas metálicas. Algunas carecen de un buen cerramiento en mallas, dos sedes educativas presentan fallas geológicas (corinto y Luis Felipe Restrepo), los patios de recreo son pocos y se encuentran en mal estado; algunas placas deportivas se encuentran en deterioro absoluto (santabárbara, corinto, Mulatos) necesitan de reponerlas y /o mejora las placas deportivas de la Paz, california, Luis Felipe) la sede la Gómez carece de espacios de recreación, no cuenta con patio de recreo ni de placa deportiva.

Las sedes educativas; la Paz, California, Luis Felipe, Mulatos, Corinto A, carecen de las escrituras públicas motivo por el cual no se han podido intervenir por carecer de dicho documento.

De acuerdo al presupuesto elaborado y aprobado por el consejo directivo del CER Luis Felipe Restrepo, se hace necesario la inversión en mejoramiento de la planta física en obras menores, compra de materiales y suministros, elementos deportivos, compra de muebles y equipos, adquisición de elementos para desarrollo de actividades deportivas y pedagógicas, pago de transporte de estudiantes, pago de contador y pólizas, con el fin de poder dar cumplimiento a las necesidades del establecimiento educativo.
Se requiere de compra de elementos para el embellecimiento de la planta física.
Inversión en impresos y publicaciones.
Reparaciones de equipos y mantenimiento de muebles.
Instalación de cámaras de vigilancia y alarmas. (Reparación de las existentes por daños en robos).
Iluminación de la planta física. (Compra de materiales y elementos eléctricos). Cumplido en el año 2017, con la colaboración de la administración municipal de Pueblorrico con un electricista por 5 días.
Compra de elementos de aseo y elementos de consumo.

Administración de servicios complementarios: el municipio de Pueblorrico colabora con el transporte de estudiantes de la zona rural a la parte urbana del municipio de Pueblorrico. Tarso colabora con el transporte de la vereda el Cedrón hacia el municipio de tarso.
Con la creación de las pos primarias en el municipio de Tarso y Pueblorrico en el año 2018; estos dos municipios podrán ahorrar dineros de transporte para invertirlos en el mejoramiento de ambientes escolares.

En salud se desarrollan actividades de atención y prevención en las jornadas de brigadas de salud ofrecidas por el municipio de Pueblorrico a cada una de las sedes educativas, el municipio de tarso ofrece estos servicios de salud al CER Luis Felipe.
El restaurante escolar lo cubre el municipio de Pueblorrico a 6 sedes educativas.

El municipio de tarso ofrece el servicio del restaurante escolar a 60 estudiantes del CER Luis Felipe, las demás sedes cumplen con el 100% de los estudiantes en el programa PAN.

El programa de padrinos Ambau (grupo de personas que se encuentran en EEUU y que contribuyen a una buena educación de estudiantes pobres) del municipio de Tarso ofrece recursos económicos a los estudiantes de bajos recursos y que se encuentren estudiando.

El programa de más familias en acción. La administración municipal hace entrega de un kit escolar a cada estudiante al iniciar el año escolar.

En el talento humano: se construyo con la comunidad educativa los perfiles de los padres de familia, estudiantes y docentes, se ofrece inducción en los programas escuela nueva, pos primaria, por parte de Seduca, del núcleo educativo y del directivo docente y de otras entidades municipales o departamentales.
Los docentes con que cuenta el CER Luis Felipe son personas muy profesionales e idóneas en sus cargos para los cuales fueron nombrados. En la actualidad se cuenta con 9 docentes y 1 directivo docente.
Para el año 2018 se cuenta con 11 docentes; 9 ubicados en primaria y dos en pos primaria en las sedes California y Corinto A. y un directivo docente. La docente Titular de la sede santabárbara Adriana Arboleda se encuentra desde el año 2016 en comisión como docente tutor-docente PTA, la reemplaza la docente Diana Agudelo; la docente Marciana Murillo reemplaza a la docente titular de la plaza de primaria de la sede principal Sandra Milena Benítez, quien se encuentra en comisión PTA.

Para el año 2016-2017, se cuenta con otro docente Mónica Sánchez para los grados preescolar y 1-2- quedando un total de 10 docentes y un directivo. En el año 2017, fue trasladada a la sede educativa Sinaí de Pueblorrico En el mes de Junio día 13-2016 es trasladada la docente Mónica Sánchez Henao de la IE el salvador al CER Luis Felipe Restrepo como docente primaria.

Para el mes de Febrero-2016, se traslada la docente María Yanet Marulanda Foronda de la educación primaria a la educación secundaria para la atención de los grados 6-7-8- con metodología pos primaria.
En el mes de Julio 2018, se traslada la docente Lucely Ramírez Betancur del nivel primaria al nivel secundaria para atender el grado 6 de la pos primaria en el CER Luis Felipe Restrepo sede principal.
En Julio y Agosto 2018: son nombrados por seduca y en provisionalidad a los docentes: Kelly Geraldin Serna Vélez y Diego Alexander Guzmán para las pos primaria de California y Corinto A.; inician sus actividades académicas con 27 y 20 estudiantes respectivamente.

En la formación y capacitación: los docentes han participado en las capacitaciones que ofrecen las diferentes universidades en convenio con Seduca, han realizado cursos de capacitación en escuela nueva, metodologías activas y flexibles, reciben capacitaciones en las competencias en las diferentes áreas, a la fecha se recibe la capacitación en construcción del PEI de la nueva Institución educativa (2016) capacitación sobre proyectos transversales, (2016) algunos docentes forman parte de la red de lenguaje y matemáticas. 2 docentes se encuentran Realizando la maestría con becas otorgadas por Seduca. También en el mes de octubre 15-16-17-2015 se recibió capacitación sobre escuela nueva por parte de Seduca. “Fundación escuela nueva”
Algunas universidades y el Sena han ofrecido carreras técnicas-tecnologicas y estudios superiores para los bachilleres del municipio.

Seduca ha otorgado becas de maestría para todos los docentes del departamento.
Existen grupos de trabajo como son las mesas de español-matemáticas-ciencias conformadas por los docentes.
El parque explora ofrece y capacita a los docentes en la propuesta de la feria de la ciencia a nivel municipal para el año 2016.
Para el año 2017-2018,2019,2020 se continuara con la feria de la ciencia a nivel rural por cada sede educativa.
Se conformó en el CER Luis Felipe Restrepo para el año 2018, dos mesas de calidad; 1 integrada por los docentes de primaria y la 2 integrada por los docentes de Pos primaria.

Los docentes del CER Luis Felipe Restrepo utilizan las Tics para su auto capacitación utilizan paginas como tarea net, MEN, y otras que ofrecen estrategias didácticas de enseñanza, se recibe talleres y capacitación en las jornadas pedagógicas.
Durante el año 2029, la alianza Era viene desarrollando actividades tendientes a mejorar la educación rural, para esto contamos con la entidad secretos para contar.

Pertenencia del personal vinculado: los docentes vinculados se encuentran en dos estatutos el 1278 y el 2277, cada uno de ellos se encuentran ubicados según el nivel para el cual fueron nombrados. Los docentes laboran con metodología escuela nueva con tres niveles cada uno, anexando el grado de preescolar; cada docente labora 25 horas en primaria y 30 horas para secundaria.
En el año 2019, se hace convenio educativo con la IE el salvador para ofrecer continuidad en la educación ara los grados 9-10-11
Para el año 2016, 2018 se inician los procesos de ampliación del servicio escolar en las sedes California, Corinto A, la Gómez y Luis Felipe Restrepo; con la creación de las pos primarias en los grados 6-7-8.
Los estudiantes de estos grados venían en el servicio educativo por cobertura contratada con la entidad Coredi.

Se han presentado al MEN los informes sobre la Matriz de necesidades de cada sede educativa.

Para el año 2016 2018, con la ampliación del servicio educativo en las sedes educativas: Corinto, california y Luis Felipe se presta servicio educativo para los grados 6-7 y 8 con metodología pos primaria. Se debe de hacer las gestiones pertinentes ante Seduca para el nombramiento de los docentes necesarios.
Los docentes para esta propuesta deberán tener idoneidad y experiencia en la metodología flexible y pedagogías activas como es pos primaria.

En vista de que en el año 2015; no dio resultado la creación de los grados 6-7-8 en las sedes educativas de Luis Felipe Restrepo; se pasó entonces a que los pocos estudiantes estudiaran en los colegios públicos de Pueblorrico, el comité de cupos aprobó 149 cupos para la IER Comía que es de cobertura educativa.

Nuevamente en el año 2018, el comité de cupos y plazas autoriza la creación de 4 pos primarias en el municipio de Pueblorrico, en las veredas California, Corinto A, Lourdes y la Pica. Dicha propuesta fue aprobada por seduca por parte de cobertura educativa.

Fue así como el 3 de Julio 2018 se inicia la pos primaria en la vereda California con 20 estudiantes aprox. Seduca envía esta plaza docente por traslado del municipio de Titiribí. En el mes de Agosto 2018, fue trasladada una plaza docente desde el municipio de Venecia para la pos primaria de Corinto A, a la fecha 14 de Agosto 2018, no ha sido nombrado el docente para esta plaza.
Para el día 16-08-2018, se inicia la matricula en la sede Corinto A para pos primaria. En esta fecha llega el docente Diego Alexander Guzmán Jaramillo para iniciar las actividades académicas con los estudiantes de pos primaria de esta sede educativa.

Para el servicio educativo de los grados 9-10-11, será cubierta por la IE el salvador de Pueblorrico, como gestión que debe adelantar para el año 2019 en el mes de Enero; en cuanto a solicitud de aprobación de plazas docentes y nombramiento de docentes.

El secretario de educación departamental en reunión realizada en Pueblorrico el día 3 de Agosto 2018, aprobó las pos primarias en este municipio y autorizo a Coredi seguir prestando el servicio educativo en los grados 9-10-11 para finalizar este año 2018 y luego lo seguirá prestando la IE el salvador a partir de Enero 2019.

Evaluación de desempeño: los docentes del decreto 1278 presentan una evaluación anual de desempeño con dos valoraciones por cada semestre, los demás docentes presentan una evaluación final realizada por el consejo directivo. Los resultados son sobresalientes para los docentes. Para el año 2010 y siguientes según el fallo de la corte los docentes del 1278, solo presentarán una evaluación anual.
Cada una de la evaluación será tomada como material para mejorar en cada una de las gestiones del PEI, de los procesos académicos y la vez verificar nuestras debilidades.

El CER Luis Felipe Restrepo tiene muy en cuenta las pautas dadas por el MEN y seduca para el proceso de evaluación de desempeño de los docentes del 1278. Las fechas de revisión de evidencias son dadas a conocer a cada docente al inicio del año escolar, contempladas en el plan operativo anual y en el cronograma de actividades anual. Existe agenda de revisión de evidencias y planes de mejoramiento. Los protocolos de evaluación son entregadas a seduca en fechas señaladas.

Estímulos de los estudiantes: en cuanto a los estudiantes se ofrecen estímulos como la oportunidad de representar a las sedes educativas en los diferentes encuentros sociales, deportivos, recreativos, religiosos, cívicos y patrios, participan en los juegos interescolares o intercolegiados, en el programa de confenalco, participan en los homenajes a la bandera ofreciéndoles el honor de izar el tricolor nacional. También se programan actividades fuera del CER para fortalecer las competencias ciudadanas. Se inscriben en la cartelera institucional en el cuadro de estímulos a los mejores estudiantes por su rendimiento académico, espíritu deportivo, valores, competencias ciudadanas por su buen trabajo a nivel comunitario.

Las sedes educativas otorgan a sus estudiantes por su buen desempeño y rendimiento académico, menciones especiales y menciones de honor.
Al finalizar el año se hace un reconocimiento público a cada uno de estos estudiantes.

Se brinda la oportunidad de promoción anticipada para aquellos estudiantes con niveles de desempeño alto y superior. Se encuentran vinculados al programa familias en acción con el subsidio de educación; los estudiantes tienen estímulos en cuanto a participaciones deportivas dentro y fuera de la sede educativa, de igual manera la oportunidad de participar en las olimpiadas del conocimiento y en las pruebas saber 3 y 5. De igual manera en los simulacros de evaluación de las pruebas saber.

Entre maestros, estudiantes y padres de familia se fortalecen los procesos educativos de los estudiantes. Las jornadas o salidas pedagógicas fortalecen las competencias ciudadanas siempre y cuando se tenga una propuesta fortalecida pedagógicamente acompañada de los mapas de riesgos, los permisos de los padres de familia y la póliza escolar. Esto para evitar posibles demandas de los padres de familia al CER a la administración municipal o a un docente en caso de un accidente que ocurra en una de esas salidas pedagógicas.

Otro de los estímulos es la oportunidad de participar en los eventos de la feria de la ciencia a nivel rural, en participar en los equipos de micro, básquet femenino y masculino, de formar parte del semillero de música y de danzas de la casa de la cultura de Tarso, de participar activamente en la construcción del proyecto patrimonio cultural con la construcción de la catedra de la vereda.

Anualmente se concederá un permiso especial a los docentes y estudiantes que grupalmente vayan a celebrar el día del estudiante, el día del amor y la amistad, el día del maestro u otras actividades de integración grupal, siempre y cuando se comprometan a cumplir con la reglamentación programada para dicho evento, esta programación deberá ser responsable del director de grupo o del docente de la sede educativa.

Las salidas a los encuentros deportivos también tendrán que tener una reglamentación especial por los coordinadores del comité de lúdica y recreación y un permiso de los padres de familia y la adquisición de la póliza escolar.

Estímulos de los docentes:

Respeto a los docentes cada uno de ellos tienen la oportunidad de participar en las jornadas recreativas, deportivas, culturales y sociales que programa, la sede educativa, el municipio o Seduca; tal es el caso de los juegos del magisterio; La sede educativa principal concede un permiso de un día por cada semestre para las actividades de integración entre los docentes. También se conceden los permisos para diligencias personales y por calamidad domestica entre 1 a 3 días de acuerdo a las normas vigentes, los permisos por calamidad doméstica se dan hasta por tres días, mas de tres los deben de legalizar ante Seduca-nomina. (Tener en cuenta la ley mariana) y todas aquellas normas que expida la autoridad competente en cuanto a permisos.
Se conceden los permisos para las capacitaciones.

El derecho a una buena salud, hace que la institución brinde la oportunidad de asistir al médico en caso de enfermedad. Para el día del maestro se realizan las actividades propuestas por Seduca.
Se concede un día de permiso especial por cada semestre a los docentes con el fin de que realicen diligencias personales, se programó para el segundo semestre del año 2018, conceder permisos especial a los docentes para que puedan estar con sus familias como estrategia de unir más las familias de los docentes y poder compartir con ellos parte de la vida familiar; muchos padres y madres de familia se encuentran en mal estado de salud, esto contribuye a mejorar las relaciones familiares, (se dará a conocer a los docentes los días del permisos especial.

Las jornadas pedagógicas o microcentros (en caso de crear un microcentro) son una fortaleza en la nueva I.E; para fortalecer y mejorar los procesos curriculares. Se estimula al docente brindándole la oportunidad de asistir a capacitaciones dentro y fuera del municipio, lo mismo que la representación de la I, E. en diferentes actividades donde sea invitada la Institución Educativa.

Los docentes podrán acompañar a los sepelios de algunos familiares de los docentes de la I.E, de los padres de familia de sus estudiantes de sus comunidad educativa, de sus estudiantes contaran con el debido permiso de media jornada para asistir a las honras fúnebres, se dará a conocer de dicha situación al alcalde municipal de Pueblorrico y/o a las autoridades competentes.

Los estímulos de los padres de familia:

Están basados en felicitar en público a todos aquellos padres de familia que sobresalen por su colaboración, por el apoyo de la educación a sus hijos y por sus aportes en bien de la educación de los niños, niñas y jóvenes de nuestra comunidad educativa. Al finalizar el año se entregará un detalle al padre de familia que contribuyo a mejorar los procesos educativos con su ayuda y colaboración.

Se brinda la oportunidad de representar a la institución educativa en diferentes encuentros municipales, se ofrece a los padres y madres de familia el día de la "familia escolar" dia E en este acto se resalta las fortalezas de sus hijos y se ofrece a los padres de familia un gran acto de integración comunitario programado por los docentes, estudiantes y directivo docente.

Como estimulo el padre de familia puede pertenecer a los diferentes órganos del gobierno escolar, pueden brindar sugerencias o propuestas para la buena marcha de la I.E. y podrán ser nombrados como representantes de la comunidad educativa en todas aquellas actividades que programe las instancias municipales o de otro orden y tendrán la oportunidad de representar a nuestra Institución Educativa.
Los padres de familia tendrán como estímulos la participación activa en la escuela familiar, consejo de padres y los demás órganos del gobierno escolar.

Participaran y se invitaran a todas las actividades deportivas, lúdicas y culturales que se programen en beneficio de la buena marcha de la IE.

En el establecimiento educativo se dejara visible un cuadro de honor de los padres de familia, por su ayuda, por su cumpleaños por su colaboración, por su apoyo incondicional a la educación de la vereda.

Se creó en la IE Luis Felipe Restrepo la escuela familiar, con el fin de asistir a talleres-capacitaciones o programas para el mejoramiento de la convivencia familiar y escolar. La responsabilidad recaerá sobre los doentes, el directivo y las personas profesionales que nos

acompañen en esta propuesta. Son invitadas a estas charlas todos los padres de familia, que deseen participar de estas actividades pedagógicas.

EL MAESTRO EN LA ZONA RURAL.

La Persona: Gracias a que el ser humano es un individuo racional y libre puede auto determinarse y erigirse como una persona capaz de ser educada con miras a su perfeccionamiento. El perfeccionamiento de la persona consiste en el desarrollo de las facultades que le son propias, a través del ejercicio de las virtudes, con el objetivo de buscar el bien, la verdad, la belleza y la trascendencia.

Educación Persona: Educar es un proceso en el que la persona es la protagonista de su propio progreso. La educación, por tanto, es entendida como la acción por la que se facilitan los medios para que el individuo, desarrollando sus capacidades, logre su perfeccionamiento moral, intelectual, afectivo y físico.
El centro educativo, contempla, primeramente, una educación integral basada en la enseñanza, en el desarrollo de las competencias acompañada de una educación científico – humanista fundada en la enseñanza de conocimientos y métodos específicos, que tiene como referente una cultura humanista .Protagonismo de los Padres y la Familia; los padres son los primeros educadores de sus hijos, ejerciendo un derecho irrenunciable. El centro educativo, en tanto, apoya a los padres y a la familia en su rol indelegable de principales y fundamentales educadores.

Colaboración entre Familia y escuela: Sólo es posible una educación de calidad cuando familia y escuela comparten principios y estilos formativos. El centro siempre será un complemento, nunca un sustituto. En este sentido, es crucial la adhesión sincera y leal al espíritu que anima este Proyecto Educativo Institucional; constituyéndose en requisito para matricular a su hijo en el centro educativo la enseñanza es integral donde se cuenta con un el desarrollo armónico de sus estudiantes. Esto se logra orientando los planes y programas, las metodologías y los criterios de evaluación al individuo específico que se está educando.

En el proceso educativo, el agente principal es el propio estudiante, acompañado por el profesor y el resto de la comunidad educativa. El estudiante ejerce el protagonismo de su formación, pues nadie puede entender por otro. Es la persona concreta, la que guiada por el docente, debe abrirse a la comprensión de sí misma, de la realidad y la cultura. Singularidad de cada Alumno.
Los estudiantes son el centro del proceso educativo llevado a cabo al interior de nuestro centro educativo y demás sedes. El alumno, en cuanto persona, es respetado y valorado en su

singularidad. Sobre esta base, se realizan los esfuerzos educativos, orientados a su perfeccionamiento moral, afectivo, intelectual y físico.

Misión de los Profesores: El docente es un educador que ve en la enseñanza de su asignatura un medio para que los alumnos se ejerciten en las virtudes, desarrollen sus aptitudes y aprendan conocimientos específicos. El maestro acompaña a los estudiantes en su proceso educativo, dirigiendo, enseñando y orientando. La manera de hacerlo tiene como marco de referencia la dignidad personal de todo alumno, lo que supone el cariño, el respeto y el bien personal del niño o joven. El Autodominio y la disciplina tienen un papel crucial como herramienta educativa al interior del CER, pues mediante ella los alumnos desarrollan el autodominio y logran ajustar la conducta propia a las exigencias del estudio y la convivencia.

Todo proceso educativo debe considerar el bien común de la sociedad pues la persona se desarrolla al interior de una comunidad y es en ella en la que encuentra las bases para la búsqueda de su propia identidad. En este sentido, nuestro CER se preocupa porque los estudiantes practiquen valores como: la solidaridad, el servicio a los demás, el respeto, la honradez, la tolerancia, el sentido de pertenencia y la preocupación por la integración social

PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO.

El centro educativo y sus demás sedes debe mantener muy activo la políticas, de eficiencia, calidad, cobertura y pertinencia con el objetivo de ofrecer educación con calidad a los niños, niñas y jóvenes de las veredas cercanas a nuestra vereda; basado en una política educativa “todos por una educación con calidad” a estudiantes de escasos recursos económicos. Por ello existe un esfuerzo constante en formar estudiantes con valores y principios, con riqueza espiritual, que sean un aporte a la sociedad.
Cada día en nuestras sedes con el apoyo de toda la comunidad educativa, trabajaremos para lograr que nuestros estudiantes piensen y actúen en coherencia a su edad, siendo capaces de sentir respeto y amor por su propia persona, ya que esta autoestima es indispensable para desarrollar la adaptación positiva en contextos de gran adversidad.

Nuestros estudiantes deben ser capaces de relacionarse con sus pares, familia, educadores, y en general el mundo que los rodea con respeto, honradez, solidaridad, tolerancia, humildad y amor. Deben aprovechar las herramientas que nuestro centro educativo les entregan para convertirse en personas responsables, esforzadas, líderes y constantes en todos los objetivos que se propongan con la práctica de los **valores y principios:**

PARTICIPANTE:
Gestiona y lidera procesos que generan beneficios a la comunidad educativa y a su entorno. Tanto los estudiantes y la comunidad educativa está invitada a participar de todos aquellos eventos académicos o culturales, a participar del gobierno escolar, diferentes comités, en las diferentes capacitaciones o talleres con el fin de contribuir a mejorar los ambientes de convivencia y a la adquisición de asumir con responsabilidad sus compromisos personales con responsabilidad.

INVESTIGATIVO:

Indaga, busca y encuentra respuesta a inquietudes propias y de su entorno a través de diferentes medios y métodos.

CREATIVO:
Forjador de ideas nuevas, mejora su entorno cuestionando y aportando ideas personales.

TRASCENDENTE:
Asume su vida como un proyecto al servicio de los demás contribuyendo a crear un mundo mejor. Proyección del ser fundamentándose en la formación de sus valores y principios

ALEGRE.
Capaz de tomar decisiones asumiendo las consecuencias de sus actos, adquiriendo compromisos consigo mismo con su familia y con su comunidad

CORTÉS:
Practica de normas para una mejor convivencia.

AUTONOMÍA: como principio institucional en la toma de decisiones buscando el bienestar personal social y de todos sus miembros.

INTEGRIDAD: el centro educativo permite la atención a estudiantes y vinculación de entidades sin discriminación alguna. Busca la participación que favorezca el crecimiento de espacios de participación de cada uno de los miembros de la comunidad.

COOPERACIÓN: frente a las diferentes actividades a desarrollar en el centro educativo tanto académicas como laborales buscando un bienestar común para toda la comunidad educativa.

PARTICIPANTE:
Gestiona y lidera procesos que generan beneficios a la comunidad educativa y a su entorno.
.

EXPECTATIVAS DEL CER LUIS FELIPE RESTREPO.

Aspirar a lo más alto, mediante una educación de calidad, es el objetivo que el centro educativo Luis Felipe Restrepo y sus demás sedes se ha propuesto a partir del año 2015-2016 y siguientes. Desde sus inicios, el centro educativo y sus demás sedes ha ofrecido un servicio educativo a niños, niñas y jóvenes de veredas de los municipios de Tarso y Pueblorrico y en algunos casos de otros municipios o departamentos, pertenecientes a familias con dificultades económicas, haciendo realidad el derecho a la igualdad de oportunidades.

El sello o lema del nuevo centro educativo Luis Felipe Restrepo Herrera se caracteriza por inculcar en la comunidad educativa de que la **"educación es compromiso de todos**" al trabajo bien hecho y al orden, pues sobre estas bases se edifica la fortaleza de cada persona y la del país**.**

PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL CER LUIS FELIPE Y DEMAS SEDES EDUCATIVAS

- Que sea colaborador, autentico, responsable y muy respetuoso.
- Investigador con deseos de superación.
- Que ame la naturaleza y realice actividades en bien de ella.
- Que sea un verdadero líder con actitud de cambio.
- Que promueva actividades deportivas, culturales y recreativas.
- Que sea capaz de trabajar en equipo y que no sea egoísta con sus conocimientos.
- Que sea un líder en la promulgación de los valores, que sobresalga en el sentido de pertenencia.
- Que cumpla con sus tareas, consultas, e investigaciones y demás actividades.
- Que asista puntualmente a las clases.
- Que cumpla con sus deberes y el pacto de convivencia.
- Que cada día mejore su convivencia con sus padres, compañeros y demás comunidad educativa.
- Que participe activamente en el gobierno escolar y en sus actividades.
- que forme parte Activa en la reformulación del PEI.
- Que sea comprometido para alcanzar unos mejores resultados en las evaluaciones saber internas y externas.
- Estudiante con espíritu de superación y compromiso.
- Que sea responsable y cumplidor de su deber.
- Que respete a sus compañeros, padres de familia, maestros directivos y demás personal que labora en la Institución Educativa.
- Que se interese por adquirir excelentes conocimientos.
- Que se esfuerce por recibir una verdadera educación integral.
- Que participe en todas las actividades que programe EL CER.
- Que mantenga una sana convivencia en la escuela, en el colegio, con los padres de familia, en el sector y en la sociedad.
- Que respete las decisiones de los otros y que sea tolerante.
- Que promueva el proyecto de valores o de convivencia a nivel escuela y vereda.
- Que posea buenas relaciones humanas.
- Que construya su propio proyecto de vida.
- Que busque estrategias para mejorar sus relaciones, su calidad de vida y se vincule a los procesos educativos a nivel institución y municipio.
- Que esté dispuesto al cambio y lleve a cabalidad los útiles de estudio, utilizando las herramientas tecnológicas existentes en el medio.
- Que haga entrega oportuna de los informes que se solicite para mejorar el proceso de información, de seguimiento y de acompañamiento a nivel de la Institución Educativa.
- Que proponga soluciones benéficas para solucionar conflictos o problemas que puedan surgir a nivel de la escuela, colegio, padres de familia, docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa.
- Que maneje la metodología de telesecundaria, media rural de acuerdo a las disposiciones legales que rigen la materia.
- Que se presente al CER con su respectivo uniforme, cumpliendo con el horario, bien presentado y aseado.
- Con capacidad emprendedora, competente, dinamizador de procesos sociales, con capacidad para la utilización de las tecnologías, constructor de una mejor calidad de vida y respetuoso del medio ambiente.

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA:

- Que sea comprometido con la educación de sus hijos.
- Que verifique el comportamiento de sus hijos dentro y fuera de la escuela.
- Que sea activo, comprometido, solidario, responsable con sus hijos.
- Que se comprometa y participe.
- Que participe en las actividades de la escuela.
- Que tome parte activa del nombramiento del gobierno escolar, consejo directivo, asociación de padres de familia, escuela de padres, consejo de padres y otros según la ley general de la educación.
- Que den propuestas en busca de mejorar la calidad de la educación en la vereda y municipio.
- Que tenga un gran sentido de pertenencia con la institución.
- Que sirvan de mediadores en la solución de conflictos que promueva la cultura de su comunidad.
- Que realice y participe en las actividades tendientes a mejorar la sana convivencia en la vereda y municipio.
- Que estén dispuestos a participar en las capacitaciones y a mejorar su calidad de vida.
- Que cumpla con los deberes frente a la institución y de acuerdo al pacto de convivencia.
- Que corrijan a sus hijos cuando cometan errores de mal COMPORTAMIENTO Y disciplina.
- Que asistan al centro educativo a las reuniones y verifiquen el rendimiento de sus hijos.
- Que asistan a la escuela a los llamados que se les hagan.
- Que colaboren más estrechamente en LOS ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR en las actividades que programen en beneficio de la institución

DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

- Obtener información oportuna sobre el rendimiento académico conducta y disciplina de sus hijos.
- Ser atendido en forma cortés, siempre y cuando el padre de familia también sea cortés, y oportuna por parte de los educadores sin ninguna discriminación.
- Participar democráticamente en todos los procesos escolares.
- Hacer y formar parte del gobierno escolar.
- Recibir de parte de los educadores respeto y un trato amable.
- Derecho a que se me respeten las decisiones a elegir y ser elegido.
- A participar en todas las actividades culturales, deportivas, religiosas que se programen en el plantel.
- A participar en la elaboración, formulación, seguimiento y evaluación del p.e.i. lo mismo que construir con su ayuda el manual de convivencia..
- Colaborar con la institución en la solución de los conflictos que se presentan en la institución con sus hijos.
- Derecho a recibir las capacitaciones que se programen.
- A ser escuchado en sus opiniones y descargos.

- Derecho a utilizar los enseres de la escuela, la biblioteca, con responsabilidad y haciéndose responsable de dichos elementos.
- A que sus hijos reciban una formación integral.
- Derecho a que sus hijos sean recibidos en la institución siempre y cuando tengan una conducta y disciplina excelentes.
- Derecho a recibir informes periódicos sobre el rendimiento de sus hijos y a formar parte de los órganos de la institución.
- Derecho a realice sus reclamos por escrito que sean justos y que no violen el pacto de convivencia.

ESTIMULOS PARA LOS PADRES DE FAMILIA:

- Darles participación en todos los estamentos del centro educativo.
- Brindar oportunidad de capacitaciones para mejorar la calidad de vida de los padres de familia.
- Felicitarlos por su buen desempeño en sus funciones.
- Realización de carteleras sobre los cumpleaños y fiestas cívicas.
- Tenerlos en cuenta en sus propuestas siempre y cuando estén de acuerdo al p.e.i.
- Motivar el liderazgo de los padres de familia.
- Enviar felicitaciones a los padres de familia que sobresalen en la educación de sus hijos por su ayuda y colaboración para con ellos.
- Celebrar con los padres de familia las fiestas especiales.
- Resaltar en reuniones la colaboración y el trabajo de los padres de familia para con la institución.
- Resaltar valores en el noticiero escolar.
- Enviarlos como representantes del centro educativo ante el municipio y otras entidades.

ESTIMULOS A LOS ALUMNOS:

- Felicitarlos en público por su buen desempeño académico.
- Brindar a los buenos estudiantes menciones de honor.
- Dar la oportunidad de estar en el restaurante escolar.
- Brindar por parte del municipio el transporte para continuar estudiando.
- Nombrarlos como representante de la escuela ante los estamentos del gobierno.
- Enviarlos a las capacitaciones que se ameriten.
- Formar parte del gobierno escolar y de la personería escolar.
- Enviar felicitaciones por escrito a los padres de familia sobre el comportamiento y rendimiento de sus hijos.
- Reconocimiento con buenas calificaciones diplomas y menciones de honor.
- Hacer anotaciones de felicitaciones en el observador del alumno participar en los homenajes a la bandera e izar el pabellón nacional.
- Que participen en todas las actividades que programe la institución.
- Brindar apoyo para que continúe con el estudio.
- Resaltar su rendimiento en el noticiero escolar.
- Hacer carteles y tarjetas sobre los cumpleaños y días cívicos.

ESTIMULOS PARA LOS PROFESORES:

- Dar la oportunidad de capacitarse tal como lo establece la ley sin que se perjudique la escolaridad.
- Recibir el salario de acuerdo a las disposiciones legales y según el escalafón nacional.
- Tener derecho a los permisos por calamidad doméstica y otros que se ameriten sin que se presente desescolarización.
- Hacer anotaciones en su hoja de acuerdo a su comportamiento y a su buena labor y desempeño.
- Resaltar sus valores y dedicación a su labor.
- Dar oportunidad de representar la escuela en las actividades fuera de la institución.
- Asistir al micro centro o jornadas pedagógicas y/o red de áreas, mesas de trabajo.
- Reconocimiento en sus fechas especiales.
- Tomar parte activa en el consejo directivo y otros estamentos.
- Informar al núcleo sobre su buena función y responsabilidad en su labor.
- Derecho a las vacaciones remuneradas.
- Conceder un día de permiso por su buena labor desempeñada en el primer semestre y segundo semestre de cada año escolar. De igual forma el permiso especial para el acercamiento a la familia.
- Asistir activamente en los juegos del magisterio.
- Autorizar los permisos a los cuales los docentes soliciten siempre y cuando no perjudiquen la labor escolar.

PERFIL DEL MAESTRO:

- Maestro con espíritu de superación y compromiso.
- Educador responsable y cumplidor de su deber.
- Que sea un verdadero líder y que proyecte valores.
- Que respete a sus compañeros y alumnos.
- Que se intereses por sacar a sus alumnos adelante en conocimientos.
- Que brinde a sus alumnos una verdadera educación integral.
- Que participe en todas las actividades que programe la escuela.
- Que mantenga una sana convivencia en la escuela y con los padres de familia.
- Que respete las decisiones de los otros y que sea tolerante.
- Que promueva el proyecto de valores o de convivencia a nivel escuela y vereda.
- Que posea buenas relaciones humanas.
- Que se capacite constantemente apara mejorar la calidad de la educación.
- Que busque estrategias para mejorar los procesos educativos a nivel institución y municipio.
- Que esté dispuesto al cambio y lleve a cabalidad los libros reglamentarios.
- Que haga entrega oportuna de los informes que solicite las dependencias educativas a nivel núcleo, municipio, departamento o nación.
- Que proponga soluciones benéficas para solucionar conflictos o problemas que se den en la escuela.
- Que maneje la metodología de escuela nueva y la metodología de la tele secundaria de acuerdo a las disposiciones legales que rigen la materia.
- Que elabore su propio material de trabajo.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

AJUSTES REALIZADOS A LOS PERFILES DE LOS DOCENTES DEL C.E.R. 2016-2017-2018.2019.

Para la selección y ubicación del personal docente y directivo docente, se debe de tener en cuenta las diferentes normas que regulan estos procesos como: el estatuto docente, decreto 2277/79, decreto 1278/02, la constitución política de Colombia, la ley general de la educación, y el decreto 715, y la ley 734.

Fuera de las anteriores normas para la ubicación del personal docente en nuestra institución deberán ceñirse a los perfiles contemplados en el P.E.I, del centro educativo rural Luis Felipe Restrepo, deberá conocer sus deberes, sus derechos, sus funciones, estímulos, contemplados en el pacto de convivencia.
Deberá tener valores contemplados en las leyes, que regulan nuestra labor como docentes y directivos docentes, como son: la integridad moral y honradez, sentido de pertenencia, sentido de responsabilidad, respeto a los derechos de los demás, acatamiento y conocimiento a la normatividad vigente, a los reglamentos o manuales de convivencia, a la puntualidad y exactitud, orden y limpieza, deseo de superación, calidad integral, amor al trabajo, lealtad y solidaridad con la institución y sus compañeros alegría, ética profesional. Por lo anterior se anexa al p.e.i los siguientes perfiles:

El educador (a) que desee laborar en esta institución debe ser “un Hombre integral.” Que sienta la necesidad de la participación comunitaria, basada en una firme y compacta formación “social humanística” que lo hace conocedor y transformador de la realidad que vive y al que su paso por la institución educativa lo lleve a amar su quehacer pedagógico o el honor de ser MAESTRO, liderando los cambios que su comunidad demande, sabiendo utilizar su cultura y la ciencia al servicio de la humanidad.

PERFIL SOCIAL: el educador posee responsabilidad social ante sí y ante los demás lo que lo hace un hombre transparente que aporta su tolerancia y comprensión ante la dinámica democrática que el país requiere, sabiendo informar, comunicar e inculcar como líder con su ejemplo; ideas que enfrenten la crisis y permitan asumir una posición positiva y de apoyo ante los demás

PERFIL HUMANO: el educador de la institución educativa debe de poseer virtudes que generen el valor y el respeto a la vida, a la naturaleza, al ser humano; sin distinción alguna a la verdad y a la libertad de todos. Su vida es ejemplo de generosidad, honestidad y afán de servicio, lo que estimula iguales respuestas en la comunidad interna y externa del CER uis Felipe Restrepo H.

PERFIL ETICO: el docente es formador de nuevas generaciones debe de observar total respeto a los derechos humanos, considerando las diferencias individuales como consecuencia lógica de la característica humana de ser únicos e irrepetibles, lo que infunde conciencia de servicio sin deseo de gratificación por parte de sus alumnos; pero con un alto grado de compromiso moral con la humanidad.

PERFIL CIENTÍFICO: el deseo de mejoramiento continuo anima a la fijación de metas cada vez más altas el educador mantiene la necesidad de estar al tanto de los adelantos. La modernidad,

la globalización es primordial, para él, la investigación desde su aula con fundamentos científicos en pedagogía psicología, informática conservación del planeta, salud, códigos y leyes.

PERFIL ADMINISTRATIVO: los conocimientos sobre dirección, gestión educativa y función directiva y administrativa tanto del aula como de su institución como entorno interno y externo, son básicos para que el docente se integre a la institución y sea un agente activo en la gerencia participativa. También debe de poseer conocimientos sobre nuevas tendencias en administración para poder recibir la institución el certificado de calidad no solo para el manejo del personal a su cargo sino para las oportunidades que nos puede brindar la vida personal y profesional.

PERFIL LEGAL: el educador debe de tener una mente abierta que se acoja a los cambios que las leyes y las autoridades reglamenten, aportando ideas a los diferentes estamentos gubernamentales a través del análisis, la participación, y el estudio consciente de sus deberes, derechos, oportunidades y posibilidades.
Actualmente la profesión de ser maestro basa su total desempeño en el estatuto docente y en los parámetros de la nueva ley general, ley 715, ley 734, constitución política y demás disposiciones legales. El perfil del educador debe de ser proyectado hacia el siglo XXl buscando profesionales con una sólida formación humana y científica, capaces de responder a los grandes retos de la sociedad actual como líderes y pioneros de transformaciones e innovaciones educativas necesarias en el país para conducirlo hacia la paz y el desarrollo. Todo docente debe tener bien definido su proyecto de vida, su portafolio de desempeño, su plan de mejoramiento y profesional como sus contribuciones y criterios para mejorar en sus actividades académicas, pedagógicas y curriculares, comunitarias, manual de convivencia y solución de conflictos, la participación de la construcción del p.e.i. en sus 4 componentes. Buscando orientar los proyectos de vida de sus alumnos y de su comunidad educativa y así mejorar la calidad de vida de las personas de su entorno.

FUNCIONES DEL DIRECTOR:

- Orientar la ejecución del p.e.i. y aplicar las decisiones del gobierno escolar, siempre y cuando vayan en concordancia con las disposiciones legales.
- Velar porque se cumpla con el pacto de convivencia.
- Velar por el cumplimiento de las funciones de los docentes.
- Promover el proceso continuo de mejorar la calidad de la educación en su plantel y presentar planes para mejorar las pruebas saber.
- Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, y con la comunidad local para el continuo proceso académico de la institución y el mejoramiento de la vida comunitaria.
- Establecer canales de comunicación con los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuye la ley, los reglamentos y el pacto de convivencia.
- Identificar las nuevas aspiraciones y estrategias para mejorar cada día más el p.e.i.
- Promover actividades de beneficio social, que vincule al establecimiento con la comunidad local.

- Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del estado, atinentes a la prestación del servicio público educativo.
- Las demás funciones a fines o complementarias que le atribuya el p.e.i.
- Revisar periódicamente los libros reglamentarios con el fin de observar el proceso y adelanto de los estudiantes.
- Fomentar un clima de convivencia y democracia en la toma de decisiones.
- Presidir las reuniones del gobierno escolar, con el fin de dar sugerencias y aplicar correctivos si son necesarios.
- Atender a la comunidad educativa en los reclamos siempre y cuando sean justos y se ajusten a la realidad (nada de chismes todos por escrito).
- Velar por el buen funcionamiento y los bienes de la institución.
- Crear mecanismos que favorezcan las sanas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.
- Asistir puntualmente al plantel cumpliendo con su jornada laboral.
- Conceder permisos justos a los estudiantes cuando las necesidades a sí lo requieran siempre y cuando sean solicitados por los padres o acudientes de los niños, durante la jornada escolar.
- Dictar medidas que estime necesarias para el buen funcionamiento de la institución por medio de resoluciones.
- Rendir informes a las dependencias del estado en materia educativa.
- Representar la escuela en los diferentes programas eventos o reuniones.

Hacerse responsable de inventarios de los bienes de la escuela. Velar porque se cumpla la metodología y sean utilizados todos los recursos teniendo en cuenta todos los procesos enseñanza aprendizaje centrados en el alumno

En el apoyo financiero y contable:

La institución cuenta con los dineros girados por el conpes (gratuidad educativa), para el manejo de estos dineros se tiene el fondo de servicios educativos, a nombre de la IE el salvador de Pueblorrico, se tiene el contrato con un contador el cual se le cancela sus honorarios con los dineros de transferencias y una tesorera pagadora habilitada la cual es nombrada por seduca-, los informes sobre manejo de FSE son entregados a las instancias que lo requieran por parte del contador-tesorera-rector.

En cuanto a la inversión de estos dineros el director presenta al consejo directivo el presupuesto anual de inversiones el cual es aprobado por dicho órgano del gobierno escolar.
Se hace un análisis de las necesidades del CER, se priorizan y se hacen las inversiones.
El presupuesto aprobado por el consejo directivo es entregado a la IE el Salvador al ordenador de gastos.
Los contratos para las adquisiciones se realizan según la ley de la contratación ley 80.
El director hace entrega al ordenador del gasto el presupuesto de las sedes educativas, los POAI, el plan de compras y el PAC.
El rector de la IE el Salvador es el ordenador del gasto. La Institución Educativa Luis Felipe Restrepo y sus demás sedes educativas no realizaran ningún cobro por ningún concepto a los estudiantes, padres de familia.
Los ingresos económicos están basados en las transferencias por conpes y gratuidad no se reciben donaciones ni transferencias de ninguna otra entidad.

Para el año 2015 la nueva institución recibió por transferencias un valor de 24.340.714.
Para el año 2016 la nueva IE recibirá unas transferencias aprox de 21.000.000.
Para el año 2017 las transferencias fueron de: 21.378.621
Para el año 2018 las transferencias fueron de 17.903.474

Criterios para la Administración de la planta física y de los recursos:

Teniendo como eje y puntos de partida:

La autoevaluación institucional.
La evaluación final anual de cada uno de los proyectos transversales.
El plan de mejoramiento Institucional y los resultados pruebas saber.
El plan operativo anual y el cronograma de actividades.
El plan de acción para la autoevaluación institucional y el plan de acción para los planes de mejoramiento.
La autoevaluación institucional. Guía 5 y 11 y 34 del MEN.
La evaluación de desempeño de docentes y periodo de prueba.
El PEI en sus 4 áreas de gestión y capacitación de directivos docentes ofrecidas por universidades, Seduca, ONG, municipio corporaciones.
Los resultados de las 4 gestiones según evaluación institucional.
Los planes de mejoramiento personal y profesional.
Elaboración diagnóstico de necesidades de las sedes educativas.
Presentación de presupuestos y necesidades de las sedes educativas al ordenador del gasto.
Mantener comunicación eficiente con el contador-ordenador y rector de la IE el salvador.
Presentar al ordenador la documentación requerida para las adquisiciones de bienes , obras y servicios.
Los proyectos de vida de los docentes y directivo docente y de los estudiantes.
Y el nuevo plan de gobierno del señor Juan Manuel Santos en lo referente a educación.
El plan educativo municipal como eje articulador del P.E.I.
Plan decenal.
Plan de desarrollo municipal o plan de gobierno municipal.
Plan educativo municipal.
Elaboración del presupuesto y aprobación por el consejo directivo.
Cada docente autorizara el préstamo de enseres o recursos a personas o entidades que lo soliciten siempre y cuando sea aprobado y autorizado por el consejo directivo**.**
Ningún docente, padre de familia, estudiante podrá retirar elementos de la sede educativa sin el debido permiso

Acciones:

Conformación del equipo de calidad conformado por padres de familia, estudiantes, docentes y directivo docente. Un grupo de docentes de primaria y otro de docentes de pos primaria.
Elección de los órganos del gobierno escolar.

Elección del consejo académico.
Elección del consejo directivo central.
Conformación del comité de convivencia
Elección de los comités de convivencia en cada sede educativa.
Elección de los órganos del gobierno estudiantil.
Resultados y análisis de evaluación institucional con la comunidad educativa, socialización, y planeación de acciones para mejorar.
Elaboración de los planes de mejoramiento según la autoevaluación institucional y los resultados de las pruebas saber.
Elaboración de planes de trabajo o cronogramas de trabajo.
Reglamento interno de los órganos del gobierno escolar.
Capacitación a los integrantes del gobierno estudiantil y escolar.
Desarrollo de reuniones o talleres en cada sede educativa con los órganos del gobierno estudiantil y escolar.
Elaboración de diagnósticos por cada una de las comunidades educativas de cada sede educativa.
Mantener comunicación con docentes, estudiantes y padres de familia de cada sede educativa.
Participar como ente conciliador en la solución de conflictos en la vida escolar.
Participar activamente en la solución de los problemas entre maestros-estudiantes y padres de familia.
Participar activamente en el desarrollo de las actividades del día E.
Participación activa de la comunidad educativa padres de familia, docentes, estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas de la feria de la ciencia a nivel rural.

Vigilar y mantener en orden la prestación del servicio del restaurante escolar e informar a las autoridades competentes las dificultades en la prestación de este servicio.
Reportar ante las autoridades departamentales y municipales las necesidades de reparación, remodelación o construcción de obras en cada una de las sedes educativas
Desarrollar con la comunidad educativa los procesos democráticos en cada sede educativa.
Los padres de familia Participar activamente en los ajustes al PEI, manual de convivencia ley 1620 y decreto 1290, con el fin de mantener actualizados estos procesos de acorde a las necesidades y expectativas de la cada una de las comunidades educativas que conforman este centro educativo.
Dar cumplimiento al plan operativo y al cronograma de actividades.

Sugerencias a todos los organismos del gobierno escolar para mejorar la marcha de cada uno de ellos, elaboración de funciones y cronogramas de actividades del gobierno escolar, Plan de acción y plan operativo anual, cronograma de actividades. Planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos pedagógicos, productivos y de mejoramiento.

Evaluación de los docentes del decreto 1278. Socialización con la comunidad educativa del decreto 1290 sistema de evaluación y promoción. Elaboración del presupuesto de ingresos y egresos de acuerdo a los dineros por transferencias (conpes y gratuidad) y su respectiva aprobación por el consejo directivo. Fortalecer el consejo directivo, el consejo académico en cuanto a la socialización de sus funciones.
Dar continuidad a las jornadas pedagógicas y a la asistencia al micro centro rural en caso de ser conformado, Mantener informada a la comunidad sobre los procesos educativos que se

llevan en la I.E. hacer entrega de boletines de calificaciones a la comunidad educativa según los periodos académicos. Socializar con la comunidad educativa los resultados de las pruebas saber; lo mismo que las evaluaciones institucionales y los planes de mejoramiento. Presentar los avances que se viene dando en la I.E. a los estudiantes y padres de familia. Celebrar el día de la democracia y convivencia escolar, nombrar el personero escolar, lo mismo que los diferentes órganos del gobierno escolar.
Desarrollar las actividades programadas por el consejo directivo y demás órganos del gobierno estudiantil y escolar.

Ajustar con la comunidad educativa el decreto 1290 sistema de evaluación y promocion en la nueva institución educativa. Socialización de estos ajustes y recoger recomendaciones, propuestas o sugerencias.
Ajustar el manual de convivencia a partir de la nueva institución educativa. Socializar la propuesta tener en cuenta las propuestas o recomendaciones de cada sede educativa.

Construir los nuevos proyectos transversales y darlos a conocer a la comunidad educativa. Según capacitación recibida por Seduca.
Ajustar el PEI de acuerdo a las necesidades de cada una de las comunidades educativas de las sedes educativas que conforman el CER Luis Felipe Restrepo Herrera. Socializar a la comunidad y recoger inquietudes y propuestas.

Logros:

Aprobación por cobertura educativa de seduca, comité de cupos y plazas de Pueblorrico en oficializar la pos primaria para las veredas California, Corinto A y Luis Felipe Restrepo Herrera, con los grados 6-7-8
Ofrecer los grados 9-10-11 en el CER Luis Felipe Restrepo con convenio con la IE José Prieto Arango de tarso**.**
Socialización de normas educativas a cada uno de los docentes de las sedes educativas que pertenecen al CER Luis Felipe Restrepo**.**
Mejor organización administrativa.
Boletines de calificaciones de fácil acceso a los padres de familia que cumplen con sus expectativas.
Hojas de vida organizadas y con información actualizada.
Grupo de docente comprometido y de trabajo mancomunado.
Participación de la primera feria de la ciencia a nivel rural año 2016 en el parque educativo de Pueblorrico.
Dar continuidad al desarrollo de las ferias de las ciencias anuales a nivel rural.
Desarrollo de las actividades lúdico, deportivo y cultural en el marco de las fiestas a nivel institucional y de sus sedes educativas en la última semana de Septiembre de cada año.
Desarrollo de las actividades programadas para el día E.
Participación en los talleres sobre las prácticas restaurativas en la escuela, con la participación de la docente Mónica Sánchez (docente) personera municipal.
Asistencia a reuniones del comité de cupos y plazas.
Presentación de informes al Dane.
Presentación de informes al MEN matriz de necesidades.
Mantener reporte de Simat y simpade periódicamente.

Asistencia a los foros sobre rendición de cuentas por parte de la administración municipal-Pueblorrico-tarso-
Desarrollo de propuestas deportivas, lúdicas, recreativas por indeportes de tarso-Pueblorrico, casa de la cultura de tarso y Pueblorrico y convenio con la casa de compensación Comfenalco.
Desarrollo de programas de la primera infancia, CDI, programa PAN restaurante escolar, programa más familias en acción y programa con Ambau fundación de Tarso.
Mayor comunicación interna con los órganos del gobierno escolar.
Desarrollo de proyectos productivos por estudiantes de los grados 6-7-8 con el programa huertas escolares a nivel escolar y familiar.

Organización en papelería reglamentaria y hojas de vida de docentes y alumnos.
Cumplimiento del plan operativo 2015-2016-2017-2018 y planes de mejoramiento.
Desarrollo del cronograma de actividades de cada uno de los órganos del gobierno escolar.
Celebración día de la democracia y convivencia escolar, nombramiento del personero escolar y órganos del gobierno escolar y gobierno estudiantil.
Desarrollo de cada uno de los proyectos pedagógicos, de mejoramiento y productivos.
Entrega oportuna del registro de matriculas SIMAT y entrega del Dane.
Asistencia a capacitaciones por parte de docentes en temas como escuela nueva, pos primaria plan de estudios, competencias en las áreas de humanidades, matemáticas, ciencias naturales, sociales e inglés.
Inclusión de los DBA a los micro currículos y mallas curriculares.
Conformación de mesas de trabajo de las áreas matemáticas, humanidades, a nivel de Seduca.
Conformación del micro centro rural y participación activa.
Socialización del portafolio de servicios de la institución educativa.
Realización de las evaluaciones de desempeño de los docentes.
Reformulación y ajustes del P.E.I, manual de convivencia, planes de estudio
Nombramiento oportuno de los órganos del gobierno escolar y estudiantil.
Sensibilización a la comunidad educativa sobre las propuestas de los símbolos de la institución educativa, bandera, himno y escudo.
Invitaciones a los padres de familia para las diferentes reuniones generales.
Conformación de la escuela familiar.
Entrega oportuna de los boletines de calificaciones a los padres de familia.
Entrega oportuna de los talleres de nivelación y recuperación a los estudiantes con dificultades en sus aprendizajes.
Entrega oportuna de cronogramas por parte de los docentes en sus dos horas complementarias.
Evaluación semestral de cada uno de los proyectos que se ejecutan en la nueva institución educativa.
Aprobación de la ampliación del servicio educativo hasta el grado octavo. En las sedes educativas california-Corinto y Luis Felipe Restrepo.
Vinculación al servicio del restaurante escolar a los estudiantes que lo requieran, para ofrecer cobertura en un 100% en desayuno.
Instalación de la sala de sistemas con 10 nuevos computadores portátiles y 25 tabletas, con el programa computadores para educar año 2015.para la sede Luis Felipe Restrepo y Corinto con 5 portátiles del programa Antioquia digital.
El total de portátiles y computadores del CER Luis Felipe Restrepo fueron hurtados en el segundo semestre de 2015.

Instalación de Internet por parte edatel, convenio men-seduca. Presenta fallas de conexión y de velocidad. (no existe conexión para los años 2016-2017-2018)
Inscripción para dotación en biblioteca y dotación de la misma por parte de Comfenalco-seduca.
Entrega del programa de bibliotecas del MEN con el plan semillas.
Entrega a los padres de familia de la dotación del programa Secretos para contar. Año 2018.
Asistencia a las capacitaciones ofrecidas por Seduca para el directivo docente.
Solicitud a cobertura educativa para la aprobación de una nueva plaza docente para el CER Luis Felipe Restrepo Herrera para el año 2016.para los grados 6 - 7 - 8
Dotación de mesas y sillas para los estudiantes de primaria, para cada una de las sedes educativas, lo mismo que dotación de mesas y sillas para cada uno de los restaurantes escolares por parte de la administración municipal. 2015.
Participación en los juegos ínter escolares de algunas sedes educativas.
Gratuidad en la educación para el año 2015-2016-2017-2018
Participación de las sedes educativas con las olimpiadas del conocimiento del grado 5 siendo elegida la estudiante del grado 5 de la sede Corinto como una de las mejores estudiantes del grado 5 de Antioquia, año 2015.
Información constante a administrador del Simat de Pueblorrico, entrega de informes oportunos a la dirección de núcleo educativo, alcaldía municipal, dane, secretaria de educación de Antioquia.
Mejorar cada año los resultados de las pruebas saber en un punto, hasta lograr pasar de un nivel inferior a un nivel bajo y así sucesivamente.
Desarrollo de actividades en el día E, análisis de resultados de pruebas saber, índice sintético de calidad-2016-2017-2018.

Dificultades:

Plantas físicas en mal estado.
Carencia de acueductos y alcantarillados en mal estado.
Unidades sanitarias con deficiencia en sus servicios sanitarios.
Carencia de pozos sépticos en las sedes educativas.
Algunas placas deportivas en mal estado.
Plantas físicas sin espacios para biblioteca, laboratorios, aulas múltiples, comedores y cocinas.
Predios escolares que carecen d ela parte legal, escrituras.
Padres de familia de bajos recursos económicos.
Analfabetismo en algunos padres de familia.
Carencia de unas buenas plantas físicas en las sedes educativas del CER Luis Felipe Restrepo.
Carencia de un techo o cubierta en el patio del CER Luis Felipe.
Falta de dotación a la institución educativa, biblioteca, laboratorio, sala de videos, elementos deportivos, elementos tecnológicos, tablero interactivo, videovideam, tv inteligente y material didáctico.
Distancia de la escuela a los hogares de los alumnos, algunas quebradas carecen de puentes para que los niños, niñas y jóvenes puedan trasladarse hacia las sedes educativas.
Carencia de fuentes de empleo.
Madres cabeza de familia.
Se presenta deserción en las épocas de cosecha (los alumnos deben de colaborar en el hogar).

La institución educativa no posee un acueducto con agua potable. El alcantarillado no presta un buen servicio. Los desagües de la institución educativa contaminan las Fuentes de agua de la vereda.

Con la problemática de no contar con agua potable en las sedes educativas, es muy difícil las clases presenciales, debemos de cumplir con protocolos de bioseguridad que se deben de tener en cuenta en la protección de salud de la comunidad educativa, debido a la pandemia del coronavirus covid-19, que se presentó en Colombia a partir del mes de Marzo 2020, donde se declaró la cuarentena obligatoria y que así los estudiantes se vieron obligados a recibir clases en trabajo en casa, igualmente los docentes en trabajo en casa decretado por el MEN.

No es pertinente continuar las clases presenciales debido a que no se cuenta con agua potable en las sedes educativas del CER Luis Felipe Restrepo. Seduca propone la alternancia en las sedes educativas que cuentan con este servicio, esto no garantiza que la comunidad educativa se contamine o no con el coronavirus.

Deja en manos de la administración municipal, directivos, docentes y padres de familia la responsabilidad en aquellos municipios o donde no hay casos de coronavirus.

No se tiene un espacio amplio para una biblioteca.

No se cuenta con laboratorio de ciencias naturales ni sala de videos, ni sala de informática.

El municipio hace más de tres años no hace ninguna inversión en las diferentes sedes educativas. Los patios de recreo de las sedes educativas se encuentra en mal estado, las mayas de cerramiento debe de repararse, los comedores y cocinas debe de hacerse algunas reparaciones.

Las plantas físicas de las sedes educativas deben de tener más seguridad para evitar los robos.

Algunas actividades no se cumplen a cabalidad por falta de tiempo de algunos miembros de la comunidad educativa.

La institución educativa no cuenta con recursos económicos propios.

Se carece de espacios recreativos, canchas, placas deportivas y patios de recreo en las diferentes sedes educativos; las actuales se deben de mejorar.

Caminos y Vías en mal estado desde cada una de las veredas a las sedes educativas. Problemas constantes con el servicio de alcantarillado y acueducto.

Carencia de puentes en algunas quebradas de las veredas donde funcionan los establecimientos educativos. Dificultad para trasladarse los estudiantes desde la casa a la institución educativa, en las épocas de invierno.

Las plantas físicas presentan deterioro en paredes, techo, pisos, puertas, unidades sanitarias, muros, vigas y columnas y hace falta la pintura.

El día 8 y 9 de septiembre 2020, en una ola invernal que se presentó en Pueblorrico, la sede educativa Corinto se vio perjudicada debido a la inundación de la cañada aledaña a esta sede educativa, la comunidad educativa de esta sede participo en la adecuación y aseo de esta planta física.

Deterioro en las unidades sanitarias y comedores escolares, se hace necesario la reparación de los enmallados de las sedes educativas, reparación de las mini placas deportivas de las sedes educativas donde existen. Reparaciones o construcciones de espacios como bodegas de almacenamiento de elementos.

Carencia de las escrituras de los terrenos donde funcionan las sedes educativas.

Adopción de la comunidad educativa del P.E.I, manual de convivencia y la evaluación institucional y planes de mejoramiento.

En el mes de Febrero de 2015 fue demolida la planta física de la sede educativa la Gómez. Hasta la fecha no se ha dado el inicio de la construcción de la nueva planta física en la vereda la Gómez. Diciembre de 2015
A partir del mes de Enero 2016 se inicio la construcción de la planta física de la sede la Gómez; para el año 2017, el fondo de adaptación hace entrega al municipio de la nueva planta física de la vereda la Gómez. Hizo falta la instalación de algunas puertas para el acceso a dicha sede educativa.

Criterios que se tuvieron en cuenta para la elección de: Consejo Directivo, Consejo Académico, Comisiones de Evaluación y Promoción y Consejo EstudiantiI

Siguiendo parámetros establecidos por la ley.
Atendiendo a la ley general de educación y el decreto 1860, la nueva institución educativa resolución nº 132701-18-11-2014 donde se anexan las sedes educativas: california, la Gómez, santabárbara, Mulatos, Corinto A, la Paz al CER Luis Felipe Restrepo.

Según las estrategias de
Invitación a la comunidad educativa a asistir a las asambleas generales.
Socialización a padres de familia en las asambleas generales sobre las funciones de los órganos del gobierno escolar, para poder hacer los respectivos nombramientos de los integrantes del gobierno escolar.

Celebración del día de la democracia escolar.
Se han considerado iniciativas de los estudiantes educadores, padres de familia para la buena marcha de la institución educativa.
Padres de familia con credibilidad en la comunidad.
Padres de familia que sean líderes en la comunidad.
Educadores y padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos y de la comunidad educativa.
Alumnos comprometidos en el proceso educativo.
Alumnos participativos dinámicos y democráticos.
Padres de familia con deseos de colaboración, participación y compromiso.
Estudiantes que proyecten liderazgo, y muy comprometidos con sacar adelante la institución y con gran proyección de valores.
Docentes con perfiles personales y profesionales propuestos desde los proyectos de vida, con actitud de cambio y dispuestos a mejorar cada día en su trabajo comunitario, social, pedagógico, con interés de ser cada día mejores.
Estudiantes comprometidos a mejorar en los procesos académicos y de convivencia escolar.
Docentes investigativos, con excelentes procesos académicos y con estrategias para incorporar al P.E.I. en materia de planes de estudio, competencias, criterios de evaluación, conocedores del área de trabajo, y profesionales de la educación.

Establecer los objetivos, metas, estrategias, responsables y recursos del consejo directivo.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Componente Administrativo y de Gestión				
Objetivos	**Metas**	**estrategias**	**Responsables**	**Recursos**
Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el mpio, con la participación activa del directivo docente, maestros, estudiantes y padres de familia en la re-construcción, ajustes y mejoramiento del PEI.	Mejorar en un 10% la educación con calidad en la nueva I.E.	Analizar los resultados de las pruebas saber de los grados 3 y 5 de años anteriores, según los índices de calidad.	Directivo. Consejo directivo y académico.	Físicos. Humanos. Material. Económicos
Presentación de propuesta a la a administración municipal para dotación tecnológica de las sedes educativas.	Dotar a la I.E de biblioteca, módulos pos primaria, guías escuela nueva, sillas muebles, escritorios para educadores, mesas trapezoidales y sillas para estudiantes de primaria. Computadores para la educación secundaria, equipos audiovisuales y tablero virtual.	Solicitar al alcalde municipal, comité de cafeteros y Seduca solicitudes escritas para dotaciones tecnologicas.	Director. Alcalde municipal. Seduca. Transferencias de conpes y gratuidad. Alcalde municipal. Oficina de educación rural seduca.	Físicos. Humanos. Económicos.
Construcción de una nueva planta física con espacios para biblioteca, laboratorio, cocina y comedor, aula de informática, aula múltiple y espacio para la recreación en la sede educativa la Gómez. Construcción de techo para el patio de recreo de la sede educativa principal	Mejorar los espacios pedagógicos con una nueva planta física y un mejor espacio para la recreación de los estudiantes.	Jornadas de compromiso con Seduca, infraestructura educativa de la gobernación de Ant; reuniones generales de padres de familia. Solicitudes escritas a Seduca, alcalde, jefe de planeación municipal, escuela de gobierno del departamento Inder municipal y departamental.	Seduca. Alcalde mpal.. Comunidad en general. Escuela de gobierno Dptal. Director. Consejo directivo. Jefe de planeación Mpal.	Económicos: Físicos. Materiales. Humanos. Profesional Técnicos-
Participación activa en la re significación del	Hacer seguimiento, ajustes y evaluación al p.e.i	Reuniones periódicas de los diferentes órganos	Director. Docentes. Consejo	Físicos. Humanos. Económico

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

P.E.I y manual de convivencia. Hacer ajustes al P.E.I de acorde a la nueva institución educativa. Socializar los ajustes con los estudiantes, padres de familia y profesores.	Mejorar la convivencia escolar. Fortalecer el manual de convivencia, socializarlo en un 60 con la comunidad educativa y entregar plegables a la comunidad educativa.	del gobierno escolar. Dar a conocer a la comunidad educativa de los resultados de dichas reuniones. Presentar a la comunidad Las evaluaciones institucionales y los planes de mejoramiento. Socializar constantemente el manual de convivencia y hacer ajustes pertinentes.	académico. Consejo directivo. Ex alumnos. Alumnos. Padres de familia. Personero escolar. Comité de calidad	Tecnológicos Material de consumo.
Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en la I.E.	Mejorar en el año 2016 los resultados de las pruebas saber grados 3 y 5 en un punto porcentual.	Simulacros pruebas saber. Talleres sobre sensibilización para las pruebas saber. Participación en concursos a nivel municipal de las áreas de matemáticas y español. Ajustes a los planes de estudio y a los proyectos de mejoramiento según las debilidades detectadas en los estudiantes.	Directivo docente Docentes de las áreas. Mesas de trabajo por áreas. Consejo académico. Estudiantes Padres de familia.	Económicos. Humanos. Físicos. Tecnológicos Material de consumo. Documentos.
Incluir el parque educativo como una herramienta pedagógica y didáctica en el mejoramiento de la educación de las sedes del CER Luis Felipe Restrepo, según la resolución 131115 del 5 de 11-2014.	Mejorar los procesos académicos en la educación primaria y secundaria con la utilizacion del parque educativo.	Firma de convenios con seduca-municpio- institución- Elaboración de proyectos de necesidades en la educación primaria y secundaria. Capacitación al consejo directivo, estudiantes, docentes y padres de familia.	Gobernador de Antioquia. Secretario de educación deptal,. Alcalde municipal, Director. Consejo directivo. Docentes, padres de familia.	Físicos. Impresos. Bibliográfico Humanos. Técnicos. Económicos**.**

Interpretación y análisis de los avances, los logros, las dificultades y las limitaciones en el desarrollo de este proceso:

La mayor dificultad que tiene en la I.E es que no se cuenta con recursos económicos para poder dar solución a las diferentes necesidades de dotación, compra de material didáctico elementos deportivos y otras inversiones. El municipio no transfiere recursos económicos para inversiones para dar solución a las diferentes necesidades.
Para el año 2016 el conpes transfiere un valor aprox de 21 millones de pesos para 7 sedes educativas de acuerdo a los estudiantes matriculados. Cada año los dineros de conpes han ido disminuyendo.
En el mes de Enero de 2016 se inicio la construcción de la nueva planta física de la sede la Gómez, las demás sedes educativas no han sido intervenidas a la fecha- enero 22-2016.

En vista del robo de la sala de informática se requiere una nueva dotación en aparatos tecnológicos, computadores con línea telefónica e internet. Se debe de dotar la I.E. con muebles, escritorios, archivadores, estantes para biblioteca, elementos de cocina, laboratorios portátiles, elementos deportivos, bibliográficos, diccionarios, libros de consulta para la secundaria Dotación de computadores para los estudiantes de la secundaria y docentes. Dotación y mejoramiento del acueducto y alcantarillado de la I,.E. se debe de reparar los techos, unidad sanitaria de cada sede educativa.
Las mallas de los patios de recreo de las sedes educativas ofrecen peligro para los estudiantes de la básica primaria y secundaria es urgente la reparación. Otra necesidad es la adquisición de las escrituras de los terrenos donde funciona cada una de las sedes educativas.

CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
PRESUPUESTO GENERAL DE INGRESOS Y EGRESOS AÑO 2016-

CODIGO	DESCRIPCION	VALOR
1	**INGRESOS**	0
	INGRESOS OPERACIONALES	0
	DERECHOS ACADÉMICOS	0
	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	0
1001	Derechos académicos	0
1002	Derechos de grado formación complementaria	0
1003	Otros servicios complementarios	0
	COBROS COMPLEMENTARIOS	**0**
1004	Carnet	0
1005	Sistematización de boletines	0
1006	Impresos: manual de convivencia, periódico y otros	0
1007	Certificados y constancias	0
1008	Uso de laboratorio	0
1009	Sostenimiento de la sala de cómputo	0
1010	Derechos de grado preescolar a once	0
1011	Otros servicios educativos	0
	COBROS PERIODICOS	**0**
1012	Transporte de alumnos	0

1013	Servicio de alimentación	0
	INGRESO POR VENTA DE PRODUCTOS	**0**
1014	Venta de productos	0
1015	Venta de semovientes	0
1016	Venta de servicios	0
1017	Ingresos por otras ventas	0
	INGRESO POR EXPLOTACION Y USO DE BIENES	**0**
1018	Concesión de cafetería	0
1019	Otros arrendamientos	0
1020	Concesión sala de cómputo	0
1021	Concesión de aulas	0
1022	Uso de silletería	0
	TRANSFERENCIA Y APORTES DE RECAUDO	**0**
	TRANSFERENCIAS MUNICIPALES	**0**
1023	Transferencias municipales gratuidad y calidad	0
1024	Otras transferencias municipales	0
	TRANFERENCIAS DEPARTAMENTALES PARA FUNCIONAMIENTO	**0**
1025	Transferencias departamentales bienvenidos a clase	0
1026	Transferencias proyecto de mejoramiento ed. media	0
1027	Otras transferencias departamentales	0
	TRANFERENCIAS NACIONALES PARA FUNCIONAMIENTO	
1028	Transferencias nacionales conpes	21.378.621
1029	Otras transferencias nacionales	0
	RECURSOS DE CAPITAL	**0**
1030	Recursos del balance	
1031	Recuperaciones	0
1032	Rendimientos financieros	0
1033	Donaciones	0
	Total ingresos	

RESUMEN PRESUPUESTO DE INGRESOS	
CONCEPTO	**PRESUPUESTO INICIAL**
Ingresos operacionales	0
Transferencias de recursos	21.378.621
Recursos de capital	0
Total Ingresos Vigencia	**21.378.621**

CODIGO	DESCRIPCION	VALOR
2	**GASTOS**	
2.1	**GASTOS DE FUNCIONAMIENTO**	0
2.1.1	**GASTOS DE PERSONAL**	0
2.1.1.1	**SERVICIOS PERSONALES**	0
2.1.1.1.1	Jornales	0
2.1.1.1.2	Honorarios	1.200.000
2.1.1.1.3	Remuneración por servicios	0
2.1.2	**GASTOS GENERALES**	

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

2.1.2.1	**ADQUISICION DE BIENES Y SERVICIOS**	**0**
2.1.2.1.1	Compras de muebles y equipo	5.160.000
2.1.2.1.2	Materiales y suministros	4.400.000
2.1.2.1.3	Mantenimiento de infraestructura	4.998.621
2.1.2.1.4	Mantenimiento de mobiliario y equipo	0
2.1.2.1.5	Servicios públicos	0
2.1.2.1.6	Arrendamientos	0
2.1.2.1.7	Impresos y publicaciones	1.500.000
2.1.2.1.8	Comunicaciones y transporte	1.000.000
2.1.2.1.9	Seguros	800.000
2.1.2.1.10	Impuestos	0
2.1.2.1.11	Participación en actividades deportivas, científicas y culturales. Salidas pedagógicas.	2.000.000
2.1.2.1.12	Otros Gastos Generales – Financieros – Legales	320.000
2.2	**GASTOS DE INVERSION**	
2.2.8	**PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION MEDIA**	**0**
2.2.8.1	**ACCESO Y PERMANENCIA**	**0**
2.2.8.1.1	Bienes – Acceso y Permanencia	0
2.2.8.1.2	Asesorías y consultorías – acceso y permanencia	0
2.2.8.1.3	Obras menores - Acceso y permanencia	0
2.2.8.2	**CALIDAD Y PERTINENCIA**	
2.2.8.2.1	Bienes – Calidad y Pertinencia	0
2.2.8.2.2	Asesorías y consultorías – calidad y pertinencia	0
2.2.8.2.3	Obras menores – Calidad y Pertinencia	0
2.2.8.3	**OTROS PROYECTOS ESPECIALES**	0
2.2.8.3.1	Proyecto 1	0
2.2.8.3.2	Proyecto 2	0

RESUMEN PRESUPUESTO DE GASTOS	
CONCEPTO	**Presupuesto inicial**
Gastos de funcionamiento	1.200.000
Gastos de inversión	20.178.621
Total gastos vigencia	**21.378.621**

El presente presupuesto fue puesto a consideración y aprobado por el Consejo Directivo, del centro educativo Luis Felipe Restrepo, según acta número_____ del _____de _____ de 2015.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Firman consejo directivo.

_____ _____

Rector/Director

_____ _____
_____ _____
_____ _____

Inversión Anual (POAI)				
Componente	**Sub proyectos**	**Logros**		**Valor Total y fuente de Financiación**
Presupuesto anual Institucional		**Indicadores de Seguimiento**	**Indicadores de Impacto**	**Conpes y gratuidad 2016**
21.378.621	**material y suministros**	**4.400.000**	Presupuesto por ejecutar /presupuesto ejecutado**.**	Transferencias de dineros por Conpes y gratuidad
	Mantenimiento de equipos y enceres	**0**	Total de equipos/ equipos en mantenimiento	Transferencias de dineros por Conpes y gratuidad
	mantenimiento de planta física (2 bloque)	**4.998.621**	Planta física en mantenimiento / % de mantenimiento	Transferencias de dineros por Conpes y gratuidad
	Eventos culturales	**2.000.000**	Eventos culturales programados/ eventos culturales realizados**.**	Transferencias de dineros por Conpes y gratuidad
	Estudios y proyectos	**0**	Proyectos programados/ proyectos realizad**os.**	Transferencias de dineros por Conpes y gratuidad
	Muebles y equipos.	**5.160.000**	Proyectos programados/ proyectos realizad**os**	Transferencias de dineros por Conpes y gratuidad

NOTA: el CER Luis Felipe Restrepo no cuenta con recursos propios.los FSE son manejados por la IE el Salvador ya que no cuenta con la creación del FSE.
Esperamos cumplir con los requisitos para solicitar la creación del FSE de ER Luis Felipe Restrepo.

Ningún estudiante, ni padre de familia cancela a la institución ningún servicio, los certificaciones, boletines de calificaciones, constancias de matriculas, certificados escolares, observadores de estudiantes; son expedidos sin cobro alguno.

Las cuotas de participación de los estudiantes para el restaurante escolar, son recibidas por la tesorera del comité del restaurante escolar y manejado por ellos directamente. Con los dineros recolectados por este servicio son destinados a la cancelación de la bonificación o retribución a la señora manipuladora por la elaboración y cocimiento del desayuno o refrigerio. También se invierte en la compra de alimentos que hace falta para mejorar el servicio del restaurante escolar. También se cubre el valor del transporte de los alimentos a cada una de las sedes educativas, en otros casos para la compra de la pipeta de gas.

Las manipuladoras de alimentos que colaboran en las distintas sedes educativas en el cocimiento de los alimentos para el desayuno de los niños deben de cumplir algunos requisitos como:

Tener un comité de restaurante escolar nombrado por la comunidad educativa.
Que sea propuesta por la comunidad de padres de familia.
Que ofrezca estos servicios como ayuda a los niños.
Que tenga seguridad social.
Que realice el curso sobre manipulación de alimentos.
Que cumpla con las normas de higiene. (Gorro-delantal-pelo cogido uñas recortadas, bien aseada y presentada).
Las señoras manipuladores no son empleadas ni contratistas del establecimiento educativo; por lo anterior no tendrán derecho a liquidaciones, prestaciones, pensiones, subsidio familiar, dotaciones, son colaboradoras independientes de la sede educativa. No recibirán salarios por su ayuda o colaboración los estudiantes le retribuyen con sus cuotas de participación los servicios prestados.

Los dineros de gratuidad son invertidos en los mismos estudiantes, en obras, bienes o servicios, para mejorar la calidad de la educación en las sedes educativas dándose así la gratuidad en la educación.

El 95% de los estudiantes matriculados en el CER Luis Felipe Restrepo Herrera conformada por 6 sedes más; se encuentran en el programa de familias en acción con el subsidio escolar. Otros son apadrinados en el municipio de tarso.

Asociación de padres de familia.

EXISTE?	SI	NO x	PERSONERÍA JURÍDICA :		
NO. RESOLUCIÓN			FECHA :		
PERTENECE A ALGUNA FEDERACIÓN?				SI	NO x
A CUÁL?					

Sobre las asociaciones de padres de familia, en muchas sedes educativas aparecen como constituidas pero no cuentan con la personería jurídica, son un grupo de apoyo de la sede educativa colaborando con muchas actividades que allí se programan. No forman parte del gobierno o escolar**.** Es un grupo autónomo en su conformación y en sus funciones, ellos deben de darse su propio reglamento**.**

Para las sedes educativas que cuenta con este grupo de apoyo deben de tratar de cumplir con las siguientes metas:

Metas y acciones de la Asociación de Padres de Familia:

Contar con la personería jurídica.
Inscripción ante la cámara de comercio.

Participar activamente en los procesos democráticos que se puedan llevar en la institución educativa.
Colaborar en las diferentes actividades que se programan.
Ser un órgano conciliador entre los miembros de la asociación de padres de familia.
Nombrar la mesa directiva de la asociación.
Abrir una cuenta bancaria a nombre de la asociación.
Recolectar fondos para la marcha de la asociación.
Crear un fondo de educación con algunos aportes de los padres de familia.
Participar en la elección del consejo directivo con su representante.
Ayudar a sacar adelante a la I.E. en materia referente a las 4 áreas de gestión del p.e.i.
Ser un lazo de unión entre la I.E, la acción comunal y los diferentes estamentos de la administración mpal.
Comprometidos con la educación de sus hijos.
Ser orientadores de los comportamientos de los estudiantes dentro y fuera de la institución.
Que sean activos, comprometidos, solidarios y muy responsables.
Vincularse a las actividades programadas por la institución.
Participar en la elaboración, formulación, seguimiento y evaluación del P.E.I y del pacto de convivencia.
Ser mediadores en la solución de los conflictos que se presentan en la comunidad educativa.
Derecho a realizar reclamos con justa causa.
Promover en la comunidad educativa los valores familiares y sociales para mantener una sana convivencia en la comunidad educativa.
Difundir en la comunidad educativa las funciones de cada uno de los integrantes de la mesa directiva de la asociación de padres de familia.
Velar por la buena marcha de la institución de acuerdo al horizonte institucional, visión, misión, logros, perfiles, y metas institucionales.
Darse su propio reglamento.
Presentación a la comunidad educativa del cronograma de actividades y su plan de acción.
Realizar la evaluación anual de la asociación de padres de familia, para determinar fortalezas y debilidades.

CONFORMACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La comunidad educativa del CER Luis Felipe está conformada por los docentes, estudiantes, padres de familia, acudientes de cada una de las sedes educativas, las cuales se encuentran organizas en el gobierno escolar y en otros estamentos de gran ayuda para sacar adelante a los niños, niñas y jóvenes en materia educativa, con el fin de que nuestras comunidades mejoren en sus proyectos de vida.

FUNCIONES DEL CONSEJO CADEMICO, CONSEJO DIRECTIVO Y ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.
FUNCIONES DEL PERSONERO ESCOLAR.
FUNCIONES DEL CONTRALOR ESTUDIANTIL.
CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
Ajustes julio y Agosto 2015-2016-2017-2018

FUNCIONES DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA:

Es una organización comunitaria que surge en el entorno del sector educativo, para participar en la dirección de sus instituciones educativas.es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en el establecimiento educativo.
Artículo 38 de la constitución política, decreto 1286/2005 artículo 2, 9.
El consejo directivo promoverá la organización de la asociación de padres de familia (ley 115/94 articulo 139)

FUNCIONES DE LA ASOCIACION:

- Velar por el cumplimiento del PEI y de su continua evaluación, para lo cual podrá solicitar asesoría a los estamentos del gobierno.
- Velar por el cumplimento del proyecto educativo institucional.
- Promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde
- Promover el proceso de constitución del consejo de padres de familia, como apoyo a la función pedagógica que les compete
- Proponer programas de formación para toda la comunidad educativa; para poder cumplir cabalmente con la tarea de educar a los hijos.
- Promover la constitución del consejo directivo, del consejo de padres, la escuela familiar, como apoyo a la función pedagógica.
- Elegir dos representantes ante el consejo directivo. (uno de la mesa directiva y otro del consejo de padres).
- Impulsar la educación en el hogar y en la escuela.
- Colaborar con el plantel educativo en lo que tienen que ver con la seguridad, aseo e higiene de todos los hijos.
- Apoyar todas las actividades académicas, lúdicas, recreativas, culturales, deportivas y religiosas que programa el centro educativo.
- Asistir a las reuniones programadas en el plantel.
- Reformar los estatutos de la asociación. Adquirir la personería jurídica de la asociación de padres de familia.
- Abrir una cuenta de ahorros a nombre del presidente y del tesorero de la asociación de padres de familia.
- Capacitar a la demás comunidad educativa sobre los estatutos de la asociación.
- Programara reuniones, talleres, capacitaciones sobre temas de interés para la comunidad educativa.
- Trabajar mancomunadamente con el consejo directivo, el consejo de padres,.
- Rendir informes de tesorería a la comunidad de padres de familia ingresos y egresos.

ACCIONES DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA:

- Participar activamente en los procesos democráticos que se lleven en la sede educativa.
- Colaborar en las actividades que se desarrollen
- Ser un órgano conciliador entre los miembros de la asociación.
- Abrir cuenta bancaria a nombre de la asociación.
- Nombrar la mesa directiva de la asociación.
- Participar en la elección del consejo directivo con sus dos representantes.
- Ayudara a sacar adelante a la sede educativa referente a las 4 áreas del PEI.
- Ser un lazo de unión entre los diferentes estamentos de la vereda del municipio.
- comprometidos con la educación de sus hijos.
- Ser orientadores de los comportamientos de sus hijos dentro y fuera de la sede educativa.
- Que sus hijos sean activos, comprometidos, solidarios y muy respetuosos.
- Vincularse a las actividades programadas por el CER.
- Participar en la elaboración, formulación, seguimiento y evaluación del PEI, y del pacto de convivencia.

- Ser mediadores en los posibles conflictos que se presenten en la comunidad educativa.
- Reclamar ante las instancias gubernamentales con justa causa.
- Promover en la comunidad educativa los valores familiares y de sociedad, para mantener una sana convivencia en la comunidad educativa.
- Difundir en la comunidad las funciones de cada uno de los integrantes de la mesa directiva de la asociación.
- Velara por la buena marcha de la Institución Educativa de acuerdo al horizonte Institucional, visión, misión, objetivos, perfiles y metas institucionales.
- Darse su propio reglamento.
- Presentar a la comunidad educativa su cronograma de actividades, y su plan de acción.
- Realizar la evaluación final de la asociación. Para determinar fortalezas o debilidades.

FUNCIONES DEL PRESIDENTE DE LA ASOCIACION.

- ❖ Llevar la presentación legal.
- ❖ Convocar y presidir las decisiones de la asamblea general y de la mesa directiva.
- ❖ Rendir en cada reunión a nombre de la junta directiva el informe de sus labores.
- ❖ Firmar junto con el tesorero y el fiscal los pagos autorizados legalmente por la junta directiva.
- ❖ Las demás funciones que le asigne la asamblea general y el decreto 1860 del 94 y la ley ll5 del 94.
- ❖ El presidente podrá realizar contratos hasta por 2 salarios mínimos mensuales vigentes, para el desarrollo de los fines de la asociación previa autorización de la junta directiva. para contratos mayores de la suma estipulada deberá contar con la autorización de el asamblea general y del consejo directivo de la institución.

FUNCIONES DEL VICEPRESIDENTE.

- ❖ Asumir las funciones del presidente en ausencia temporal o definitiva del titular.
- ❖ Cooperar con los demás miembros de la junta directiva para la buena marcha de la asociación.
- ❖ Las demás que le fije la asamblea general, decretos y leyes.

FUNCIONES DEL SECRETARIO.

- ❖ Diligenciar adecuadamente los documentos de inscripción de socios, actas de asamblea general, extraordinaria y ordinaria y actas de la junta directiva entre otras.
- ❖ Ejercer las funciones de secretario de la junta directiva y de las secciones de asamblea general, ordinarias y extraordinarias.
- ❖ Mantener el archivo de la asociación y llevar una lista alfabética, de los miembros con su dirección y ocupación.
- ❖ Firmar conjuntamente con el presidente la correspondencia y demás documentos de la asociación.
- ❖ Elaborar con el tesorero un inventario de los bienes de la asociación.
- ❖ Las demás que le asigne la asamblea general.

FUNCIONES DEL TESORERO.

- ❖ Asistir a las reuniones ordinarias y extraordinarias, tanto de la junta directiva como de la asamblea general.
- ❖ Llevar las cuentas de la asociación.

- Abrir una cuenta de ahorros a nombre de la asociación junto con el presidente y el fiscal de la asociación.
- Adquirir una póliza de manejo la cual será pagada con los fondos de la asociación la cuantía la fijara la asamblea general.
- Elaborar el balance semestral para que lo estudie la junta directiva y lo presente a la asamblea general para su aprobación
- Elaborar y presentar el presupuesto anual, a la consideración de la junta directiva antes de ser presentado a la asamblea general.
- Presentar mensualmente el estado de las cuentas a la junta directiva para su aprobación.
- Realizar los pagos autorizados sujetando al presupuesto aprobado por la asamblea general.
- Rendir informe de tesorería a la asamblea general cuando lo solicite algunos de sus asociados.
- Elaborar el inventario de los bienes de la asociación conjuntamente con el secretario y el fiscal.
- Los dineros de la asociación deben de estar consignados en una cuenta de ahorros a nombre de la asociación. los retiros solo se harán con las firmas del presidente, tesorero y fiscal de la junta, se debe de dar el número de la cuenta a los asociados para que se den cuenta de los fondos de dicha asociación.

FUNCIONES DEL FISCAL.

- La asociación tendrá un fiscal nombrado por la asamblea general, o delegados, no hace parte de la junta directiva y sus funciones son:
- Controlar el buen empleo de los fondos de la asociación de acuerdo con los estatutos.
- Rendir informe a la junta directiva y a la asamblea general sobre las actividades de la asociación.
- Vigilar el cumplimiento de los presentes estatutos por parte de la junta directiva y de sus miembros o asociados.
- Iniciar cualquier investigación que considere procedente para establecer los hechos, conducta o circunstancias que pueden lesionar o perjudicar no solo el funcionamiento adecuado a la asociación sino el buen nombre o prestigio su patrimonio y manejo.
- Tener libre acceso a los libros de la asociación informaciones, cuentas bancarias y demás documentos atinentes a la asociación para el cabal cumplimiento de sus funciones.

FUNCIONES DEL CONSEJO ACADÉMICO:

Según la ley 115/94, articulo 145; El consejo académico convocado o presidido por el director estará integrado por los directivos docentes y un docente por cada área o grado que ofrezca la Institución Educativa, se reunirá periódicamente para:
El estudio, modificación, y ajustes al currículo de conformidad con lo establecido en la ley general de educación.
Para la evaluación anual e institucional y todas las funciones que atañen a la buena marcha de la Institución.
Para la organización del plan de estudios.

Según el decreto 1860/94, articulo 24; las funciones del consejo académico son:

- Servir de órgano consultor del consejo directivo, en la revisión del PEI.

- Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento introduciendo las modificaciones y ajustes.
- Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución.
- Participar en la evaluación institucional anual.
- Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación.
- Recibir y decidir los reclamos de los alumnos, sobre la evaluación educativa.
- Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuye el PEI

REGLAMENTO INTERNO DEL CONSEJO ACADÉMICO.

- el director convoca y preside.
- las secciones ordinarias se realizar cada dos meses.
- Las secciones extraordinarias cuando el director lo crea necesario o por petición escrita al menos por la 3º parte de los miembros y solo podrá tratarse el asunto de la agenda.
- Las secciones tendrán una duración de dos horas y con prolongación de 30 minutos, y con agenda definida.
- El quórum será de la mitad más uno de sus miembros.
- Las reuniones decisorias y de liberatorias serán oficiales con la mitad, mas uno de sus miembros la votación será cerrada, en caso de empate, el voto decisorio lo dará el director.
- Se nombrara un secretario del consejo académico, nombrado por sus integrantes al iniciar el año escolar.
- La agenda a tratar se debe de dar a conocer con anticipación.
- Toda correspondencia para ser tratada en el consejo académico deberá ser dirigida al director.
- El material para ser incluido en la agenda deberá ser recibido por el secretario del consejo académico, el cual hará su respectivo radicado en el libro de actas, como mínimo tres días de anticipación.
- Aquellos asuntos que no pertenezcan al consejo académico, quedaran a juicio del director para remitirlos a la instancia pertinente.
- Las deliberaciones y decisiones son de carácter reservado.
- El director es el único autorizado para canalizar e informar las decisiones tomadas en el consejo académico, a la comunidad educativa y otras instituciones teniendo en cuenta los tiempos legales.
- La asistencia a las secciones es obligatoria para todos los miembros del consejo académico, la inasistencia o retiros deberán ser notificados y justificados ante el director.
- Las ausencias temporales o definitivas del secretario deberán ser cubiertas por un secretario adoc, que será nombrado al inicio de la reunión.
- El director podrá invitar a las secciones a quien considera pertinente
- Todo lo no previsto en el presente reglamento o las dudas que surjan de su aplicación será consultado en las diferentes normas o resuelto por el consejo directivo con ayuda de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa.

¿CÓMO ESTA INTEGRADO EL CONSEJO DIRECTIVO?

Como está integrado; según el artículo 143 del la ley ll5/94, el artículo 21 del decreto 1860/94, y el decreto 1286/2005; articulo 22; está integrado por el rector o director quien lo preside; es el competente para convocar y presidir las sesiones. , por ningún motivo puede delegar las funciones (decreto 1860/94, articulo 21 numeral 1|, ley 715/2001, articulo 10, numeral 10.2)
También está conformado por:

- Dos docentes.
- Dos representantes de los padres de familia, que sean miembros del consejo de padres; decreto 1286/2005, articulo 8, si se alcanza la mitad mas uno de los padres de familia que están afiliados a la asociación de padres de familia, la asamblea podrá elegir un representante ante el consejo directivo y el otro del consejo de padres.
- Un representante de los estudiantes: elegido por el consejo de estudiantes, entre los alumnos que se encuentren cursando el último grado ofrecido por la Institución. Decreto 1860/94 articulo 21 numeral 4. Articulo 29 literal b.
- Un representante de los ex alumnos: es elegido por el consejo directivo de ternas presentadas por las organizaciones que aglutinen mayoría de ellos. O en su defecto el estudiante que haya ejercido el cargo de representante de los estudiantes en el año inmediatamente anterior. Decreto 1860/94 articulo 21 numeral 5.
- Un representante de los sectores productivos; organizados en el ámbito local, o subsidiariamente de las entidades que auspicien o patrocinen el funcionamiento del establecimiento educativo. El representante será escogido por el consejo directivo, de candidatos propuestos por las respectivas organizaciones.

FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO:

LEY 115/94;
Artículos 142 y 143. Es la máxima autoridad en el establecimiento educativo, es la instancia directiva de orientación académica y administrativa en la cual participan todos los integrantes de la comunidad educativa.
Según la ley general de educación en su artículo 142,143, 144 Según el decreto 1860/94, articulo 21- 23 el consejo directivo tiene las siguientes funciones:

1. Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución que no sean competencia de otra autoridad, tales como la reservada a la dirección administrativa en el caso de los establecimientos privados.
2. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del plantel educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el reglamento o manual de convivencia.
3. Adoptar el reglamento o manual de convivencia de la IE, de conformidad con las normas vigentes.
4. Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de nuevos alumnos.
5. Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.
6. Aprobar el plan anual de actualización del personal de la institución aprobado por el rector.
7. Participar en la planeación y evaluación del PEI, del currículo y del plan de estudios y someterlos a consideración de Seduca, o del organismo que haga sus veces; para que verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley y los reglamentos.

8. Estimular y controlar el buen funcionamiento de la Institución educativa,
9. Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico, y social del alumno que se han de incorporar al reglamento o manual de convivencia; en ningún caso pueden ser contrarios a la dignidad del estudiante.
10. Participar en la evaluación anual de los docentes, directivos docentes, y personal administrativo de la Institución.
11. Recomendar criterios de participación de la Institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas, y recreativas.
12. Establecer el procedimiento para el uso de las instalaciones en actividades educativas; culturales, recreativas, deportivas, y sociales de la respectiva comunidad educativa.
13. Promover las relaciones de tipo académico, deportivo, y cultural con otras instituciones educativas y la conformación de organizaciones juveniles.
14. Aprobar el presupuesto de ingresos y egresos de los recursos propios y la forma de recolectarlos y los provenientes de pagos legalmente autorizados.
15. Darse su propio reglamento.
16. Fomentar la conformación de asociación de padres de familia y estudiantes.
17. Reglamentar los procesos electorales puestos en el presente decreto.

FUNCIONES DEL PERSONERO ESCOLAR:

Decreto 1860/94, articulo 28; el personero es el alumno del grado decimo primero, encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes, consagrados en la constitución las leyes y el manual de convivencia.
Deberá ser elegido mediante votación secreta entre los estudiantes del establecimiento, para un periodo de un año, deberá de ser nombrado a los 30 días calendario siguiente a la iniciación de clases del periodo lectivo anual.

Según la ley general de educación, articulo 94; y decreto 1860 articulo 28, el personero escolar tiene las siguientes funciones:

- ✓ Promover el cumplimiento de los deberes y derechos de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del establecimiento, pedir la colaboración del consejo de estudiantes, organizar foros u otras formas de deliberación.
- ✓ Recibir y evaluar las quejas y reclamaos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los alumnos.
- ✓ Presentar ante el rector o director administrativo, según sus competencias las solicitudes de oficio o petición de parte que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.
- ✓ Cuando lo considere necesario apelara ante el consejo directivo o el organismo que haga sus veces las decisiones del rector respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.

- ✓ Elegir el grupo de la personería estudiantil y formar parte activa del grupo de convivencia escolar.
- ✓ Conformar el grupo o comité conciliador integrado por el coordinador, la personería escolar, padres de familia y docentes.
- ✓ Realizar el proyecto de convivencia o valores.
- ✓ Asistir a las capacitaciones o reuniones de la personería escolar.
- ✓ Socializar a los demás compañeros las capacitaciones recibidas.
- ✓ Informar a sus compañeros sobre la convivencia escolar y sus dificultades y programar acciones a realizar.
- ✓ Revisar y hacer ajustes al manual de convivencia, realizar talleres con padres de familia sobre los problemas de sus hijos dentro del colegio.
- ✓ Asistir a las reuniones del consejo directivo y presentar informes sobre el comportamiento de los estudiantes.
- ✓ Realizar reuniones periódicas con el comité conciliador y personería escolar.

FUNCIONES DEL CONTRALOR ESTUDIANTIL:

El contralor estudiantil será nombrado en las instituciones educativas que ofrezcan los grados 10 y 11. En primaria no habrá necesidad de nombrar dicho contralor.

¿Quién es el contralor estudiantil?: Es el estudiante elegido democráticamente por los demás estudiantes matriculados, para representar en la Institución Educativa el perfil de encargo académico frente al ejercicio del control social, en todas las Instituciones educativas del departamento habrá un contralor estudiantil, quien se encargara de velar por la promoción y fortalecimiento del control social de la gestión educativa. Garantizando la transparencia, la honestidad, el compromiso, la coherencia, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad de la Institución Educativa en su conjunto.

El contralor estudiantil actuara como veedor del buen uso de los recursos y de los bienes públicos de la Institución Educativa a la cual pertenece, incluyendo los del FSE, labor que ejerceré orientada por los instrumentos dispuestos por la contraloría general de Antioquia, con el apoyo de Seduca.

El contralor complementará la instancia del gobierno escolar.

PRINCIPIOS DEL CONTRALOR ESTUDIANTIL:

- los bienes públicos son sagrados.
- la gestión pública es democrática y participativa.
- todos los ciudadanos y sujetos DE CONTROL SON IGUALES FRENTE AL EJERCICO DE LA función fiscalizadora.
- los resultados del ejercicio del control son públicos.

EL PROCESO DE SU ELECCION:

El contralor estudiantil será elegido democráticamente por los estudiantes de cada IE, podrán aspirara a ser contralores escolares los alumnos y alumnas de la educación media del grado 10, de la IE oficiales, quienes se inscriban oportunamente según procedimiento definido por la

contraloría del departamento, y previa certificación de cumplimiento de haber cursado el modulo de sensibilización, dispuesto virtualmente para el proceso.
De la elección se levantara un acta donde conste quienes se presentaron a la elección, número de votos obtenidos, declarar la elección del contralor y quien lo sigue en votos. Dicha acta deberá enviarse a la contraloría y Seduca, el acta d elección debe de ser firmada por el rector o director de la IE y el representante de la asociación de padres de familia.
El contralor debe de elegirse le mismo día de la elección de los personeros escolares.

PERIODO:

El contralor estudiantil ejercerá su cargo durante un año lectivo y podrá ser reelegido por un año más.

DEBERES DEL CONTRALOR ESTUDIANTIL:

- promover la rendición de cuentas en la IE.
- Canalizar las inquietudes que tenga la comunidad educativa, sobre deficiencias o irregularidades en la ejecución del presupuesto o el manejo de los bienes de las IE.
- Conocer el PEI, el plan de mejoramiento, presupuesto, el plan de compras de la IE.
- Velar por el cuidado del medio ambiente.
- Promover en la comunidad educativa programas para incentivar el uso racional de los recursos
- Cumplir en las fechas señaladas, con la entrega de informes y reportes objeto del manual del contralor estudiantil, diseñado por la contraloría.
- Seguir conducto regular de comunicación frente a presuntas inconsistencias surgidas en el control social.
- Conservar una actitud personal adecuada frente a normas sociales, internas del manual de convivencia y en general mantener el buen comportamiento propio de un estudiante con sentido de pertenencia, frete a su comunidad educativa y al perfil que representa.
- Mantener una actitud reflexiva y propositiva que le permitan orientar una favorable gestión de control social, en la IE, de modo que se facilite el ejercicio paralelo en el reconocimiento de debilidades y elementos de mejoramiento continuo.

DERECHOS DEL CONTRALOR:

- recibir un trato digno y respetuoso de todos los miembros de la comunidad.
- obtener oportunamente y luego de concertación de espacios la fuente de información documental requerida para la aplicación del procedimiento dispuesto POR LA CONTRALORIA GENERAL DE Antioquia.
- Tener la oportunidad para entrega de trabajos escolares, presentación de actividades o pruebas cuando con ocasión de asistencia a eventos presenciales o virtuales programados por la contraloría deba ausentarse de sus actividades.
- Conocer oportunamente invitaciones, notificaciones y demás asuntos relacionados con su instrucción personal para el desempeño como contralor.
- Presentar sus ideas u opiniones con respeto, coherencia y concordancia, en espacios e instrumentos señalados por la contraloría y/o autoridades educativas.

- Obtener de instancia escolar competente, el reconocimiento dl servicio social obligatorio, previa verificación de cumplimiento total de su deber como contralor estudiantil.
- Aplicación del debido proceso y conducto regular, en todos los sucesos relacionados con su vinculación académica a la IE.
- Obtener los permisos requeridos para atender las citaciones de autoridad competente en el ejercicio de su perfil de contralor estudiantil.
- Posesionarse en las condiciones y términos que fije la contraloría general de Antioquia.

Según la ordenanza 26 del 30 de Diciembre de 2009, los contralores estudiantiles tienen las siguientes funciones:

- ✓ Propiciar acciones concretas y permanentes de control social a la gestión de las instituciones educativas.
- ✓ Promover la rendición de cuentas en la IE.
- ✓ Velar por el correcto funcionamiento de las inversiones que se realicen mediante los FSE.
- ✓ Ejercer el control social a los procesos de contratación que realice la IE.
- ✓ Canalizar las inquietudes que tenga la comunidad educativa sobre deficiencias o irregularidades en la ejecución del presupuesto o el manejo de los bienes de las IE.
- ✓ Formular recomendaciones o acciones de mejoramiento al rector y al consejo directivo sobre el manejo del presupuesto y la utilización de los bienes.
- ✓ Poner en conocimiento del organismo de control competente, las denuncias que tengan merito, con el fin de que se apliquen los procedimientos de investigación y de sanción que resulten procedentes.
- ✓ Comunicar a la comunidad educativa los resultados de la gestión realizada durante el periodo.
- ✓ Conocer el PEI, el presupuesto, y el plan de compras de la IE
- ✓ Velar por el cuidado del medio ambiente.
- ✓

ACCIONES DEL CONTRALOR ESTUDIANTIL:

- Asistir a las reuniones del consejo directivo.
- Conocer el inventario de la sede educativa. Informar a las autoridades competentes el robo o el hurto de elementos pertenecientes a la sede educativa.
- Velar por que las inversiones se hagan a cabalidad y de acuerdo a las necesidades del colegio o sede educativa.
- Asistir a las capacitaciones o talleres a las cuales sea invitado (a).
- Tomar parte activa en la ejecución del presupuesto y en el plan de compras.
- Informar a la comunidad educativa en reuniones las compras realizadas por la sede educativa o colegio.
- Velar por el cuidado del medio ambiente en el colegio, escuela y fuera de él.
- Elaborar carteleras sobre las funciones de los contralores estudiantiles.
- Elaborar trabajos grupales o acciones de sentido de pertenencia para el cuidado de los elementos del CER, para que tengan un buen funcionamiento y no se deterioren por el mal uso de dichos elementos.
- Promover la rendición de cuentas a los estudiantes y docentes.

FUNCIONES DEL CONSEJO DE PADRES.

Según el decreto 1860/94, articulo 31; Es un órgano de la asociación de padres de familia, es un medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento educativo. Está conformado por cada uno de los voceros de los estudiantes que cursan diferentes grados en la IE, o por cualquier otro esquema definido por la asociación.

Podrá organizar los comités de trabajo que guarden afinidad con el PEI, y el plan de mejoramiento. Los comités de trabajo pueden contar con el apoyo de los docentes o de un directivo designado por el rector o director, entre algunos comités tenemos: embellecimiento de la planta física, comité de lúdica y recreación, comité de tecnología, comité de restaurante escolar, comité de convivencia.

La junta directiva de la asociación de padres de padres de familia, convocara dentro de los primeros 30 días calendario siguientes a la de la iniciación de clases del período lectivo anual, a sendas asambleas de los padres de familia de los alumnos de cada grado, en la cuales se elegirá para el correspondiente año lectivo a uno de ellos como su vocero. La elección se efectuara por mayoría de los votos de los miembros presentes, después de transcurrida la primera hora de iniciada la asamblea.

FUNCIONES:

- Velar por el cumplimiento del PEI.
- Promover programas para la formación de los padres para cumplir a cabalidad con la tarea educativa frente a sus hijos.
- Apoyar la parte a académica de sus hijos, lo mismo que lo comportamental.
- Vigilar que sus hijos cumplan con sus tareas.
- Informar a los docentes los malos comportamientos de los estudiantes del CER.
- Servir de instancia entre la asociación de padres de familia y cada uno de los diferentes grupos del CER.
- Impulsar la educación en el hogar y en la escuela.
- Colaborar con el plantel educativo en lo que tienen que ver con la seguridad, aseo e higiene de todos los hijos.
- Apoyar todas las actividades académicas, lúdicas, recreativas, culturales, deportivas y religiosas que programa el CER..
- Asistir a las reuniones programadas en el plantel.
- Contribuir con el rector o director en el análisis difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas, de competencias y pruebas de estado.
- Exigir que el establecimiento con todos los estudiantes participe en las pruebas de competencias y de estado realizadas por el icfes.
- Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas, y deportivas que organice la sede educativa orientada a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluyendo la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad.
- Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.
- Promover actividades de formación de los padres de familia encaminados a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes , fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima,

y el ambiente de convivencia especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niños.

- Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre los estamentos de la comunidad educativa.
- Presentar propuestas de mejoramiento de manual de convivencia en el marco de la constitución y la ley.
- Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos
- la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.
- Elegir al padre de familia que participara en la comisión de evaluación y promoción de de acuerdo con el decreto 1290.
- Presentar las propuestas de modificación del PEI que surjan de los padres de familia, de acuerdo a los artículos 14-15-16 del decreto 1860/94.
- Elegir dos representantes de los padres de familia, al consejo directivo del CER. Teniendo en cuenta la excepción parágrafo 2 del artículo 21 del decreto 1860..
-

ACCIONES DEL CONSEJO DE PADRES DE PADRES DE FAMILIA:

- Participar activamente en los procesos democráticos que se lleven en la sede educativa.
- Colaborar en las actividades que se desarrollen
- Ser un órgano conciliador entre los miembros de cada uno de los diferentes grupos del CER.
- Ayudar a sacar adelante cada una de las sedes educativas, frente al desarrollo y ejecución del PEI y demás programas educativos..
- Ser un lazo de unión entre los padres de familia, estudiantes, directivo, docentes y personal administrativo.
- comprometidos con la educación de sus hijos.
- Ser orientadores de los comportamientos de sus hijos dentro y fuera de la sede educativa.
- Que sus hijos sean activos, comprometidos, solidarios y muy respetuosos.
- Vincularse a las actividades programadas por el CER.
- Participar en la elaboración, formulación, seguimiento y evaluación del PEI, y del pacto de convivencia.
- Ser mediadores en los posibles conflictos que se presenten en la comunidad educativa.
- Estar atentos de los procesos académicos, deportivos, lúdicos, recreativos, científicos, y culturales que se llevan en cada uno de los grupos de la sede educativa.
- Promover en la comunidad educativa los valores familiares y de sociedad, para mantener una sana convivencia en la comunidad educativa.
- Velar por la buena marcha de las sedes educativas de acuerdo al horizonte Institucional, visión, misión, objetivos, perfiles y metas institucionales.
- Darse su propio reglamento.
- Proponer estrategias para el mejoramiento de la educación de sus hijos.

FUNCIONES DEL CONSEJO ESTUDIANTIL:

El consejo de estudiantes está orientado por el decreto 1860/94 en su artículo 29; en todos los establecimientos educativos el consejo de estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un vocero de los estudiantes de cada uno de los grados que ofrece la IE.

El consejo directivo deberá convocar en una fecha dentro de las 4 primeras semanas del calendario académico , sendas asambleas integradas por los alumnos que cursen cada grado , con el fin de que elijan de su seno mediante votación secreta , un vocero estudiantil para el año lectivo en curso..

Los alumnos del nivel preescolar y de los tres primeros grados; del ciclo de primaria serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el tercer grado.

- Darse su propia organización interna.
- Elegir el representante de los estudiantes ante el consejo directivo y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.
- Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.
- Las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el manual de convivencia.

ESCUELAS DE PADRES. Escuela familiar

La ley 1404/2010.

Esta ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como comunidad educativa, principalmente docentes alumnos y directivos, para pensar en común, intercambiar y buscar alternativas de solución a la problemática que se presenta en la formación de los hijos, la recuperación de valores, el fortalecimiento adecuado en técnicas de estudio, y la comunicación e integración de la familia.

Es una organización de padres de familia, quienes preocupados por fortalecer sus relaciones y condiciones sociales, familiares y personales, realizan un trabajo formativo y d interés común con los directivos y docentes para mejorar la educación de los hijos y la vida en a familia.

Las personas que participan en la escuela de padres , deben de partir de un conocimiento personal, revisar sus relaciones interpersonales, dejarse interpelar por los cuestionamientos, valorar y tomar conciencia de los valores humanaos y cristianos, para llegar a ser sujetos y protagonistas de su propia historia.

Como organización familiar tiene los siguientes objetivos:

- Detectar las motivaciones, interés y disponibilidad de los docentes, padres de familia, para participar en la escuela de padres de familia.
- Conocer la realidad de los posibles usuarios, para implementar un programa que los lleve a trabajar con la familia.

- Estimular en los padres de familia el desarrollo del pensamiento reflexivo, que les permita participar de manera activa, crítica y racional en la formación sicológica social y cultural de sus hijos.
- Propiciar para que los hijos puedan desarrollar una personalidad sana, un ambiente adecuado a través del trabajo reflexivo y vivencial.
- Ofrecer en asocio con otras entidades actividades que permitan servir y mejorar los diferentes aspectos que inciden en la vida familiar (salud, nutrición, legislación familiar, sicología, comunicación y problemática educativa.
- Participar en las actividades programadas por la asociación de padres de familia.

GOBIERNO ESTUDIANTIL

FUNCIONES DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL

FUNCIONES DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL

- Facilitar la participación activa de los alumnos.
- Asumir responsabilidades en forma democrática, en el desempeño de ciertas funciones.
- Incluir a los padres de familia en las diferentes actividades.
- Colaborar con la disciplina el mantenimiento y las actividades deportivas, culturales, lúdicas, religiosas, cívicas, recreativas, etc..
- Invitar a todos los estudiantes a participar de las jornadas democráticas que se desarrollen en la sede educativa.
- Participar activamente en los ajustes al PEI y al Manual de convivencia.
- Ofrecer a la sede educativa Propuestas que vayan en mejora de la calidad de la educación.
- Informar a la sede educativa sobre aquellos estudiantes que no cumplen con el manual de convivencia...
- Facilitar la participación activa de los alumnos.
- Asumir responsabilidades en forma democrática, en el desempeño de ciertas funciones.
- Incluir a los padres de familia en las diferentes actividades.
- Colaborar con la disciplina el mantenimiento y las actividades deportivas, culturales, lúdicas, religiosas, cívicas, recreativas, etc..

FUNCIONES DEL PRESIDENTE DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL.

- Coordinar las funciones de los comités.
- Coordinar el trabajo de los ayudantes.
- Formar parte activa del comité de apoyo de la personería escolar.
- Formar parte activa del grupo de convivencia escolar.
- Asistir a reuniones del consejo directivo cuando sea invitado.
- Presentar ante el director y ante el consejo directivo propuestas para la buena marcha de la sede educativa.
- Participar activamente en los ajustes al PEI y al Manual de convivencia.
- Coordinar con el personero escolar, actividades que busquen el desarrollo y el cumplimiento de los valores dentro y fuera del CER.

FUNCIONES DEL VICEPRESIDENTE DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

FUNCIONES DEL VICEPRESIDENTE DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL

- Colaborar con el presidente en el desarrollo de las actividades.
- Reemplazar al presidente en caso de no asistir a la escuela.
- Participar en la personería escolar.
- Formar parte activa del grupo de convivencia escolar.
- Asistir a reuniones del consejo directivo cuando sea invitado.
- Participar activamente en los ajustes al PEI y al Manual de convivencia.

Coordinar con el personero escolar, actividades que busquen el desarrollo y el cumplimiento de los valores dentro y fuera de la sede educativa

FUNCIONES DE LOS AYUDANTES DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL

- Ayudar a sus compañeros en el desarrollo de sus clases.
- Ayudar a la conformación de los comités y elaborar planes de trabajo.
- Colaborar en las actividades de conjunto.
- Ayudar a conseguir elementos de estudio en el salón para prestarlos a los niños que no los tienen.
- Colaborar con los niños en el manejo de las guías de estudio, módulos y demás libros utilizados en el desarrollo de las clases.
- Ayudar para que los niños cumplan con los libros de escuela nueva, registro de asistencia, diario de campo, autocontrol de progreso, asistencia, sugerencias y compromisos.
- Ser mediadores en los conflictos que se pueden presentar dentro de cada comité.
- Participar activamente en los ajustes al PEI y al Manual de convivencia.
- Coordinar con el personero escolar, actividades que busquen el desarrollo y el cumplimiento de los valores dentro y fuera de la sede educativa

FUNCIONES DE LOS LIDERES DE LOS COMITES DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL

- Programar y planear actividades en beneficio de los alumnos.
- Presentar al CER un plan de trabajo.
- Establecer en cada comité un manual de funciones.
- Dar responsabilidades a cada uno de los integrantes del comité.
- Presentar en los días de logros informes sobre las actividades desarrolladas.
- Dirigir las reuniones en forma democrática.
- Ser mediadores en los conflictos que se pueden presentar dentro de cada comité.
- Participar activamente en los ajustes al PEI y al Manual de convivencia
- Programar y planear actividades en beneficio de los alumnos.
- Presentar al CER un plan de trabajo.
- Establecer en cada comité un manual de funciones.
- Dar responsabilidades a cada uno de los integrantes del comité.
- Presentar en los días de logros informes sobre las actividades desarrolladas.
- Dirigir las reuniones en forma democrática.

FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DE LOS COMITES DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL

- Ayudar a definir las funciones del comité.
- Colaborar en la programación de las actividades, lúdicas, deportivas y recreativas.

- Cumplir con las funciones que se asignen.
- Participar activamente en las reuniones del comité**.**
- Ayudar a elaborar un plan de trabajo.
- Participara activamente en cada una de las actividades que se desarrollen en las sedes educativas
- Participar activamente en los ajustes al PEI y al Manual de convivencia.

FUNCIONES DEL SECRETARIO DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL

- Tener al orden del día las actas de las reuniones del gobierno escolar.
- Asistir puntualmente a las reuniones.
- Dar lectura y aprobación del acta anterior.
- Tomar notas en las reuniones propuestas y registrar el nombre de los asistentes a las reuniones.
- Participar activamente en los ajustes al PEI y al Manual de convivencia.
- Ofrecer a la sede educativa Propuestas que vayan en mejora de la calidad de la educación.
- Informar a la sede educativa sobre aquellos estudiantes que no cumplen con el manual de convivencia...

FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DE LOS COMITES DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL

- Ayudar a definir las funciones del comité.
- Colaborar en la programación de las actividades, lúdicas, deportivas y recreativas.
- Cumplir con las funciones que se asignen.
- Participar activamente en las reuniones del comité**.**
- Ayudar a elaborar un plan de trabajo.
- Participar activamente en cada una de las actividades que se desarrollen en las sedes educativas
- Participar activamente en los ajustes al PEI y al Manual de convivencia

Manual de convivencia construcción, ajustes y adopción del manual de convivencia, logros y dificultades:

Al recibir la nueva Institución educativa CER Luis Felipe Restrepo Herrera, se conforman los órganos del gobierno escolar; los cuales teníamos la tarea de hacer los respectivos ajustes al PEI según la nueva IE, Se desarrollan sendas reuniones de capacitación a docentes y directivo. Se programan algunas jornadas pedagógicas donde los docentes conocedores de su comunidad daban sus apreciaciones para tener en cuenta en el PEI, se recogían en estas reuniones diagnósticos, necesidades, aspectos positivos de cultura, educación, deportes, música, costumbres y productos de cada comunidad, aspectos relevantes de desarrollo social y cultural.

En reuniones periódicas de padres de familia con docentes, consejo de estudiantes, asambleas de padres; También se aprovecharon las asambleas generales de alumnos para evaluar el manual de convivencia y hacer los respectivos ajustes, las direcciones de grupo para recoger sentires, sugerencias y opiniones del estudiantado en general. Capacitaciones con el personero municipal, celebración día de la democracia y convivencia escolar con el nombramiento del personero escolar, socialización del manual

de convivencia con padres de familia, docentes y alumnos, después de socializar con los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
Es muy importante resaltar la práctica de valores a nivel familiar ahora que se deben de desarrollar las actividades académicas en casa, por motivo de la pandemia-covid 19, en el año 2020 , los estudiantes no reciben clases presenciales; la familia se convierte en la parte importante para el cumplimiento de las actividades en casa.
Después de haber revisado cada uno de los manuales de convivencia existentes en cada sede educativa, se paso a realizar los ajustes; los cuales fueron socializados con cada comunidad educativa, Tenido en cuenta dichos ajustes efectuados al manual de convivencia, se procedió a la adopción del mismo. Con la firma de un documento por parte de los padres de familia, estudiantes y docentes de cada sede educativa; donde se adopta y se conoce el manual de convivencia de la nueva IE como una herramienta pedagógica para el manejo y solución de conflictos dentro de la vida escolar; quedando muy claro la necesidad de mejorar la convivencia escolar y familiar.

La participación activa de la comunidad educativa ha hecho que la convivencia escolar mejore cada día para que nuestro clima institucional sea exitoso cada día con la participación de maestros y estudiantes. Se le ha dado la debida importancia al personero escolar en la toma de decisiones al pertenecer al consejo directivo.
Para mejorar la convivencia escolar se nombro en cada sede educativa el comité de convivencia escolar conformada por: personero escolar-docente-1 representante de los estudiantes y 1 padre de familia, dicho comité de convivencia escolar debe de tener un coordinador el cual recae sobre cada docente de cada sede educativa y darse su propio reglamento.

Los docentes programan jornadas pedagógicas de socialización del manual de convivencia con el fin de hacer los ajustes pertinentes y realizar la respectiva evaluación, el manual de convivencia se encuentra en un lugar visible a la comunidad.

El personero escolar es la figura importante en el manejo de solución de conflictos y manejo de los diferentes problemas que se pueden presentar en la institución educativa. Dentro del manual de convivencia se está tratando de manejar con la comisaria de familia todos los problemas sobre violencia intrafamiliar, abuso de menores, violación de menores, explotación de menores y todos aquellos problemas que reflejan los estudiantes en la I.E. y que son un problema para la convivencia escolar. Todo según la ley 1620, el decreto 1965 y la ley 1098

En algunas ocasiones se presentan peleas, discusiones y agresiones en los estudiantes de la educación primaria, estos conflictos se han manejado teniendo en cuenta el manual de convivencia, algunos estudiantes son hijos de personas analfabetas, poco comprometidas en la solución de los conflictos de sus hijos dentro y fuera de la I.E. también la Institución conoce de estudiantes que no acatan las propuestas o normas que colocan los padres de familia en el hogar, no cumplen con dichas normas, los padres de familia se quejan de que sus hijos no hacen caso y que no saben qué hacer con ellos. En casos mínimos se ha observado el deterioro de la convivencia en los estudiantes de algunos grupos con otros en cuanto a maestros la convivencia con sus estudiantes es muy buena. En algunas ocasiones se ha observado conflictos a nivel familiar en algunos de los estudiantes, esas situaciones de violencia intrafamiliar con los menores han sido dadas a conocer a las autoridades competentes, personería municipal y comisaria de familia de los municipios de Pueblorrico y Tarso. Como resultado se ha obtenido una mejor convivencia en la familia del menor de edad.
Posiblemente pueden existir situaciones de confrontación entre el docente y el padre de familia, situación esta que será llevada a las autoridades competentes después de no poder dar solución según el debido proceso.

Algunas menores de edad han dejado sus estudios debido a que aparecen con relaciones amorosas a muy temprana edad algunas jóvenes han quedado en embarazo y sean retirado del estudio. Muchos

estudiantes son hijos de cabeza de familia, viven con padrastros, se deben de retirar del estudio para poder trabajar y colaborar con la familia en cuanto al sustento.

Otros tienen que trabajar par a poder comprar el vestido para la primera comunión, confirmación y demás vestuario necesario normalmente.
El manual de convivencia es una herramienta de conciliación y de manejo de conflictos, se busca con él mejorar la convivencia escolar, familiar y social, constantemente se hacen los ajustes y se dan a conocer a la comunidad de padres de familia en reuniones periódicas.
A las reuniones no asisten los papás, asisten en mayoría las mamás; las cuales no pueden comprometer a sus esposos en las actividades escolares que se programan. Se han realizado algunas actividades tendientes a involucrar a los papás en algunas actividades pero ha sido imposible; esto se debe a que la comunidad es de bajos recursos económicos y los papas deben de aprovechar los pocos días de trabajo que consiguen.
Para cada año se debe de fortalecer el comité de convivencia escolar, para que sea un organismo de estrecha relación entre los demás órganos del gobierno escolar.

Se tiene para fortalecer en el manual de convivencia, el manejo de los celulares en clases por parte de algunos estudiantes, el uso de estos aparatos en clase están perjudicando a los demás estudiantes que en clase no los usan. Otra dificultad puede ser el uso del pelo largo en los hombres y más aun cuando no se hace un aseo diario al cabello; esto puede ser un factor de higiene para los demás niños, niñas y jóvenes.

La utilización del uniforme es otro problema, ya que todos no se presentan a las sedes educativas con su respectivo uniforme; muchos padres de familia aducen no tener dinero para comprarlo y en otras ocasiones por que está sucio o por el invierno que lo lavan y no se ceca.

El uso de los piersing en algunos estudiantes es otro inconveniente, dicen que ellos lo pueden usar porque esto no perjudica a nadie, en el manual de convivencia quedo establecido en los ajustes que estos estudiantes deben de someterse a mejorar y no utilizarlos en las clases, esto podría finalizar en algunas infecciones, accidentes cuando se está jugando o enfermedades en aquellos sitios donde los niños, niñas y jóvenes los tienen fijados.(la IE solo busca que los menores no lleguen a padecer enfermedades por el uso de estos elementos)

En cuanto a la entrada a las clases y la disciplina se maneja con el sonido de un timbre o campana en cada una de las sedes educativas, bajo la responsabilidad del docente de disciplina que le corresponde semanalmente.

Nuestro manual de convivencia cuanta con la ley de la juventud y la adolescencia como herramienta de consulta y de investigación en algunos casos que se nos presentan por alteración de la disciplina y el comportamiento por parte de niños, niñas y jóvenes. En el decreto 1290 sistema de evaluación institucional, también se cuenta con los deberes y derechos de los estudiantes, padres de familia y docentes y del directivo docente. La base o norma del manual de convivencia está fijada en la ley 1620 y en el decreto 1965

Aspectos en que enfatiza el manual de convivencia:

DEMOCRACIA	x	**FLEXIBILIDAD**	x	**AUTONOMÍA**	x
LÚDICA	x	**APERTURA**	**x**	**IDENTIDAD**	x
OTRO	**x**	**CUÁL: en competencias ciudadanas.**			

Cualificación de personal docente y administrativo: proceso de evaluación de los docentes y Directivos docentes de la Institución:

El proceso de evaluaciones ha venido cumpliendo las directrices dadas por el MEN y SEDUCA, existen normas para dicho cumplimiento, los formatos, las Web y otras herramientas tecnologicas son utilizados en dichas evaluaciones, se hace un seguimiento al docente durante el año, este debe de presentar según fechas fijadas cuadros de evidencias, compromiso, contribuciones propuestas de desarrollo personas y profesional. Cada una de las evaluaciones que hace el superior jerárquico es remitida a la oficina de calidad y talento humano en Seduca anualmente. Para el año 2015 y siguientes el proceso de evaluación está basado en:

A través de instrumentos exigidos por SEDUCA para los docentes en periodo de prueba y desempeño decreto 1278.
Protocolos para la evaluación de desempeño y evidencias, para docentes nombrados según decreto 1278. Los docentes nombrados según decreto 2277 participan en la evaluación institucional, la cual es realizada por el consejo directivo de la institución.
El proceso de la evaluación de los docentes es llevado por el directivo docente y el docente con dos etapas; la primera la auto evaluación que realiza el docente y luego la coevaluacion entre el docente y el directivo; se entrega el consolidado firmado por las partes a la secretaria de educación y cultura del departamento.
Desde el proceso de coevaluacion en diferentes ítems en aspectos, pedagógicos, éticos del saberes específicos de acuerdo a los 4 componentes del P.E.I. de la I.E Procesos de autoevaluación que se lleva en la I.E. cada 6 meses en Junio y Diciembre de cada año, con el fin de mejorar en aquellas debilidades que se nos pueden presentar.
Las fortalezas deben de tener un plan de sostenibilidad y las debilidades unos planes de mejoramiento a nivel personal y profesional. Todo de acuerdo a la evaluación institucional.
En la autoevaluación institucional, evaluación que la realiza el consejo directivo, evaluación de desempeño para los docentes según el 2277 o estatuto docente.
Teniendo muy en cuenta el perfil de cada docente.
Teniendo en cuenta los planes de mejoramiento personal y profesional, los portafolios de desempeño y los proyectos de vida.
Las contribuciones personales son una herramienta de seguimiento para los planes de mejoramiento.
Las evidencias presentadas en el historial de la I.E. y de los docentes son una herramienta de seguimiento a todos los procesos planeados y ejecutados.

Administración de recursos: acciones para lograr la consecución y ejecución de los recursos: físicos (técnico-pedagógicos e infraestructura), financieros (incluye Fondo de servicios docentes) y humanos:

- Elaboración de proyectos presentados al municipio y al comité de cafeteros y Seduca por parte del director y alcalde municipal; para la construcción de la nueva planta física en la sede la Gómez y la ampliación de la planta física de la vereda el Cedrón.
- Pago de servicios de energía por parte de la administración mpal.
- Pago de transporte a los alumnos que necesitan este servicio para la zona urbana.
- Aporte del municipio para el restaurante escolar convenio con i.c.b.f- seduca programa Mana.
- Pocas dotaciones en material de trabajo y de consumo por parte de la administración municipal.
- Entrega a la sede educativa de 10 portátiles y 25 tabletas, por parte de la entidad computadores para educar, en el mes de junio de 2015 fueron hurtados 20 portátiles.
- De los hurtos de 20 portátiles el municipio recupero 10 portátiles que cumplían con sus pólizas, los cuales en la actualidad reposan en el almacén municipal de Pueblorrico.

- Convenios entre Seduca, el men y el municipio para la dotación de equipos de cómputo y la instalación del Internet. El servicio de internet presenta problemas de señal, para el año 2017-2018 este servicio fue retirado en su totalidad.
- Convenios entre Seduca y Comfenalco para la dotación de la biblioteca escolar.
- Presentación de necesidades al programa de educación rural Seduca.- en lo referente al material bibliográfico, tv, Dvd, planes de estudio grabados en formatos Dvd, laboratorios y biblioteca para escuela nueva y pos primaria.
- Capacitación a los docentes en escuela nueva y pos primaria y educación rural.
- Conocimiento de las principales necesidades a la administración municipal de Pueblorrico de cada una de las sedes educativas.
- Adquisición de elementos, equipos, material y dotaciones por parte de los dineros de gratuidad y conpes.
- Solicitud a Seduca para la Creación del fondo de servicios educativos del CER Luis Felipe Restrepo Herrera.
- Rendición de cuentas por parte del ordenador-pagador y contador a Seduca FSE y a las entidades de encargadas de vigilar los dineros públicos a las entidades oficiales que lo requieran
- Se cuenta con un recurso humano en un 100% profesional.
- El establecimiento no cuenta con personal de servicio de aseo o de servicios generales. para el año 2017, 2018 fue nombrada una persona por parte de la entidad ASEAR para las actividades de aseo
- El establecimiento educativo y ninguna de las demás sedes educativas cuentan con ningún sistema de seguridad y protección, hace falta darle mayor seguridad para evitar los daños, los robos y los hurtos que se viene presentando en la institución educativa.
- Los equipos que aun existen y los pocos recursos son utilizados para cada uno de los procesos académicos, el mantenimiento se realiza con los dineros de gratuidad y son muy escasos.
- Los suministros y dotación a partir del año 2015-2016-2017-2018 son adquiridos con los dineros de conpes.
- confenalco-seduca donó en el año 2009 una biblioteca. Para el 2010-2011-2012-2013-2014-2015, se hicieron dotaciones con los dineros de conpes y gratuidad de elementos tecnológicos para cada sede educativa: TV.DVD, quipos de sonido, grabadoras, ventiladores, mesas, sillas, archivadores, vitrinas metálicas, mesas y sillas para preescolar, neveras, impresoras, Compra de elementos deportivos, dotaciones en herramientas, material de consumo, elementos de aseo, materiales y suministros, se hicieron reparaciones de quipos como: grabadora, equipo de sonido, tv, Dvd, compra de tóner para impresoras,
- Se reparo el acueducto de algunas sedes educativas con la compra de algunas mangueras y accesorios para las unidades sanitarias, se realizaron algunas obras menores como: reparaciones de techos, ventanas, puertas instalación de chapas, pintura,
- El municipio ha reparado algunas cocinas y comedores de algunas sedes educativas, a la fecha hace falta el cercado de algunos comedores, hace falta la instalación de nuevas mallas para el cercado de las plantas físicas, y la reparación de algunas baterías sanitarias de algunas sedes educativas.
- En cuanto al seguimiento al uso de los espacios cada sede educativa cuenta con 2 o 3 aulas de 6 x 5 mts cada una, no se presenta hacinamiento, en muchas de ellas funciona la biblioteca de aula y los computadores. No cuentan con bibliotecas grandes, no tienen sala de sistemas, ni espacio para laboratorio, ninguna sede educativa cuenta con aula múltiple, algunas plantas físicas presentan deterioro en pisos, muros, tejados, puertas y ventanas. Hace falta la pintura de cada una de ellas.
- En Colombia se decreta la pandemia por el gobierno nacional a partir del mes de marzo 2020, informando a los estudiantes y demás comunidad educativa, que las clases continuarían de forma virtual; con trabajo en casa organizado y preparado por los docentes con la ayuda, colaboración y cooperación de las familias de cada estudiante.

Relaciones interinstitucionales: relaciones, estrategias y acciones con otras instituciones para la construcción del PEI.

Para los ajustes del PEI en la nueva Institución Educativa que sabe de la ruralidad se recibió capacitación por parte de Seduca en temas como manual de convivencia-órganos del gobierno escolar- ajustes y revisión del decreto 1290, revisión y ajustes a los proyectos transversales, revisión y ajustes al PEI existente. También en el mes de Octubre de 2015 se recibió acompañamiento y capacitación a todos los docentes rurales en Escuela nueva con la Fundación Escuela nueva. También sean tenidas en cuenta otras Instituciones que nos han ayudado a fortalecer nuestro PEI:

A partir del año 2016 el CER Luis Felipe Restrepo amplio el servicio educativo a los grados 6-7-8-y con la IE el salvador se firmó convenio para los grados 9-10-11, convenio que no salió adelante por la carencia de maestros y por la no aprobación de las autoridades municipales.

Para el año 2016 se está gestionando la autorización para ampliar la cobertura educativa a los grados 6-7 y 8 en las sedes educativas; Luis Felipe Restrepo-California y Corinto. Con metodología pos primaria. No dio resultados por la aprobación de cobertura educativa con la IER Comía con 149 cupos.

Se brinda la posibilidad de continuar estudios secundarios en educación media en convenio con la institución educativa el Salvador del municipio de Pueblorrico grado 10º y 11º.

En la zona donde se encuentran las sedes educativas se ofrece educación por medio de cobertura educativa contratada por parte de la IER la Comía con sede en concordia.
Aprovechamiento de brigadas de salud en atención y prevención por parte del Hospital de Tarso y Pueblorrico y todas las oportunidades ofrecidas por las diferentes instituciones incluidas la administración municipal.

- Para la zona Mulatos, La Paz y Corinto se creara un grupo de secundaria 6-7-y 8 con metodología pos primaria.
- El instituto compujer con sede en Pueblorrico ofrece a los estudiantes cursos o capacitaciones en computadores, estudios técnicos o tecnólogos en herramientas de computadores y de informática
- A nivel municipal se cuenta con convenios con el Sena, para ofrecer capacitaciones o educación técnica o tecnológica a los estudiantes de los grados 9 y 10 - 11. O egresados.
- El municipio ha realizado convenios con diferentes universidades para ofrecer programas educativos superiores para los egresados y demás personas que quieran continuar con los estudios superiores.
- Se han desarrollado programas para la primera infancia por la entidad Coredi
- Se cuenta en el municipio con el programa sobre primera infancia para los niños hasta 5 años.
- La parroquia ofrece a los padres de familia y estudiante talleres o capacitaciones sobre catequesis o preparaciones para el bautizo, primeras comuniones, confirmaciones y matrimonios.
- El hogar juvenil campesino aporta ayuda a los estudiantes que estudian en el pueblo y no tiene donde vivir, esta organización ofrece alimentación y alojamiento a los estudiantes de la zona rural.
- La casa de la cultura conforma grupos para la práctica de la música, danzas, teatro, biblioteca y otras disciplinas artísticas; pero solo ofrece estos servicios a la zona urbana, las sedes educativas no cuentan con recursos para la asistencia al parque educativo a desarrollar propuestas artísticas o pedagógicas con estudiantes, la casa de la cultura no se desplaza con los servicios que

ofrece a cada una de las sedes educativas. para el año 2017 la casa de la cultura inicio la propuesta de visitar cada sede educativa y llevar los grupos que pertenecen a la casa de la cultura de Pueblorrico y tarso.

- indeportes de Pueblorrico, tarso y Comfenalco de Andes hoy Pueblorrico acompaña a los estudiantes de la zona rural CER Luis Felipe Restrepo; en algunos entrenamientos en las disciplinas deportivas; futbol y microfútbol y les ofrece charlas técnicas para la preparación de los juegos interescolares, propuesta que en años anteriores no se ofreció a todas las sedes educativas. Es importante llevar esta propuesta a cada sede educativa.
- La Umata ha aportado capacitaciones en el manejo de la huerta casera e institucional con la dotación de algunas semillas, a partir del año 2010 no se ha recibido ningún acompañamiento.
- Se ha recibido acompañamiento en algunas sedes educativas sobre procesos de problemas de familia con la comisaria de familia, personería municipal, inspector de policía, policía nacional. Sicóloga municipal.
- La Inspección de policía ha acompañado a la I.E. en la solución de algunos problemas a nivel comunitario e institucional.
- El personero municipal ha estado muy atento a los problemas que tenemos a nivel institucional y ha acompañado a las sedes educativas en el nombramiento del os órganos del gobierno escolar, personero estudiantil.
- La junta de acción comunal por medio de su presidente ha conocido de los problemas a nivel institucional y se han fijado algunas actividades para la solución de dichos problemas.
- Para el año 2016 se crea la pos primaria en el CER Luis Felipe Restrepo para los grados 6-7-8
- Para el año 2017 se crea los grados 9-10-11 en convenio con la IE José Prieto Arango de Tarso.
- Para el año 2018 se crean las pos primarias en las veredas California, Corinto A.
- Para el año 2019 se debe de iniciar con los grados 9-10-11 en las sedes educativas California, Corinto A en convenio con la IE el Salvador de Pueblorrico.
- La IER la Comía no continuara prestando servicios educativos por cobertura contratada debido a que sus estudiantes pasaron a la parte oficial con la creación de la pos primaria en Pueblorrico.

El PEI. Y sus relaciones a nivel local, regional y nacional en programas y proyectos: Es importante aquí describir la forma como se ha venido articulando el PEI. Con el P.E.M. Con el plan decenal y con la propuesta de gobierno del presidente santos, es muy importante conocer la propuesta de gobierno del nuevo alcalde municipal Juan Fernando Ruiz Gallego nombrado a partir del 1 de Enero de 2016;
De acuerdo a las propuestas determinadas con la comunidad educativa se describen algunos programas y proyectos que logran establecer la relación que existe entre el PEI. Y el Plan de Desarrollo municipal y Departamental. Igualmente, la relación que existe entre el PEI. Y el Plan Educativo Nacional y el Plan Decenal.

Relación PEI-PEM:

Articular planes de estudio según la metodología. Hacer ajustes a la misión, visión, objetivos y perfiles a nivel institucional y a nivel municipal.
Convenios con otras instituciones educativas, universidades, instituto compujer, el Sena, hogar juvenil campesino, casa de la cultura que ofrezcan carreras técnicas o tecnológicas para los egresados o jóvenes de las diferentes veredas de bajos recursos económicos, estos convenios los ha venido realizando el municipio de Pueblorrico por intermedio del parque educativo; ha subsidiado a algunos estudiantes que están estudiando en dichas instituciones educativas.

Brindar educación a los niños, niñas y jóvenes de 5 a 17años y en forma gratuita., desde el grado cero has la educación secundaria grados 6-7 y 8.
Para el año 2.009-2010 y siguientes la educación es gratuita hasta el grado 11º. Programa del MEN con la gratuidad de la educación.
Brindar cobertura, eficiencia y calidad a la comunidad educativa con los recursos que se asigne conpes 2016-2017-2018
Realización de ajustes y reconstrucción de las misiones, visiones, objetivos, perfiles para la articulación del P.E.I con el P.E.M ajustado y fortalecido en el año 2015 y 2016; de acuerdo a lo propuesto por el plan de desarrollo municipal, el plan educativo del señor Juan Manuel Santos presidente de Colombia,

Conformación de la Jume.

Mantener una planta de docentes estable y de acuerdo a las necesidades**. Matriz de necesidades.**
Mejorar los espacios físicos de cada una de las sedes educativas del CER Luis Felipe Restrepo.
Brindar capacitación por parte de Seduca, a los docentes en cada una de las áreas del conocimiento y de acuerdo a la metodología "escuela nueva y pos primaria" para mejorar los procesos académicos**.**
En el año 2009 los docentes se capacitaron el programa FACE (factores asociados a la calidad de la educación y en el año 2010 algunos docentes se capacitaron en el programa del bilingüismo.
Teniendo en cuenta la ley general de educación y las demás normas educativas**.**
Conformación a nivel del municipio el consejo de la juventud y el consejo de la cultura.
Realizar integraciones deportivas, culturales, recreativas con la zona rural, urbana y en otros lugares, participando los docentes, estudiantes y padres de familia.
Vincular a los estudiantes en los programas que ofrece el gobierno como: restaurante escolar, transporte, programa familias en acción. Atención y prevención de riesgos y jornadas de prevención en salud.
Brindar cobertura en un 100% a los estudiantes de primaria y en un 80% a los estudiantes de los grados 6-7 y 8 de cada una de las veredas donde funcionan las sedes educativas del CER Luis Felipe Restrepo H.
Participar activamente en la reconstrucción Plan Educativo Municipal 2011-2016 con participación activa del director de la I.E.
El directivo Ancizar Martínez ha contribuido con la alcaldía municipal desde el año 2011 hasta el año 2020, con aspectos de ajustes al PEM, resaltando la importancia de vincular el plan de desarrollo municipal con el PEM. Y así mejorar y ajustar cada uno de los Peis de las instituciones educativas del municipio.

Tener en medio físico o magnético el PEM de nuestro municipio con el fin de hacer los ajustes pertinentes frente al P.E.I.
Dar a conocer a la comunidad el plan de gobierno municipal y el plan de desarrollo del señor alcalde Juan Fernando Ruiz.
Para el año 2020 conocer el plan de desarrollo municipal del alcalde Carlos Arturo Quintero, por parte de la comunidad educativa.
Socializar con la comunidad educativa las propuestas a nivel educativo del señor Juan Manuel Santos, presidente de Colombia.
En el año 2019, 2020, los docentes y directivos deberán socializar a la comunidad educativa aspectos interesantes del plan decenal y plan de desarrollo a nivel departamental y nacional
Revisar y ajustar el horizonte institucional y el modelo pedagógico de la nueva Institución educativa.
Ofrecer a los estudiantes y padres de familia una educación pertinente de acuerdo a las necesidades del entono, que el bachillerato sea de acuerdo a las necesidades y expectativas de los estudiantes y según la metodología pos primaria. Todo relacionado con la metodología escuela nueva y pos primaria. Contribuyendo a una excelente educación a nivel rural.
En el año 2019, 2010; La alianza "Era" viene contribuyendo al mejoramiento de la educación rural, con talleres de capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes. Dotación de guías o módulos de estudio y de algunos laboratorios para la educación media rural.

Revisar cada uno de los planes de estudio de primaria y construir los de secundaria con metodología escuela nueva y pos primaria y fortalecerlos con nuevas estrategias de trabajo, talleres de recuperación, de nivelación, criterios de evaluación ajustados a la realidad y a las pruebas saber-icfes, incluir al currículo las nuevas herramientas tecnológicas-Tics.

Construir con padres de familia, estudiantes y docentes un currículo incluyente teniendo en cuenta la población vulnerable y los estudiantes con necesidades especiales y los DBA.
Construir con el consejo académico de la I.E, y con ayuda del micro centro y mesas de trabajo de las diferentes áreas; un plan de estudios para las comunidades vulnerables y para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
Solicitar a Seduca espacios de capacitación para los docentes en las diferentes áreas académicas, currículos pertinentes, plan de estudios para las poblaciones vulnerables, estudiantes con necesidades educativas especiales,
Construir con la comunidad y docentes, estrategias de evaluación para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
Capacitar a los maestros en pedagogías activas, escuela nueva, posprimaria, educación rural y en el uso de las Tics, en competencias y currículos pertinentes.
Capacitación a maestros en la segunda lengua.
Fortalecer cada una de las gestiones del P.E.I., gestión comunitaria, gestión académica, gestión, directiva y gestión administrativa.
Dotar al establecimiento educativo de herramientas tecnológicas, materiales y suministros, equipos de oficina. Enseres y equipos de oficina, mantenimiento, impresos y publicaciones.

Relación PEI-PED:

Brindar accesoria y asistencia técnica a cada una de las sedes educativas e instituciones educativas por parte de Seduca, núcleos educativos.
Mejorar los resultados de las pruebas saber en las 4 áreas fundamentales en los grados 3 y 5;. Pasando de un nivel bajo a un nivel medio de acuerdo al análisis de la subregión del suroeste y a nivel institucional. Para el año 2.015-2016. La meta es mejorar un punto sobre los resultados del año anterior.
Brindar cobertura a todos los niños, niñas y jóvenes en edad escolar desde el grado cero hasta la educación secundaria grados 6-7-8.
Disminuir los porcentajes de deserción, la repitencia y la mortalidad académica.
Capacitar a todos los docentes y directivos docentes de cada una de las sedes educativas en el uso de las Tics en su trabajo académico.
Mejorar la calidad de educación disminuyendo la deserción y la repitencia, la eficiencia y la pertinencia son aspectos para mejorar en el P.E.I
Adecuación, reparación y construcción de nuevas plantas físicas educativas. Construcción de la nueva planta física en la vereda la Gómez y la adecuación de la sede Luis Felipe para albergar a los jóvenes de los grados 6-7-8

Dotación de herramientas de tecnología a las sedes educativas. Se debe de dotar con nuevas herramientas tecnológicas a la I.E. tablero interactivo, computadores, fotocopiadora, tabletas, TV inteligente, videovideam, equipo de sonido.
Teniendo en cuenta el plan de desarrollo departamental en cuanto a equidad e igualdad de géneros.
Mejorar la convivencia escolar con el programa de personeros escolares.
Cumplir a cabalidad con las políticas de inclusión.
Mejorar el servicio de acueducto y alcantarillado en cada de las sedes educativas.
Dar a conocer a la JUME las necesidades educativas de la nueva IE.

Creación de nuevas plazas y nombramientos de nuevos docentes para los grupos de secundaria que se crearan en las sedes educativas de Luis Felipe Restrepo-California y Corinto.
Mantener contacto permanente con el comité de cupos y plazas para verificar total de estudiantes matriculados y plazas docentes.
En la sede Luis Felipe Restrepo Herrera se deben de crear 3 plazas docentes para secundaria grados 6-7 y 8. De acuerdo a las necesidades.
Mejorar los procesos de cada una de las gestiones en el servicio educativo en: Cobertura, eficiencia, pertinencia y calidad.
Presentar a Seduca o a quien sus veces de la evaluación institución con los diferentes planes de mejoramiento.
Informar a Seduca las novedades en cuanto a falta de docentes o de dotaciones tecnológicas y de otros recursos.
Mantener fortalecido el Simat a nivel municipal y departamental.
Solicitar nombramientos de nuevos docentes en caso de necesidad por mayor cobertura educativa
Ofrecer un servicio educativo con calidad.
Incluir a la población víctimas del conflicto, a la población con necesidades educativas especiales a los procesos educativos ya los estudiantes con necesidades educativas especiales.
Incluir a los procesos pedagógicos las cátedras de afro colombianismo, etnoeducacion, transito, cooperativismo, emprendimiento y competencias laborales.
Socializar con la comunidad educativa el decreto 1290.
Incluir la propuesta educativa del doctor Juan Manuel Santos presidente de Colombia al PEI
Continuar con el programa de gratuidad.
Tener muy en cuenta el plan decenal para la educación en Colombia y Antioquia y a nivel municipal.

Relación PEI-PEN:

Creación de nuevos cupos escolares a nivel de Colombia.
Cumplir a nivel institucional con los fines de la educación en Colombia.
Ofrecimiento de becas para los docentes y estudiantes con el programa ser pilo paga del MEN.
Brindar cobertura a la población desplazada y con necesidades especiales y víctimas del conflicto.
Desarrollar los planes de estudio teniendo en cuenta la educación afrocolombiana y las diferentes etnias.
Participar en los concursos de docentes para su vinculación.
Mejorar la educación de acuerdo a los resultados de las pruebas de estado y pruebas saber.
Cumplir con la ley general de educación y demás normas educativas.
Ofrecer a los estudiantes nuevas tecnologías, salas de computo e Internet.
Dotación a los centros e instituciones educativas de bibliotecas, computadores y otras herramientas tecnológicas.
Ofrecer educación a todos los niños, niñas y jóvenes que lo requieran
Convenios con otras instituciones educativas como el Sena y algunas universidades para la continuidad de estudios para los egresados.
Ofrecimiento de cursos y capacitaciones a los directivos docentes y docentes.
Destacar la proyección de logros, el emprendimiento, las competencias laborales, la creación de empresa y los planes de negocios.
Dar continuidad a los programas de gratuidad y cobertura.
Incluir la propuesta educativa del doctor Juan Manuel santos, presidente de Colombia.
Brindar oportunidad de accesibilidad al servicio educativo, para las comunidades vulnerables y para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
Incluir al P.E.I, P.E.M el plan decenal.

GESTION ACADEMICA



Componente Pedagógico: Si se propende por la Formación Integral de la persona en la perspectiva del desarrollo humano, todos los procesos deben estar encaminados a lograr dicho objetivo. Por ello deben registrarse los siguientes aspectos:
Señala cómo se enfocan las acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desarrollo social y profesional. Comprende el dominio de contenidos de áreas a cargo y las competencias para el desarrollo de las actividades de planeación y organización académicas, acordes con el PEI.
Señala cómo se enfocan las acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desarrollo social y profesional. Comprende el dominio de contenidos de áreas a cargo y las competencias para el desarrollo de las actividades de planeación y organización académicas, acordes con el PEI

Guías 34 y 31 del MEN. Promueve Pedagogías Activas que centran el proceso de aprendizaje en el estudiante, a través de estrategias vivenciales como el Gobierno Estudiantil y la evaluación permanente y por procesos, desarrollo de las guías de aprendizaje, utilización de los CRA, Biblioteca de aula.

EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. La evaluación de los aprendizajes del Centro Educativo Rural Luis Felipe Restrepo Herrera y sus sedes adscritas, se realizará en los siguientes ámbitos.

Nacional, el Centro Educativo Rural Luis Felipe Restrepo Herrera participará en la realización de las Pruebas SABER programadas por el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES con el fin de monitorear la calidad de la educación en los Centros Educativos, estas pruebas se realizaran en los grados 3º -5º y 7-11 en el tiempo estipulado.
Sistema de evaluación Institucional, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño del educando del Centro

Educativo Rural Luis Felipe Restrepo Herrera, donde según el plan de evaluación establecido se harán evaluaciones de competencias de las diferentes áreas y simulacros tipo pruebas saber. Los niveles de desempeño del estudiante serán dados a conocer a los padres de familia en cada uno de los periodos académicos del año escolar.

Debido a la pandemia en Colombia por el Coronavirus- covid -19, se hizo necesario fortalecer los procesos de evaluación según el decreto 1290, ya que para los docentes, estudiantes y padres de familia, la evaluación presencial es muy difícil, debido al trabajo que se debe de desarrollar en casa, se pasó de una escala valorativa a un criterio de evaluación cualitativo, resaltando en ella la autoevaluación y la coevaluacion, teniendo muy en cuenta el juicio valorativo en el desarrollo de los trabajos en casa con la participación de la familia, la responsabilidad, el sentido de pertenencia, la colaboración, la cooperación, la exploración, el trabajo en equipo familiar, el cumplimiento con la entrega de los trabajos a los docentes, para el año 2020, se va a tener muy en cuenta la autoevaluación según los avances que los estudiantes y familia hayan tenido en el desarrollo de las actividades en casa.

PROPOSITO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante del Centro Educativo Rural Luis Felipe Restrepo Herrera con el propósito de valorar sus avances.
Proporcionar información básica a los padres de familia, docentes y estudiantes del Centro Educativo Rural Luis Felipe Restrepo Herrera y a sus demás sedes educativas, para reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas de mejoramiento y sostenibilidad, para apoyar a los estudiantes que presentan debilidades en el proceso de aprendizaje y desempeños superiores en su proceso formativo.
Determinar la promoción de los estudiantes del Centro Educativo Rural Luis Felipe Restrepo Herrera y de sus demás sedes educativas.
Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN:

Se define la Promoción en el centro educativo Luis Felipe Restrepo Herrera, como el reconocimiento que se le hace a un estudiante por haber desarrollado una fase de su formación, y demostrado que reúne las competencias necesarias para que continúe al grado siguiente, de acuerdo con los criterios y el cumplimiento de los procedimientos señalados en el presente Acuerdo.

COMO DEBE SER LA EVALUACION: **ESTRATEGIAS.**

Realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones, coevaluación y heteroevaluaciones para incorporarlos a las evaluaciones definitivas del periodo. En todo caso al finalizar cada período académico, la Autoevaluación corresponderá siempre a una

de las notas que se computarán para la obtención de la nota definitiva del período. La auto evaluación estará acompañada de la coevaluación.

Para la evaluación año 2020, y según los trabajos en casa debido al covid-19, La evaluación debe ser integral, teniendo en cuenta las capacidades, aptitudes, acciones, y emociones.
La evaluación debe de tener en cuenta todos los procesos evaluativos para las comunidades y poblaciones estudiantiles, niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.

El CER debe adoptar criterios y procesos para facilitar la promoción al grado siguiente de estos estudiantes y de los que al finalizar el año escolar no fueron promovidos, crear estrategias para la evaluación de los procesos en estos estudiantes con necesidades educativas especiales teniendo en cuenta la promoción automática y así disminuir el porcentaje de estudiantes reprobados al final del año escolar. La promoción es flexible las metodologías escuela nueva y pos primaria brindan la oportunidad de la promoción automática.

La evaluación tiene que constituirse en una posibilidad de aprendizaje, el maestro como responsable de la mediación en el proceso enseñanza-aprendizaje, tiene la responsabilidad de identificar como va el proceso para organizar las estrategias que le permitan hacer avanzar el desarrollo (vigotski).ante todo el maestro debe asumir una ética de la responsabilidad académica y social, entendiendo la responsabilidad como la síntesis del derecho y el deber.

QUE SE EVALUA?
Se evalúan todos los procesos en forma integral, la parte académica, social, familiar y personal.

PARA QUE SE EVALUA?
Para verificar el nivel de asimilación de contenidos y procesos que se llevan dentro y fuera del aula.
Se evalúa para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y de los diferentes procesos educativos y del P.E.I.
Se evalúa para observar cómo va el proceso de formación de cada estudiante teniendo en cuenta los diferentes aspectos evaluados.
Se evalúa para determinar cuáles aspectos se deben reforzar por medio de la realización de planes de mejoramiento.

QUE CARÁCTER TIENE LA EVALUACION?
Tiene un carácter formativo, en el cual el interés primordial es el mejoramiento de las dificultades que se presentan en el desarrollo de los diferentes procesos.

QUE SE HACE CON LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION?
Se diseñan estrategias para mejorar y fortalecer las posibles falencias detectadas en los procesos de evaluación a nivel interno y externo. Por medio de estas se diseñan los planes de mejoramiento, los planes de área, los planes de estudio para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, también se programan actividades de nivelación y de recuperaciones.

CUANDO EVALUAR?
La evaluación debe ser continua y permanente, implementando diferentes estrategias metodológicas, permitiendo al estudiante un mayor conocimiento de sus capacidades.

COMO EVALUAR'
La evaluación debe ofrecer espacios y herramientas donde el estudiante estimule y fortalezca sus conocimientos y competencias, para un mejor desempeño en su vida familiar, social, y personal.

CUAL ES EL ROL DE LA EVALUACION?
Permite determinar las fortalezas y debilidades que se encuentran en los procesos formativos, toma su papel en la medida que se planean las estrategias para el mantenimiento de las fortalezas y la satisfacción de necesidades encontradas en las debilidades
Desde el artículo 77 de la ley general de la educación las instituciones educativas tiene la potestad de definir la evaluación y la promoción de acuerdo a la autonomía escolar.

COMO PLANEAR UNA EVALUACION?
Un proceso evaluativo puede guiarse según los siguientes pasos: que evaluar, como evaluar, cuando evaluar, por que evaluar, estrategias para evaluar, seguimiento continuo al proceso evaluativo.

QUE ASPECTOS SE CONTEMPLAN EN LA EVALUACION?
Un proceso evaluativo debe contener los siguientes aspectos.
Políticas y criterios claros de la evaluación.
Descripción del sistema evaluativo a desarrollarse.
Determinación de la forma como se evidencia el proceso evaluativo.
Descripción de los roles que cumple cada actor en el proceso evaluativo.

Para el año 2015-2016 el nuevo centro educativo y sus demás sedes educativas; entre otros aspectos que debe de contemplar la evaluación es tener en cuenta por las demás Instancias del gobierno Municipal, departamental y Nacional, las condiciones precarias en las que se encuentran algunas sedes educativas; en aspectos como;: Infraestructura, y carencia de espacios deportivos, salas de video, sala de biblioteca, espacios para laboratorios, sala de informática. Carencia de espacio suficiente para un comedor escolar. Servicios públicos insuficiente y con problemas en el servicio, carencia de capacitación en los modelos de educación rural postprimaria y fortalecimiento del modelo escuela nueva y las relaciones técnicas maestro-alumno - y alumno- aula- caso de preescolar y primero que tienen un solo docente en cada sede educativa.

HAY UNA PROGRAMACION PARA LA EVALUACION?
Todo proceso evaluativo está diseñado bajo un sistema, por lo tanto la programación es parte de ese sistema; en el aspecto educativo, es un proceso permanente pero requiere programación para que esta sea lo más objetiva.

QUE ES CALIFICAR?
Es determinar una nota o un concepto (cualitativo-cuantitativo), de una actividad o proceso educativo. Entre lo cualitativo y cuantitativo, que en el terreno de la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo principal es el elemento cualitativo pero que a veces necesita de lo cuantitativo, por lo tanto nos cuestionamos en lo referente a la parte cuantificadora del

conocimiento-pues es imposible medirlo- no existe una medida para ello. El postulado pedagógico y científico concibe el conocimiento como "algo que solo se puede describir de manera clara y objetiva" y en condiciones que permitan que los docentes podamos hacerlo.

QUE ES PROMOVER?
Es un reconocimiento que se les hace a los estudiantes que durante el proceso académico han superado los logros y/o competencias mínimos requeridas para pasar a un nivel superior.

EVALUACION Y PROMOCION – PROCESOS DE VALORACION CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES.
Los criterios de evaluación en el centro educativo Luis Felipe Restrepo Herrera, se definen como los *estándares* establecidos en función de lo que razonablemente se puede esperar del estudiante, bajo la concepción que de la evaluación se tiene en la escuela. Esos criterios son *énfasis o referentes* que incluyen conceptos, imaginarios y estrategias pedagógicas para tener en cuenta en el proceso de diseño, implementación o gestión de las evaluaciones, talleres, guías o tareas.

Son criterios de evaluación en el centro educativo Luis Felipe Restrepo Herrera.:

1. Los Estándares Nacionales Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas diseñados por el Ministerio de Educación Nacional para todo el país y los Lineamientos Curriculares de las otras áreas.

2. Los Logros que determine el CER, en cualquiera de las dimensiones o de las áreas o asignaturas entendido el logro como la satisfacción de un objetivo o acercamiento al mismo, teniendo en cuenta el proceso a través del cual se adquirió. Los Logros se refieren a las competencias, capacidades y saberes que están comprometidos a adquirir los estudiantes.

3. Los Indicadores de desempeño elaborados por el CER, entendidos como señales que marcan el punto de referencia tomado para juzgar el estado en el que se encuentra el proceso, como las acciones manifiestas del alumno que sirven como referencia para determinar el nivel de aprendizaje, con respecto a un logro.

4. Las competencias; es la oportunidad que tiene el estudiante de ser, saber y saber hacer en el contexto, es mostrar a sus padres de familia, a los docentes y compañeros lo que sabe y lo que sabe hacer.

5. Al iniciar cada periodo académico los docentes de las distintas asignaturas y áreas darán a conocer a los estudiantes los indicadores de logros los contenidos y las estrategias evaluativas quedando registrados en los planes de cada área.

6. La institución ofrecerá espacios de recuperación permanente haciendo un proceso de recuperación, refuerzo y profundización al finalizar cada uno de los periodos del año lectivo para los estudiantes cuyas insuficiencias persisten en cada uno de los periodos académicos. El incumplimiento por parte de estudiante frente a las acciones pedagógicas programadas por las sedes educativas para la superación de las dificultades o insuficiencias acarreara la no superación de estas.

7. El desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación como:
Se harán un mínimo de 6 y un máximo de 10 evaluaciones que den cuenta de diferentes estrategias, en cada área o asignatura del Plan de Estudios por período. Cada actividad evaluativa tendrá un porcentaje acordado por estudiantes y el docente al inicio de cada periodo

Al finalizar un período se practicará una evaluación en cada una de las áreas básicas de acuerdo con los estándares nacionales de competencias y con las temáticas trabajadas durante el periodo. Esta evaluación tendrá un porcentaje acordado por estudiantes y docente al inicio de cada periodo y serán semejantes a las utilizadas por el icfes teniendo en cuenta las competencias.
Si en la aplicación de una evaluación más de la mitad del grupo obtiene bajo, el tema será explicado nuevamente por el docente con nuevas estrategias metodológicas siendo la evaluación inicial un recurso para tal fin y será nuevamente evaluado el estudiante siempre y cuando el docente no evidencie irresponsabilidad académica del estudiante en la explicación o en la evaluación.

Los ítems de cada evaluación tendrán un porcentaje acordado por el docente con los estudiantes antes de presentación de la misma.

En cada evaluación el docente debe tener en cuenta las características del sistema de evaluación institucional descritas en el artículo tercero de la presente resolución.

ACCIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO EN EL SIEPE.
ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES:

1. LA ESTRATEGIA DE VALORACIÓN:
Es el conjunto articulado y lógico de acciones desarrolladas por el docente que le permiten tener una información y una visión claras de los desempeños de los estudiantes.

2. LA VALORACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO:
Hace alusión a la explicación o descripción de los niveles de aprendizaje, de comprensión, de alcance de logros, de la motivación y de actitudes del estudiante respecto a las diferentes actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL:
La estrategia básica para que el docente pueda finalmente emitir un juicio de valor objetivo - asertivo debe desarrollar las siguientes acciones:

- Informar al estudiante con oportunidad y claridad sobre los logros, objetivos, competencias, contenidos, y esquemas de evaluación.
- Realizar el análisis y validación de los conocimientos previos de los estudiantes.
- Realizar el análisis de las circunstancias y condiciones del ambiente escolar que incidan en el desempeño del estudiante.

- Desarrollar la observación del desempeño, las aptitudes y actitudes de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, trabajos, debates, experimentos desarrollo de proyectos, investigaciones, tareas, ensayos, exámenes, entre otros.
- Realizar la recolección de las evidencias que permitan soportar los diferentes juicios de valor.
- Efectuar comparación y reconocimiento del resultado de la autoevaluación del estudiante.
- Emitir los juicios valorativos y el diseño de propuestas para la superación de las dificultades.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS.

A partir de la concepción y características de la Evaluación en el nuevo centro educativo Luis Felipe Restrepo y en cada una de sus sedes educativas; señaladas en los artículos 2° y 3° del presente Acuerdo, los docentes realizarán con los estudiantes al finalizar cada clase, tema, módulo, proyecto, unidad o período, actividades como pruebas escritas, ensayos, conversatorios, diálogos personales o grupales, exposiciones, tareas, prácticas de campo o de taller, ejercicios de afianzamiento y de profundización, tareas formativas de aplicación práctica para desarrollar en la casa, contacto con los padres de familia para comprometerlos y responsabilizarlos en el proceso formativo de sus hijos.

Desde estas acciones, se potenciarán las siguientes actividades para optimizar el desempeño de los estudiantes:

1. Se identificaran las inteligencias de los estudiantes, los canales de aprendizaje, su desarrollo cerebral (los tres hemisferios) para identificar como aprenden, sus potencialidades y limitaciones que permitan modificar la estructura curricular, la planeación, las estrategias, las practicas pedagógicas del docente y su actitud como sujeto evaluador frente al proceso mismo de la evaluación
2. Se harán reuniones con el Consejo Académico, especialmente cuando se presenten deficiencias notorias de aprendizaje en algún grado o área, para que con la participación de estudiantes, padres de familia, se busquen alternativas de solución y mejoramiento.
3. Se realizarán Actividades Especiales de Refuerzo, para estudiantes con desempeños bajos en los momentos que el docente considere oportuno, además de los programados por la institución.
4. Con base en el resultado final, las Actividades Especiales de Recuperación, AER, se realizarán en la primera semana de Desarrollo Institucional del año siguiente.
   El estudiante que obtenga resultado bajo en alguna de las áreas a recuperar o no se presente no podrá matricularse al grado siguiente y reprueba el grado. Se le garantiza el cupo de acuerdo al artículo 6 del decreto 1290 de 2009. Las actividades y estrategias de recuperación no podrán limitarse a una sola estrategia evaluativa; debe contener además la asesoría del docente al estudiante. Toda la estrategia de evaluación será revisada y posteriormente autorizada por un comité que nombra el consejo académico, conformado por un docente del área y para cada una de las áreas de acuerdo a la formación profesional del docente en todos los comités y estarán orientados por los coordinadores o jefes de área.

Cada año se tendrá muy en cuenta los análisis de los índices sintéticos de calidad y el análisis de los resultados de las pruebas saber en cada una de las sedes educativas. Se

construirán planes de mejoramiento en cada una de las áreas que presentan debilidades en la adquisición de los logros.

PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

Para el cumplimiento de esta estrategia evaluativa de carácter obligatorio, el docente debe garantizar el cumplimiento del siguiente proceso:

1. Suministrar al estudiante la información clara y precisa de los referentes a evaluar (Logros, objetivos, competencias, contenidos, metodologías, esquemas evaluativos, y en general de todo lo enunciado como parte del proceso de Evaluación).
2. Sensibilizar al estudiante frente a la objetividad y racionalidad de la autoevaluación e ilustrarle acerca de la dimensiones de la formación integral.
3. Otorgar el espacio de tiempo necesario para la aplicación de la autoevaluación.
4. Realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones y coevaluación para incorporarlos a las evaluaciones definitivas del periodo. En ninguno de los casos podrá ser la sexta estrategia de evaluación como lo indica el artículo 4º de la presente resolución.

PARAGRAFO: En todo caso al finalizar cada período académico, la Autoevaluación corresponderá siempre a una de las notas que se computarán para la obtención de la nota definitiva del período. La auto evaluación estará acompañada de la coevaluación.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**.**

Además de las Acciones de Seguimiento para el Mejoramiento de los Desempeños descritas en el Artículo 9° y de las Acciones de Seguimiento para el Mejoramiento del Desempeño señaladas en el Artículo 10° del presente Acuerdo, para apoyar las actividades de evaluación y promoción, se erige al CONSEJO ACADÉMICO como una instancia estratégica de Apoyo para la Resolución de Situaciones Pedagógicas.

Componente Pedagógico: Si se propende por la Formación Integral de la persona en la perspectiva del desarrollo humano, todos los procesos deben estar encaminados a lograr dicho objetivo. Por ello deben registrarse los siguientes aspectos:

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147





Acciones que potenciarán el desempeño de los estudiantes:

1. Se identificaran las inteligencias de los estudiantes, los canales de aprendizaje, su desarrollo cerebral (los tres hemisferios) para identificar como aprenden, sus potencialidades y limitaciones que permitan modificar la estructura curricular, la planeación, las estrategias, las practicas pedagógicas del docente y su actitud como sujeto evaluador frente al proceso mismo de la evaluación
2. Se harán reuniones con el Consejo Académico, especialmente cuando se presenten deficiencias notorias de aprendizaje en algún grado o área, para que con la participación de estudiantes, padres de familia, se busquen alternativas de solución y mejoramiento.

3. Se realizarán Actividades Especiales de Refuerzo, para estudiantes con desempeños bajos en los momentos que el docente considere oportuno, además de los programados por la institución. estas actividades de refuerzo o nivelación se desarrollaran una semana antes de finalizar cada periodo académico.
4. Se tendrá muy en cuenta el desarrollo de los proyectos productivos como base fundamental para la construcción de pequeñas microempresas familiares, como estrategia de planes de negocios basados en el emprendimiento y en las prácticas de las competencias ciudadanas. Con la alianza "era" es muy interesante el trabajo con secretos para contar, basados en los PPP.
5. La participación activa de los padres de familia, docentes y estudiantes en el desarrollo de la feria de ciencia a nivel rural fortalecen los procesos académicos, investigativos y de ciencia y tecnología.
6. La utilización del parque educativo de Pueblorrico como recurso didáctico contribuye a mejorar y aplicar las tics en el desarrollo de cada una de las áreas del conocimiento.
7. Ofrecer espacios literarios, de investigación, consulta, ciencia; con la utilización de las Tics.
8. Integrar al micro currículo los DBA.
9. Fortalecer los planes de estudio, las mallas curriculares como estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación.
10. Dar cumplimiento a la estrategia día E de docentes y día E de familia, para fijar metas o estrategias de mejoramiento académico y de convivencia escolar.
11. El desarrollo de los proyectos reglamentarios y transversales harán de nuestros estudiantes personas que sean capas de desenvolverse ante la sociedad como seres humano con capacidades de aplicar los valores familiares, escolares y de sociedad.
12. El conocer las estrategias metodológicas de los modelos educativos escuela nueva y pos primaria la comunidad educativa fortalece sus desempeños y pueden acceder a la educación rural como estrategia de que sus hijos regresen al campo.
13. Con base en el resultado final, las Actividades Especiales de Recuperación, AER, se realizarán en la primera semana de Desarrollo Institucional del año siguiente.
    El estudiante que obtenga resultado bajo en alguna de las áreas a recuperar o no se presente no podrá matricularse al grado siguiente y reprueba el grado. Se le garantiza el cupo de acuerdo al artículo 6 del decreto 1290 de 2009. Las actividades y estrategias de recuperación no podrán limitarse a una sola estrategia evaluativa; debe contener además la asesoría del docente al estudiante. Toda la estrategia de evaluación será revisada y posteriormente autorizada por un comité que nombra el consejo académico, conformado por un docente del área y para cada una de las áreas de acuerdo a la formación profesional del docente en todos los comités y estarán orientados por el consejo académico.

PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**:**

Para el cumplimiento de esta estrategia evaluativa de carácter obligatorio, el docente debe garantizar el cumplimiento del siguiente proceso:

1. Suministrar al estudiante la información clara y precisa de los referentes a evaluar (Logros, objetivos, competencias, desempeños, contenidos, metodologías, esquemas evaluativos, y en general de todo lo enunciado como parte del proceso de Evaluación).
2. Sensibilizar al estudiante frente a la objetividad y racionalidad de la autoevaluación e ilustrarle acerca de la dimensiones de la formación integral.
3. Otorgar el espacio de tiempo necesario para la aplicación de la autoevaluación.
   Realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones y coevaluación para incorporarlos a las evaluaciones definitivas del periodo. En ninguno de los casos podrá ser la sexta estrategia de evaluación como lo indica el artículo 4º de la presente resolución.
   La heteroevaluacion se cumplirá en cada una de las áreas, sin dejar de tener en cuenta que la evaluaciones integral y debe de contemplar aspectos sobre comportamiento, disciplina, orden, uniforme, asistencia, responsabilidad, sentido de pertenecía, convivencia, proyección, interés.

   La evaluación integral tendrá en cuenta aspectos como: atención y motivación, respeto, cooperación, convivencia, responsabilidad; cada uno de estos aspectos contempla criterios de valoración en convenciones como: Nunca, algunas veces, casi siempre, siempre; las cuales serán evaluadas por cada estudiante y por cada periodo, buscando tener estudiantes mejores cada día en la parte humana.

   El docente socializara constantemente a los padres de familia y estudiantes el decreto 1290 sobre el sistema de promoción y evaluación.

   PARAGRAFO: En todo caso al finalizar cada período académico, la Autoevaluación corresponderá siempre a una de las notas que se computarán para la obtención de la nota definitiva del período. la auto evaluación estará acompañada de la coevaluación

ACTIVIDADES DE APOYO PEDAGOGICO:

- ✓ Estudiar y apropiarse de la legislación relacionada con la evaluación escolar.
- ✓ Participar en la formulación y elaboración del SIEPE a nivel institucional. (sistema de evaluación y promoción de los estudiantes).
- ✓ Socializar al resto de la comunidad educativa los aspectos esenciales del SIEPE.
- ✓ Definir en los Planes de área los criterios de evaluación acordes al SIEPE. institucional.
- ✓ Participar activamente en las comisiones conformados en el SIEPE
- ✓ Aplicar el SIEPE en su trabajo de aula y presentar a los directivos evidencias de ello.
- ✓ Realizar planes de Mejoramiento de los Desempeños de los estudiantes.
- ✓ Capacitarse en inteligencias múltiples, canales de aprendizaje, evaluación integral.
- ✓ Preparación de clases tríadicas para el fortalecimiento de los hemisferios cerebrales.
- ✓ Presentando evidencias de su trabajo en el aula.
- ✓ Liderar con los coordinadores y docentes el estudio de la legislación relacionada con la evaluación escolar.
- ✓ Coordinar el trabajo de formulación y elaboración del SIEPE.

- ✓ socialización del SIEPE a estudiantes y padres de familia.
- ✓ Realizar seguimiento a los planes de área de manera permanente.
- ✓ Direccionar las comisiones conformadas en el SIEPE.
- ✓ Orientar la socialización del SIEPE a estudiantes y padres de familia.
- ✓ Realizar seguimiento a los planes de área de manera permanente.
- ✓ Direccionar las comisiones conformadas en el SIEPE.
- ✓ Definir y adoptar el SIEPE como componente del PEI.
- ✓ Los docentes Presentar en esta época de pandemia los planes de trabajo quincenal al centro educativo para los trabajos en casa de los estudiantes y hacer su debidos seguimientos para su valoración.
- ✓ A nivel familiar los estudiantes y padres de familia, serán los responsables del cumplimiento de los protocolos de bioseguridad, para evitar posibles contagios del coronavirus.

ACCIONES DE LOS COORDINADORES DE LAS AREAS **en caso de ser nombrados.**

- ✓ Liderar con los docentes el estudio de la legislación relacionada con la evaluación escolar.
- ✓ Coordinar el trabajo de formulación y elaboración del SIEPE.
- ✓ Capacitación y orientación a los docentes sobre todos los elementos relacionados con el currículo, su desarrollo en aula, y el sistema de evaluación
- ✓ Participar en todas las acciones y comisiones que le recomiende el consejo académico.
- ✓ Orientar a estudiantes y padres de familia frente a inquietudes referente al SIEPE.
- ✓ Controlar, supervisar, asesorar y velar por el cumplimiento del desarrollo curricular y el SIEPE en los actores de la comunidad educativa.
- ✓ Asistir y multiplicar a la comunidad educativa las capacitaciones relacionadas con la evaluación a nivel local, regional y nacional

PLAN DE ESTUDIOS:

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.

b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.

c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.

d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.

e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.

f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

Los derechos básicos del aprendizaje de cada una de las áreas y por cada grado escolar.

Los criterios de evaluación de cada una delas áreas del aprendizaje

Diseño curricular

Diseño curricular es el proceso mediante el cual se estructuran programas de formación profesional, con el fin de dar respuesta adecuada a las necesidades de formación de las diferentes poblaciones a través de la transformación de un referente productivo en una orientación pedagógica.
El diseño curricular confluye en un documento que muestra la estructura general del programa, el cual precisa características y proyecciones del contexto laboral y ocupacional, objetivos del programa, perfiles de ingreso y salida del aprendiz, competencias que lo conforman, resultados de aprendizaje y tipo de certificación.
El diseño procura asegurar la pertinencia y calidad de la oferta formativa y proporciona criterios para el desarrollo de la formación profesional en los centros de formación.
El diseño curricular se realiza para organizar los programas de formación, definiendo las competencias asociadas y los resultados de aprendizaje para cada competencia, con los cuales se dará respuesta a las demandas y necesidades de formación.
Tenga en cuenta que pueden gestionarse los siguientes programas de formación: la empresa cafetera campesina, cursos y talleres de panadería, manejo de proyectos productivos, valor agregado al café, proyección de valores en la finca cafetera. Nutrición y salud en menores de edad, talleres de gastronomía, desarrollo de taller artesanal. Técnicas ofrecidos por el Sena, vinculación estudiantes de los grados 10 y 11 a técnicas y tecnologías ofrecidas por las universidades.
Talleres a docentes y estudiantes sobre manejo de herramientas tecnológicas.
Desarrollo de las cátedras para la paz, etno educación, catedra sobre tránsito.
Taller sobre patrimonio cultural, flora y fauna, cuidado del medio ambiente.
Talleres y capacitaciones por secretos para contar sobre metodología de escuela nueva y pos primaria, manejo de herramientas didácticas, para el proceso de enseñanza, dotación de guías y módulos durante la pandemia covid-19, como insumos para el trabajo académico en casa de los estudiantes. Alianza “era”

Dominio Curricular

Aplicar conocimientos, métodos y herramientas propios de su disciplina en los procesos académicos y conocer el currículo estableciendo conexiones que articulen áreas y grados.
Durante la pandemia covid-19 y el trabajo en casa de los estudiantes ,Tener muy en cuenta las estrategias que nos ofrece la alianza “era” por parte de la entidad secretos para contar, quienes vienen fortaleciendo estos procesos con los directivos y docentes de cada una de las sedes educativas, al igual con los padres de familia y estudiantes.

Capacidad para aplicar y enseñar los conocimientos de las áreas a cargo, incorporando las directrices sectoriales. Involucra el conocimiento del currículo de la institución y del plan de estudios específico de cada área a cargo. Esta competencia se manifiesta cuando el docente:

Demuestra conocimientos actualizados y dominio de su disciplina y de las áreas a cargo.
Aplica conocimientos, métodos y herramientas propios de su disciplina en los procesos académicos que dirige.
Conoce e implementa los estándares básicos de competencia, los lineamientos y las orientaciones curriculares, para las áreas y grados asignados
Conoce el currículo y establece conexiones que articulan su área y grado con otras áreas y grados.
Propone y sustenta ante el comité académico actualizaciones para su plan de estudios y el currículo.

Planeación y Organización Académica

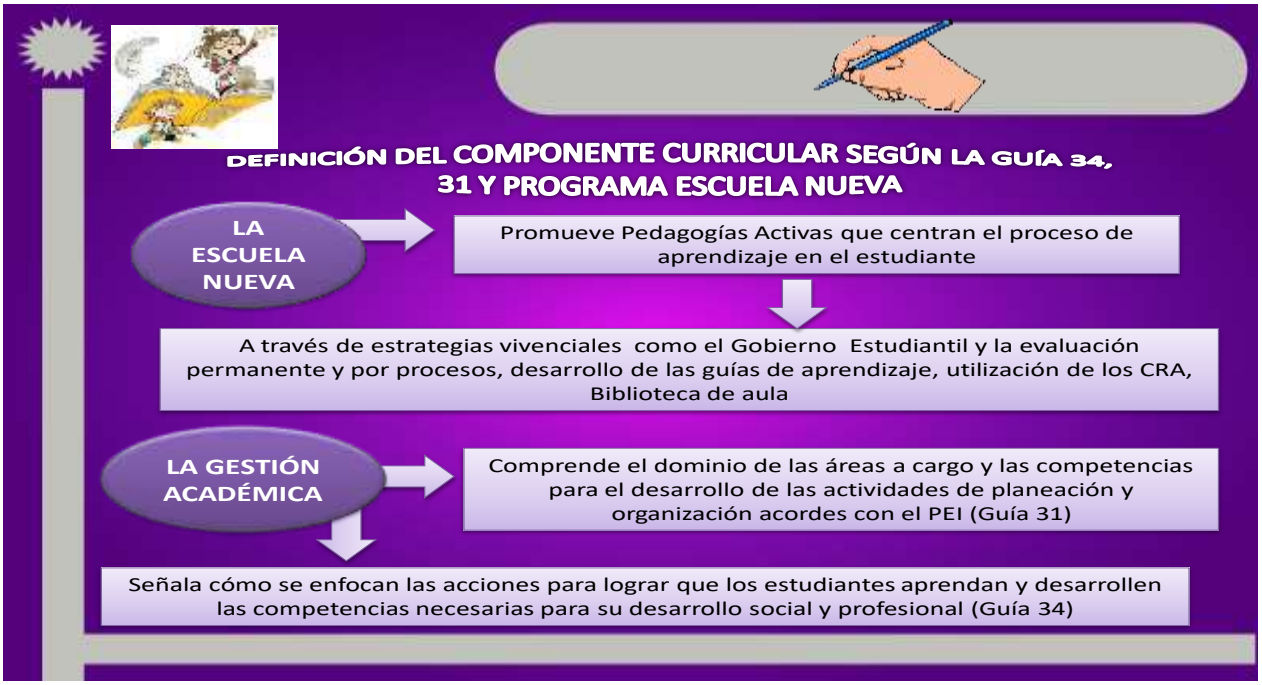
Capacidad para organizar los procesos de enseñanza – aprendizaje del plan de estudios de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, así como para generar y mantener ambientes propicios para el aprendizaje.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Esta competencia se manifiesta cuando el docente:

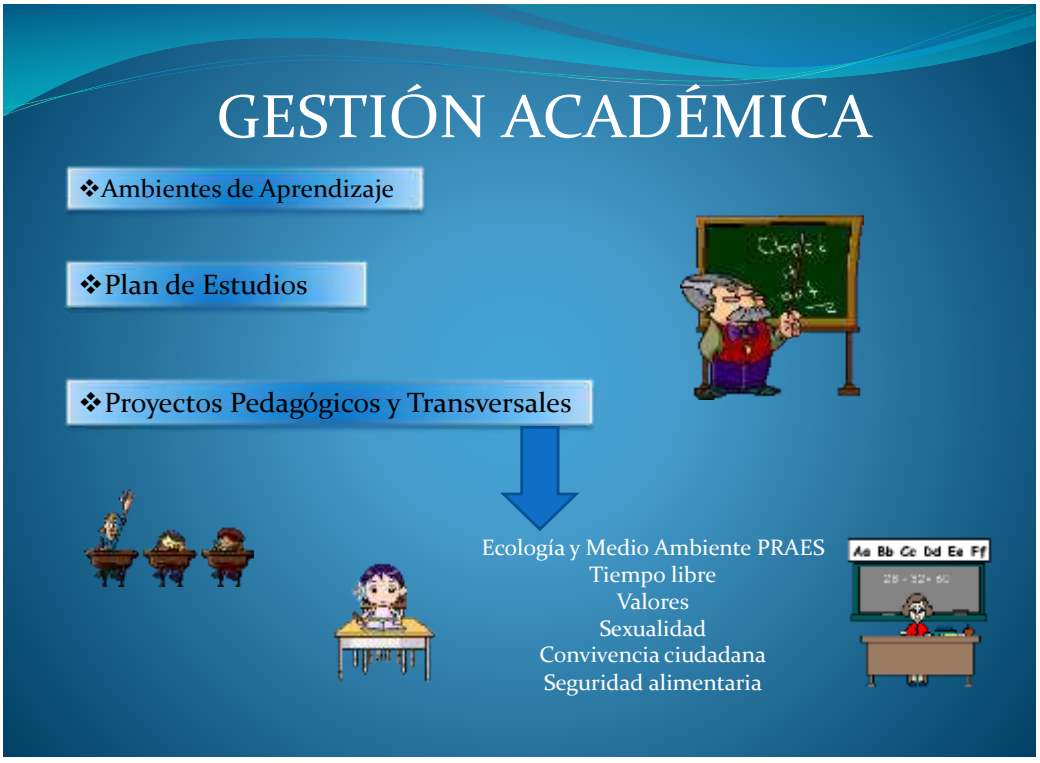
Presenta un plan organizado con estrategias, acciones y recursos para el año académico.
Cuando elaborar los micro currículos de acuerdo a las necesidades del grupo.
Cuando incluye a su planeación los derechos básicos del aprendizaje de cada área y grupo.
Lleva una programación sistemática y optimiza el tiempo diario de sus clases.
Establece y socializa en clase reglas, normas y rutinas consistentes de convivencia en el aula, y consecuencias del comportamiento de los estudiantes.
Tiene dominio de grupo y mantiene la disciplina en el aula sin acudir al maltrato físico o psicológico.
Mantiene un ambiente organizado de trabajo.



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



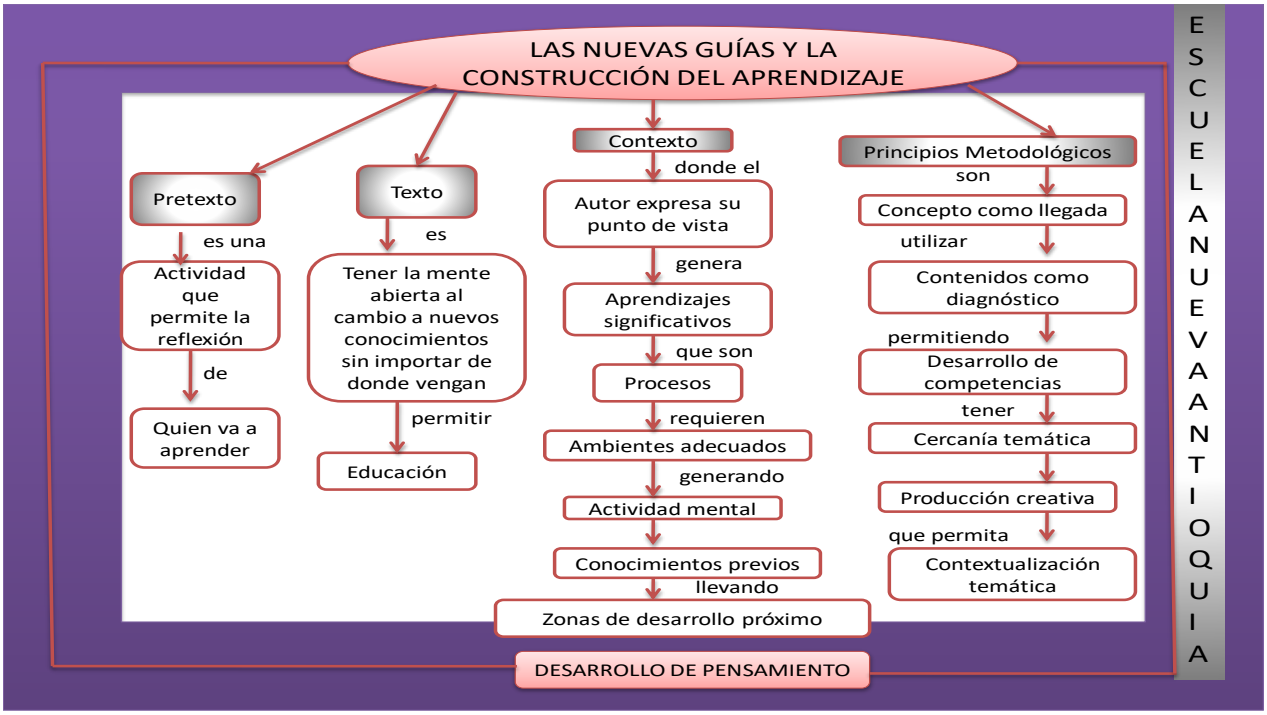


GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

LAS GUÍAS DE ESCUELA NUEVA Y LOS MODULOS DE POSPRIMARIA:

Son textos que facilitan el desarrollo de un proceso de aprendizaje, centrado en el alumno, que permiten desarrollar temas fundamentales del Plan de Estudios, dando relevancia a los temas relacionados con necesidades y características de la comunidad. Las guías permiten hacer adecuaciones a los currículos nacionales. Buscan dinamizar una metodología activa y participativa que permiten mejorar los resultados de los aprendizajes. Incluyen contenidos y procesos. Privilegiando actividades que el niño, niña y joven debe desarrollar individualmente o en equipo, dando importancia al trabajo en grupo y al aprendizaje cooperativo, incluyendo a su familia y a la comunidad, el conocimiento del entorno, de la naturaleza; haciéndolo sujeto activo en la adquisición de aprendizajes significativos. Las guías y módulos que se utilizan y los demás materiales dinamizan los procesos de enseñanza, los materiales didácticos de los rincones de aprendizaje, libros de la biblioteca, los libros de secretos para contar, que le permiten ampliar sus conocimientos, el desarrollo de habilidades de pensamiento, de razonamiento crítico, analítico y el logro de competencias comunicativas.

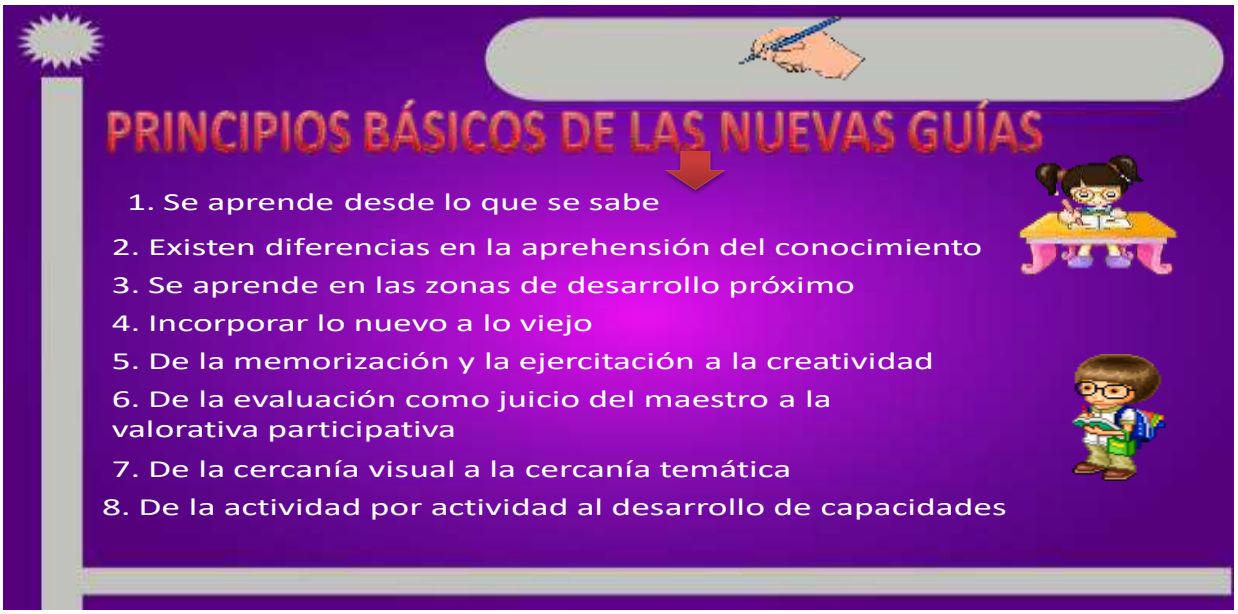


GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

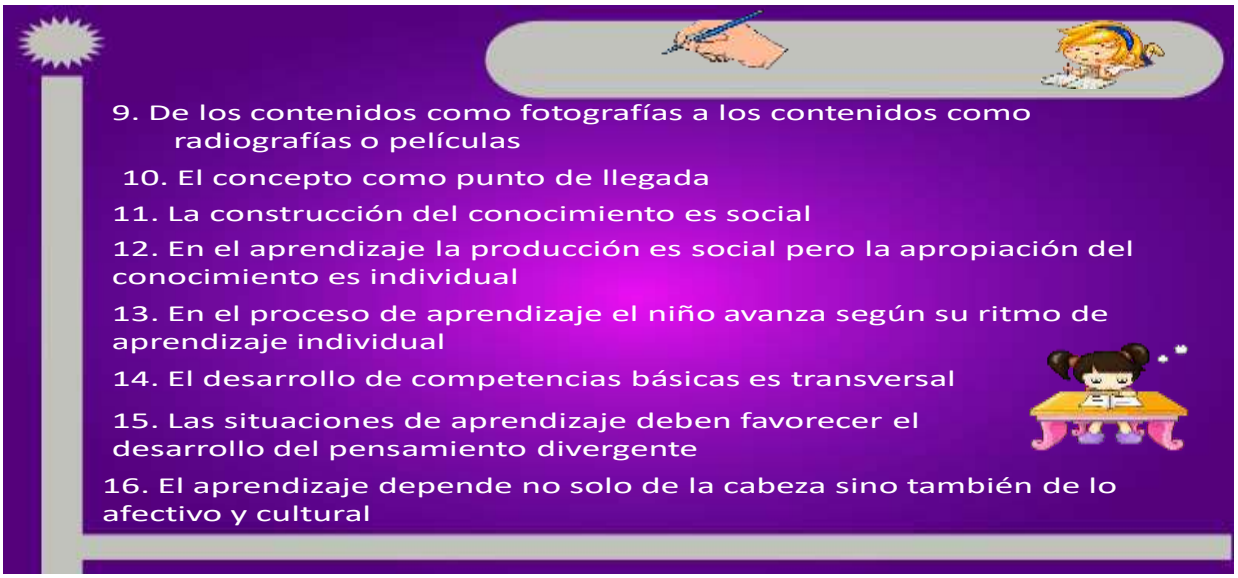
ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE LAS GUIAS:

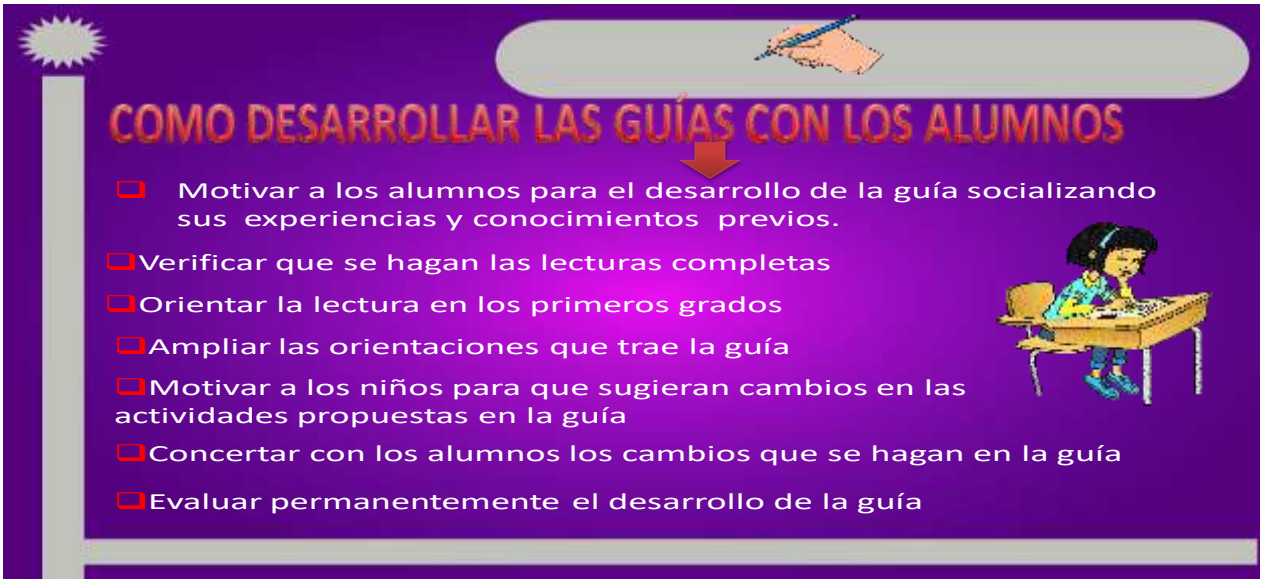




GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

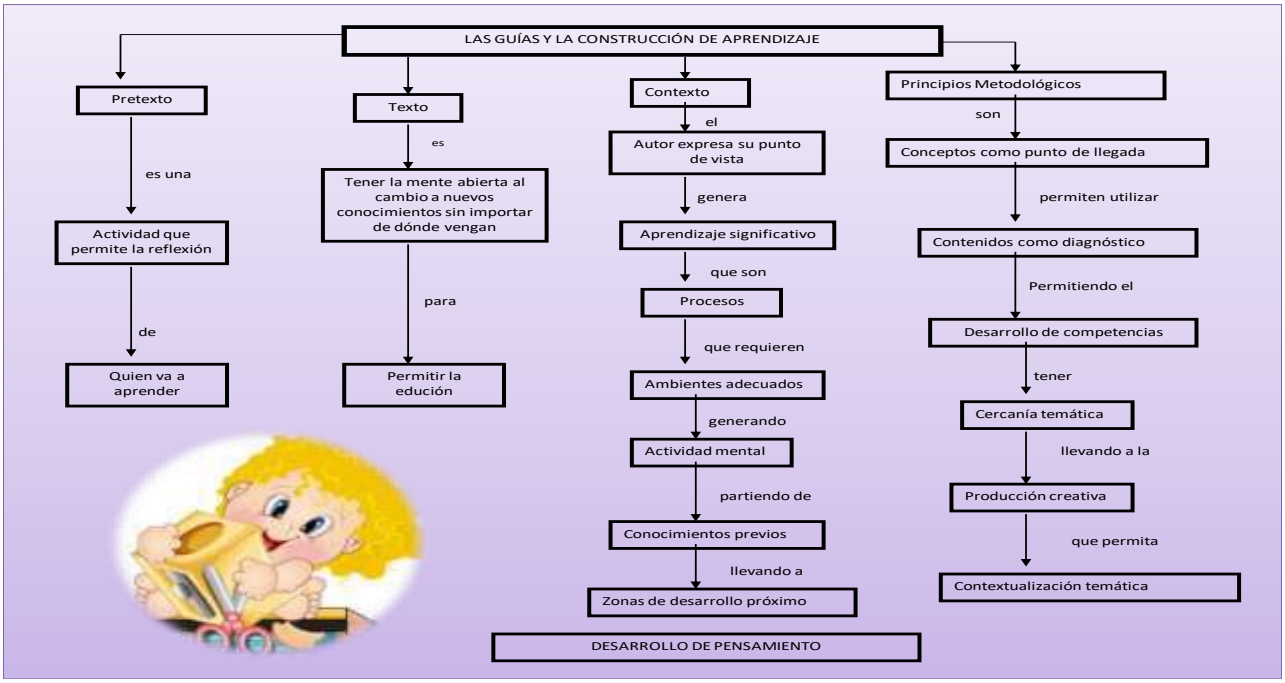
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147





GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



ESCUELA NUEVA:
CONTEXTO HISTÓRICO:

Nace en Europa, en momento en que se gesta la clase media, constituida por las fuerzas modernizadoras de la sociedad, dando un cambio político, industrial y tecnológico. Surge el interés por el estudio científico del niño y la infancia. El aumento de los niños en las escuelas permite que los profesores creen diversidad de métodos de enseñanza dando que no se podía seguir con el método tradicional por las diversidad de menores en las aulas de clases, se buscaba transforma la sociedad por medio de la educación. Entre sus principales precursores están Jean- Jacques Rousseau, Pestalozzi, Floebel Herbart, quienes pusieron las bases teóricas de la educación contemporánea.
Momentos de desarrollo de la Escuela Nueva:
1889 a 1900, ensayos y experiencias
Segundo: 1907 Formulación de las nuevas ideas educativas
Tercero 1907 a 1918 Consolidación y difusión de las ideas y métodos de la EN.
Pilares básicos son el concepto de Activismo y el respeto de la individualidad
La Escuela nueva se incorporo paulatinamente en los proyectos educativos de las escuelas públicas y privadas, luego en las leyes, aplicándose en centros de enseñanza del mundo.

Está basada en los estudios de la psicología evolutiva, corresponde a muchos pedagógicos de Europa y Norte de América , tales como Decroly(Bélgica), Cousinet (Francia), John Dewey y Eduard Claparede.
Estas concepciones enfatizan el papel activo de los sujetos en el aprendizaje. Estas propuestas buscan analizar los procesos de pensamiento a partir de sus componentes motores, donde se aprende haciendo o participando activamente en actividades empíricas.

El ambiente pedagógico es flexible posible para que el niño despliegue de su interior sus cualidades y habilidades naturales donde cada niño avanza a su propio ritmo. Se considera al niño como artesano de su propio conocimiento, de su desarrollo natural y se convierte entonces en la meta y a la vez el método de la educación.
El profesor es solo un guía o un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños, existe el sentido humano, un proceso de interacción, de colaboración y comunicación permanente.

La escuela nueva: sus principales representantes:

Jhon Dewey, Montessouri ,O.Decroly, Cousinet y Frenet.
Uno de los objetivos de esta propuesta metodológica es fijar acuerdo a los intereses y las necesidades de los alumnos; el aprendizaje se debe de dar mediante la participación activa de los alumnos y maestros.
Individualización; 2. Educar para la sociedad; 3. Globalización.. Autodidactismo.
El profesor dirige el desarrollo de la clase y tiene un papel menos rígido como en la escuela tradicional.
El alumno es activo, participativo y construye su propio conocimiento
El alumno por lo tanto tiene un rol activo, no sólo obedece o sigue instrucciones, si no que cuestiona, propone y acciona de forma crítica.
Es una educación basada en el diálogo y en la reflexión conjunta, basado en razones.

MODELO PEDAGÓGICO:

En las diferentes jornadas pedagógicas y espacios de reflexión que se vienen realizando en la nueva institución educativa según la reorganización educativa que se dio en Pueblorrico con la creación del nuevo Centro Educativo conformado por: CER Luis Felipe Restrepo Herrera, California, santa Bárbara, la Gómez, Corinto, la Paz y Mulatos; teniendo en cuenta las necesidades de cada comunidad educativa se analizo la propuesta del modelo pedagógico quedando el **MODELO ACTIVISTA CONSTRUCTIVISTA.**

MARCO REFRENCIAL DE LA ESCUELA NUEVA SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO.

El término Escuela Nueva se refiere a todo un conjunto de principios que surgen a finales del siglo XIX y se consolidan en el primer tercio del siglo XX como alternativa a la enseñanza tradicional. Estos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia.

La Escuela Nueva se plantea un modelo didáctico y educativo completamente diferente a la tradicional: va a convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se ha denominado paidocentrismo, mientras que el profesor dejará de ser el punto de referencia fundamental, magistrocentrismo para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos. La Escuela nueva se caracteriza por la actividad, aprender haciendo, tomando de la realidad su quehacer; Se construyen los contenidos de acuerdo a los intereses y motivaciones de los alumnos.

LA ESCUELA NUEVA:

La Escuela Nueva, también conocida como Escuela Activa, "Nueva Educación" o "Educación Nueva", es un movimiento psicopedagógico surgido a finales del Siglo XIX.
Tiene como referentes las ideas filosóficas y pedagógicas de autores de Jean-Jacques Rousseau y la corriente naturalista (que postulaba la necesidad de volver a la naturaleza para preservar al ser humano de una sociedad que lo corrompía), Pestalozzi, Fröebel y el darwinismo.

A partir de 1914, con la Primera Guerra Mundial, estas ideas van a extenderse sobre todo en Europa. Es una época en la que diversos autores se proponen revisar los principios que sustentan el acto educativo y las instituciones creadas para ello. Son intentos de mejora que habían calado en un grupo de autores y maestros liberales e izquierdistas que se plantearon la necesidad de reconsiderar los planteamientos educativos imperantes hasta la actualidad.

Para ello buscaron una nueva educación que fuera activa, que preparara para la vida real y que partiera de los intereses reales que tenía el niño. Proponía un alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.

Este movimiento critica la escuela tradicional de entonces (y que luego siguió durante buena parte del Siglo XX). Criticaba el papel del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización, la competencia entre el alumnado y, sobre todo, el autoritarismo del maestro.

Autores

• Frederick Froëbel. Compila esas ideas a la perfección y crea en Alemania los famosos Kindergarten.

• Ovidio Decroly. Quizá el máximo exponente de este movimiento y acuñador de conceptos claves en educación como el de Globalización o el de Centro de interés.

• María Montessori. Que comenzó su carrera trabajando con minusválidos psíquicos pero que aporto sus ideas prácticas estableciendo que el alumnado debía de ser el único protagonista de la educación, la necesaria conexión entre familia y escuela o la creación de materiales escolares que desarrollaran los sentidos y la inteligencia.

• Eduard Claparede, que planteó la necesidad de promover la actividad del niño en el aula.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147
PUBLICADO POR GLORIA MARTÍ CHOLBI

CONTEXTO HISTÓRICO:

Nace en Europa, en momento en que se gesta la clase media, constituida por las fuerzas modernizadoras de la sociedad, dando un cambio político, industrial y tecnológico. Surge el interés por el estudio científico del niño y la infancia. El aumento de los niños en las escuelas permite que los profesores creen diversidad de métodos de enseñanza dando que no se podía seguir con el método tradicional por las diversidad de menores en las aulas de clases, se buscaba transforma la sociedad por medio de la educación. Entre sus principales precursores están Jean- Jacques Rousseau, Pestalozzi, Floebel Herbart, quienes pusieron las bases teóricas de la educación contemporánea.

Momentos de desarrollo de la Escuela Nueva:

1889 a 1900, ensayos y experiencias
Segundo: 1907 Formulación de las nuevas ideas educativas
Tercero 1907 a 1918 Consolidación y difusión de las ideas y métodos de la EN.
Pilares básicos son el concepto de Activismo y el respeto de la individualidad
La Escuela nueva se incorporo paulatinamente en los proyectos educativos de las escuelas públicas y privadas, luego en las leyes, aplicándose en centros de enseñanza del mundo.



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

ACCIONES QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO EDUCATIVO Y SUS DEMAS SEDES EDUCATIVAS QUE APORTARAN A LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

Durante dure la pandemia debido al coronavirus covid-19, los padres de familia, estudiantes, docentes y comunidad en general deberán cumplir con los protocolos de bioseguridad, para proteger la vida de los habitantes del municipio y de nuestras comunidades rurales.
Dichos protocolos son de estricto cumplimiento en la casa y fuera de ella de igual manera en cada uno de los sitios que visiten las comunidades educativas.

Covid-19: En caso de darse la alternancia el centro educativo deberá aplicar los protocolos de bioseguridad construidos por las autoridades educativas y de salud y será de estricto cumplimiento en cada una de las sedes educativas de nuestro centro educativo.
Para tal fin se programaran horarios de clase, dándose un 50 % de asistencia a estudiantes, deberán tener los elementos de protección, tapabocas, alcohol, y lavado de manos constante, según el protocolo construido por el centro educativo. De igual manera los estudiantes estarán acompañados de su familia al llegar a la sede educativa, deberán cumplir también los protocolos de bioseguridad.
La sede educativa debe de contar con estos elementos de protección.

- Ampliar el servicio educativo a los estudiantes para los grados 6-7 y 8, lo mismo que los CLEI I y II. iniciar el proceso de alfabetización en los adultos de cada una de las sedes educativas. firmas de convenios con IE cercanas para ofrecer cobertura educativa para los grados 9-10-11.
- Aprovechamiento de los espacios de capacitación ofrecidas por secretaria de educación en convenios con las diferentes universidades para los docentes y directivos docentes.
- Ofrecimientos de espacios de capacitación a docentes por parte de otras entidades.
- Auto capacitación y conformación en mesas de trabajo y jornadas pedagógicas programadas por el centro educativo.
- Invitación a que los docentes de las diferentes sedes educativas para que conformen mesas de trabajo según las áreas de aprendizaje.
- Jornadas pedagógicas cada 45 días.
- Capacitaciones a los padres de familia, estudiantes sobre temas de drogadicción, alcoholismo, prostitución, educación sexual, abuso sexual, corrupción de menores, convivencia escolar, manual de convivencia, manejo de embarazos en menores de edad.
- Vincular a la comunidad educativa en la construcción del plan de atención y prevención de riesgos físicos y psicosociales.
- Desarrollo del proyecto de ética y valores, derechos humanos, competencias ciudadanas. Construcción, socialización y desarrollo de los proyectos reglamentarios y transversales con padres de familia, estudiantes y docentes.
- Programación de actividades para los tiempos libres de los estudiantes. Convenios con indeportes de tarso, Pueblorrico, semilleros de danzas, música, arte, patrimonio cultural, biblioteca con la casa de la cultura de Tarso.

- Conformación de semilleros para arte, deporte, teatro, danzas y bailes.
- Participación activa de los padres de familia en la escuela de padres o escuela familiar en cada una de las sedes educativas.
- Elaborar y desarrollar en compañía de entidades municipales el proyecto de atención y prevención de desastres.
- Participación de los docentes en el desarrollo del proyecto de educación sexual.
- Invitación al comité de cafeteros municipal en la propuesta de la recuperación de los valores y proyección de los mismos. Como se gerencia la empresa cafetera rural. Como se proyectan valores en la finca cafetera. Aplicación de conocimientos cafeteros en la finca de experimentación del comité de cafeteros de tarso en Venecia.
- Acompañamiento y coordinación de los semilleros deportivos, culturales y religiosos que se tienen en el centro educativo y demás sedes educativas.
- Participación activa de la iglesia católica por parte de los sacerdotes para el ofrecimiento de capacitación de catequesis en los estudiantes del plantel educativo..
- Reuniones con los padres de familia sobre como fortalecer los valores en la escuela, casa- familia y sociedad.
- Participación en foros educativos, mesas de trabajo por áreas, participación en la feria de la ciencia a nivel institucional.
- Celebración en el plantel educativo de los días cívicos (día de las madres, del maestro, día del niño.
- Ajustes al plan de estudios de las sedes educativas. Fortalecer los talleres de recuperación y de nivelación, construir un currículo para los estudiantes con necesidades educativas especiales, desarrollar las competencias en cada una de las áreas, incluir en el plan de estudios el desarrollo de los diferentes proyectos de mejoramiento y obligatorios y transversalizarlos con las demás áreas.
- Construir un plan de estudios, estrategias curriculares, criterios de evaluación, para las comunidades vulnerables y para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Socializar con la comunidad educativa el enfoque metodológico del CER y el modelo pedagógico.
- Utilizar en el CER cada uno de los recursos existentes para un mejor desarrollo curricular y la adquisición de los faltantes.
- Establecer con la comunidad educativa el mecanismo de la evaluación y promoción de los estudiantes, socializar el decreto 1290-2010-ajustar y evaluar el proceso con la comunidad educativa de cada una de las sedes educativas pertenecientes al CER Luis Felipe Restrepo Herrera.
- La jornada escolar está basada en las normas establecidas ley general, decreto 1860, ley 734 y decreto 1850. Socializar con la comunidad educativa algunos aspectos de estas normas sobre la jornada escolar y laboral.
- Ofrecer espacios para que los estudiantes participen de las capacitaciones ofrecidas por profesionales del municipio, comisaria, personería, umata, imder, hospital, inspección de policía, sicólogos, personera municipal, confenalco, casa de la cultura.
- Participar en los juegos recreativos escolares programados para ellos Vincular a los estudiantes a la póliza de accidentes.
- socializar con la comunidad el manual de convivencia, el sistema de evaluación y promoción, el pei, los proyectos reglamentarios y transversales, los derechos básicos del aprendizaje.

CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL CONSEJO ACADÉMICO, PARA ORIENTAR LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO Y EL PLAN DE ESTUDIOS.

Con la nueva reorganización educativa se creó un nuevo centro educativo conformado por las sedes educativas: California-la Gómez-Santa Bárbara-Mulatos, Corinto, la Paz y Luis Felipe Restrepo Herrera, con los docentes de estas sedes educativas se nombro el consejo académico y el comité de evaluación y promoción del nuevo centro educativo.

Este consejo académico conoce muy bien sus funciones las cuales están contempladas en las distintas normas educativas como: (Ley General de educación Decreto 1860, constitución Política Resolución 2343, estándares competencias y lineamientos curriculares, las competencias básicas, científicas y de emprendimiento. 1290-ley 1620, ley 1098 y decreto 1965 y decreto 1290.

En cuanto a sus funciones se ha tenido muy en cuenta la flexibilidad, la diversidad y pluriculturalidad.

Se han tenido en cuenta el aspecto situacional del municipio (Cultural, Económico y social) monografía y diagnostico a nivel municipal.

El PEM ha sido una herramienta fundamental para conocer las principales necesidades de los estudiantes y de las comunidades educativas.

Incluyendo al plan de estudios los programas: secretos para contar, escuela y café, etnoeducacion y estudios afro colombianos, mil maneras de leer, escuela nueva, y cada unos de los proyectos que se deben de ajustar y transversalizar con las demás áreas y a la vez desarrollando cada uno de los proyectos pedagógicos en cada una de las áreas del conocimiento.
Desarrollando cada una de las metodologías escuela nueva, pos primaria, según los recursos existentes en las sedes educativas.

Presentando planes de mejoramiento según los resultados de las pruebas saber. y resultados de la evaluación institucional.se incluye para el año 2015, 2016,2017,2018 y siguientes, los proyectos de mejoramiento según los resultados de las pruebas saber 2014-2015-2016-2017-2018 siguientes ;
Para el año 2016 y siguientes se deben de programar planes de mejoramiento según, los resultados pruebas saber 3-5 y de acuerdo al índice sintético de calidad de la educación, realizados en el día E.

Planeando y ejecutando los proyectos comunitarios como artes, deporte y recreación y manejo de computadores en algunas sedes educativas.

Ajustando periódicamente el plan de estudios, de acuerdo al modelo pedagógico. Capacitación a docentes en estos temas.

Elaborando planes de área, talleres de recuperación y de nivelación para los estudiantes con dificultades en sus aprendizajes.

Realizando conductas de entradas a todos los estudiantes con el fin de poder construir los planes de áreas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Elaborando planes de aula pertinentes, construyendo el diagnostico grupal por parte de cada director de grupo.

Fortaleciendo cada día cada una de las metodologías, elaborando material didáctico necesitado para el buen desempeño académico. Cumpliendo con los libros reglamentarios de escuela nueva y posprimaria.

Construyendo con los estudiantes los proyectos de vida, dejando ver los proyectos personales y profesionales por parte de los docentes del decreto 1278.

Utilizando todos los recursos existentes para el mejoramiento académico de los estudiantes, dando oportunidad de consulta y de investigación en temas que requieren mayor profundización con la utilizacion de las Tics.

Diferentes actividades de refuerzo que los estudiantes desarrollan en sus casas en días que no hay clases.

Aplicando la lúdica a las diferentes áreas del conocimiento para un mejor entendimiento del tema expuesto por el docente.

La excelente utilización de los módulos y planes de estudio para el modelo escuela nueva,

Los planes de estudio y currículo construidos de acuerdo a la realidad de la zona rural.

Realización de simulacros en pruebas saber en los grados 3 y 5.

Brindar la oportunidad de la evaluación desde la coevaluacion hasta la hereoevaluacion.

Realización de seguimiento a cada uno de los resultados académicos.

Realización de una planeación de clases con la utilización de los recursos existentes para el área.

Apoyo pedagógico para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje por parte de la psicóloga y comisaria a nivel municipal.

Realización del seguimiento a la asistencia, a las actividades de nivelación, de recuperación.

Inclusión de los proyectos reglamentarios a cada una de las áreas académicas.

Los resultados de las evaluaciones internas y externas son herramientas pedagógicas para el apoyo a los estudiantes con dificultades en sus aprendizajes. Es una herramienta de mejoramiento continuo.

Promover anticipadamente a los estudiantes de un grado a otro según sus resultados académicos.

Ajustar el currículo y el plan de estudios. Integrar los DBA a los planes de estudio.

Participar activamente en los ajustes del PEI, Manual de convivencia y sistema de evaluación y promoción.

Participar activamente en la evaluación institucional y planes de mejoramiento institucional.

LOGROS Y DIFICULTADES PARA EL DISEÑO DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR QUE OFRECE EL ESTABLECIMIENTO EN CUANTO A FUNDAMENTOS, OBJETIVOS, INDICADORES DE LOGRO, PLANES DE ESTUDIO, ACTORES INVOLUCRADOS, PROYECTOS FORMATIVOS, GESTIÓN, INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN.

Se tiene un modelo pedagógico basado en el activismo y constructivismo con pedagogías activas donde el alumno es el centro del aprendizaje, el docente se convierte en guía y orientador del proceso enseñanza aprendizaje, que permite la continuidad desde preescolar hasta el Octavo.

En nuestro CER se debe de ajustar el currículo para que día a día sea más pertinente, se carece de un currículo para los estudiantes con Necesidades educativas especiales; se tiene un banco de logros desde el grado 0 al grado quinto se deben de crear los de los grados 6-7 y 8 se tiene en cuenta la resolución 2343 para cada una de las áreas, los estándares, los lineamientos curriculares; las competencias científicas, básicas, ciudadanas y las demás en las diferentes áreas, la transversalidad se da en las diferentes áreas de acuerdo a los temas semejantes programados desde los planes de áreas, se debe de construir un micro currículo que de fe del desarrollo de la maya curricular, se tiene en cuenta el desarrollo de las competencias básicas y la puesta en práctica de cada una de ellas.
Hace falta un currículo ajustado de acuerdo a las necesidades de aquellos niños, niñas y jóvenes con dificultades en el aprendizaje, también se nos dificulta las diferentes formas de evaluar a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, Los planes de mejoramiento son basados en los resultados de las pruebas saber y en las pruebas internas lo mismo que según los resultados de la evaluación Institucional.

Se cuenta con un plan de estudios para los grados primero-segundo-tercero-cuarto-quinto; en las áreas de: Matemáticas humanidades y lengua castellana e idioma extranjero (ingles) ciencias sociales historia y geografía constitución política y democracia, ciencias naturales y educación ambiental, tecnología e informática, educación religiosa, educación ética en valores humanos y el área optativa emprendimiento, educación física recreación y deportes, educación artística. El cual ha venido siendo fortalecido por los docentes que formaban parte del micro centro rural.

El plan de estudios de los grados 6-7-8 inicia su construcción en el año 2016, de acuerdo a la autorización dada por Seduca para ofrecer el servicio educativo a los grados 6-7 y 8 con metodología pos primaria.

La intensidad horaria para la primaria es la siguiente:

Matemáticas 5 horas semanales.
Humanidades: 6 horas semanales.
Sociales: 4 horas semanales.
Ciencias N: 4 horas semanales.
Artística:1 hora semanal
Ética y Valores: 1 hora semanal.
Tecnología: 1 hora semanal.
Educación física: 2 horas semanales
Religión: 1hora semanal.

Total horas semanales: 25 horas

Preescolar dimensiones:

Corporal: 4 horas semanal.
Cognitiva: 4 horas semanal.
Comunicativa: 4 horas semanal.
Estética: 4 horas semanal.
Ética: 4 horas semanal.

Total horas semanales: 20 horas

La intensidad horaria para la secundaria-grados 6-7-8 es la siguiente:

Matemáticas 5 horas semanales.
Humanidades: 5 horas semanales.
Inglés: 3
Sociales: 4 horas semanales.
Ciencias N: 4 horas semanales.
Artística: 2 hora semanal
Ética y Valores: 1 hora semanal.
Tecnología: 2 hora semanal.
Educación física: 3 horas semanales
Religión: 1hora semanal.

Total horas semanales: 30 horas.

En cuanto a los proyectos reglamentarios se están ajustando los proyectos de :

Educación sexual, lúdica y recreación, medio ambiente, constitución y democracia, ética y valores en el año 2016.
Para el año 2015; se recibió asesoría por parte de una profesional Lina Castaño de Seduca encargada de verificar los avances de dichos proyectos, el fin es transversalizar dichos proyectos con las demás áreas del conocimiento.
También se está recibiendo capacitación ene la año 2015 sobre los ajustes del PEI en la nueva Institución Educativa teniendo en cuenta la ruralidad, ofrece dicha capacitación la asesora Patricia Gil de Seduca.

El grupo que conforma el consejo académico aprueba para el año 2016 el área optativa emprendimiento con el fin de poder desarrollar proyectos de aprendizaje y planes de negocio con los estudiantes. Se hace extensiva esta propuesta a las comunidades educativas de cada sede educativa.

Sobre el énfasis académico, se aprueba el área de matemáticas ya que es un área que los estudiantes tienen dificultades para sus aprendizajes y se hace necesario trabajar mucho para poder mejorar los resultados de las pruebas internas y externas como son las pruebas saber de 3 y 5.

En caso de crear para el año 2016, los grados 6-7- y 8 y los clei I y II el CER debe de construir los planes de estudio, currículos, estrategias de aprendizajes y el modelo educativo que se implementará en dichos grados.

Desde el grado preescolar hasta el grado 5º el CER ofrece la metodología escuela nueva, el grado preescolar escolarizado recibe las 5 dimensiones los cuales son reformados y ajustados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad educativa, los docentes han sido capacitados en pedagogías activas escuela nueva.
Para la investigación y la consulta se cuenta con la dotación de varios portátiles en cada una de las sedes educativas y con un servicio de internet, en cuanto al internet la comunicación es muy lenta; para el año 2015 el CER educativo Luis Felipe Restrepo Herrera será dotado de 35 elementos tecnológicos; 25 tabletas y 10 portátiles por el programa computadores para educar.

Estos aparatos tecnológicos fueron hurtados de la sede educativa Luis Felipe Restrepo durante las vacaciones del mes de Junio 2016.

Forman parte de la investigación y la consulta las bibliotecas de cada una de las sedes educativas. Los libros de la biblioteca, los módulos de escuela nueva, Algunas enciclopedias virtuales, videos.

Ninguna de las sedes educativas cuenta con laboratorio, aula múltiple, biblioteca ni espacios de recreación. Lo anterior desdibuja la propuesta “Antioquia la más educada” al no contar con espacios dignos para una buena educación con calidad.

Los procesos de evaluación son pertinentes teniendo en cuenta el decreto 1290-01-2010 y de acuerdo a las modalidades o modelo pedagógico de las sedes educativas.

cada uno de los procesos de evaluación y promoción son determinados por el consejo académico de la sede educativa; atendiendo las disposiciones legales del decreto 1860 y el decreto 1290 que derogo el decreto 0230 de acuerdo a los procesos académicos de cada estudiante y su buen desempeño académico,

El CER brinda la oportunidad de la promoción automática. Realiza simulacros de las pruebas para detectar debilidades y fortalezas en los estudiantes y en los procesos académicos y de evaluación que se llevan.

Los docentes han participado de capacitaciones en el programa FACE (factores asociados a la calidad de la educación) y en programa de bilingüismo, capacitación en escuela nueva, educación física, capacitación en red de matemáticas y español También se ha recibido capacitación desde las jornadas pedagógicas y en las mesas de trabajo por áreas.

En el año 2015 se desarrollo las actividades del Día E programado por el MEN, las sedes educativas participaron en las olimpiadas del conocimiento de los grados quinto, quedando como representante para la segunda participación la estudiante de la sede de Corinto, la cual participo en la ciudad de Medellín y no paso a la tercera etapa, se viene desarrollando simulacros para las pruebas saber.
Las sedes educativas se encuentran inscritas para las pruebas saber 3 y 5.
En el año 2016 se desarrollo las actividades del Día E programado por el MEN

Se está recibiendo capacitación a todos los docentes de las sedes educativas por parte de Seduca sobre los proyectos transversales y los ajustes a cada uno de ellos.
Seduca está ofreciendo capacitación sobre los PEI en la nueva Institución Educativa.
La mayoría de las sedes presentan problemas sobre el poco compromiso de los padres de familia frente a la educación de sus hijos.
Los embarazos a temprana edad, el alcoholismo y la drogadicción es un problema social que ya se empieza a ver en cada una de nuestras comunidades rurales.
En la actualidad se están haciendo los ajustes al manual de convivencia, al sistema de evaluación y promoción, al PEI a los proyectos transversales.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

EDUCACIÓN RURAL CON PEDAGOGÍAS ACTIVAS

1 MARCO LEGAL	☑ Constitución política de Colombia ☑ Ley 115 de 1994 (Fines de la educación) ☑ Ley 715 de 2001 ☑ Decreto 1860 de 1994 ☑ Decreto 1743 de 1994 ☑ Decreto 1850 ☑ Decreto 3011 de 1997 ☑ Decreto 0709 de 1996 ☑ Decreto 642 de 2001 ☑ Decreto 808 de 2002 ☑ Decreto 1290 de 2009 ☑ Resolución 2343 1996 Metas de Calidad → Neo institucionalidad; Territorialidad; Ruralidad; Participación
2 MARCO CONCEPTUAL	☑ Teorías Pedagógicas ☑ Teorías Cuniculares ☑ Teorías Humanas ☑ Teorías Psicológicas ☑ Teorías Científicas ☑ Teorías Sociales ☑ Teorías del conocimiento ☑ Lineamientos curriculares ☑ Gestión Epistemológica → Perfil Directivo; Perfil Estudiante; Perfil Educador; Perfil Comunidad; Perfil Multiplicador; Perfil Personero **PEM -PEI**

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

3 CURRÍCULO - PLAN DE ESTUDIOS	☑ Objetivos por niveles Preescolar Básica Primaria Básica Secundaria Media Enfoque Estructura de área Criterios Metodológicos Proyecto Integral de Área Unidad de Área Integrada Pedagógico. Productivos P. Pedagógicos P. Productivos P. Aula ☑ Núcleos Temáticos ☑ Grados ☑ Metodologías ☑ Ofertas Educativas ☑ Estrategias ☑ Actividades ☑ Objetivos ☑ Logros ☑ Indicadores de evaluación ☑ Estándares ☑ Competencias ☑ Modelo Pedagógico ☑ Integración Curricular ☑ Diseño curricular: Conceptos básicos de cada área, Talleres complementarios, Talleres de auto instrucción. ☑ Alianzas (convenios) ☑ Material Didáctico: Videos, Laboratorio, Jaibaná, Biblioteca y otros ☑ Evaluación Cunicular que permitan ajustes
4 INSTRUMENTOS DINAMIZADORES	☑ Gobierno escolar ☑ Ficha familiar ☑ Ficha veredal ☑ Ficha acumulativa ☑ Auto control de progreso ☑ Buzón de sugerencias ☑ Auto control de asistencia

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

	☑ Centros de recursos de aprendizaje ☑ Diario del niño ☑ Diario de campo
5 PLANES DE ACCIÓN	☑ Objetivos ☑ Actividades ☑ Estrategias ☑ Recursos } Comunidad Microcentro
6 EVALUACIÓN	☑ Monografía ☑ Control de progreso ☑ Boletín Informativo ☑ Criterios de evaluación ☑ Criterios de promoción ☑ Actividades Complementarias (planes de mejoramiento.) ☑ Consejo directivo } Proceso y seguimiento integral del ser ☑ Diario de campo ☑ Formato de evaluación, alumno, maestro, institución. ☑ Evaluación de rendimiento
7 PLAN DE MEJORAMIENTO	☑ Gestión académica ☑ Gestión Administrativa - Financiera. ☑ Diagnóstico ☑ Acciones ☑ Indicadores ☑ Cronograma ☑ Responsables

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

MODELO PEDAGÓGICO:

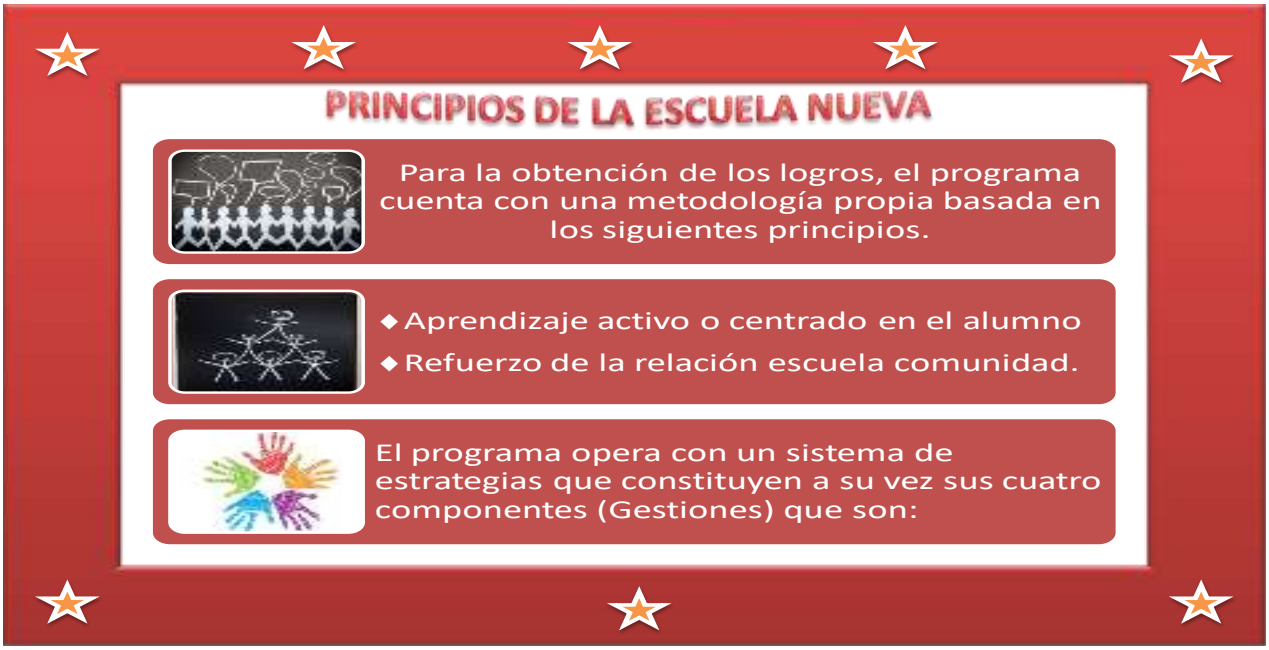
Modelo activista constructivista basado en metodología escuela y posprimaria, donde el estudiante es el centro del aprendizaje, las pedagogías activas ofrecen estrategias para que los niños, niñas y jóvenes rurales puedan continuar con sus estudios.





GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147





GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147







CRA DE MATEMÁTICAS: Le permite al niño pasar en forma lúdica por todas las etapas de desarrollo según Piaget, donde un concepto abstracto se hace real y de fácil comprensión para el niño que es el sujeto del aprendizaje.

CRA DE ESPAÑOL: Posibilita al niño recrearse en el mundo de las letras, del cuento, la comunicación de los títeres, paras que el niño viva sus propias fantasías y sepa que leer y escribir es una gran aventura.

CRA DE SOCIALES: El niño tendrá la oportunidad de pasearse por el mundo a través de sus sueños, querer y empoderarse de su terruño, conocer sus orígenes, aprender a conocer su vereda, su municipio, su departamento y su país Colombia.

CRA DE CIENCIAS: Espacio donde el niño despierta su curiosidad, dando así sus primeros pasos en la investigación, la experimentación y comprobación de sus pequeñas hipótesis.

CRA DE RELIGIÓN: Contribuye al conocimiento de un Dios supremo y Creador, es un espacio donde él puede afianzar su fe, sea cual fuere su credo religioso.

CRA DE ESTÉTICA: Es un espacio donde el niño puede desarrollar habilidades y destrezas que le permitan jugar con su creatividad.

CRA DE MÚSICA: Invita al niño a despertar la sensibilidad de su alma y su corazón, expresando sus sentimientos a través de la lúdica, el canto, el baile, etc

CRA DE EDUCACIÓN FÍSICA: Da al niño oportunidad de tener un desarrollo físico. Nada hace más feliz a un niño que el juego, donde aprende el respeto por el otro, desde la

diferencia, aprende a aceptar sus derrotas, a celebrar sus victorias, a tener una convivencia sana y en paz.

El modelo pedagógico del CER Luis Felipe Restrepo y sus demás sedes educativas es llamado "modelo pedagógico activista constructivista; basado en aprender haciendo en forma grupal. En este modelo se busca desarrollar los procesos cualitativos, los sistemas de información, la enseñanza aprendizaje individual, enseñar a pensar, desarrollo de las habilidades del pensamiento, desarrollo económico y avances científicos. Aprender a reflexionar y a transformar las necesidades sociales en fortalezas para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, reflexionar sobre las transformaciones de la sociedad desde la política de la globalización, participar activamente en la solución de los problemas, tener una educación colectiva colaborativa y cooperativa (enseñanza- aprendizaje- colectividad), tomar parte activa de los sistemas de información, la informática y las tecnologías de punta para participar en los procesos cuantitativos y cualitativos.

Modelo Educativo Flexible Posprimaria Rural Estructura y Diseño Curricular.

El modelo educativo Postprimaria Rural, propone un trabajo en relación con la realidad académica y curricular específica para el área rural; atiende el enfoque de formación por competencias e incluye los referentes de calidad propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

Es necesario planear curricularmente para articular los objetivos de formación y las diferentes maneras como la institución o centro educativo dará alcance a los mismos en el marco del modelo pos primaria rural.

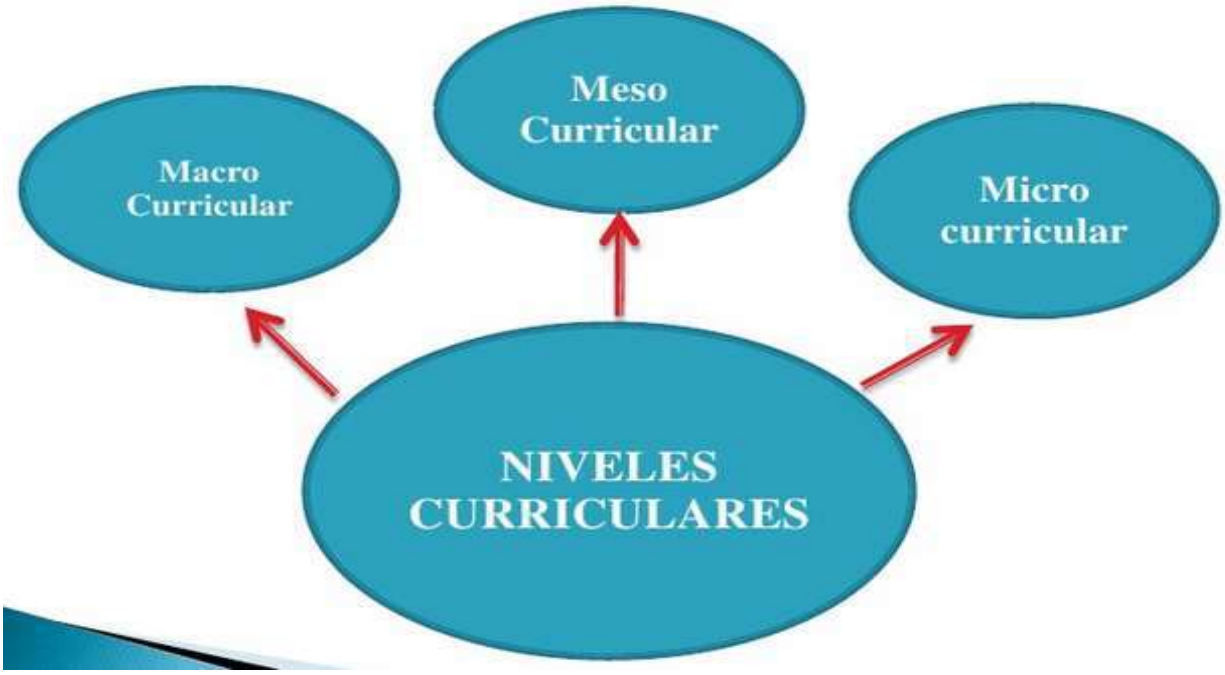


GOBERNACION DE ANTIOQUIA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

CURRÍCULO

Ley General de Educación. Art.76
"el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto PEI.
Deja en manos de los maestros y las IE la responsabilidad de elaborar sus propias propuestas curriculares y dentro de éstas los planes de estudio, dando la posibilidad de tener en cuenta las particularidades de cada entorno cultural.



Nivel Macro Curricular

Corresponde a la organización nacional frente a lo curricular y se direcciona desde los principios legales y fundamentación general del

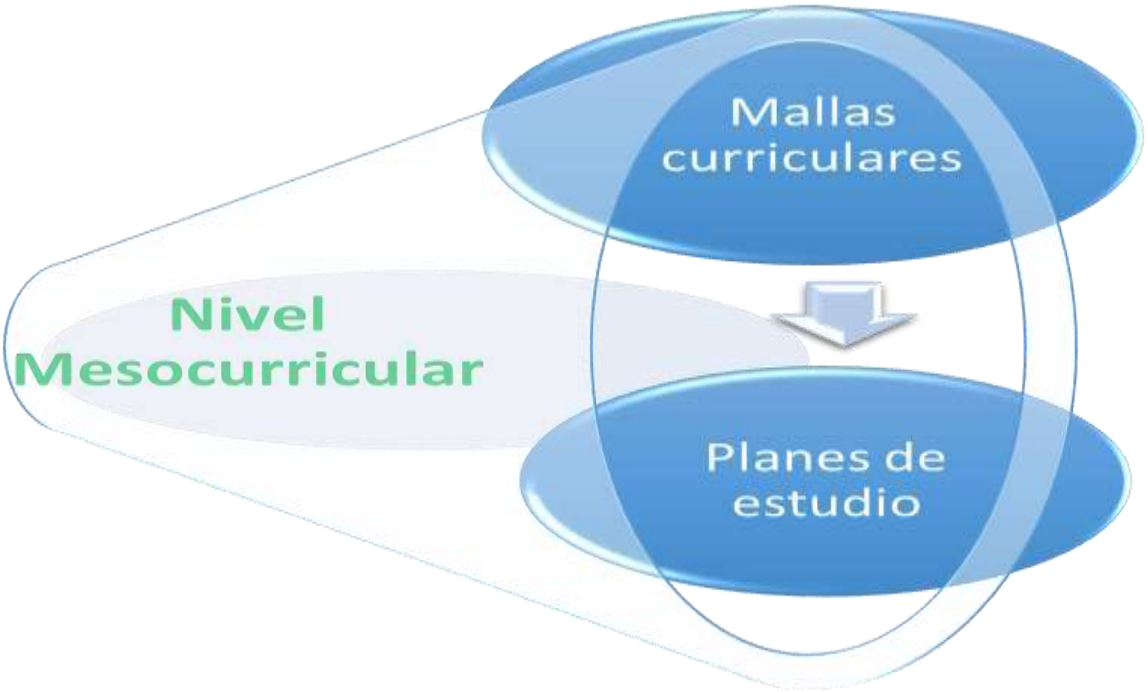
Currículo.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



A nivel de institucional, responde a lineamientos legales, propósitos y finalidades de la propuesta curricular institucional



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

MALLAS CURRICULARES DEL MODELO POSTPRIMARIA.

Organización de conceptos, procedimientos y actitudes específicas que se planean en el currículo para lograr los propósitos de formación de una institución educativa.

Organización de las mallas de Pos primaria Rural.

Los estándares o lineamientos curriculares, como ejes articuladores de la propuesta curricular.
Los procesos de pensamientos acciones o desempeños.
Los conceptos estructurantes de las disciplinas del conocimiento, sobre los cuales giran la construcción de conceptos, procedimientos y actitudes.

FUNCIONES DE LAS MALLAS.

Dar una visión lógica de contenidos y procesos de cada área o proyecto en correspondencia con las políticas educativas y los referentes de calidad.
Definir y proponer acciones relacionadas con los estándares establecidos para el área, grupos de grado y el módulo determinado.
Identificar y describir los conceptos y temas necesarios para habilitar al estudiante en procesos de aprendizaje significativo, haciendo uso de los módulos.

FUNCIONES DE LAS MALLAS

Identificar pautas de organización del trabajo individual y colectivo de los estudiantes.
Definir estrategias de evaluación acorde y pertinente con el proceso que se desarrollará a través del trabajo de los estudiantes y el docente con los módulos
Presentar la relación entre estándares básicos de competencias desde las áreas curriculares, los conceptos y contenidos y las acciones que se desarrollan y proponen de forma pertinente, al interior de los módulos con base en el aprendizaje significativo.

INTENCIÓN DE LAS MALLAS CURRICULARES Y DE LOS MÓDULOS.

Tanto las mallas curriculares como los módulos reflejan los elementos fundamentales para la organización del plan de estudios y se propone a los docentes un proceso de desarrollo del trabajo en donde todas las etapas o secciones tienen su fundamentación teórico-pedagógica y conceptual.

DIFERENCIAS ENTRE LAS MALLAS CURRICULARES DE LAS ÁREAS BÁSICAS Y LAS MALLAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS

En las mallas que sustentan el trabajo de los módulos por áreas básicas aparecen enunciados los siguientes aspectos

Los estándares básicos de competencias del área sobre los cuales se trabajará.

Las acciones de pensamiento.

Los conceptos básicos y necesarios para el desarrollo del aprendizaje y de la formación en competencias.

Los módulos y guías como medios que motivan el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas.

Los aspectos que se evidencian en las mallas curriculares de los proyectos pedagógicos, son:

La fase y sub-fase en la que se encuentra el proyecto.

Las preguntas guía que llevan a los estudiantes a reflexionar sobre lo que ocurre en su realidad cotidiana como problemática.

Los conceptos necesarios para el desarrollo del proyecto.

Actividades que se proponen y que pueden ser viables para la solución de los problemas.

Las posibilidades concretas y reales de articulación o correlación con otras áreas del conocimiento.

Identificación de los módulos y de las guías que permitirán el trabajo pedagógico

PLAN DE ESTUDIOS:

Esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el PEI y con las disposiciones legales vigentes.

Plan de estudios

Para el diseño del Plan de estudios en Postprimaria Rural, se cuenta con una propuesta de mallas curriculares por área y por grados, con los materiales educativos organizados en Módulos y plasmados en cartillas que responden a esas mallas, y con materiales complementarios: biblioteca, laboratorio y el Centro de Recursos de Aprendizaje CRA.

El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.

b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.

c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.

d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.
f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

Elementos del plan de estudios

Construcción colectiva.
Articulación con las mallas curriculares, estableciendo significados en términos de objetivos, procedimientos y metodologías.
Cumplir con los objetivos y fines básicos de la educación propuestos en la Ley General de Educación
Relacionarse con las características locales, con los referentes nacionales e internacionales.
Responder a las necesidades de los estudiantes en cada grado.
Contener las características generales de las áreas.
Reconocer y desarrollar procedimientos y formar en valores.
Tener en cuenta los criterios de evaluación.

Propuesta de Intensidades Horarias.

AREAS	GRADOS			
	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno
Ciencias naturales.	4	4	4	4
Ciencias sociales.	4	4	4	4
Educación física-	2	2	2	2
Educación artística.	2	2	2	2
Educación ética y valores humanos.	2	2	2	2
Lenguaje.	4	4	4	4
Idiomas extranjeros inglés.	2	2	2	2
Matemáticas.	4	4	4	4
Tecnología e informática.	2	2	2	2
Proyectos Pedagógicos Productivos	2	2	2	2

GOBERNACION DE ANTIOQUIA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Alimentación, salud y nutrición	1	1	1	1
Educación del tiempo libre.	1	1	1	1
Total intensidad horaria	30	30	30	30

Plan de area- plan de estudios					
Institución: _____					
Área: _____grado:_____					
Docente: _____					
Cartilla: _____					
Estándares a desarrollar	**Conceptos**	**Componentes (temas)**	**Metodología**		
			Recursos a utilizar (módulo, guía, CRA, entre otros)	**Actividades**	**Tiempo estimado**

ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LLEVAR A CABO LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y ACADÉMICA.

- En las diferentes jornadas pedagógicas en reuniones a partir de conversatorios
- Nombramiento del comité de calidad.
- Utilización de sugerencias ofrecidas por los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Lectura y análisis del decreto 1290, elaboración de la propuesta.
- Nombramiento de mesas de trabajo.
- Socialización a estudiantes, docentes, padres de familia del decreto 1290.
- Encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes.
- Observación directa.

- Según evidencias y actas de cada uno de los órganos del gobierno escolar.
- Teniendo en cuenta el libro del historial institucional.
- Socialización a docentes y comunidad educativa de las herramientas pedagógicas guía 34, 5 y 11 del men empleadas para la evaluación institucional y seguimiento de dicha evaluación y el plan de mejoramiento Institucional.
- Evaluación escrita por cada uno de los miembros que conforman el gobierno escolar, donde se deja ver las debilidades y fortalezas de cada uno de los órganos del gobierno escolar.
- Reunión con el consejo académico y de evaluación y promoción para verificar estado académico de cada uno de los alumnos matriculados en el CER se elabora acta de dicha reunión, se da información de alumnos, aprobados, reprobados, desertores, alumnos que fueron excelentes durante el año escolar, se hace entrega de menciones de honor a los mejores estudiantes de cada grado, se realiza la relación de estudiantes transferidos y se llena el cuadro de promociones del respectivo año.
- Se presenta el informe del Dane.
- Se planean las diferentes actividades de recuperación para los alumnos que presentan debilidades en los logros en las diferentes áreas del conocimiento, se tiene muy en cuenta el decreto 1290-la entrega de informes académicos se realiza en 4 momentos cada vez que termina cada uno de los períodos académicos y uno final como acumulativo de los 4 primeros informes académicos.
- De acuerdo a las capacitaciones recibidas por los docentes sobre las estrategias de evaluación para implementar en el CER y demás sedes educativas.
- Trabajo en las jornadas pedagógicas sobre las experiencias significativas en los procesos de evaluación.
- Conformación de 4 grupos de trabajo por cada área de gestión del P.E.I. encargados de la auto evaluación, evaluación, planes de acción, y planes de mejoramiento, histogramas y resultados de la evaluación institucional acompañados del directivo docente, representante de los padres de familia y representante de los estudiantes.
- Ajustes y socialización del sistema institucional de evaluación y promoción según el decreto 1290-2010- a los padres de familia y estudiantes.
- Se toman en cuenta los resultados de las pruebas internas y externas para mejorar los procesos académicos y poder fortalecer las debilidades encontradas.
- Ajustar al inicio de cada año los planes de estudio y el currículo.
- Construir por parte de cada docente y por grupo la conducta de entrada, el diagnostico, el plan de área de acuerdo a las necesidades encontradas en el grupo, el plan de mejoramiento. Los planes de nivelación, propuestas de mejoramiento y las actividades de recuperación y el micro currículo.

➢ ACCIONES DE MEJORAMIENTO QUE SE ESTÁN IMPLEMENTANDO PARA LOGRAR AVANZAR EN LAS METAS PROPUESTAS.

- Seguimiento a los planes de mejoramiento y ajustes a cada uno de ellos y a los proyectos.

- Realización de jornadas pedagógicas donde se ofrecen capacitaciones para el mejoramiento del quehacer educativo.
- Convenios con la casa de la cultura y la institución educativa urbana para el desarrollo de actividades tecnológicas, científicas y de consulta.
- Realización de simulacros pruebas saber en las 4 áreas fundamentales para los grados 3º,5º.
- Participación en un 100% en las pruebas externas saber en caca una de las sedes educativas.
- Participación en la feria de la ciencia a nivel institucional y experiencias significativas.
- Participación activa en el desarrollo de los proyectos pedagógicos y productivos de la CER a nivel escolar y familiar.
- Participación de los alumnos en los órganos del gobierno estudiantil.
- Vinculación del consejo directivo, asociación padres de familia, educadores y escuela de padres a cada una de las actividades programadas en las sedes educativas.
- Vinculación de otras entidades a la I.E como apoyo para el desarrollo de lo planeado.
- Accesoria por parte del núcleo educativo y Seduca.
- Trabajo grupal con jornadas pedagógicas a nivel institucional.
- Asistencia a capacitaciones por parte del directivo docente y docentes de la I.E.
- Asistencia de los docentes rurales al microcentro rural como herramienta pedagógica de mejoramiento continúo.
- Información constante a Seduca sobre las principales necesidades de la I.E.
- Fortaleciendo los órganos del gobierno escolar con la participación activa de los padres de familia teniendo en cuenta la democracia escolar.
- Ofreciendo espacios para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades deportivas, artísticas, culturales, lúdicas.
- Integrando a las comunidades educativas vecinas a las diferentes actividades culturales de la I.E. sobresaliendo las actividades del día de la familia, el día de la Antioqueñidad y acompañando al municipio en las actividades culturales que desde las casa de la cultura se programan.
- Conformando y participando en el nombramiento del consejo de la juventud a nivel municipal.
- Participando en el nombramiento del consejo municipal de la cultura a nivel municipal.
- Participación activa en la mesa municipal de la infancia y adolescencia.
- Brindando espacios de consulta y de investigación a los estudiantes y profesores, padres de familia, egresados, en cuanto a la sala de informática, con el fin de mejorar los procesos académicos y pedagógicos.
- Participando activamente en los microcentros, mesas de trabajo. Incluyendo las políticas de la líneas cobertura, eficiencia, pertinencia, y calidad programadas desde el Plan Educativo Municipal al Plan Educativo Institucional P.E.I.
- Participación activa como integrante de la Jume.
- Participación activa en el comité de cupos y plazas.
- Fortalecer el plan de mejoramiento Institucional , las evaluaciones de los docentes, los proyectos de vida, el plan de estudios, los criterios de evaluación, el currículo,
- Participando de las capacitaciones ofrecidas por Seduca.
- Participando activamente en las actividades programadas en el parque educativo como recurso didáctico y pedagógico.

- **metas de calidad propuestas del CER Luis Felipe Restrepo Herrera.**

- Reducir en un alto porcentaje la repitencia escolar. (mortalidad académica). En los niveles de primaria, secundaria y la media rural.
- Reducir la deserción escolar en un 10%.
- Brindar estrategias de estudio convenios, a los estudiantes que por motivo de trabajo no ingresan al servicio educativo, esto disminuye la deserción escolar. Los padres de familia firman un convenio entre: I.E, docente, estudiante sobre los días a los cuales su hijo puede presentarse a la I.E a estudiar. Los días de no asistencia realiza diferentes trabajos que luego serán dados a conocer a los diferentes docentes para que sean evaluados y /o fortalecidos.
- Ubicación del personal docente en su área de especialización.
- Motivar al personal docente para que su desempeño sea eficiente y eficaz.
- Vincular a los alumnos a las diferentes actividades programadas por Seduca, municipio y otras entidades, brindando espacios para ello.
- Firmar convenios con los alumnos, profesores y padres de familia sobre la asistencia a clases de sus hijos por motivos de trabajo de ellos.
- Realización de matriculas en cada uno de los hogares de los niños, matricula puerta a puerta.
- Vinculación al sistema educativo de los niños que presentan debilidades o problemas en el aprendizaje.
- Solicitar a la administración municipal la dotación para los estudiantes de bajos recursos económicos de útiles escolares, transporte escolar, cobertura en restaurante escolar y dotar de uniformes.
- Ofreciendo espacios extra clases para aquellos estudiantes que tienen debilidades en los procesos académicos o en los diferentes logros.
- Dando la oportunidad a los docentes y directivo docente de asistir a las diferentes capacitaciones para mejorar la cualificación personal y profesional
- Entregando oportunamente al padre de familia los talleres para recuperación de logros a los hijos que tiene debilidades en las diferentes áreas. Dándoles a conocer los procesos de cada uno de sus hijos de forma transparente y confiable de manera constante.

➢ **maestros según el nivel académico y profesional (bachilleres, normalistas, licenciados por áreas, postgraduados entre otros.):**

- Normalista superiores: 1
- Bachiller pedagógico en profesionalización: 0
- Licenciados en educación física recreación y deportes:1
- Licenciado en educación básica: 2+1+1+1+1
- Licenciado en educación rural: 0
- Licenciado en idiomas: 1
- Licenciado en educación preescolar: 1

➢ **objetivos, metas, estrategias, responsables y recursos previstos que posee el Centro Educativo en la Gestión Académica**:

Componente Pedagógico				
Objetivos	**Metas**	**estrategias**	**Responsables**	**Recursos**

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Fortalecer el modelo pedagógico y el enfoque metodológico desde la misión y la visión institucional	Mejorar la calidad de la educación en nuestra institución educativa, ofreciendo un servicio educativo con calidad.	Revisión Periódica de misión y la visión institucional y hacer ajustes para que sea pertinente con el PEM y con el modelo pedagógico y el enfoque metodológico.	Consejo académico consejo directivo. Docentes. Director. Alcalde, núcleo Educ. Seduca	p.ei. p.e.m. plan desarrollo Micro centro. Documentos. Talleres. Capacitación.
Identificar qué enseñamos y cómo lo hacemos.	Mejorar en un 50% el plan de estudios y la utilización de los recursos para el aprendizaje.	Talleres de capacitación. Conformación mesas de trabajo en las diferentes áreas. Microcentro rural. Jornadas pedagógicas. Trabajo de socialización del decreto 1290. Análisis de los resultados de las pruebas internas y externas saber.	Director. Consejo académico. Consejo directivo. Docentes. Micro centro rural.	Ley general de educación. Lineamientos curriculares. Competencias básicas. Indicadores de logros. Programa escuela y café. Secretos para contar. Etnoeducacion. Estudios afro colombianos. Competencias laborales.
Diagnosticar la real situación de la institución en todos los campos. Hacer análisis sobre el ICE índice de calidad educativa.	Conocer nuestra situación social Académica Familiar y cultural	Reuniones de padres de familia. Asambleas comunitarias. Talleres con la acción comunal.	Alumnos. Docentes. Padres de familia. Acción comunal. Comunidad en general. Ex alumnos. Alcalde.	Documentos escritos. p.e.i. Carteles. Ley 115. Constitución política.
Generar proyectos de investigación desde la aplicación cotidiana, teniendo en cuenta los Tics.	Participación activa en la feria de la ciencia a nivel institucional. Primera muestra de proyectos de experiencias significativas	Reuniones con los alumnos y docentes del área de ciencias naturales. Concientización a los padres de familia. Elaboración de trabajos de consulta. Elaboración de proyectos de investigación.	Director. Docentes del área. Alumnos de los grados 0 a 8º. Entidades que colaboren. Alcalde municipal. Micro centro rural Seduca	Computador Impresora. Bibliografías. Capacitaciones. Laboratorio de ciencias. Cartulinas, útiles escolares. Sala de cómputo. Elaboración de proyectos.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Poner en práctica las tendencias pedagógicas actuales con el propósito de dinamizar la tarea formadora de docentes según capacitaciones recibidas	Fortalecer los proyectos transversales según capacitación recibida.. Realizar prácticas de laboratorios en convenio con la I.E. El Salvador de Pueblorrico.	Conformación de mesas de trabajo. Asistencia a capacitaciones de los docentes y puesta en práctica de lo aprendido. Micro centro rural.	Consejo académico. Director. Docentes capacitadores. Núcleo educativo.	Seminarios Fotocopias talleres Material educativo. Leyes y normas educativas. Plan de estudios. p.e.i.
Convertir la biblioteca escolar en una herramienta pedagógica para la integración de los estudiantes. Utilizando las herramientas tecnológicas para la consulta y la investigación, utilizando la sala de informática. Utilización de los tics en las áreas de aprendizaje.	Disminuir los índices de mortalidad académica mejorando la comprensión de lectura en la utilización de los tiempos libres. Vincular a las áreas el uso de las tics y mejorar los procesos de evaluación en cada una de las gestiones del P.E.I.	Desarrollar en cada día 20 minutos de lectura antes de iniciar las clases. Construcción de cuentos. Lecturas grupales. Construcción de noticiero. Cantos, versos, trabalenguas. Acompañar el desarrollo de las áreas de las herramientas tecnológicas.	Alumnos. Docentes del área de humanidades e ingles. Educadores encargados de las carteleras. Docentes de las áreas.. Docentes que utilizan las bibliotecas de aula de las sedes educativas.	Libros. Documentos. Diccionarios. Cartillas. Guías de escuela nueva. Cartulinas, útiles escolares. Espacio para la biblioteca. Espacio de la sala de informática, aparatos tecnológicos.
Proporcionar espacios para que los estudiantes aprovechen en lo máximo el uso del tiempo libre.	Valorar el tiempo libre a través de actividades lúdicas, recreativas y deportivas. Construcción de los proyectos de vida de docentes y estudiantes.	Programación de encuentros deportivos a nivel, institucional y mpal. Asistencia a integraciones con otros centros educativos e Instituciones Educativas. Participar activamente en el desarrollo del proyecto de lúdica y recreación.	Docentes del área de artística y educación física.	Comunicación Trasporte Materiales Suministros Fotocopias Material Deportivo

Adaptación de guías Escuela Nueva

Es un **modelo educativo** dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación **básica primaria**. Integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y, lo más importante, "aprendiendo a aprender" por sí mismos.

Propicia un **aprendizaje activo, participativo y cooperativo**, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje y acorde a su ritmo de trabajo tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la **promoción flexible** y ofrece continuidad del proceso educativo en caso de ausencias temporales a la escuela.
En el aula, las actividades pedagógicas se desarrollan a partir de la utilización de los **módulos o guías de aprendizaje**, intervenido por estrategias de trabajo individual y grupal.
Los módulos plantean un currículo basado en las necesidades del contexto y desarrollan una **metodología activa** a través de diferentes etapas del aprendizaje las cuales le facilitan al alumno la construcción, la apropiación y el refuerzo del conocimiento. Las etapas están referidas a actividades básicas, de práctica y de aplicación.

Relación de Didáctica y Pedagogía

La pedagogía trata de los principios generales y fundamentación teórica que permiten conducir al niño en su educación y se vale de la didáctica, porque esto indica los procesos lógicos y sistemáticos en el proceso enseñanza-aprendizaje; agrupándose de las diferentes áreas de estudios y unidades particulares.

Didáctica se deriva del griego didaktike que es enseñar se refiere dentro del campo de la educación. Es disciplina. Se debe tomar en cuenta que en ella influye: la existencia de una interrelación entre teoría y práctica en una dimensión explicita descriptiva y al mismo tiempo, normativa, prescriptiva. Es el proceso de enseñanza, aprendizaje, proceso de formación y desarrollo profesional, programas especiales de instrucciones pretenden fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje

¿Cuál es la relación entre pedagogía y didáctica?

El objeto de la didáctica es el desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje en estrecha vinculación con la educación constituyendo su parte orgánica.

El objeto de la didáctica es de carácter general, se abstrae de las particularidades de las diferentes asignaturas y generaliza las manifestaciones y leyes especiales de la instrucción y la enseñanza, así como el aprendizaje.

La didáctica como teoría general de la enseñanza investiga una disciplina particular de la pedagogía: El proceso enseñanza-aprendizaje.
Dentro de este proceso la didáctica analiza diferentes aspectos: en primer lugar, estableciendo sus leyes es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación; la cómicamente se define como la ciencia de la educación es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo. El origen del término ¨pedagogía¨ se remonta a la antigua griega, aunque la educación como ciencia es un hecho mucho más reciente
pedagogía

BIBLIOTECA DE AULA ESCOLAR.

La **biblioteca escolar** ocupa un lugar especial y **común en todas las sedes educativas.**
Las actividades que se organizan desde la biblioteca escolar se difunden y llegan hasta las **aulas** para que

todos, **maestros y alumnos,** conozcan las novedades, el autor del mes, las noticias de prensa, el tema protagonista, la hora del cuentacuentos…

Las bibliotecas de aulas canalizan y comparten muchos propósitos de la **biblioteca escolar:** ellas son una herramienta perfecta para apoyar los objetivos curriculares y un espacio desde el que se motiva, invita y se proponen actividades relacionadas con la lectura, la escritura y la expresión oral.

"Inicié lo que apenas me atrevía a llamar una biblioteca. Sobre un banco íbamos colocando los libros y periódicos que podíamos conseguir. Pocos, muy pocos, pero ya tenían su lugar especial en la clase. Me conmovía profundamente cuando uno de mis niños decía: ¿Puedo usar la biblioteca?. Y le veía revisar ávidamente el montoncito de papel impreso que era un tesoro y sobre todo un símbolo de otros tesoros lejanos y difíciles de alcanzar". **Josefina Aldecoa.** ***Historia de una maestra***

La biblioteca de aula es el **espacio lector más próximo y cotidiano** en el escenario de la **enseñanza** y el **aprendizaje** escolar. Su uso es diario para consultas puntuales, búsqueda de información, lecturas personales y lectura grupal. La cercanía de los recursos de la lectura satisface las necesidades de información, complementan y amplían la curiosidad de los alumnos sobre los temas de estudio, alientan el hábito lector y además aportan la posibilidad de innovación en las metodologías del maestro.

Es el **maestro y los alumnos** quienes se ocupan de que la biblioteca de aula sea un espacio alegre y motivador. Hacer partícipes y responsables a los chicos es fundamental.
Además de estanterías, puede haber un mueble expositor donde los libros presentan sus cubiertas. Carteles, dibujos, frases y palabras, llenan de vida este **espacio lector.**
Del mismo modo que hemos puesto un especial interés en que la **biblioteca escolar** sea un espacio agradable, acogedor, que invite a abrir libros, que despierte curiosidades, que ofrezca elementos para participar con pequeñas hojas de sugerencias o desideratas… nuestra **biblioteca de aula** tiene el mismo matiz, e incluso más, pues los trabajos, dibujos y escritos de los alumnos deben ser elementos protagonistas de este espacio lector que conexiona con los contenidos que estemos trabajando.

Ellos agradecen y valoran que el espacio que ocupan diariamente sea especial y suyo.
La biblioteca de aula se compone principalmente con los **fondos de la Biblioteca escolar** y son los **maestros con sus alumnos** quienes seleccionan y toman en préstamo para llevar a la clase los fondos de ficción e informativos relacionados con los temas que les interesen.
También pueden realizarse a la biblioteca de aula **aportaciones personales** de los alumnos o de los maestros.
En este espacio puede haber **fondos permanentes** que se usan habitualmente durante todo el curso o **fondos temporales** que se van renovando desde la Biblioteca escolar, donde se encuentran catalogados todos los fondos del Centro.

Los materiales que podemos tener en la biblioteca de aula pueden ser:

Libros de referencia (diccionarios, enciclopedias, atlas…)
Libros informativos de diferentes materias.
Otros libros de texto.
Libros de ficción.
Periódicos y revistas.
Fotografías, láminas de imágenes, bits…
Libros hechos por los alumnos.
Mapas y fondos audiovisuales.
Materiales informáticos.

Otros elementos de interés que pueden ser fuente investigación: fósiles, piedras, hojas, alimentos…

La **biblioteca de aula** dispone de **recursos** para el fomento de la lectura y la escritura pero no sólo para trabajar desde el área de Lengua, sino que será responsabilidad de todos los maestros de ese grupo de alumnos, el desarrollo de los objetivos propuestos desde el **Plan de Lectura del Centro educativo.**

Desde y con la biblioteca de aula trabajaremos:

Familiaridad con los libros.
Hábitos de cuidado y manejo de los libros.
Manejo de otros soportes de lectura audiovisuales e informáticos.
La motivación de la lectura diaria en el aula. En voz alta o silenciosa.
La lectura social con estrategias de expresión oral como presentaciones, debates, exposiciones, libro-forum…
El uso de otros libros informativos para ampliar información y elaborar trabajos de documentación en torno a un tema, de manera individual o en equipo.
Elaborar diarios de lecturas, recomendaciones, guías…
Producción de elementos motivadores como marcapáginas, exlibris, carteles…
Producción de textos y libros personales sobre temas documentales o escritura creativa.
Participación en la prensa escolar y otras actividades culturales del Centro educativo.

Las normas sobre los aspectos relacionados con los préstamos de libros desde la biblioteca escolar a la biblioteca de aula,

Se acordarán principalmente en el **Equipo de biblioteca escolar**, contando siempre con las sugerencias de maestros y alumnos.

Estas normas deberán **organizar y clarificar los siguientes aspectos**:

Cuántos **ejemplares** pueden prestarse a cada aula, de qué tipo y durante cuánto tiempo.
Posibilidad de **prórrogas**, si el documento no ha sido solicitado.
Cuándo se hacen los **préstamos** y **devoluciones** de la biblioteca de aula.
Elaboración de una **hoja informativa** de préstamos a la biblioteca de aula que llegue a todos los maestros al inicio de curso.

Carné lector de cada biblioteca de aula.
Si se hacen **préstamos individuales** para casa desde las bibliotecas de aula y registro de los mismos.
Mobiliario de la biblioteca de aula.
Circulación de **lotes de libros** sobre un tema, un autor, un género… preparado por el Equipo de biblioteca escolar y que de manera puntual llegue a las aulas.
Responsables del orden, organización y reparación de los documentos de la biblioteca de aula.
Establecer el **calendario semanal del uso de la biblioteca escolar**, en el que al menos, cada curso tendrá una hora semanal asignada.

José Luis Álvarez Graciá, en su documento sobre ***"La interacción aulas/biblioteca central"***, concluye con esta idea:
"Como conclusión final, podemos decir que las bibliotecas de los centros escolares no deben ser simplemente depósitos de libros o materiales, esperando a que los alumnos o profesores vayan a utilizarlos. Debe ser un centro dinámico, que intente anticiparse a las necesidades informativas de sus usuarios, para lo cual deberá modernizarse y utilizar todos los recursos personales y materiales, incluidos los digitales que estén a su alcance para lograr que la interacción entre ella y sus usuarios trascienda más allá de sus cuatro paredes y del horario escolar."

Puedes encontrar información muy interesante sobre las bibliotecas de aula en estas espacios:
SOL. ¿Biblioteca de aula o biblioteca escolar?. **Kepa Osoro**

Junta de Andalucía. **Libro Abierto**. *La biblioteca escolar un recurso imprescindible*. Cap.2 Bibliotecas vivas. **José García Guerrero**.
Fernando Ballenilla. *La Biblioteca de Aula como alternativa frente al Libro de Texto*
Mineduc. *Bibliotecas de aula*. **Mabel Condemarín**

RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Educación y Sociedad son dos conceptos estrechamente relacionados. Por un lado la educación colabora en el crecimiento de la sociedad y la sociedad también contribuye en la educación del individuo. Otro concepto que va relacionado a éstos es la cultura. La educación del individuo se lleva a cabo en las escuelas y en las familias principalmente.
El modelo a elegir para educar depende mucho de la sociedad del momento, del entorno social y cultural que nos rodea. La educación es algo que está continuamente cambiando, pues si no se modifica se va quedando obsoleta y muy alejada de la sociedad .Actualmente estamos viviendo en un mundo de la sociedad de la comunicación y la información, una completa revolución tecnológica y hay que adaptarnos a ella para no quedarnos atrás y a los "requisitos" que se piden para poder adaptarnos a ella. En los colegios, podemos ver que a por medio de la competencia digital se intenta sumergir al alumno en esta revolución tecnológica. A parte de todo esto, no solo hay que educar en mundo de revoluciones tecnológicas sino que también hay que formar a los ciudadanos moralmente y críticamente y así sepan desenvolverse en este mundo de las nuevas tecnologías y transformaciones sociales. Esta educación moral no depende solo de lo que se enseñe en las escuelas sino que también hay que fomentarla en los hogares, es decir, en las familias. Si aquí no se cultiva de nada sirve que en las escuelas se dé una formación en valores y se prepare para el mundo exterior.

PLAN DECENAL DE DUCACION:

¿Qué es el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016? -Resumen- En un ejercicio de movilización ciudadana sin precedentes en la historia educativa de Colombia, más de veinte mil ciudadanos de todos los rincones de la geografía nacional, pertenecientes a diversas clases socioculturales, se dieron a la tarea -durante los últimos nueve meses- de reflexionar, soñar y construir colectivamente una propuesta que respondiera a las necesidades y anhelos en torno a la educación para las generaciones presentes y por venir. Esta propuesta hoy lleva el nombre Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016.

¿Qué es un Plan Nacional Decenal de Educación? Es un ejercicio de planeación, reglamentado en el artículo 72 de la Ley General de Educación de 1994, en el que la sociedad determina las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para los próximos diez años. En ese orden de ideas, es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad del país en materia educativa. Su objetivo es generar un acuerdo nacional que comprometa al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía en general para avanzar en las transformaciones que la educación necesita. Por tanto, el Plan es indicativo en cuanto propone principios rectores, pero deja a cada gobierno la libertad de adaptarlos a su problemática propia; participativo porque en la formulación y realización de sus propuestas deben intervenir todos los sectores comprometidos con la educación en el país; integral porque debe abarcar la totalidad de las funciones de la educación e iterativo porque deberá ser orientado permanentemente a partir de la evaluación de sus propios resultados y de los cambios ocurridos en el entorno social.

¿Cómo se logró que veinte mil colombianos construyeran colectivamente el Plan? Buena parte del éxito que tuvo este proceso fue la inclusión de nuevas tecnologías, tal como se expresó en la propuesta metodológica. Para posibilitar la participación masiva, plural y en igualdad de condiciones, se dispuso la plataforma virtual www.plandecenal.edu.co para el desarrollo de tres de las cuatro fases del proceso.

La implementación de esta estrategia, hizo merecedor al Plan Decenal del Premio Excel GOB07 -en la categoría participación ciudadana- otorgado anualmente por la OEA a las mejores iniciativas de gobierno electrónico de América Latina y El Caribe. La construcción colectiva del Plan tuvo cuatro fases:
La primera fase, de documentación dio lugar al balance del anterior Plan Decenal y a tomar como referentes los documentos: "Visión 2019 Educación Propuesta para la Discusión" y la investigación "Políticas y Estrategias para la Educación Superior de Colombia 2006–2010, de la Exclusión a la Equidad", elaborado por la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). La Consulta Institucional en Línea -segunda fase- convocó a un grupo de personalidades provenientes de diversos sectores y corrientes ideológicas para proponer una agenda de diez temas como punto de partida para la deliberación. Una vez establecidos, se consultó a más de 2.000 instituciones en todo el país, a fin de acordar los temas sobre los cuales se desarrolló el debate público del Plan, estos son: · Ciencia y tecnología integradas a la educación · Renovación pedagógica desde las TIC y el estudiante como sujeto activo · Desarrollo profesional, dignificación y formación de los docentes · Más y mejor inversión en educación · Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía · Equidad: acceso, permanencia y calidad · Otros actores en y más allá del sistema educativo · Desarrollo infantil y educación inicial. www.plandecenal.edu.co 2 ·

Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo · Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía) A partir de esta agenda inició la fase más significativa, el debate público, donde se recogieron los aportes de más de 20 mil colombianos a través de tres escenarios: mesas de trabajo, foros virtuales y propuestas ciudadanas, con el propósito de dejar claros los acuerdos y disensos que permitieron formular la nueva política educativa del país. Mesas de trabajo: en este espacio, instituciones de todo el país conformaron 1.041 mesas que de manera presencial, deliberaron en torno a los temas propuestas en la fase anterior. Foros virtuales: a través de la página de internet www.plandecenal.edu.co se realizaron 12 foros temáticos para recibir los aportes de los colombianos. Propuestas ciudadanas: con el fin de recoger las perspectivas ciudadanas, se propició un diálogo público a partir tres preguntas concretas divulgadas mediante los medios de comunicación: ¿Usted qué propone para mejorar la educación en Colombia?, ¿Para usted, qué es lo más importante en la educación de los jóvenes hoy?, y la última pregunta que motivó la movilización de los ciudadanos fue ¿Y usted qué cree que necesitamos aprender los colombianos en los próximos diez años? Los aportes se recibieron a través de llamadas telefónicas gratuitas y correos electrónicos.

La Asamblea Nacional -cuarta y última fase del proceso de construcción del Plan- representa el gran encuentro nacional y presencial, donde representantes de los actores que participaron en la deliberación consolidaron un acuerdo nacional, materializado en el documento final del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 –PNDE-, que refleja los intereses y voluntades de los colombianos en materia educativa. ¿Cuál es la voluntad educativa de los colombianos? Como resultado de esta construcción colectiva, el documento del Plan Decenal de Educación 2006-2016 presenta: alcance, visión, propósitos y cuatro capítulos. Todos los ciudadanos pueden acceder al documento completo y a todas las novedades del Plan en www.plandecenal.edu.co En esta publicación se presentan algunos aspectos que hacen parte de cada tema. Con la publicación del documento definitivo del Plan en el mes de noviembre, éste apenas comienza. Es precisamente ahora que el gran sueño de todos los que le han apostado y quieren apostarle a una mejor educación comienza a materializarse con el concurso del sector educativo, de los nuevos líderes regionales, de las instituciones y de la sociedad en general.

Capítulo I DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA En el tema de Fines y calidad de la educación en el siglo XII (globalización y autonomía) se plantea garantizar un sistema educativo articulado y coherente en sus diferentes niveles, incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano, que de respuesta a las exigencias socioeconómicas, políticas, culturales y legales de la sociedad colombiana. Para alcanzar este ideal se propone, entre otros aspectos, formar al estudiante como un ciudadano en ejercicio del pleno desarrollo de la personalidad, respetuoso de los derechos, deberes y la diversidad cultural en todas sus manifestaciones; el reconocimiento, la cualificación y proyección de la labor docente; fortalecer la cultura de la investigación para lograr un pensamiento crítico e innovador, garantizar el acceso a las TIC, como herramientas para el

aprendizaje y el avance científico, tecnológico y cultural; y diseñar currículos pertinentes orientados al desarrollo de las dimensiones del ser, y a la construcción de la www.plandecenal.edu.co 3 identidad nacional, mediante procesos de calidad que incentiven el aprendizaje, la investigación y la permanencia en el sistema. En el tema Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía se plantea, entre otros aspectos, el diseño y aplicación de políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente, que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, bajo el enfoque de derechos y deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género, para lo cual debe existir corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad civil, los medios de comunicación, el sector productivo, las ONG, las comunidades educativas y las familias.

También se propone desarrollar un sistema especial de atención educativa para todas las poblaciones vulnerables y con necesidades especiales, mediante la adopción de programas flexibles con enfoques diferenciales de derechos. En Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación las propuestas tienden al mejoramiento de la infraestructura de las instituciones educativas; a fortalecer la transversalidad curricular en el uso de las TIC y los procesos lectores y escritores; a erradicar el analfabetismo; a avanzar en la formación inicial y permanente de docentes y directivos para que centren su labor de enseñanza del estudiante como sujeto activo; a implementar estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo y, a diseñar currículos con base en la investigación que promueven la calidad de los procesos educativos y la permanencia de los estudiantes en el sistema. Para Ciencia y Tecnología integradas a la educación se propone desarrollar y fortalecer una cultura de la investigación en ciencia y tecnología mediante la capacitación permanente de los docentes, el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica, de tal manera que responda a las necesidades del mercado laboral, el sector productivo y solidario, y con el incremento del número de alianzas para el desarrollo de la tecnología, la innovación, la investigación y el conocimiento científico, en todos los niveles del sistema educativo, como factor de desarrollo del país.

Capítulo II GARANTÍAS PARA EL CUMPLIMIENTO PLENO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA A través de Más y mejor inversión en educación se plantea, a nivel general, gestionar y asignar recursos de inversión para garantizar acceso y permanencia a la educación desde la primera infancia hasta el nivel superior, teniendo en cuenta la multiculturalidad de nuestro país y las necesidades de la población vulnerable y con necesidades educativas especiales. Así mismo, se propone incrementar la inversión para dignificar y profesionalizar a los docentes, padres y madres de familia y/o tutores para que contribuyan en los procesos educativos y participen en las decisiones educativas de los niños; fortalecer la descentralización y las autonomías territoriales de acuerdo con las necesidades particulares. En el tema Desarrollo infantil y educación inicial se propone garantizar, desde una perspectiva de derechos, la oferta de atención integral y, por ende, la educación inicial a los niños y las niñas menores de siete años, a través de acciones articuladas con otros sectores corresponsables. Así mismo, la formación de los agentes educativos y garantizar el cumplimiento de los requerimientos básicos para la atención integral y la calidad en la educación inicial, en diferentes modalidades de acuerdo con sus contextos y características particulares y convertir la educación inicial en prioridad de la inversión económica nacional, regional y local. www.plandecenal.edu.co 4
En Equidad: acceso, permanencia y calidad se pretende garantizar y promover por parte del Estado y a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad, la permanencia y la pertinencia en condiciones de inclusión en todos los niveles del sistema educativo: inicial, básico, medio y superior. Según las propuestas, para que sea pertinente debe responder a las necesidades, caracterizaciones y exigencias del entorno y reconocer la diversidad cultural con pedagogías pertinentes. Respecto a la permanencia se propone ofrecer en las instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil con profesionales idóneos que permitan el desarrollo armónico, físico psicológico y social. En equidad se señala la necesidad de garantizar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para minimizar las barreras en el aprendizaje, promover la participación de la población vulnerable, con necesidades educativas especiales (discapacidad y talentos), y permitir el acceso a un sistema educativo público pertinente y de calidad. Garantizar procesos de formación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas, fortalecer la articulación intersectorial, aseguramiento de la calidad y

consolidación de la gestión educativa y desarrollar procesos de transparencia que incrementen mecanismos de control, estructuración e implementación del sistema de información de la gestión educativa son algunas de las propuestas para Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo.

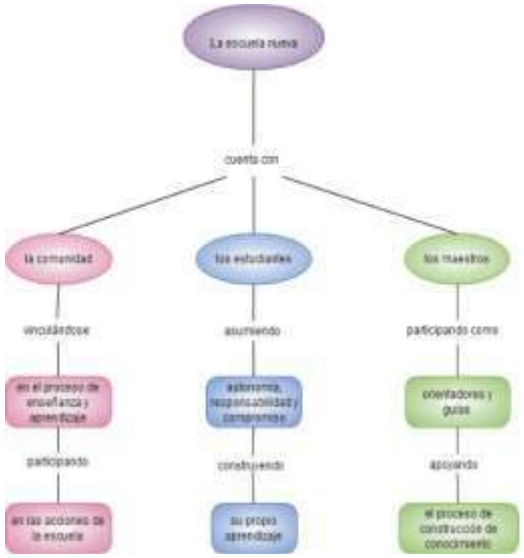
CAPÍTULO III - AGENTES EDUCATIVOS Uno de los planteamientos presentados en Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes es mejorar la calidad de vida de docentes y directivos docentes, mediante la generación de políticas públicas que permitan dignificar la profesión, reconocimiento de sus derechos humanos, laborales, salariales y prestacionales. En particular, se señala la importancia de fortalecer la calidad de la educación superior con la implementación de propuestas para la formación de los docentes universitarios. Para el tema Otros actores en y más allá del sistema educativo se propone la participación de la familia como principal responsable del proceso de formación de sus integrantes; crear y fortalecer los mecanismos de participación de los sectores productivo, solidario y social para garantizar el acceso a la formación técnica, tecnológica y profesional con calidad y pertinencia, e involucrar a los medios de comunicación e información en el proceso de formación de niños y jóvenes, para que produzcan contenidos basados en criterios pedagógicos y educativos que contribuyan a consolidar una identidad cultural.

¿Cómo se hará seguimiento al Plan? A partir de la Asamblea Nacional, celebrada en agosto de 2007, se abre espacio para el seguimiento al Plan durante su vigencia. Para ello, se proponen seis herramientas iniciales: La página web www.plandecenal.edu.co, donde todos los ciudadanos e instituciones pueden seguir de cerca el día a día del Plan, publicar experiencias significativas que contribuyan al alcance de las metas propuestas, intercambiar información, proponer, preguntar y compartir su experiencia educativa para enriquecer el proceso.
Un Observatorio Nacional, organismo técnico que permitirá monitorear los avances del Plan, articulando todas las fuentes de información pertinentes a nivel nacional.
La Comisión Nacional de Seguimiento, conformada por 23 representantes de la Asamblea Nacional por la Educación, será un organismo autónomo cuya función es apoyar y dinamizar la promoción, divulgación e implementación del Plan. www.plandecenal.edu.co 5
Una Red Nacional de Seguimiento conformada por las personas y sectores que participaron activamente en el proceso de construcción del PNDE. Tendrá la labor de socializar, promocionar y gestionar en todos los niveles territoriales la implementación del Plan Decenal.
Los Foros Anuales Nacionales, Departamentales, Municipales y Distritales por un lado,
y las Veedurías Ciudadanas, por el otro, hacen parte de los mecanismos de seguimiento, evaluación y participación, que le permitirán a la ciudadanía en general, estar al tanto de los avances de este pacto educativo.

ORGANIGRAMA.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147





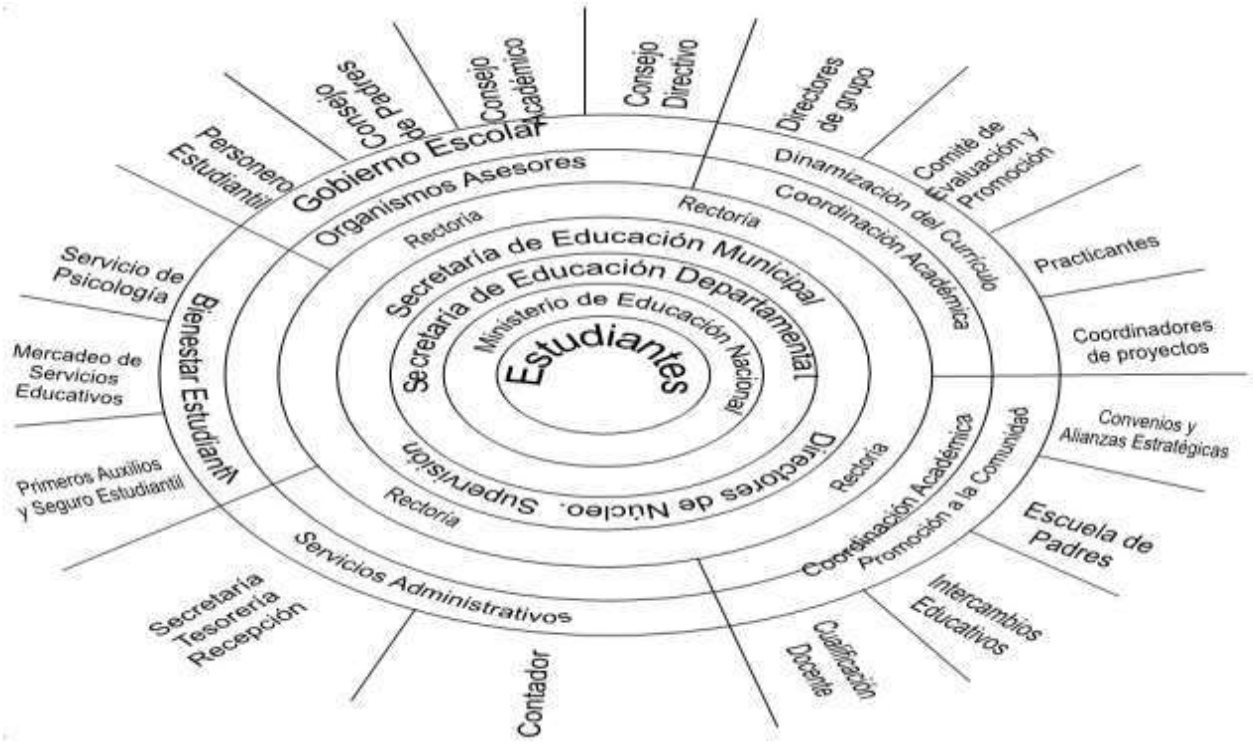
Qué es Organigrama:

Un organigrama es un esquema **donde se representa gráficamente la estructura organizacional de un ente, empresa u organismo público**. Como tal, el término organigrama es un acrónimo compuesto por la palabra 'organización' y el elemento '-grama', que significa ‘escrito’, gráfico’.

El organigrama de una empresa muestra gráficamente las jerarquías, relaciones y a veces hasta las funciones de los departamentos, equipos y personas que trabajan en la empresa.
En este sentido, el organigrama es una herramienta informativa y administrativa, pues en él se encuentran representadas las unidades departamentales, su distribución, facultades, funciones y competencias, así como información relativa a las atribuciones relacionales y las estructuras jerárquicas de la empresa. En cierto modo, el organigrama también simboliza los principios filosóficos sobre los que se sustenta la estructura organizativa de la compañía.
Por su lado, en el área de la tecnología, el organigrama puede ser empleado para representar el flujo de los procedimientos y tareas en un proceso industria.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



Organigrama que requiere ser modificado en vista de la creación de otros grados y de estamentos del gobierno estudiantil.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Proyecto de biblioteca escolar.
Director Ancizar Martínez Marín

1.- **identificación**:

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO Y DEMAS SEDES EDUCATIVAS.

Título: la biblioteca y mis aprendizajes.

Responsables:

Director-docentes-estudiantes-padres de familia-

Participantes:
Padres de familia-maestros-estudiantes.

2.- Objetivos planteados:

Mejorar la infraestructura y uso de la biblioteca escolar.
Mejorar la capacidad de expresión oral y escrita del alumnado.
Desarrollar el interés por la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal.
Incluir la biblioteca como recurso para el aprendizaje.

3.- Contenidos desarrollados

CONTENIDOS
ACTIVIDADES A REALIZAR.

PRIMER TRIMESTRE

Creación de un comité de biblioteca escolar para temas puntuales (elección de la mascota de la biblioteca escolar.
Elaboración de cronograma de visitas a la biblioteca escolar por cada uno de los grados que ofrece la sede educativa.
Primera visita a la Biblioteca escolar con la ayuda del comité de la biblioteca y del docente.
Conocimiento y uso del programa colección semillas del MEN, secretos para contar y escuela y café.
Información general a estudiantes padres de familia y docentes sobre los libros con que cuenta la biblioteca escolar.
Creación de la mascota DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR con la colaboración del comité de biblioteca, docente y estudiantes.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



Proyección de cuentos del mundo



ACTIVIDADES REALIZADAS
SEGUNDO
TRIMESTRE

Salida escolar de los alumnos de los diferentes grados a la biblioteca escolar en el día del idioma.
Oferta de bibliografía estudiantil-cuentos, fabulas, mitos, leyendas, historias, coplas, versos, canciones.
Colaboración de los padres de familia o estudiantes con conocimientos en manejo de biblioteca para la organización de la biblioteca escolar. Entrega de un certificado o diploma en agradecimiento.
Audición de cuentos en el aula facilitados por la docente

Lectura de cuentos y actividades relacionadas.



Audición de refranes y dichos populares adivinanzas, poesías, etc. a través de la radio escolar.



Actividades lúdicas en el aula de clases, versos , coplas, canciones, trabalenguas,



Narración de cuentos



Biblioteca viajera ofertada por la sede educativa a los padres de familia y estudiantes.

TERCER TRIMESTRE

Continuación de la Biblioteca Viajera
Seguimos organizando la biblioteca escolar
Acercamiento y visita a la biblioteca por cada uno de los grados que ofrece la sede educativa.



Narración de cuentos



Proyección de cuentos



Día del libro, día del idioma.: creación de portadas de libros, libros de mis creaciones. Cancioneros, versos, coplas, retahílas, trabalenguas.



Marcadores



Construcción del mural de mis creaciones literarias.



Fragmentos literarios: construcción de literatura infantil, poemas, poesías, cuentos, canciones, el hijo de rana, simón el bobito, la pobre viejecita, caperucita roja.



Visita guiada a la exposición de los trabajos realizados por los estudiantes y docentes.



Cuentacuentos por los alumnos de 3-5-6-7-8- dirigido a Educación Infantil.

4.-Metodología de Trabajo

La metodología que se debe de llevar para conseguir los objetivos planteados debe ser activa y dinámica, ya que tanto el profesorado como los alumnos debemos de colaborar para el procesos de recuperación de la Biblioteca a través de actividades motivadoras, juegos, dinámicas de grupo, etc.

El nivel de participación en las actividades por parte de los alumnos debe superar las expectativas, lo que supone un impulso en nuestra tarea de mejora del hábito lector así como de las distintas actividades relacionadas con la biblioteca escolar.

5.- Evaluación

La evaluación se ha realizado al final de cada trimestre por parte de los diferentes grupos.
Se valora la eficacia de la gestión de espacios, recursos y el grado de adecuación de las actividades.
Los medios con los que debemos contar para realizar la evaluación al final de cada trimestre son:
Observación directa de las actividades relacionadas con la biblioteca.
Registro de las observaciones realizadas de las actividades de la biblioteca.
Registro de las observaciones hechas por el comité de biblioteca, docentes y estudiantes, con el fin de recuperar el espacio físico de la biblioteca para continuar con nuestro proyecto.

También hemos observado que es necesario seguir trabajando el sector padres- madres para que participen más y se conciencien de la importancia de la lectura.

La evaluación del proyecto debe ser positiva pero destacamos la necesidad de recuperar el espacio físico necesario para cumplir con los fines de la Biblioteca. En ocasiones la biblioteca nos sirve de aula de clases.

6.- <u>Conclusiones y Propuestas de Mejora</u>

se destaca importancia y la necesidad de continuar participando todo el grupo de docentes de las sedes educativas en la ejecución y desarrollo de este proyecto para poder cumplir los objetivos comunes.

Disponer para el próximo año escolar de fondos económicos para poder renovar los recursos bibliográficos.

Asimismo, sería preciso organizar la formación para el uso de la biblioteca en los programas secretos para contar, escuela y café, y el programa semillas.

Destacar y agradecer el esfuerzo de todos y cada uno de los implicados en la creación y recuperación de la Biblioteca Escolar.

Es absolutamente imperativa la recuperación del espacio físico necesario para colmar los fines de la Biblioteca. "Sin cocina no se puede cocinar" en nuestro caso, sin Aula de Biblioteca es imposible fomentar la educación y el hábito por la lectura.

Informar al grupo de docentes los objetivos del proyecto desde el inicio del año escolar para un adecuado y coordinado trabajo. Manteniendo asimismo, reuniones periódicas con el fin de fomentar la participación y el conocimiento de todas las actividades que se vienen desarrollando.

Renovar el fondo bibliográfico es también de vital importancia para poder saciar el ansia por la lectura de nuestros alumnos.

Para concluir diremos que algunos de los objetivos no se podrán conseguir a cabalidad por falta de espacios necesarios para el óptimo desarrollo de las actividades de lectura en las bibliotecas escolares.

Esperamos contar con que cada sede educativa con la habilitación del espacio biblioteca y la colaboración de los padres de familia, estudiantes y comité de biblioteca para el buen desarrollo del proyecto.

Ancizar Martínez Marín



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



EL USO DE LAS Tics EN EL AULA DEL CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA Y SUS DEMAS SEDES EDUCATIVAS.



OBJETIVO GENERAL:

Acercar a los estudiantes y docentes en el Uso de las TIC en el aula y procesos de enseñanza – Aprendizaje de acuerdo al nivel de alfabetización digital o competencias TIC de los docentes.

Objectivo Específico.

- Brindar apoyo a los estudiantes en el uso con modalidad intranet y desde Internet.
- Diferenciar características y usos de entornos de intercambio sincrónico y asincrónico, reconociendo sus potencialidades.
- Estrategias para la búsqueda, análisis, selección, adaptación y elaboración de materiales digitales, a través del uso de programas específicos.
- Preparar las clases digitales para que el aprendizaje sea mas activo.
- Elaborar propuestas para el aula integrando los contenidos apropiados con el uso de tecnologías digitales y pedagógicas de las redes escolares.
- Brindar herramientas a los docentes para propender al aprendizaje colaborativo de los estudiantes
- Conceptualizar y desarrollar estrategias de enseñanza que integren progresivamente las nuevas tecnologías como herramientas para la realización de prácticas de aula.
- Desarrollar estrategias que promuevan aprendizajes colaborativos a través del uso de las redes escolares

Importancia de las tics

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la sociedad ha estimulado transformaciones en todas las actividades del hombre. Los avances tecnológicos han permeado la estructura social, cultural, económica y política, puesto que éstos permiten la creación, distribución y manipulación de la información, convirtiéndose en elemento base de desarrollo y de interacción social.
En este sentido, la comunicación no es solo instrumento de información es herramienta de formación y construcción dialógica, que debe empoderar a la comunidad de conceptos, acciones y herramientas de comunicación, que les permita expresar ideas, construir significantes y compartir su realidad.

Tecnologías de la Información y Comunicación

Se clasifica como recurso TIC, a todo tipo de tecnología computacional. Esto permite hacer la distinción entre otros tipos de tecnologías ya existentes, como TV, VCR, radio, etc

Uso de TIC en el contexto educativo – Laboratorio de computación– Aula de Clase

Metodología de Enseñanza de Clase Completa – Aprendizaje a través de interacción social– Rol de la conversación – Aprendizaje colaborativo – Clase Completa – Las Tic en el aula.

Innovación en la educación

Desarrollar el talento y la creatividad del capital humano a través de la educación, la investigación y la innovación, a la vez que se incorporan nuevas tecnologías en los procesos educativos, permite revisar y abandonar prácticas educativas habituales. Innovar significa pensar críticamente, abordar los problemas desde diferentes perspectivas, crear contextos participativos, disponer espacios diversos para las relaciones docente-estudiante y mejorar las condiciones de los ambientes de aprendizaje.

Cuando la innovación parte de acciones de investigación que cuestionan lo que sucede en la cotidianidad educativa; (deserción, repitencia, desinterés y desmotivación), transformamos el conocimiento en resultados, acercándonos a procesos de indagación que nos permiten construir respuestas, planteamientos renovadores y modelos de trabajo que rompen los esquemas existentes. Las situaciones innovadoras surgen con el deseo o

identificación de necesidad de cambio y se afianzan en procesos de investigación y transformación social y cultural.

Sensibilización de las tics en el aula.

La creación de un ambiente innovador requiere la presencia de una serie de agentes (docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo) que contribuyan a mantener un clima que esté articulado a través de lo académico y el entorno sociocultural. El docente es el encargado de construir ambientes innovadores seleccionando las estrategias y las TIC adecuadas para que entre los estudiantes se establezcan relaciones cooperativas, que se caracterizan por lograr que un miembro de la relación logre sus objetivos de aprendizaje, siempre y cuando los otros alcancen los suyos y entre todos construyen conocimiento aprendiendo unos de otros.
Es en este ambiente donde los maestros deben plantearse preguntas como: ¿Qué están aprendiendo mis estudiantes?, ¿Les son útiles estos aprendizajes? ¿Tiene alguna importancia lo que aprenden para sus vidas?

Una propuesta innovadora en la educación parte de concebir el proceso educativo como un proceso de desarrollo potencial, en el cual el estudiante pasa de ser objeto de la enseñanza a convertirse en sujeto de aprendizaje, donde se garantiza un aprendizaje significativo, apoyado en el desarrollo de las capacidades para emprender, innovar, crear, cambiar los intereses del conocimiento, producir nuevas soluciones y superarse a sí mismo.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL USO DE LAS TICS

Tecnológica
Dentro del contexto educativo la competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo.

Comunicativa
Desde esta perspectiva la competencia comunicativa se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

Pedagógica
Considerando específicamente la integración de TIC en la educación, la competencia pedagógica se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional

Gestión:
La competencia de gestión se puede definir como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional

Investigativa:
Considerando específicamente la integración de TIC en la educación, la competencia pedagógica se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Ejemplo de Recursos Educativos Digitales



Recursos Educativos Digitales



GOBERNACION DE ANTIOQUIA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Recursos Educativos Digitales

Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje

Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores.

24/02/2014

Web 2.0



24/02/2014

Las TIC sin Recursos



24/02/2014

CUÁL ES EL PAPEL DE LAS TIC EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA?

Al preguntarnos acerca de lo que es un ambiente innovador de aprendizaje seguramente nos viene a la mente un aula en donde se utilizan las TIC; y aunque esta es una posible interpretación, es importante no hacer énfasis en esa idea y optar en cambio por una perspectiva más amplia e integral en la cual los estudiantes desarrollan pensamiento crítico, autónomo y creativo mediante el trabajo en equipo y por supuesto, con la utilización de las nuevas tecnologías. La innovación involucra la generación de ideas que pueden ocasionar mejoras en los procesos educativos pero que no necesariamente está vinculada con algún tipo de tecnología. Entonces ¿por qué formar para la innovación educativa con el uso de TIC?

Por un lado, la reciente digitalización del mundo, producto del desarrollo y popularización del computador y el Internet, ha cambiado el modelo de distribución de la información y ha dado lugar a la Sociedad del Conocimiento donde las ideas y sus aplicaciones cobran cada vez más valor y las interconexiones entre lugares, personas, economías y disciplinas se hacen cada vez más evidentes. Este mundo globalizado demanda nuevos saberes.
La creación de un ambiente innovador requiere la presencia de una serie de agentes (docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo) que contribuyan a mantener un clima que esté articulado a través de lo académico y el entorno sociocultural.

El docente es el encargado de construir ambientes innovadores seleccionando las estrategias y las TIC adecuadas para que entre los estudiantes se establezcan relaciones cooperativas, que se caracterizan por lograr que un miembro de la relación logre sus objetivos de aprendizaje, siempre y cuando los otros alcancen los suyos y entre todos construyen conocimiento aprendiendo unos de otros.
Es en este ambiente donde los maestros deben plantearse peguntas como: ¿Qué están aprendiendo mis estudiantes?, ¿Les son útiles estos aprendizajes? ¿Tiene alguna importancia lo que aprenden para sus vidas? Una propuesta innovadora en la educación parte de concebir el proceso educativo como un proceso de desarrollo potencial, en el cual el estudiante pasa de ser objeto de la enseñanza a convertirse en sujeto de aprendizaje, donde se garantiza un aprendizaje significativo, apoyado en el desarrollo de las capacidades para emprender, innovar, crear, cambiar los intereses del conocimiento, producir nuevas soluciones y superarse a sí mismo.

Edgar Morin, reconocido por UNESCO como Pensador Planetario, propone siete de estos saberes indispensables en la educación para el futuro:

(1) estudiar las propiedades del conocimiento humano y las disposiciones culturales y psicológicas que nos hacen vulnerables al error;
(2) promover formas de aprender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo, desprendiéndonos del aprendizaje fragmentado dividido en disciplinas que dificulta entender las interconexiones;
(3) enseñar la condición humana organizando el conocimiento disperso en las ciencias naturales y sociales para demostrar la conexión entre la unidad y la diversidad de los seres humanos;
(4) reconocer nuestra condición de ciudadanos de un solo planeta interconectado;
(5) afrontar las incertidumbres enseñando estrategias para afrontar el cambio y lo inesperado y formas de modificar esas estrategias como respuesta a la adquisición de nueva información;
(6) entendernos los unos a los otros como base de la educación para la paz; y
(7) establecer una relación de control mutuo entre la sociedad y los individuos creando conciencia de la tierra como nuestra patria común (Morin, 1999).

Las TIC, como herramientas de gestión del conocimiento y facilitadoras de la comunicación global, juegan un papel importante en la adquisición de los saberes identificados por Morin ya que pueden mejorar las

oportunidades de aprendizaje, facilitar el intercambio de información científica e incrementar el acceso a contenidos lingüística y culturalmente diversos, además de ayudar a promover la democracia, el diálogo y la participación cívica (UNESCO, 2010)

Por otro lado, la inclusión de las TIC en la educación ha generado nuevas didácticas y potenciado ideales pedagógicos formulados por docentes, psicólogos, y epistemólogos tales como:

(a) ofrecer al aprendiz ambientes de aprendizaje ricos en materiales y experiencias que cautiven su interés;
(b) otorgarle mayor libertad para explorar, observar, analizar, y construir conocimiento;
(c) estimular su imaginación, creatividad, y sentido crítico;
(d) ofrecerle múltiples fuentes de información más ricas y actualizadas;
(e) facilitarle una comprensión científica de los fenómenos sociales y naturales y
(f) permitirle realizar experiencias de aprendizaje multisensorial

En este contexto, las TIC se convierten en aliados inigualables para la innovación en la educación al facilitar (a) la colaboración entre personas con intereses comunes y habilidades complementarias independientemente de su ubicación;
(b) la interacción con repositorios de conocimiento; (
c) la comunicación sincrónica y asincrónica y
(d) la comprensión de conceptos, de una manera transversal e integrada. Las TIC no solamente están transformando a profundidad el significado de la educación sino que además se han constituido en las mejores herramientas para adaptarse a los cambios.

Los procesos de formación docente, deben incluir el análisis y comprensión de la realidad de la escuela, en una constante interrelación entre la teoría y la práctica pedagógica, orientada por la investigación educativa. De esta manera, la formación de docentes se plantea no solo alrededor de los saberes disciplinares sino que también involucran elementos que posibilitan al docente transformar el conocimiento disciplinar en conocimiento escolar, a través de didácticas específicas.
Lo cual les permite desempeñarse como profesionales de la educación, en el desarrollo curricular, la gestión institucional y la proyección a la comunidad, adecuando su accionar al contexto, a la diversidad poblacional del país, a la acelerada generación del conocimiento y al avance en las tecnologías de la información y la comunicación. Por lo tanto, son las instituciones formadoras las llamadas a asumir el rol de gestoras del conocimiento pedagógico a través del desarrollo de competencias y la construcción de identidades profesionales, para lo cual se requiere integrar distintos saberes:

“Saber qué enseñar (el conocimiento específico); saber cómo enseñar (conocimientos teórico - prácticos de pedagogía y didáctica); saber a quiénes se enseña, una dimensión en que se hace progresivamente relevante la realidad de los estudiantes en el nivel en que se encuentren, en el marco del instituto educativo y de su comunidad y, finalmente, saber para qué se enseña, es decir saber cuál es el proyecto de hombre y ciudadano que la sociedad espera y que la educación debe ayudar a desarrollar, y con ello preservar el objetivo supremo de la autonomía del sujeto”.

En este sentido, la formación docente es un proceso de aprendizaje, que involucra las acciones de “aprender a enseñar” y “enseñar a aprender”, a través del cual se desarrollan competencias profesionales y personales que permitirán a los docentes impactar favorablemente los contextos educativos.
En el documento en mención se define desarrollo profesional docente de la siguiente manera:
“El desarrollo profesional se entiende como el proceso de aprendizaje de los docentes a lo largo de toda la vida profesional que integra la formación inicial, el periodo de inserción en la profesión, la formación en servicio (entendida como programas formales dirigidos), la superación

permanente en el nivel local (entre pares, en los equipos docentes) y la autoformación de los docentes, todo este proceso para garantizar el desarrollo y fortalecimiento de competencias sociales, éticas y técnicas en el marco de una profesión en permanente construcción".

En nuestro país el decreto 709 de 1996 en los artículos 2 y 9 respectivamente

9

9 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE URUGUAY. Sistema Único Nacional de Formación Docente. Disponible en Internet: www.oei.es/noticias/IMG/pdf/SUNFD_2008_uruguay.pdf. Uruguay: 2008, p. 9. gnants de L'education de Base: Les Recrutements Sans Formation Initiale. Séminaire International: 11-15 juin, 2007, p. 3**

En nuestro país el decreto 709 de 1996 en los artículos 2 y 9 respectivamente alude que los programas de formación deben estimular innovaciones educativas y propuestas de utilidad pedagógica, científica y social, cuya aplicación permita el mejoramiento cualitativo del proyecto educativo institucional y, en general, del servicio público educativo.

Artículo 2º

La formación de educadores debe fundamentarse en los fines y objetivos de la educación, establecidos en la Ley 115 de 1994 y en especial atenderá los fines generales que orientan dicha formación, señalados en el artículo 109 de la misma Ley. Tendrán en cuenta además, la trascendencia que el ejercicio de la profesión de educador tiene sobre la comunidad local y regional.

Documento borrador:

POLÍTICAS Y SISTEMA COLOMBIANO DE FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.2010. Ministerio de Educación Nacional. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE URUGUAY. Sistema Único Nacional de Formación

La formación de educadores debe entenderse como un conjunto de procesos y estrategias orientadas al mejoramiento continuo de la calidad y el desempeño del docente, como profesional de la educación. Su reconocimiento como requisito para el ascenso en el Escalafón Nacional Docente, constituye solamente una condición administrativa y un estímulo para la dignificación profesional.

Artículo 9º

Las Secretarías de Educación Departamentales y Distritales, con la asesoría de los respectivos comités de capacitación docente a que se refiere el capítulo V de este Decreto en desarrollo de sus políticas de mejoramiento de la calidad educativa, organizarán programas dirigidos a fomentar estudios científicos de la educación, con el objeto de fortalecer la formación personal y profesional de los educadores que prestan el servicio en su territorio.

La vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC a los procesos de formación inicial docente, es considerada una de las problemáticas más representativas en la caracterización de la situación de la formación en Colombia. Así, se considera que la integración de nuevas tecnologías en la formación inicial de los docentes no forma parte de la reflexión curricular y por lo tanto no esta incidiendo en los contenidos de los planes educativos, como nuevas formas de conocimiento y acción.

De otro lado es fundamental considerar en la formación continua de los docentes, la inclusión de experiencias pedagógicas soportadas en la innovación, entendiendo esta última como un proceso intencional y planeado, que se sustenta en la teoría y en la reflexión y que responde a las necesidades de transformación de las prácticas a través de la vinculación de las TIC como recurso fundamental para el aprendizaje.

Es por ello que las instituciones e instancias responsables de la formación continua de los docentes en Colombia deben proponer desde su contexto, la construcción de propuestas de formación, que dinamicen tanto los modos de producción de conocimiento, como los discursos educativos.

A continuación se definen las competencias que deben desarrollar los docentes dentro del contexto específico de la innovación educativa con uso de TIC.

Tecnológica:

El propósito de la integración de TIC en la educación ha sido mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la gestión escolar. Algunas tecnologías como lenguajes de programación para niños, ambientes virtuales de aprendizaje y pizarras digitales han sido diseñadas específicamente con fines educativos y otras como el software de diseño y la cámara digital fueron creadas con otros fines pero se han adaptado para usos pedagógicos.
Las tecnologías que se prestan para usos pedagógicos pueden ser aparatos como el televisor, el proyector o el computador, que hay que saber prender, configurar, utilizar y mantener, o también puede ser software con el que se puede escribir, diseñar, editar, graficar, animar, modelar, simular y tantas aplicaciones más. Algunos ejemplos de estas tecnologías son los dispositivos móviles, la microscopia electrónica, la computación en la nube, las hojas de cálculo, los sistemas de información geográfica y la realidad aumentada.
Dentro del contexto educativo la competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo.

Comunicativa:

Las TIC facilitan la conexión entre estudiantes, docentes, investigadores, otros profesionales y miembros de la comunidad, incluso de manera anónima, y también permiten conectarse con datos, recursos, redes y experiencias de aprendizaje. La comunicación puede ser en tiempo real, como suelen ser las comunicaciones análogas, o en diferido, y pueden ser con una persona o recurso a la vez, o con múltiples personas a través de diversidad de canales.
Desde esta perspectiva la competencia comunicativa se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

Pedagógica:

La pedagogía es el saber propio de los docentes que se construyen el momento que la comunidad investiga el sentido de lo que hace. Las TIC han mediado algunas de las prácticas tradicionales y también han propiciado la consolidación de nuevas formas de aproximación al quehacer docente, enriqueciendo así el arte de enseñar.
En consecuencia, la competencia pedagógica se constituye en el eje central de la práctica de los docentes potenciando otras competencias como la comunicativa y la tecnológica para ponerlas al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Considerando específicamente la integración de TIC en la educación, la competencia pedagógica se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecerlos procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.

Gestión:

De acuerdo al Plan Sectorial de Educación, el componente de gestión educativa se concentra en modular los factores asociados al proceso educativo, con el fin de imaginar de forma sistemática y sistémica lo que se quiere que suceda (planear); organizar los recursos para que suceda lo que se imagina (hacer); recoger las evidencias para reconocer lo que ha sucedido y, en consecuencia, medir qué tanto se ha logrado lo que se esperaba (evaluar) para finalmente realizar los ajustes necesarios (decidir). Para todos estos procesos existen sofisticadas tecnologías que pueden hacer más eficiente la gestión escolar.

También existen herramientas similares para la gestión académica haciéndole no solamente más eficiente sino más participativa, y presentándole a los estudiantes formas alternas de involucrarse en las clases que pueden favorecer a aquellos que aprenden mejor en un ambiente no tradicional.

Con estas consideraciones, la competencia de gestión se puede definir como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.

Investigativa:

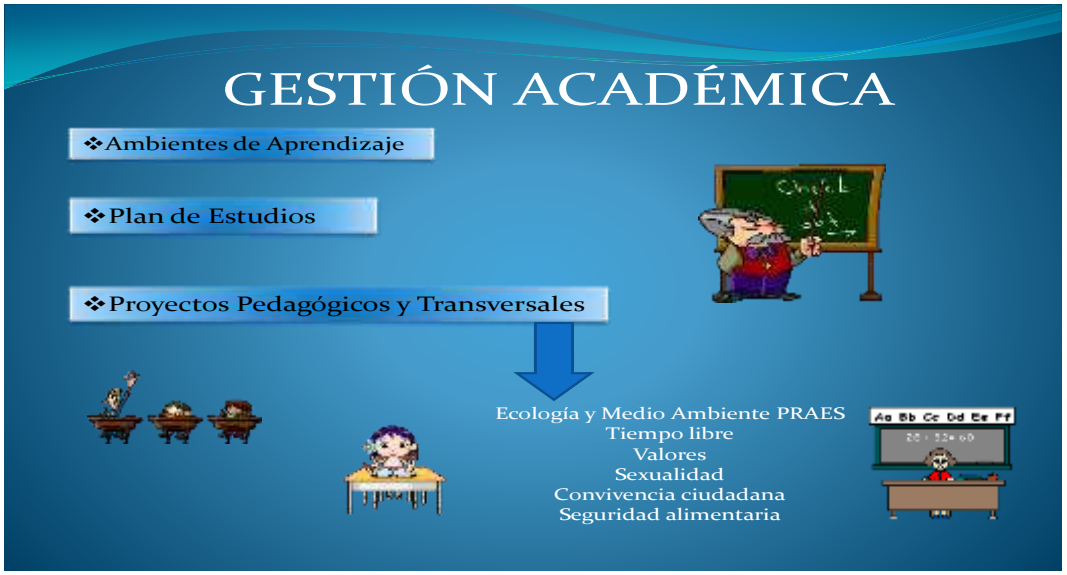
El eje alrededor del cual gira la competencia investigativa es la gestión del conocimiento y, en última instancia, la generación de nuevos conocimientos. La investigación puede ser reflexiva al indagar por sus mismas prácticas a través de la observación y el registro sistematizado de la experiencia para autoevaluarse y proponer nuevas estrategias.

La Internet y la computación en la nube se han convertido en el repositorio de conocimiento de la humanidad. La codificación del genoma humano y los avances en astrofísica son apenas algunos ejemplos del impacto que pueden tener tecnologías como los supercomputadores, los simuladores, la minería de datos, las sofisticadas visualizaciones y la computación distribuida en la investigación.

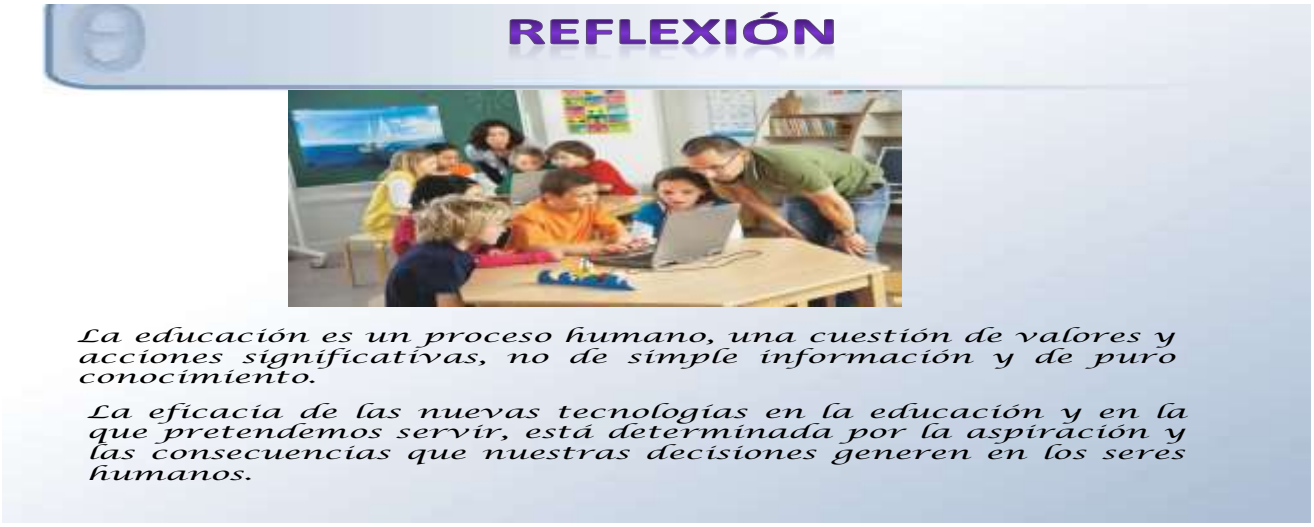
En este contexto, la competencia investigativa se define como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA Y SUS DEMAS SEDES EDUCATIVAS.



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

¿CÓMO CREAR AMBIENTES ADECUADOS PARA EL APRENDIZAJE?



LOS ESTUDIANTES DEBEN TENER, ADEMÁS DE LOS RECURSOS INDISPENSABLES:

Un ambiente de confianza, Motivación, Afecto, Autonomía, que estimule su participación y los predisponga para el desarrollo de actividades.







La parte física: Infraestructura, espacios, mobiliario, recursos didácticos

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Gran variedad de actividades que estimulen su curiosidad y creatividad

Materiales de fácil acceso

Un ambiente de aula de mucha tranquilidad, amigable, desafiante

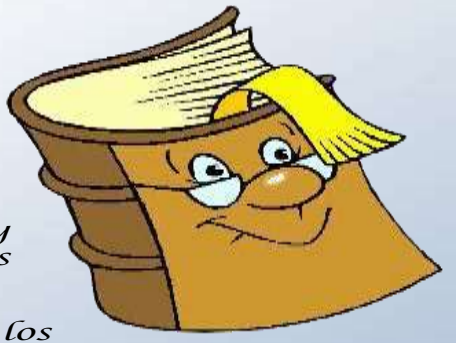
Relaciones humanas y buena comunicación, esto genera confianza entre el alumno y el docente





¿CÓMO PODEMOS LOGRAR UN APRENDIZAJE COMPRENSIVO Y NO MEMORÍSTICO?

En la actualidad se considera que para mejorar las prácticas pedagógicas y promover los aprendizajes comprensivos y no memorísticos, se puede:



- Estimular la participación activa de los estudiantes
- Ofrecer oportunidades de practicar y aplicar los aprendizajes a las experiencias propias
- Observar y evaluar el desempeño de los estudiantes.
- Proporcionar a los estudiantes retroalimentación sobre su desempeño

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

1. ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Mediante la manipulación de objetos

- *Proceso de análisis*
- *Identificando, comparando, contrastando y determinando su función en el propósito del objeto*



Propiciando la síntesis

- *Haciendo comparaciones*
- *Hallando similitudes, articulando las funciones de las partes con el todo*



Paso a paso con la secuencia del plan de estudio

- *Utilizando guías y módulos de aprendizaje*
- *Las guías adaptadas a los estudiantes, porque cada uno aprende a su propio ritmo y en su momento, de acuerdo a su nivel de conciencia*



2. OFRECER OPORTUNIDADES DE PRACTICAR Y APLICAR LOS APRENDIZAJES A LAS EXPERIENCIAS PROPIAS

Que de la teoría enseñada en los textos se pase a la práctica con hechos

Aprendizaje cooperativo por monitores y pequeños grupos, con metas de estudio alcanzables







GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147





APORTES SOBRE LAS COMPETENCIAS

1. Las competencias son de tres tipos :

- ❖ BÁSICAS: Comunicativas, matemáticas, científica.
- ❖ CIUDADANAS: Convivencia y paz, pluralidad y valoración de las diferencias, participación y responsabilidad democrática),

- LABORALES que pueden ser:

- GENERALES: Personales, interpersonales, organizacionales, tecnológicas e informáticas, empresariales, intelectuales.
-
- ESPECÍFICAS: Forman y habilitan la persona en funciones productivas propias de un área de ocupación, se ofrece en la educación media técnica, la formación para el trabajo y la educación superior.

2. Para el caso concreto de las matemáticas por ejemplo tendríamos una línea gruesa cual es : DESDE LOS PROCESOS DEL ÁREA DE LAS MATEMÁTICAS:

- LA RESOLUCIÓN Y EL PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS .Resolución de problemas cotidianos, a través del manejo de estrategias que lleven a la interpretación y solución de situaciones generales en el medio.

- EL RAZONAMIENTO. Resolución analítica de diversas situaciones matemáticas, para buscar soluciones a lo aprendido.

- COMUNICACIÓN. Desarrollo de las habilidades comunicativas, para la comprensión y uso del lenguaje propio de las matemáticas y de las relaciones existentes con otras áreas.

- LA MODELACIÓN. Identificación de las matemáticas específicas en un contexto general, que le permita a los estudiantes hacer transferencias de un problema del mundo real a un modelo o problema matemático.

- *ELABORACIÓN, COMPARACIÓN Y EJERCITACIÓN DE PROCEDIMIENTOS.* Ejercicios de tareas matemáticas que requieren la elaboración y la comparación de saberes para dar solución a situaciones y problemas.

  Hay que tener muy claro que las competencias se manifiestan a través de tres dominios o acciones, que propician e involucran los procesos de pensamiento. Esos dominios son el interpretativo, argumentativo y el propositivo.

- *INTERPRETATIVA* (*comprensión de información en cualquier sistema de símbolos o formas de repres*entación) (involucra los siguientes procesos: recuerdo……, comprensión……. aplicación): Tiene como finalidad facilitar la conexión de la nueva información con contenidos de la memoria del estudiante que son indispensables para la comprensión y aplicación de situaciones. Para darse la interpretación se requieren tres pasos básicos: decodificación de la información, aplicación a situación problema y formulación y uso de analogías y metáforas.

- *ACCIONES ESPECIFICAS DE LA INTERPRETACIÓN*: Interpretar textos, comprender proposiciones y párrafos, identificar argumentos, ejemplos, contraejemplos y demostraciones; comprender problemas, interpretar cuadros, tablas, gráficos, diagramas, dibujos y esquemas.; interpretar mapas, planos y modelos.
- *EN MATEMÁTICAS*: La interpretación se evidencia cuando es necesario identificar los elementos matemáticos; enunciar alguna característica, verificar, comprobar o contrastar información específica, puntual o general, a través de un lenguaje formal de la matemática.

- *ARGUMENTATIVA:* (Explicación y justificación de enunciados y acciones) (involucra los siguientes procesos de pensamiento: recuerdo…….. comprensión, aplicación…… análisis), incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso, se ordenan y

se relacionan entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al argumentar se explica el por qué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber.

- ACCIONES ESPECÍFICAS DE LA ARGUMENTACIÓN: Explicar por qué, cómo y para qué, demostrar hipótesis, comprobar hechos, presentar ejemplos y contraejemplos, articular conceptos, sustentar conclusiones.

- EN MATEMÁTICAS: La argumentación se manifiesta cuando la situación-problema exige la validación de una afirmación ante la información dada en diversas formas de representación. Las situaciones pueden la validación de una afirmación a partir de casos particulares o con contraejemplos.

❖ PROPOSITIVA.(Producción y creación).Supone un engranaje creativo de los elementos para formar un sentido nuevo; es decir se ordenan ideas bajo un nuevo patrón o se crean nuevas configuraciones de ideas.
Este dominio representa la cúspide de la pirámide del desarrollo del pensamiento; puesto que requiere de una síntesis, de un cambio o transformación en las ideas.
La proposición involucra los siguientes procesos de pensamiento: recuerdo (memoria-recuerdo)….comprensión (traducción –ejemplificación)…..aplicación (situaciones problema)…….análisis (razonar-inferencia)…….síntesis (soluciona problemas)

- ACCIONES ESPECÍFICAS DE LA PROPOSICIÓN: Plantear y resolver problemas, formular proyectos, generar hipótesis, descubrir regularidades, hacer generalizaciones, construir modelos.
-
- EN MATEMÁTICAS: Se evidencia cuando se explicitan generalizaciones, conjeturas, deducciones o conclusiones que requieren ir más allá de las condiciones o la información expuestas en la situación.

Ancizar

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

C. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

1. Elementos constitutivos del plan de estudios

Desarrollado el paso a paso, emprendamos la construcción de la malla curricular de preescolar, la educación primaria y la secundaria para nuestra institución educativa.
Teniendo en cuenta la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Decreto 1860 del mismo año, el plan de estudios está conformado por tres elementos básicos: contenidos, operatividad pedagógica y estrategia evaluativa.
Para el caso de la propuesta de diseño curricular para la educación secundaria y media desde el enfoque de competencias, los contenidos se plantean desde los ámbitos conceptuales, que se originan a partir de los ejes generadores y se desarrollan mediante la formulación de preguntas problematizadoras, como se describe a continuación.

Para atender a la visión integral del aprendizaje se enfatiza en la necesidad de comprensión e incorporación al currículo de las competencias básicas, lo cual requiere un trabajo interdisciplinario entre el conocimiento técnico o especializado, lo tradicional y lo cotidiano, además de la creación de espacios para la reflexión crítica entre los actores involucrados en el proceso educativo.

El planteamiento de un diseño curricular por competencias para la educación secundaria y media requiere que la formación parta de unos desempeños definidos por los docentes con base en los referentes de política, pero también en el contexto y en las demandas que de éste provienen, no sólo sociales sino también del desarrollo productivo local, regional y nacional.

Esta orientación a los desempeños se constituye en un eje importante del enfoque de educación basada en competencias y del diseño que se desprende de éste. Además, los desempeños esperados en la formación de competencias básicas deben explicitarse como objetivos del proceso y luego evaluarse, así como los de la educación general para el trabajo y los del ejercicio para la ciudadanía.

Por tanto, la incorporación y el abordaje de las competencias básicas implican la identificación de algunos elementos organizadores en lo conceptual y lo metodológico, con el fin de construir y desarrollar una propuesta pertinente para la educación secundaria y media según los modelos de pos primaria y educación académica rural.

Estos elementos han sido planteados desde la propuesta de los lineamientos curriculares de las diferentes áreas las cuales incluyen unos ejes generadores, unas preguntas problematizadoras y unos ámbitos conceptuales:

- **Los ejes generadores**: agrupan las temáticas relevantes para comprender las interacciones de los componentes propios de las competencias referidas al conocimiento.

- **Las preguntas problematizadoras:** permiten promover los procesos de investigación y la generación de nuevos conocimientos en el ámbito escolar. Integran aspectos relacionados con varias competencias y ayudan a delimitar los ejes generadores.

- **Los ámbitos conceptuales:** agrupan conceptos propios de las áreas fundamentales, y de las competencias ciudadanas y laborales. Éstos contribuyen a la construcción de comprensiones sobre situaciones, eventos o problemáticas de la realidad, proceso en el cual se utilizan conceptos de diferentes competencias.

  Así mismo, son los conectores del diálogo de saberes, pues facilitan la interpretación de situaciones, problemas o eventos. En otras palabras, en el proceso de investigación los ámbitos conceptuales favorecen el abordaje de las preguntas problematizadoras.

Respecto a la operatividad pedagógica, el trabajo de los estudiantes y docentes se desarrollará mediante proyectos pedagógicos, organizados en módulos que se

estructuran teniendo en cuenta los siguientes aspectos: objetivos (general y específicos), competencias a desarrollar, metodología y evaluación

Se propone que las metodologías de los módulos tengan en cuenta, tanto momentos de trabajo escolarizado (tutoría, seminario, taller, entre otras), como no escolarizado (trabajo individual, trabajo grupal y de proyección a la comunidad).

La estrategia por proyectos permitirá el desarrollo de los tres grupos de competencias (básicas, ciudadanas y laborales), las cuales garantizarán la formación de los estudiantes de acuerdo con el perfil proyectado por la comunidad educativa de la institución.

El énfasis de los proyectos permitirá aportar herramientas para lograr un trabajo solidario y de perspectiva empresarial, desde campos como las tecnologías limpias, la producción agropecuaria y la microempresa. Lo anterior se desarrollará de acuerdo con las vocaciones productivas de la subregión donde esté ubicada la institución educativa y propiciará que los estudiantes se conviertan en gestores de su propio desarrollo.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR
Proyecto transversal.

SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA CULTURA AMBIENTAL

"…Tú no puedes mover una flor sin molestar una estrella".

Francis Thompson.

ANCIZAR MARTINEZ MARIN
DIRECTOR

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO.
PUEBLORRICO
2015-2018

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

MARCO LEGAL

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (DIAGNÓSTICO)

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 Nombre del proyecto

1.2 Responsables del proyecto

1.3 Integrantes

1.4 Duración del proyecto

2. JUSTIFICACIÓN

3. MARCO CONCEPTUAL

4. OBJETIVOS

4.1 Generales

4.2 Específicos

5. METAS

6. POBLACION BENEFICIARIA

7. RECURSOS

7.1 Humanos

7.2 Físicos

7.3 Institucionales

7.4 Logísticos

8. METODOLOGÍA

8.1 Visión pedagógica

8.2 Visión didáctica

9. ACTIVIDADES A REALIZAR

10. PLAN DE ACCIÓN (CRONOGRAMA)

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

Los PRAE son proyectos que se desarrollan desde el aula de clase y que envuelven a la institución escolar y a la comunidad. Su propósito es buscar solución a los problemas del ambiente. Además desarrollar criterios de respeto, responsabilidad, solidaridad y tolerancia que preparen a las personas para la búsqueda de mejoramiento de la calidad de vida.

Los PRAE deben surgir de situaciones cotidianas de la comunidad escolar. Es decir, son fruto de una necesidad que surge del entorno inmediato escolar, regional o nacional. Como proyecto, debe manejarse en la búsqueda de resolver problemas cuya solución considere diversas áreas del conocimiento así como la formación en todas las dimensiones del desarrollo humano.

El proyecto ambiental escolar (PRAE) permite integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la resolución de problemas, propende mediante la integración de las distintas disciplinas en la institución, una formación permanente para el conocimiento científico, transversalizando las dimensiones sociocultural y natural, en el marco de la biodiversidad generando compromiso en los actores educativos y creando un referente de identidad individual y colectivo en la comunidad educativa.

El PRAE del centro educativo Rural Luis Felipe Restrepo Herrera y sus demás sedes educativas; de Pueblorrico como un espacio de reflexión, desarrolla criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda del consenso, autonomía, autogestión, que conllevan al mejoramiento de la calidad de vida que es el propósito fundamental de la educación ambiental.

Explica también su importancia, la viabilidad de su realización, el problema objeto de investigación, las diversas teorías, conceptos de normatividad, el contexto, la situación ambiental, la problemática ambiental y las alternativas de solución, la metodología para su inserción al PEÍ, la construcción del conocimiento significativo y el dialogo de saberes.

El presente proyecto de consulta, investigación, planeación, ejecución y evaluación; es un verdadero trabajo que reorienta la cultura ambiental y la pone al servicio del hombre para el adecuado manejo de los recursos naturales con criterios de sostenibilidad y sustentabilidad.

ANTECEDENTES

Colombia requiere de una política de educación ambiental que oriente los esfuerzos de manera organizada a racionalizar las relaciones del ser humano con el medio natural, teniendo en cuenta las agendas internacionales y la nacional, ya que la problemática a solucionar rebasa las fronteras locales.

Desde la década del 70 en el ámbito internacional: conferencia de Estocolmo (1972), encuentro de Moscú (1978), conferencia de Río (1992), conferencia internacional de la UICN. Montreal

(1996), reunión internacional de ambiente y sociedad: educación y conciencia pública para la sustentabilidad (1997), II congreso iberoamericano de educación ambiental de Venezuela (2000), en Colombia se venían desarrollando acciones que buscaban la inclusión de la dimensión ambiental como uno de los componentes fundamentales del currículo de la educación formal.

El código nacional de los recursos naturales, renovables y de protección del medio ambiente, expedido en 1974, presentaba limitaciones, ya que su perspectiva era puramente conservacionista, dejando por fuera las dimensiones sociales y culturales.

La constitución de 1991, establece que la procuraduría y la contraloría, deben velar por los derechos ambientales y para el desarrollo de una nueva concepción en la relación sociedad-naturaleza.

La ley 70/93 incorpora la dimensión ambiental dentro de los programas dirigidas a comunidades afrocolombianas, que habitan el océano pacifico; atendiendo a las cosmovisiones propias de carácter pluricultural del país.

La ley 99/93 crea el ministerio del medio ambiente y establece mecanismos de concertación con el ministerio de educación nacional, con el propósito de fortalecer el SINA (Sistema Nacional Ambiental)

En 1995 en el documento “cultura para la paz hacia una política ambiental” del ministerio del medio ambiente, brinda oportunidad de construir un proyecto colectivo de sociedad, propende, que mediante la educación ambiental, el hombre mejore su actuación sobre la naturaleza haciendo un aprovechamiento sostenible de los recursos de que dispone y a los cuales tienen acceso.

Desde 1991 la educación ambiental se ha venido incluyendo como una de las estrategias importantes de las políticas en el marco de la reforma educativa nacional, con este propósito se firmo un convenio con la Universidad Nacional de Colombia cuya función era explorar las posibilidades, estrategias y metodologías de la educación ambiental.

El logro de la propuesta ha sido la inclusión de la educación ambiental en la ley 115/94 o ley general de la educación.

Para el mismo año, el decreto 1860/94, reglamenta la ley 115 incluyendo entre otros aspectos el proyecto educativo institucional (PEÍ) que entre sus componentes pedagógicos ubica el proyecto ambiental escolar.

En este mismo marco se formula el decreto 1743/94 como instrumento fundamental para la educación ambiental en Colombia a través del cual se institucionaliza el proyecto de educación ambiental.

El programa de educación ambiental del MEN en 1995 elabora lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental donde se promueven las bases contextuales y conceptuales fundamentales para le educación ambiental.

El plan decenal de educación (1996-2005) en su proyección número 11 incorpora la educación ambiental como una perspectiva necesaria en el mejoramiento de la calidad de vida del país.

La inclusión de la educación ambiental en el currículo facilita a la sociedad y a su conjunto la construcción de modelos de desarrollo orientados a la sostenibilidad sociocultural y natural.

El diagnostico permite a los PRAES centrar el problema y adecuar los recursos pedagógicos y didácticos al quehacer de la escuela en materia de educación ambiental, por lo tanto no es factible trabajar la problemática ambiental desde una sola disciplina o desde un área especifica del conocimiento, ella requiere de la participación de todas las áreas y de todas las disciplinas dado su carácter global.

MARCO LEGAL

El decreto 1743 de agosto de 1.994 emanado por el presidente de la república instituye el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de educación formal, fija criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y establece los mecanismos de coordinación entre el ministerio de educación nacional y el ministerio del medio ambiente.

La ley 99 de 1993 entrega una función conjunta a los ministerios del medio ambiente y de educación nacional, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio público educativo.

El articulo 5º de la ley 115 de 1994 consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

De acuerdo con lo dispuesto en la ley 115/94, la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, prevención y aprovechamiento de los recursos y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente.

De acuerdo con los lineamientos curriculares del ministerio de educación nacional, todos los establecimientos de educación del país en sus distintos niveles de preescolar, básica y media incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares, en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

La corte constitucional, ha declarado que el derecho a un ambiente sano, consagrado en el artículo 76 de la constitución es un derecho a la vida y por lo tanto es un derecho fundamental de los colombianos.

La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de la interculturalidad, formación en valores, de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

(DIAGNÓSTICO)

- La situación ambiental institucional y la de la localidad:

- Los estudiantes y demás personas; como padres de familia y/o acudientes no son conscientes de arrojar los papeles, basuras y residuos en los recipientes destinados para esta actividad; éstos se observan dispersos en el piso de corredores, patios, aulas, baños, placa deportiva, entrada principal de las sedes educativas, también en aquellos sitios donde se ubican los vehículos que viajan para las diferentes veredas como: vereda Sinaí, Mulatos, Corinto, la Paz, La Gómez, california, santa bárbara y el Cedrón, de igual manera algunas vías de Pueblorrico.

- Tienen poco sentido de pertenencia para cuidar la naturaleza, esto ocurre con los jardines, los árboles, los prados, las fuentes de agua, ríos, quebradas.

- Arrojan material no biodegradable como vidrio, plástico y latas en el entorno.

- En las sedes educativas es difícil el reciclaje; se está reciclando poco.

- Se demuestra poco interés por el manejo de las basuras.

- La contaminación sonora se manifiesta con gritos, silbidos y rechiflas, además el ruido que en ocasiones se escucha de vehículos, moto sierras motos, guadañas y en algunos momentos el alto volumen de los equipos de sonido de algunas viviendas cercanas a las sedes educativas.

- Falta más compromiso con el aseo y la organización de las sedes educativas por parte de algunos grupos que utilizan estos espacios.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 Nombre del proyecto

SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA CULTURA AMBIENTAL EN EL CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO Y SUS DEMAS SEDES EDUCATIVAS.

1.2 RESPONSABLES DEL PROYECTO.

Comunidad educativa de las sedes educativas de: Mulatos, Corinto; la Paz, La Gómez, Santabárbara, California y Luis Felipe Restrepo Herrera. (Alumnos, docentes, personal administrativo, padres de familia)

1.3 INTEGRANTES:

Ancizar Martínez Marín. Director.

Docentes: Primaria de cada una de las sedes educativas.
Docente: secundaria.

1.4 DURACIÓN DEL PROYECTO:

Año 2015-2018

2. JUSTIFICACIÓN

El PRAE del CER Luis Felipe Restrepo y sus demás sedes educativas, permite priorizar los problemas ambientales, la investigación, la proyección comunitaria, los proyectos ciudadanos; para seleccionar aquellos que impactan a las sedes educativas y a la comunidad en la cual se desenvuelve, buscando que los conocimientos generados se hagan significativos en la cotidianidad de los alumnos, proporcionando una formación en actitudes y valores.

La viabilidad de la realización del PRAE del CER, Está plenamente garantizada, ya que se cuenta con los recursos físicos, humanos y financieros necesarios para el desarrollo y ejecución del mismo. Se cuenta además, con la voluntad de algunas entidades municipales y la administración municipal que en último término es la directa responsable del resultado óptimo del presente proyecto.

Es de suma importancia para la comunidad el conocimiento de su problemática ambiental como objeto de estudio en la participación y concertación de la estructura curricular del plan de estudios para lograr soluciones que redunden en el mejoramiento de calidad de vida.

Es preciso adoptar un comportamiento positivo en relación con el medio ambiente, con el fin de poder subsistir, progresar y convivir, manteniendo el equilibrio natural. Como bien se sabe, en los procesos educativos –formativos, son responsables la institución educativa y el hogar para formar un individuo en valores.

La educación ambiental y las ciencias naturales realizan y desarrollan un proyecto de formación de valores sociales y ambientales, por el cual se valora el trabajo científico como medio de entender la naturaleza.

Para hablar de ambiente debemos entonces, detenernos en los problemas, potencialidades e impactos mismos, no solo en los sistemas naturales, sino en los sistemas sociales. Teniendo en cuenta lo anterior, es injusto hablar de conciencia en el mejoramiento del medio ambiente sin detenernos a mirar y examinar relaciones del joven de hoy dentro de su entorno en donde es ineludible establecer una conexión interior de valores. Entendiendo éste como la capacidad crítica del ser humano para atender, entender, juzgar y decidir entre lo que más le conviene y entre lo que es bueno o malo, adecuado o inadecuado.

“El problema ambiental seleccionado por el PRAE es la realidad palpable por la que atraviesa el entorno institucional y de la localidad”

3. MARCO CONCEPTUAL

La educación ambiental es una estrategia fundamental para la comprensión de la problemática ambiental y la toma de consciencia en la necesidad de un manejo responsable y ético del entorno; buscando la sensibilización permanente de los estudiantes a nivel individual y colectivo.

Debemos propiciar los conocimientos que le permitan al estudiante su responsabilidad en el manejo y gestión de los recursos.

La educación ambiental debe propender por la formación de un estudiante que se reconozca en el medio a través del sentido de pertenencia y contribuya de esta manera a la construcción de criterios de identidad y por ende, a la transformación de una sociedad que busque dentro de sus ejes fundamentales, la calidad de vida.

El papel de nosotros como maestros en materia de educación ambiental, fundamentalmente, es la de ayudar al estudiante, apoyar al padre de familia y la comunidad en general, para que no sólo tenga su institución limpia, sino también su localidad y su hogar.

El énfasis en la educación ambiental es vital para que nuestras actividades y vivencias diarias sean un aporte fundamental en la defensa y conservación de una relación de mutualidad con la naturaleza.

La educación ambiental fomenta situaciones y propuestas que integran a toda la comunidad a vivir en armonía con la naturaleza, configurando una óptica de respeto por la vida y la responsabilidad en el manejo, uso y consumo de los recursos naturales, el manejo y disposición de los residuos sólidos.

1. OBJETIVOS.

4.1. GENERALES

- Promover en la localidad-vereda-municipio y en cada una de las sedes educativas, la cultura ambiental.
- Identificar las necesidades de protección del ambiente favoreciendo una conciencia colectiva de cuidado y protección, con miras a adelantar programas para la conservación de los recursos naturales.

4.2 .ESPECIFICOS.

- Plantear actividades de concientización sobre la importancia del medio ambiente, a todos los integrantes de la localidad y en particular a los padres de familia de cada sede educativa.
- Generar participación estudiantil y de la comunidad en las actividades del proyecto.
- comprometer a la comunidad educativa en la protección ambiental.
- Replantear estrategias de aplicación en el manejo de los residuos sólidos: (hogar- y en la institución educativa)

- Colaborar con el mejoramiento del aspecto ornamental de las viviendas de la vereda y de la sede educativa.
- Crear espacios de integración por medio de actividades lúdicas, deportivas y culturales que permitan a la comunidad educativa (ciudadanía) y alumnos reflexionar y tomar una actitud crítica y responsable con respecto al manejo adecuado de las relaciones ambientales.
- vincular a este proyecto a las entidades municipales como Umata-servicios públicos y corantioquia.

5. METAS

- Orientar a los estudiantes de las sedes educativas sobre el manejo de residuos sólidos.
- Selección de algunos estudiantes como dinamizadores del proyecto que tengan sentido de liderazgo.
- Programación de actividades lúdicas y creativas de concientización a la comunidad sobre la práctica de la educación ambiental.
- generar compromiso y responsabilidad en la cultura ambiental.
- Proteger el medio ambiente de la localidad y de la sede educativa como primicia de una armonía integral que facilite a la comunidad una convivencia más agradable.

6. POBLACION BENEFICIARIA

La población beneficiaria es la población de las veredas; Mulatos, Corinto, La Paz, california, la Gómez, santabárbara y el cedrón del municipio de Tarso y del municipio de Pueblorrico Ant, y en particular a las comunidades cercanas a cada una de las sedes educativas. En la actualidad se cuenta con 220 estudiantes matriculados en las sedes educativas.

Las sedes educativas cuentan con una población estudiantil desde el grado preescolar al grado quinto de la básica primaria, y actualmente los grados 6-7-y 8, presentando diferentes características a nivel social, cultural y económico, ya que los estudiantes que llegan a las sedes educativas; pertenecen a las veredas: La Gómez- Corinto- la Paz, el cedrón, California, santabárbara, Mulato y otros a la comunidad indígena Bernardino Panchi; lo que permite determinar la heterogeneidad de la comunidad educativa.

El alto porcentaje de la comunidad educativa está ubicado en los estratos 1, 2, con un nivel socio cultural de medio a bajo, con porcentajes altos de analfabetismo en la población adulta; haciéndose más vulnerable por su misma idiosincrasia a no prestar mayor atención a los problemas ambientales.

La Empresa Pueblorriqueña de Acueducto Alcantarillado y Aseo “EPAAA”, manifiesta que es muy poco el compromiso de los ciudadanos en la separación de residuos sólidos y que muy factible que se llegue a las mas coercitivas penas para quienes no lo hagan.

Educar un joven en el manejo de los residuos sólidos es educar una familia y que mejor que empezar con esta campaña con la gente nueva que se puede comprometer más fácilmente con la preservación de los recursos naturales de cada una de nuestras veredas..

7. RECURSOS

7.1 HUMANOS:

- Docentes de cada una de las sedes educativas.
- Estudiantes.
- Personal directivo y/o administrativo.
- Padres de familia.
- Personal de otros grupos.
- Junta de acción comunal.
- Grupos codesarrollo.(sat).
- Comunidad de las veredas de las sedes educativas.
- Universidades.
- Profesionales del municipio.

7.2 FÍSICOS

- Recipientes adecuados.
- Bolsas plásticas.
- Herramientas (palas, azadones, carretilla, costales, podadoras, cepillos, machetes, picas, barras, palin, pala coca, hachas).
- Abono orgánico.
- Cemento.
- Materos y canastas.
- Tierra abonada.
- Madera: tablas.

7.3 INSTITUCIONALES

- EPAAA.
- UMATA
- E.S.E. Hospital San Vicente de Paúl.
- Cuerpos de bomberos.
- Alcaldía municipal.
- Oficina de desarrollo de la comunidad.

7.4 LOGISTICOS

- Proyección de películas y videos.
- Carteleras alusivas al tema
- Charlas pedagógicas.
- Actividades lúdicas (trovas, cuentos, rondas, dramatizaciones, etc.)
- Visitas al relleno sanitario de Pueblorrico por parte de estudiantes-padres de familia y docentes de nuestra comunidad educativa.

8. METODOLOGÍA

1. El dialogo de saberes confrontado el saber académico y el saber que da la experiencia, es la manera de encontrar confluencia y complementariedad, posibilitando un conocimiento más coherente a la problemática de separación y reciclaje de residuos sólidos.
2. La búsqueda colectiva de alternativas de solución transformadas en realidad a través de proyectos múltiples que se conciben y desarrollan a través de los agentes educativos y las fuerzas sociales que se convocan con el acompañamiento teórico y metodológico de los talleristas (UMATA, EPAAA, Hospital y Profesores).
3. Teniendo como núcleo la problemática ambiental (Residuos Sólidos) se van a retomar las acciones conducentes a lograr la información de los alumnos en las áreas fundamentales que son las propuestas para cobrar vida institucional el PRAE.

8.1. VISION PEDAGÓGICA

Los PRAES están íntimamente relacionados con la interacción de los principios pedagógicos – didácticos en la investigación crítica y en la proyección comunitaria con miras a lograr cambios fundamentales que se requieren desde la institución educativa, para recuperar otros espacios, los elementos metodológicos están orientados a facilitar las comprensiones de las interacciones entre los componentes ambientales para desarrollar estrategias que conducen a proponer y participar en la alternativa de solución, los horizontes de vida y las aspiraciones de las propias comunidades.

8.2 VISION DIDACTICA

La estrategia fundamental para los desarrollos metodológicos y de proyección de la propuesta conceptual es el taller.

El taller debe entenderse como un proceso de permanente construcción del conocimiento, también posibilita el trabajo sistemático del propio proceso y los tiempos requeridos para la exploración del terreno, en la formulación de explicaciones y la realización de acciones de intervención.

El taller incorpora la salida de campo que permite hacer una lectura crítica, reflexiva de las dinámicas de los contextos ambientales, la construcción de un marco referencial del trabajo, la selección de elementos para la organización, interpretación y análisis de la información, la elaboración de espacios para el debate, la síntesis y las conclusiones construidas a partir del dialogo de saberes y del saber hacer, el respeto a la diferencia la solidaridad como bases fundamentales de la autonomía de la responsabilidad.

Se dará libre participación a los estudiantes en las diferentes actividades, de estas se hará un seguimiento y evaluación en el transcurso del proyecto.

9. ACTIVIDADES A REALIZAR

- Establecimiento de un semillero de plantas ornamentales, y demás plantas para sostener el terreno aledaño de las sedes educativas (plantas de buena raíz).
- Mantenimiento de las zonas verdes de cada sede educativa, como referente de buen uso y cuidado de los espacios verdes.

- Mantenimiento de las jardineras, materas y demás espacios donde hay jardín, como referente para el cuidado del entorno y el mejoramiento y la calidad de vida.
- Mantenimiento de la zona verde de la sede educativa y demás lugares, como referente del buen uso del espacio público.
- Mantenimiento del camino de las sedes educativas como vía de comunicación entre las casas y las sedes educativas; como referente para el cuidado del medio ambiente.
- Campañas de siembras de árboles frutales en los predios escolares.
- Sensibilización sobre el manejo de los residuos sólidos (Reciclaje).compra de dotación con los FSE.
- Sensibilización sobre el cuidado de la naturaleza.
- Sensibilización sobre el cuidado de los animales.
- Sensibilizar para disminuir el calentamiento global.
- Construcción de pozos para el lombricultivo para el manejo de basuras o sobrantes de comidas.
- Realizar brigadas para siembra de árboles a las orillas de cañadas o fuentes de agua.
- Realizar campañas para la recolección de basuras de fuentes de agua cercanas a la sede educativa.
- Celebración del día de la tierra y del medio ambiente.
- Recolección de frascos y tarros que contienen venenos, usos veterinarios, pesticidas, fungicidas, medicamentos vencidos etc.

10. PLAN DE ACCIÓN (CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES)

actividad	fecha	responsable	Lugar.
Establecimiento de un semillero de plantas ornamentales, y demás plantas para sostener el terreno aledaño a la sede educativa (plantas de buena raíz). Consecución de semillas.	Febrero-Marzo-2015. Primer trimestre 2016. Segundo trimestre 2017 Primer trimestre 2018.	Docente. Comité de ornamentación. Estudiantes. Padres de familia.	Terreno de la sede educativa.
Mantenimiento de la zona verde de la sede educativa, como referente de buen uso y cuidado de los espacios verdes	Abril- Agosto-2015 Primer trimestre y tercer trimestre 2016. Segundo trimestre 2017. Segundo trimestre 2018	Docente. Comité de ornamentación. Estudiantes. Padres de familia.	Predio institucional.
Mantenimiento de las jardineras, materas y demás espacios donde hay jardín, como referente para el cuidado del entorno y el mejoramiento y la calidad de vida	Febrero a Diciembre de 2015. Febrero y marzo 2016. Primer semestre 2017 primer trimestre 2018 tercer trimestre 2018.	Estudiantes. Maestros. Comité de ornamentación. Madres de familia.	Espacios destinados para la actividad.

Mantenimiento de la zona verde de cada sede educativa y demás lugares, como referente del buen uso del espacio público	Marzo-Julio-Octubre-2015. Primer trimestre y tercer trimestre 2016. Primer trimestre 2017 Segundo trimestre 2018	Docente. Comité de ornamentación. Estudiantes. Padres de familia..	zonas verdes.
Mantenimiento del camino de la casa a la escuela como vía de comunicación como referente para el cuidado del medio ambiente.	Febrero-Octubre-2015 Febrero y Octubre de 2016. Según plan de trabajo de la ccion comunal.	Padres de familia. Junta de acción comunal. Estudiantes. Alcaldía municipal. Grupos organizados.	Caminos que utilizan los niños desde la casa hasta la escuela.
Campañas de siembras de árboles frutales en el predio escolar.	Marzo-Abril- Octubre-2015. Abril y octubre 2016. Abril –octubre 2017 Abril octubre 2018.	docentes Comité de ornamentación. Padres de familia. Estudiantes.	Lote de la sede educativa.
Sensibilización sobre el manejo de los residuos sólidos (Reciclaje	Febrero-Mayo-Septiembre- Octubre-Noviembre 2015. Febrero y Agosto 2016. Febrero y agosto 2017. Febrero agosto 2018.	Umata. Empresa de servicios públicos de Pueblorrico. Hospital.	Sedes educativas.
Sensibilización sobre el cuidado de la naturaleza.	Septiembre-Octubre-Noviembre 2015. Segundo trimestre y cuarto trimestre 2016. Abril 2017. Abril 2018.	Umata. Secretaria de desarrollo de la comunidad. Hospital. Cuerpo de bomberos. Empresa de servicios públicos.	Sedes educativas.
Sensibilización sobre el cuidado de los animales.	Abril-Agosto-Octubre 2015. Segundo trimestre 2016 y cuarto trimestre 2016. Abril 2017 Abril 2018.	Umata Policía nacional. Inspección de policía Administración municipal.	Sedes educativas.
Sensibilizar para disminuir el calentamiento global.	Mayo-Octubre-Noviembre 2015. Febrero y abril de 2016. Mayo octubre 2017. Mayo octubre 2018.	Docente. Oficina desarrollo de la comunidad. Umata. Hospital. Cuerpo de bomberos	Sede educativa..
Visitas al relleno sanitario y lombricultivo de	Noviembre 2015. Primer trimestre y cuarto trimestre 2016.	Docentes. Directivo. Alcaldía municipal.	Relleno sanitario del municipio. Lombricultivo.

Pueblorrico por parte de estudiantes-padres de familia y docentes de nuestra comunidad educativa.	Primer trimestre 2017. Segundo semestre 2018.	Umata. Estudiantes. Padres de familia Grupos codesarrollo. Acción comunal. Grupos organizados.	

BIBLIOGRAFÍA

- Plan de desarrollo municipal de Pueblorrico. 2009-2011.
- Ibarra Montenegro y otros. Cosmos 7, ciencia integrada. Santafé de Bogotá. Voluntad S. A. 1997.
- Deffis, Armando. La basura es la solución. Editorial Concepto, México. 1989.
- Agudelo Hoyos, Omar. Vamos a reciclar. Medellín. 1998.
- Ángel, S.E Carmona M,S,I y Villegas R., L. C. Gestión ambiental en proyectos de desarrollo. Una propuesta de los proyectos energéticos. Fondo FE, Colombia. Santa Fe de Bogotá D.C. 1996.209p.
- Carrizosa U.J. Hacia una cultura de la sostenibilidad. Curso de educación y gestión ambiental. Ministerio del Medio Ambiente. Dirección de asentamientos humanos y población. Subdirección de educación ambiental. Institución de estudios ambientales-IDEA- UNAL de Colombia, Santa Fe de Bogotá D.C 1996.p 35 – 54.
- Molano L.M. Compostaje y reciclaje. Alternativas de vida. SENA, Centro Industrial Regional Sogamoso, 1997. p 40.
- Tchobanoglousg, Thiesen H., Vigil S.A. Gestión integral de residuos sólidos. Mag Graw Hill. Madrid.1996. p 1087.
- Márquez G. Principios ecológicos y medio ambiente. Curso de educación y gestión ambiental. Ministerio del medio ambiente. Dirección de asentamientos humanos y población. Subdirección de educación ambiental. Instituto de estudios ambientales IDEA. Universidad Nacional de Colombia. Santa Fe de Bogotá, 1996. p 69-89.

Elaboro y preparo: Ancizar Martínez Marín.
Director CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

Pueblorrico, Agosto 18 de 2015.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Señores.
Empresa de servicios Públicos EPAAA.
Pueblorrico Ant.

Cordial saludo;

Con el ánimo a dar cumplimiento al desarrollo de la propuesta llamada "**PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR, SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA CULTURA AMBIENTAL"** envío copia de la propuesta con el fin de contar con su apoyo en todo aquello que este a su alcance para capacitación a los estudiantes y docentes de las siguientes sedes educativas; California, la Gómez, Santa Bárbara, Mulatos, Corinto, la Paz y Luis Felipe Restrepo Herrera; adscritas al Centro Educativo Luis Felipe Restrepo Herrera(vereda el Cedrón);

Estaremos esperando respuesta sobre los posibles temas que ustedes pudieran desarrollar en compañía de maestros y estudiantes.

Cordialmente;

_____
Ancizar Martínez Marín
Director CER Luis Felipe Restrepo herrera.
Tel: 3104727787---3218304532

Anexo proyecto.

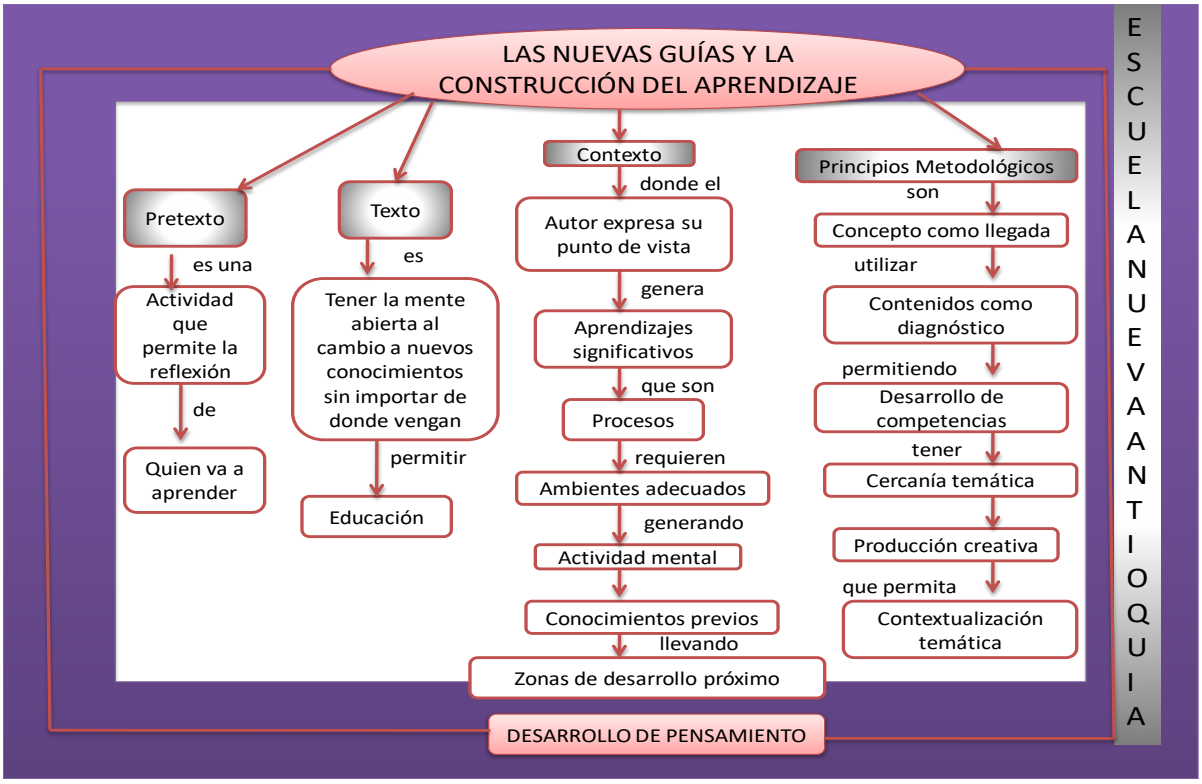
LAS GUÍAS DE ESCUELA NUEVA Y LOS MODULOS DE POSPRIMARIA:

Son textos que facilitan el desarrollo de un proceso de aprendizaje, centrado en el alumno, que permiten desarrollar temas fundamentales del Plan de Estudios, dando relevancia a los temas relacionados con necesidades y características de la comunidad.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

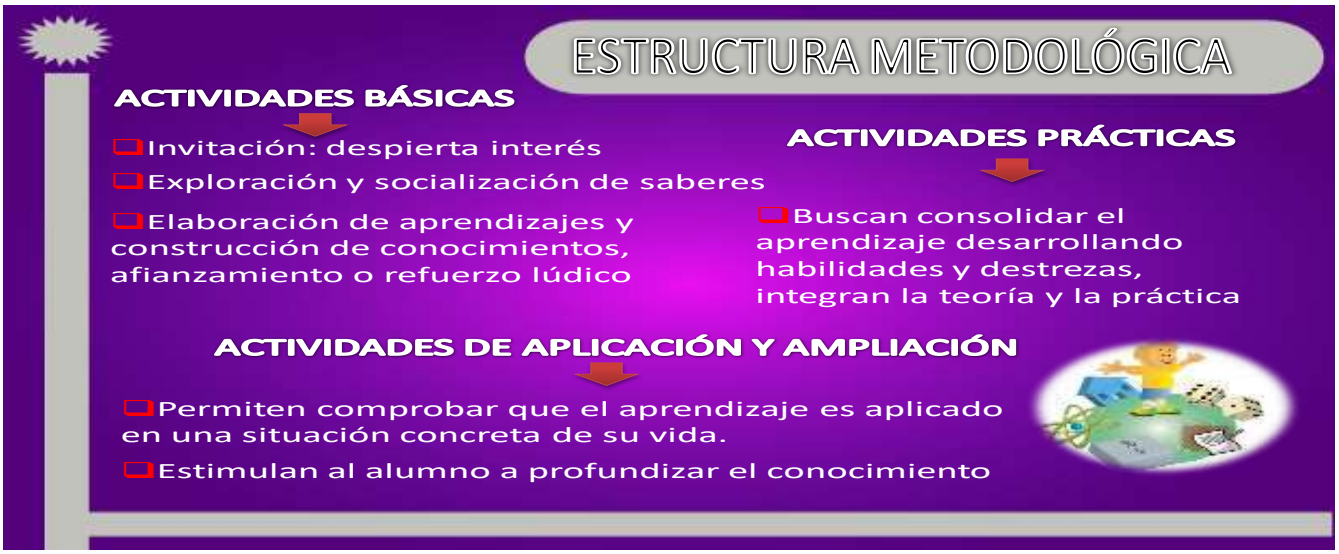
Las guías permiten hacer adecuaciones a los currículos nacionales. Buscan dinamizar una metodología activa y participativa que permiten mejorar los resultados de los aprendizajes. Incluyen contenidos y procesos. Privilegiando actividades que el niño(a)niña y joven debe desarrollar individualmente o en equipo, dando importancia al trabajo en grupo y al aprendizaje cooperativo, incluyendo a su familia y a la comunidad, haciéndolo sujeto activo en la adquisición de aprendizajes significativos. Las guías y módulos que se utilizan y los demás materiales dinamizan los procesos de enseñanza, los materiales didácticos de los rincones de aprendizaje, libros de la biblioteca que le permiten ampliar sus conocimientos, el desarrollo de habilidades de pensamiento, de razonamiento crítico, analítico y el logro de competencias comunicativas.

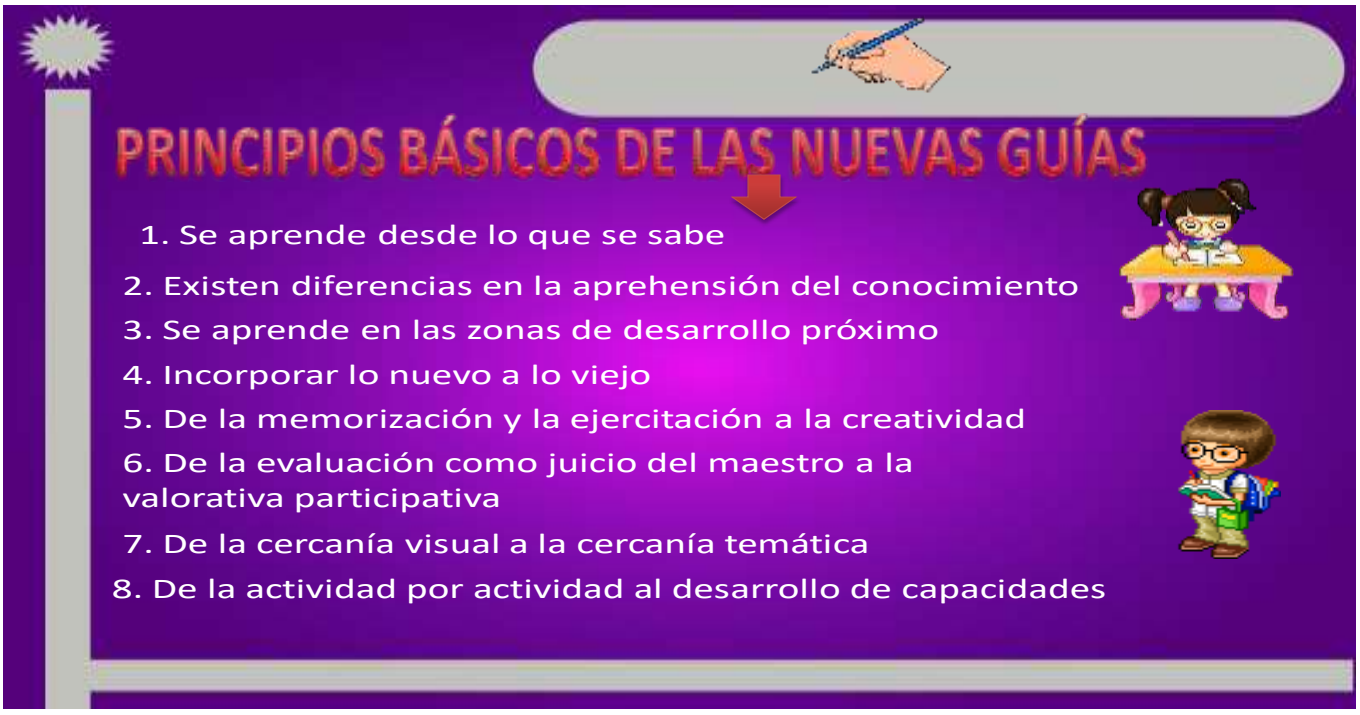


ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE LAS GUIAS:

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

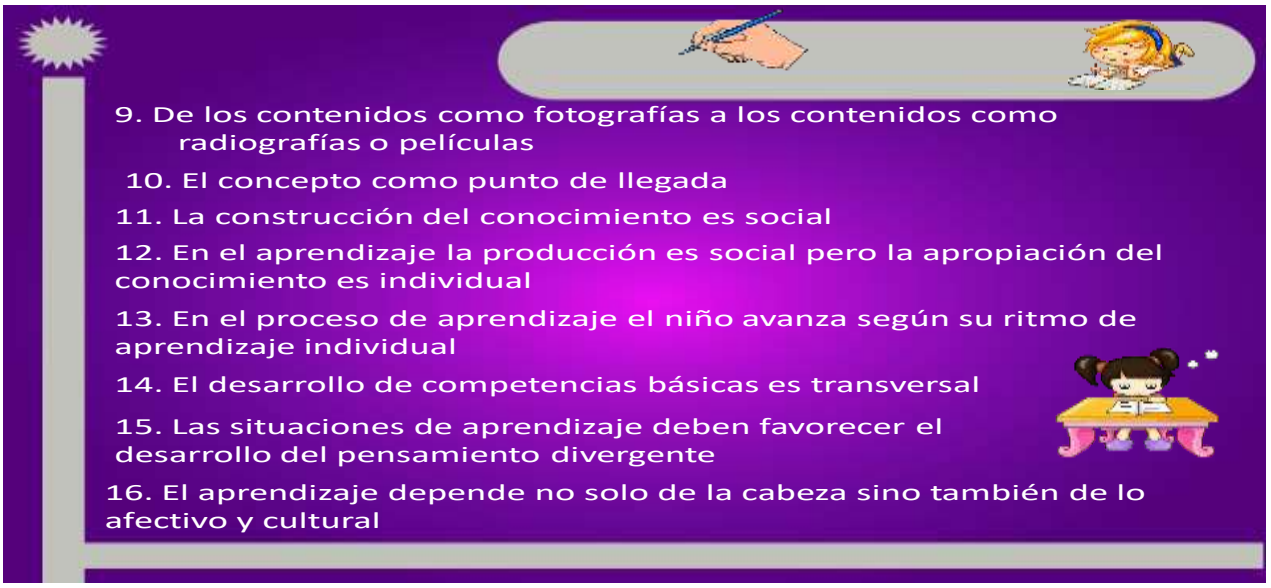
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

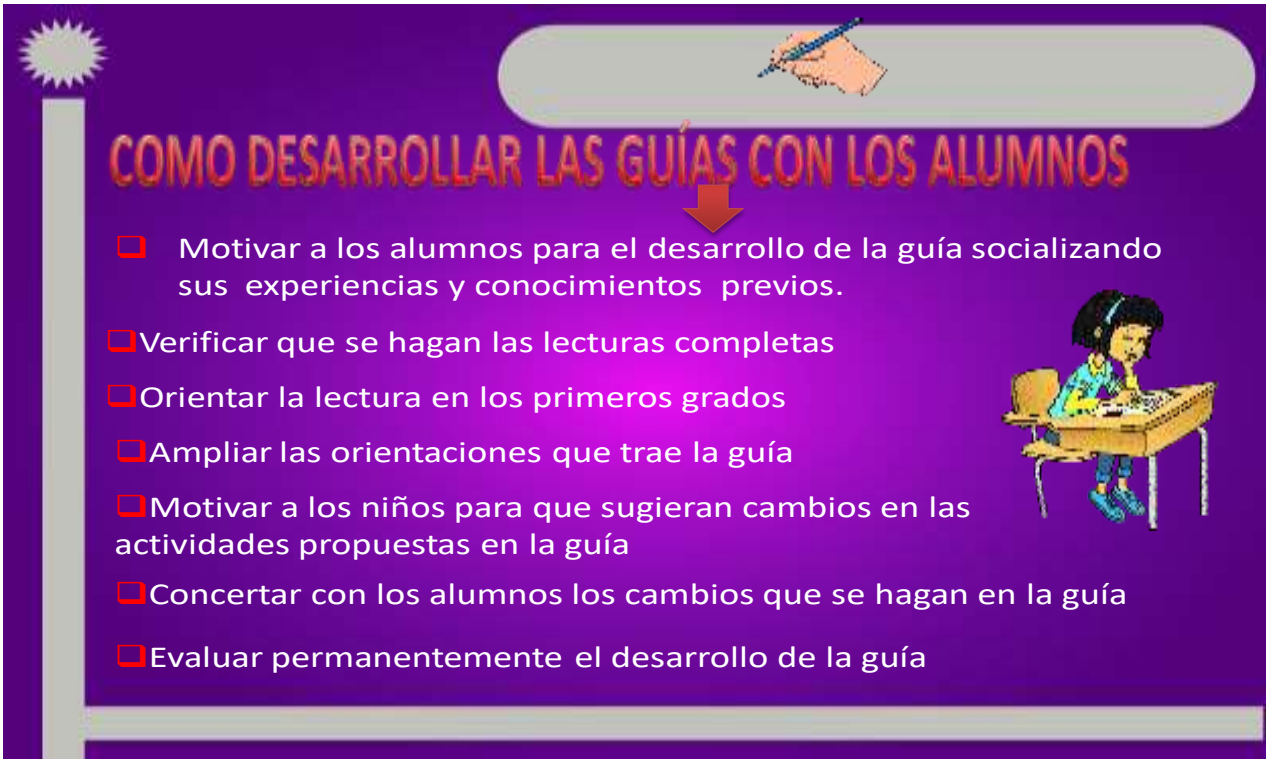




GOBERNACION DE ANTIOQUIA

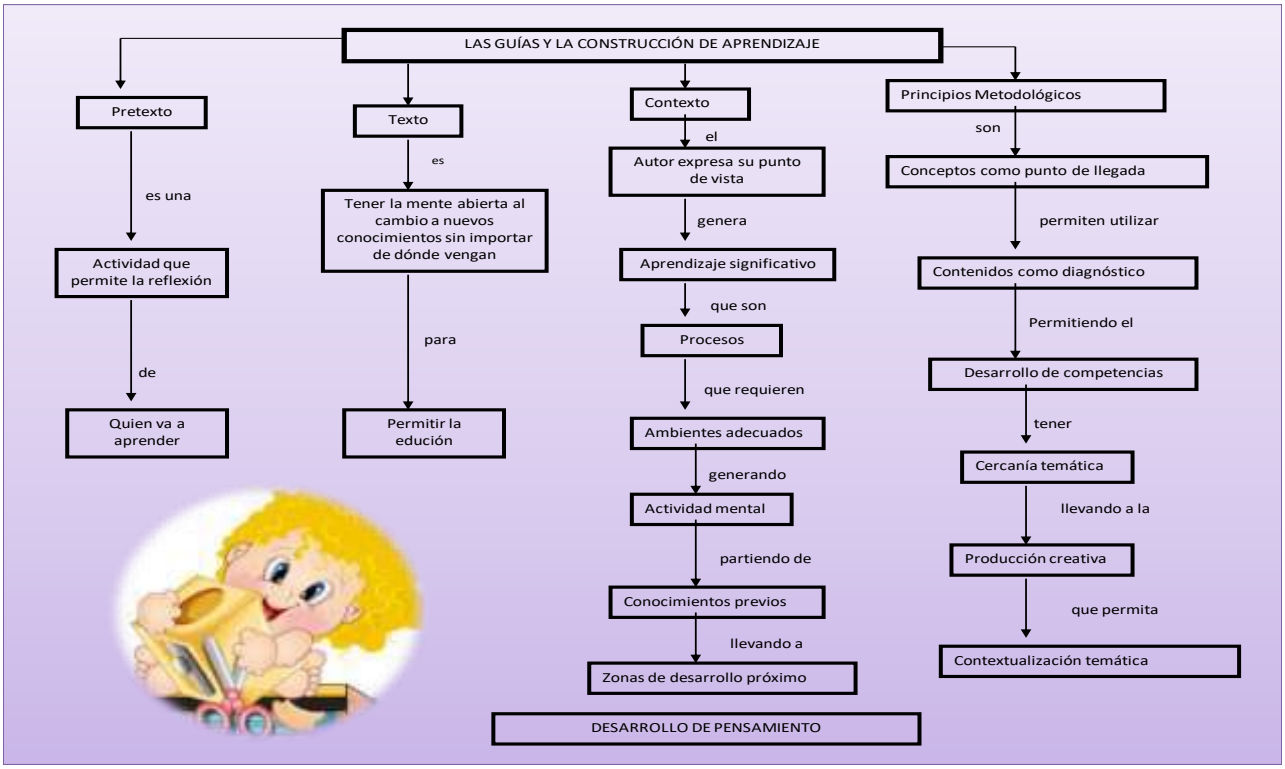
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147





GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



ESCUELA NUEVA:
CONTEXTO HISTÓRICO:

Nace en Europa, en momento en que se gesta la clase media, constituida por las fuerzas modernizadoras de la sociedad, dando un cambio político, industrial y tecnológico. Surge el interés por el estudio científico del niño y la infancia. El aumento de los niños en las escuelas permite que los profesores creen diversidad de métodos de enseñanza dando que no se podía seguir con el método tradicional por las diversidad de menores en las aulas de clases, se buscaba transforma la sociedad por medio de la educación. Entre sus principales precursores están Jean- Jacques Rousseau, Pestalozzi, Floebel Herbart, quienes pusieron las bases teóricas de la educación contemporánea.
Momentos de desarrollo de la Escuela Nueva:
1889 a 1900, ensayos y experiencias
Segundo: 1907 Formulación de las nuevas ideas educativas
Tercero 1907 a 1918 Consolidación y difusión de las ideas y métodos de la EN.
Pilares básicos son el concepto de Activismo y el respeto de la individualidad
La Escuela nueva se incorporo paulatinamente en los proyectos educativos de las escuelas públicas y privadas, luego en las leyes, aplicándose en centros de enseñanza del mundo.

Está basada en los estudios de la psicología evolutiva, corresponde a muchos pedagógicos de Europa y Norte de América , tales como Decroly(Bélgica), Cousinet (Francia), John Dewey y Eduard Claparede.

Estas concepciones enfatizan el papel activo de los sujetos en el aprendizaje. Estas propuestas buscan analizar los procesos de pensamiento a partir de sus componentes motores, donde se aprende haciendo o participando activamente en actividades empíricas.
El ambiente pedagógico es flexible posible para que el niño despliegue de su interior sus cualidades y habilidades naturales donde cada niño avanza a su propio ritmo. Se considera al niño como artesano de su propio conocimiento, de su desarrollo natural y se convierte entonces en la meta y a la vez el método de la educación.
El profesor es solo un guía o un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños, existe el sentido humano, un proceso de interacción, de colaboración y comunicación permanente.

La escuela nueva: sus principales representantes:

Jhon Dewey, Montessouri ,O.Decroly, Cousinet y Frenet.
Uno de los objetivos de esta propuesta metodológica es fijar acuerdo a los intereses y las necesidades de los alumnos; el aprendizaje se debe de dar mediante la participación activa de los alumnos y maestros.
Individualización; 2. Educar para la sociedad; 3. Globalización.. Autodidactismo.
El profesor dirige el desarrollo de la clase y tiene un papel menos rígido como en la escuela tradicional.
El alumno es activo, participativo y construye su propio conocimiento
El alumno por lo tanto tiene un rol activo, no sólo obedece o sigue instrucciones, si no que cuestiona, propone y acciona de forma crítica.
Es una educación basada en el diálogo y en la reflexión conjunta, basado en razones.

MODELO PEDAGÓGICO:

En las diferentes jornadas pedagógicas y espacios de reflexión que se vienen realizando en la nueva institución educativa según la reorganización educativa que se dio en Pueblorrico con la creación del nuevo Centro Educativo conformado por: CER Luis Felipe Restrepo Herrera, California, santa Bárbara, la Gómez, Corinto, la Paz y Mulatos; teniendo en cuenta las necesidades de cada comunidad educativa se analizo la propuesta del modelo pedagógico quedando el **MODELO ACTIVISTA CONSTRUCTIVISTA.**

MARCO REFRENCIAL DE LA ESCUELA NUEVA SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO.

El término Escuela Nueva se refiere a todo un conjunto de principios que surgen a finales del siglo XIX y se consolidan en el primer tercio del siglo XX como alternativa a la enseñanza tradicional. Estos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia.
La Escuela Nueva se plantea un modelo didáctico y educativo completamente diferente a la tradicional: va a convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se ha denominado paidocentrismo, mientras que el profesor dejará de ser el punto de referencia fundamental, magistrocentrismo para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos. La Escuela nueva se caracteriza por la actividad, aprender haciendo, tomando de la realidad su quehacer; Se construyen los contenidos de acuerdo a los intereses y motivaciones de los alumnos.

LA ESCUELA NUEVA:

La Escuela Nueva, también conocida como Escuela Activa, "Nueva Educación" o "Educación Nueva", es un movimiento psicopedagógico surgido a finales del Siglo XIX.
Tiene como referentes las ideas filosóficas y pedagógicas de autores de Jean-Jacques Rousseau y la corriente naturalista (que postulaba la necesidad de volver a la naturaleza para preservar al ser humano de una sociedad que lo corrompía), Pestalozzi, Fröebel y el darwinismo.

A partir de 1914, con la Primera Guerra Mundial, estas ideas van a extenderse sobre todo en Europa. Es una época en la que diversos autores se proponen revisar los principios que sustentan el acto educativo y las instituciones creadas para ello. Son intentos de mejora que habían calado en un grupo de autores y maestros liberales e izquierdistas que se plantearon la necesidad de reconsiderar los planteamientos educativos imperantes hasta la actualidad.

Para ello buscaron una nueva educación que fuera activa, que preparara para la vida real y que partiera de los intereses reales que tenía el niño. Proponía un alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.

Este movimiento critica la escuela tradicional de entonces (y que luego siguió durante buena parte del Siglo XX). Criticaba el papel del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización, la competencia entre el alumnado y, sobre todo, el autoritarismo del maestro.

Autores

• Frederick Froëbel. Compila esas ideas a la perfección y crea en Alemania los famosos Kindergarten.

• Ovidio Decroly. Quizá el máximo exponente de este movimiento y acuñador de conceptos claves en educación como el de Globalización o el de Centro de interés.

• María Montessori. Que comenzó su carrera trabajando con minusválidos psíquicos pero que aporto sus ideas prácticas estableciendo que el alumnado debía de ser el único protagonista de la educación, la necesaria conexión entre familia y escuela o la creación de materiales escolares que desarrollaran los sentidos y la inteligencia.

• Eduard Claparede, que planteó la necesidad de promover la actividad del niño en el aula.

PUBLICADO POR GLORIA MARTÍ CHOLBI

CONTEXTO HISTÓRICO:

Nace en Europa, en momento en que se gesta la clase media, constituida por las fuerzas modernizadoras de la sociedad, dando un cambio político, industrial y tecnológico. Surge el interés por el estudio científico del niño y la infancia. El aumento de los niños en las escuelas permite que los profesores creen diversidad de métodos de enseñanza dando que no se podía seguir con el método tradicional por las diversidad de menores en las aulas de clases, se buscaba transforma la sociedad por medio de la educación. Entre sus principales precursores están Jean- Jacques Rousseau, Pestalozzi, Floebel Herbart, quienes pusieron las bases teóricas de la educación contemporánea.

Momentos de desarrollo de la Escuela Nueva:

1889 a 1900, ensayos y experiencias
Segundo: 1907 Formulación de las nuevas ideas educativas
Tercero 1907 a 1918 Consolidación y difusión de las ideas y métodos de la EN.
Pilares básicos son el concepto de Activismo y el respeto de la individualidad
La Escuela nueva se incorporo paulatinamente en los proyectos educativos de las escuelas públicas y privadas, luego en las leyes, aplicándose en centros de enseñanza del mundo.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



ACCIONES QUE SE DESARROLLARAN EN EL CENTRO EDUCATIVO Y SUS DEMAS SEDES EDUCATIVAS QUE APORTARAN A LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

- Ampliar el servicio educativo a los estudiantes para los grados 6-7 y 8, lo mismo que los CLEI I y II. iniciar el proceso de alfabetización en los adultos de cada una de las sedes educativas.
- Participación muy activa de estudiantes padres de familia y docentes en el desarrollo de la actividad de la feria de la ciencia “Emprendimiento, investigación, ciencia y tecnología.
- Participación activa de los docentes y padres de familia en el día E.
- Desarrollo de las actividades democráticas para la elección de los órganos del gobierno escolar y estudiantil.-día de democracia escolar-
- Desarrollo de las actividades lúdicas, recreativas, deportivas en el marco de la celebración del día de la convivencia escolar.-sep 15-
- Participación activa en talleres, charlas, diálogos, conversaciones con organizaciones de orden público y privado que ofrecen estrategias para el mejoramiento en la formación integral para estudiantes.
- Participación activa de padres de familia, docentes y estudiantes en el desarrollo de las actividades programadas en las fiestas institucionales cada fin de semana del mes de septiembre de cada año.
- Participación de estudiantes padres de familia en el desarrollo de los proyectos obligatorios, transversales y de mejoramiento.
- Vincular a los padres de familia en el desarrollo de los proyectos productivos escolares y familiares.

- Participación de los padres de familia en capacitaciones con profesionales sobre liderazgo y otras propuestas de beneficio comunitario.
- Aprovechamiento de los espacios de capacitación ofrecidas por secretaria de educación en convenios con las diferentes universidades para los docentes y directivos docentes.
- Ofrecimientos de espacios de capacitación a docentes por parte de otras entidades.
- Auto capacitación y conformación en mesas de trabajo y jornadas pedagógicas programadas por el centro educativo.
- Invitación a que los docentes de las diferentes sedes educativas para que conformen mesas de trabajo según las áreas de aprendizaje.
- Jornadas pedagógicas cada 45 dias.
- Capacitaciones a los padres de familia, estudiantes sobre temas de drogadicción, alcoholismo, prostitución, educación sexual, abuso sexual, corrupción de menores, manejo de embarazos en menores de edad.
- Vincular a la comunidad educativa en la construcción del plan de atención y prevención de riesgos físicos y psicosociales.
- Desarrollo del proyecto de ética y valores, derechos humanos, competencias ciudadanas.
- Programación de actividades para los tiempos libres de los estudiantes.
- Conformación de semilleros para arte, deporte, teatro, danzas y bailes.
- Participación activa de los padres de familia en la escuela de padres. O escuela familiar en cada una de las sedes educativas.
- Elaborar y desarrollar en compañía de entidades municipales el proyecto de atención y prevención de desastres.
- Participación de los docentes en el desarrollo del proyecto de educación sexual.
- Invitación al comité de cafeteros municipal en la propuesta de la recuperación de los valores y proyección de los mismos.
- Acompañamiento y coordinación de los semilleros deportivos, culturales y religiosos que se tienen en el centro educativo y demás sedes educativas.
- Participación activa de la iglesia católica por parte de los sacerdotes para el ofrecimiento de capacitación de catequesis en los estudiantes del plantel educativo..
- Reuniones con los padres de familia sobre como fortalecer los valores en la escuela, casa- familia y sociedad.
- Participación en foros educativos, mesas de trabajo por áreas, participación en la feria de la ciencia a nivel institucional.
- Celebración en el plantel educativo de los días cívicos (día de las madres, del maestro, día del niño.
- Ajustes al plan de estudios de las sedes educativas. Fortalecer los talleres de recuperación y de nivelación, construir un currículo para los estudiantes con necesidades educativas especiales, desarrollar las competencias en cada una de las áreas, incluir en el plan de estudios el desarrollo de los diferentes proyectos de mejoramiento y obligatorios y transversalizarlos con las demás áreas.
- Construir un plan de estudios, estrategias curriculares, criterios de evaluación, para las comunidades vulnerables y para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Socializar con la comunidad educativa el enfoque metodológico del CER y el modelo pedagógico.

- Utilizar en el CER cada uno de los recursos existentes para un mejor desarrollo curricular y la adquisición de los faltantes.
- Establecer con la comunidad educativa el mecanismo de la evaluación y promoción de los estudiantes, socializar el decreto 1290-2010-ajustar y evaluar el proceso con la comunidad educativa de cada una de las sedes educativas pertenecientes al CER Luis Felipe Restrepo Herrera.
- La jornada escolar está basada en las normas establecidas ley general, decreto 1860, ley 734 y decreto 1850. Socializar con la comunidad educativa algunos aspectos de estas normas sobre la jornada escolar y laboral.
- Ofrecer espacios para que los estudiantes participen de las capacitaciones ofrecidas por profesionales del municipio, comisaria, personería, umata, inder, hospital, inspección de policía, sicólogos, personera municipal, confenalco, casa de la cultura.
- Participar en los juegos recreativos escolares programados para ellos. Vincular a los estudiantes a la póliza de accidentes

CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL CONSEJO ACADÉMICO, PARA ORIENTAR LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO Y EL PLAN DE ESTUDIOS.

Con la nueva reorganización educativa en el año 2014; se creó un nuevo centro educativo conformado por las sedes educativas: California-la Gómez-Santa Bárbara-Mulatos, Corinto, la Paz y Luis Felipe Restrepo Herrera, con los docentes de estas sedes educativas se nombro el consejo académico y el comité de evaluación y promoción del nuevo centro educativo. Este consejo académico conoce muy bien sus funciones las cuales están contempladas en las distintas normas educativas como: (Ley General de educación Decreto 1860, constitución Política Resolución 2343, estándares competencias y lineamientos curriculares, las competencias básicas, científicas y de emprendimiento. 1290-ley 1620, ley 1098 y decreto 1965 y decreto 1290.

En cuanto a sus funciones se ha tenido muy en cuenta la flexibilidad, la diversidad y pluriculturalidad.

Se han tenido en cuenta el aspecto situacional del municipio (Cultural, Económico y social) monografía y diagnostico a nivel municipal.

El PEM ha sido una herramienta fundamental para conocer las principales necesidades de los estudiantes y de las comunidades educativas.

Incluyendo al plan de estudios los programas: secretos para contar, escuela y café, etnoeducacion y estudios afro colombianos, mil maneras de leer, escuela nueva, pos primaria y cada uno de los proyectos que se deben de ajustar y transversalizar con las demás áreas y a la vez desarrollando cada uno de los proyectos pedagógicos en cada una de las áreas del conocimiento.
Desarrollando cada una de las metodologías escuela nueva, pos primaria, según los recursos existentes en las sedes educativas.

Presentando planes de mejoramiento según los resultados de las pruebas saber. y resultados de la evaluación institucional.se incluye para el año 2015-2016-2017 los proyectos de mejoramiento según los resultados de las pruebas saber 2014.2015-2016-2017-.

Planeando y ejecutando los proyectos comunitarios como artes y manejo de computadores en algunas sedes educativas.

Ajustando periódicamente el plan de estudios, de acuerdo al modelo pedagógico. Capacitación a docentes en estos temas.

Anexando los DBA a los planes de estudio o mallas curriculares.

Elaborando planes de área, talleres de recuperación y de nivelación para los estudiantes con dificultades en sus aprendizajes.

Realizando conductas de entradas a todos los estudiantes con el fin de poder construir los planes de áreas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Elaborando planes de aula pertinentes, construyendo el diagnostico grupal por parte de cada director de grupo.

Fortaleciendo cada día cada una de las metodologías, elaborando material didáctico necesitado para el buen desempeño académico. Cumpliendo con los libros reglamentarios de escuela nueva y pos primaria.

Construyendo con los estudiantes los proyectos de vida, dejando ver los proyectos personales y profesionales por parte de los docentes del decreto 1278.

Utilizando todos los recursos existentes para el mejoramiento académico de los estudiantes, dando oportunidad de consulta y de investigación en temas que requieren mayor profundización con la utilizacion de las Tics.

Diferentes actividades de refuerzo que los estudiantes desarrollan en sus casas en días que no hay clases.

Aplicando la lúdica a las diferentes áreas del conocimiento para un mejor entendimiento del tema expuesto por el docente.

La excelente utilización de los módulos y planes de estudio para el modelo escuela nueva,

Los planes de estudio y currículo construidos de acuerdo a la realidad de la zona rural.

Realización de simulacros en pruebas saber en los grados 3 y 5.

Brindar la oportunidad de la evaluación desde la autoevaluación, coevaluacion hasta la hereoevaluacion.

Realización de seguimiento a cada uno de los resultados académicos.

Realización de una planeación de clases con la utilización de los recursos existentes para el área.

Apoyo pedagógico para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje por parte de la psicóloga y comisaria a nivel municipal.

Informes periódicos a las entidades de orden públicas.

Mantener reportadas las matrículas y demás novedades al Simat.

Realización del seguimiento a la asistencia, a las actividades de nivelación, de recuperación.

Inclusión de los proyectos reglamentarios a cada una de las áreas académicas.

Los resultados de las evaluaciones internas y externas son herramientas pedagógicas para el apoyo a los estudiantes con dificultades en sus aprendizajes. Es una herramienta de mejoramiento continuo.

Promover anticipadamente a los estudiantes de un grado a otro según sus resultados académicos.

Ajustar el currículo y el plan de estudios.

Participar activamente en los ajustes del PEI, Manual de convivencia y sistema de evaluación y promoción.

Participar activamente en la evaluación institucional y planes de mejoramiento institucional.

Participar activamente en el comité de evaluación y promoción.

Formar parte activa de la Jume y del comité de cupos y plazas.

Firmar convenios con otras I.E para ofrecer cobertura educativa oficial para los grados -9-10-11

Dar continuidad con la aprobación de las pos primarias en las sedes educativas donde se requieran.

LOGROS Y DIFICULTADES PARA EL DISEÑO DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR QUE OFRECE EL ESTABLECIMIENTO EN CUANTO A FUNDAMENTOS, OBJETIVOS, INDICADORES DE LOGRO, PLANES DE ESTUDIO, ACTORES INVOLUCRADOS, PROYECTOS FORMATIVOS, GESTIÓN, INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN.

Se tiene un modelo pedagógico basado en el activismo y constructivismo con pedagogías activas donde el alumno es el centro del aprendizaje, el docente se convierte en guía y

orientador del proceso enseñanza aprendizaje, que permite la continuidad desde preescolar hasta el Octavo. En nuestro CER se debe de ajustar el currículo para que día a día sea más pertinente,
se carece de un currículo para los estudiantes con Necesidades educativas especiales; se tiene un banco de logros desde el grado 0 al grado quinto se deben de crear los de los grados 6-7 y 8 se tiene en cuenta la resolución 2343 para cada una de las áreas, los estándares, los lineamientos curriculares; las competencias científicas, básicas, ciudadanas y las demás en las diferentes áreas, la transversalidad se da en las diferentes áreas de acuerdo a los temas semejantes programados desde los planes de áreas, se debe de construir un micro currículo que de fe del desarrollo de la maya curricular, se tiene en cuenta el desarrollo de las competencias básicas y la puesta en práctica de cada una de ellas. Hace falta un currículo ajustado de acuerdo a las necesidades de aquellos niños, niñas y jóvenes con dificultades en el aprendizaje, también se nos dificulta las diferentes formas de evaluar a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje,
Los planes de mejoramiento son basados en los resultados de las pruebas saber y en las pruebas internas lo mismo que según los resultados de la evaluación Institucional.

Se cuenta con un plan de estudios para los grados primero-segundo-tercero-cuarto-quinto; en las áreas de: Matemáticas humanidades y lengua castellana e idioma extranjero (ingles) ciencias sociales historia y geografía constitución política y democracia, ciencias naturales y educación ambiental, tecnología e informática , educación religiosa, educación ética en valores humanos y el área optativa emprendimiento, educación física recreación y deportes, , educación artística.

El plan de estudios de los grados 6-7-8 inicia su construcción en el año 2016, si Seduca autoriza ampliar el servicio educativo a estos grados.

La intensidad horaria es la siguiente:

Matemáticas 5 horas semanales.
Humanidades: 6 horas semanales.
Sociales: 4 horas semanales.
Ciencias N: 4 horas semanales.
Artística:1 hora semanal
Ética y Valores: 1 hora semanal.
Tecnología: 1 hora semanal.
Educación física: 2 horas semanal
Religión: 1hora semanal.

Preescolar dimensiones:

Corporal: 4 horas semanal.
Cognitiva: 4 horas semanal.
Comunicativa: 4 horas semanal.
Estética: 4 horas semanal.
Ética: 4 horas semanal.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

En cuanto a los proyectos reglamentarios se están ajustando los proyectos de :
Educación sexual, lúdica y recreación, medio ambiente, constitución y democracia, ética y valores.
Para el año 2015; se recibió asesoría por parte de una profesional Lina Castaño de Seduca encargada de verificar los avances de dichos proyectos, el fin es transversalizar dichos proyectos con las demás áreas del conocimiento.
También se está recibiendo capacitación ene la año 2015 sobre los ajustes del PEI en la nueva Institución Educativa teniendo en cuenta la ruralidad, ofrece dicha capacitación la asesora Patricia Gil de Seduca.

Tomando en cuenta la ley del emprendimiento el CER Luis Felipe Restrepo en reunión con el consejo académico a prueba desarrollar en posprprimaria los proyectos productivos que conllevaran fortalecer cada una de las áreas como: matemáticas, lenguaje, sociales y ciencia naturales. Estos proyectos formaran parte del área optativa de emprendimiento bajo la asignatura agropecuaria. Queda con una hora de intensidad horaria semanal.
Para tal fin desde el año 2017 y 2018 se viene desarrollando los siguientes proyectos:

PROYECTOS PRODUCTIVOS GRADOS 6-7-8- POSPRIMARIA CER LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA –SEDE PRINCIPAL.

Integrantes del proyecto	Nombre del proyecto.
Saray Durango Peláez	La huerta familiar
Juan Manuel Gómez Torres	La huerta cedroneña
Juliana Velásquez Restrepo y Esneider Velásquez Restrepo.	La huerta familiar
Luisa Fernanda Londoño Marín	Los pollos de la granja
Ana Lucia González Rúa	Las gallinas ponedoras.
Brayan Lujan Román	La huerta familiar
Maryori Molina	Alientos y productos naturales.
Denis Tatiana Osorio y Duver Eliecer Osorio	La cultivación productiva del campo
Duvan Darío Martínez Vélez.	Huerta casera y deliciosa
Juan Pablo Valladales Arboleda	Los pollos de Juancho
Sebastián Chavarriaga Velásquez, Manuela Vanegas Velásquez, Jhon Alexander Muñoz Zapata.	La huerta casera.
Maritza tejada Soto, Gisela Cano Mejía	Cultivando semillas.
Anderson Molina Marulanda, Leandro Molina Marulanda.	Huerta el molino.
Yesid Salinas Molina.	Expendio de pollos buen sabor.
Davier Molina Salinas, Daniel Molina Marulanda, Juan esteban Ramírez Molina, Emanuel Ruiz.	La huerta casera.

Las sedes educativas de California y Corinto A, deberán continuar con los proyectos productivos que venían desarrollando en Coredi, lo anterior para no interrumpir los procesos que se venía desarrollando en los grados 6-7-8-.posprimaria.

El grupo que conforma el consejo académico aprueba para el año 2016 y siguientes el área optativa emprendimiento con el fin de poder desarrollar proyectos de aprendizaje y planes de negocio con los estudiantes. Se hace extensiva esta propuesta a las comunidades educativas de cada sede educativa. Lo anterior atendiendo la ley del emprendimiento.

Sobre el énfasis académico, se aprueba el área de matemáticas ya que es un área que los estudiantes tienen dificultades para sus aprendizajes y se hace necesario trabajar mucho para poder mejorar los resultados de las pruebas internas y externas como son las pruebas saber de 3 y 5.

En caso de crear para el año 2016, los grados 6-7- y 8 y los clei I y II el CER debe de construir los planes de estudio, currículos, estrategias de aprendizajes y el modelo educativo que se implementará en dichos grados.
Para el año 2016 y 2018 se crean las pos primarias en la sede principal y en las sedes educativas California y Corinto A. con un grupo de 98 estudiantes en los grados 6-7-8-

Desde el grado preescolar hasta el grado 5º el CER ofrece la metodología escuela nueva, para los grados 6-7-8- se ofrece la metodología pos primaria, el grado preescolar escolarizado recibe las 5 dimensiones los cuales son reformados y ajustados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad educativa, los docentes han sido capacitados en pedagogías activas escuela nueva.
Para la investigación y la consulta se cuenta con la dotación de varios portátiles en cada una de las sedes educativas y con un servicio de internet, en cuanto al internet la comunicación es muy lenta; para el año 2015 el CER educativo Luis Felipe Restrepo Herrera será dotado de 35 elementos tecnológicos; 25 tabletas y 10 portátiles por el programa computadores para educar.

Forman parte de la investigación y la consulta las bibliotecas de cada una de las sedes educativas. Los libros de la biblioteca, los módulos de escuela nueva, Algunas enciclopedias virtuales, videos.

Ninguna de las sedes educativas cuenta con laboratorio, aula múltiple, biblioteca ni espacios de recreación. Lo anterior desdibuja la propuesta “Antioquia la más educada”

Los procesos de evaluación son pertinentes teniendo en cuenta el decreto 1290-2009 y de acuerdo a las modalidades o modelo pedagógico de las sedes educativas.

cada uno de los procesos de evaluación y promoción son determinados por el consejo académico de la sede educativa; atendiendo las disposiciones legales del decreto 1860 y el decreto 1290 que derogo el decreto 0230 de acuerdo a los procesos académicos de cada estudiante y su buen desempeño académico,

El CER brinda la oportunidad de la promoción automática. Realiza simulacros de las pruebas para detectar debilidades y fortalezas en los estudiantes y en los procesos académicos y de evaluación que se llevan.

Los docentes han participado de capacitaciones en el programa FACE (factores asociados a la calidad de la educación) y en programa de bilingüismo, capacitación en escuela nueva, educación física, capacitación en red de matemáticas y español También se ha recibido capacitación desde las jornadas pedagógicas y en las mesas de trabajo por áreas.

En el año 2015 se desarrollo las actividades del Día E programado por el MEN, las sedes educativas participaron en las olimpiadas del conocimiento de los grados quinto, quedando como representante para la segunda participación la estudiante de la sede de Corinto, la cual participo en la ciudad de Medellín y no paso a la tercera etapa, se viene desarrollando simulacros para las pruebas saber.
Las sedes educativas se encuentran inscritas para las pruebas saber 3 y 5.

Se está recibiendo capacitación a todos los docentes de las sedes educativas por parte de Seduca sobre los proyectos transversales y los ajustes a cada uno de ellos.
Seduca está ofreciendo capacitación sobre los PEI en la nueva Institución Educativa.
La mayoría de las sedes presentan problemas sobre el poco compromiso de los padres de familia frente a la educación de sus hijos.
Los embarazos a temprana edad, el alcoholismo y la drogadicción es un problema social que ya se empieza a ver en cada una de nuestras comunidades rurales.
En la actualidad se están haciendo los ajustes al manual de convivencia, al sistema de evaluación y promoción, al PEI a los proyectos transversales.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

EDUCACIÓN RURAL CON PEDAGOGÍAS ACTIVAS

<table>
<tr>
<td>1
MARCO
LEGAL</td>
<td>
☑ Constitución política de Colombia
☑ Ley 115 de 1994 (Fines de la educación)
☑ Ley 715 de 2001
☑ Decreto 1860 de 1994
☑ Decreto 1743 de 1994
☑ Decreto 1850
☑ Decreto 3011 de 1997
☑ Decreto 0709 de 1996
☑ Decreto 642 de 2001
☑ Decreto 808 de 2002
☑ Decreto 1290 de 2009
☑ Resolución 2343 1996
Metas de Calidad → Neoinstitucionalidad; Territorialidad; Ruralidad; Participación
</td>
</tr>
<tr>
<td>2
MARCO
CONCEPTUAL</td>
<td>
☑ Teorías Pedagógicas
☑ Teorías Cuniculares
☑ Teorías Humanas
☑ Teorías Psicológicas
☑ Teorías Científicas
☑ Teorías Sociales
☑ Teorías del conocimiento
☑ Lineamientos curriculares
☑ Gestión
Epistemológica → Perfil Directivo; Perfil Estudiante; Perfil Educador; Perfil Comunidad; Perfil Multiplicador; Perfil Personero
PEM -PEI
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

3 CURRÍCULO - PLAN DE ESTUDIOS	☑ Objetivos por niveles Preescolar Básica Primaria Básica Secundaria Media Enfoque Estructura de área Criterios Metodológicos Proyecto Integral de Área Unidad de Área Integrada P.Pedagógico. Productivos P. Pedagógicos P. Productivos P. Aula ☑ Núcleos Temáticos ☑ Grados ☑ Metodologías ☑ Ofertas Educativas ☑ Estrategias ☑ Actividades ☑ Objetivos ☑ Logros ☑ Indicadores de evaluación ☑ Estándares ☑ Competencias ☑ Modelo Pedagógico ☑ Integración Curricular ☑ Diseño curricular: Conceptos básicos de cada área, Talleres complementarios, Talleres de auto instrucción. ☑ Alianzas (convenios) ☑ Material Didáctico: Videos, Laboratorio, Jaibaná, Biblioteca y otros ☑ Evaluación Cunicular que permitan ajustes
4 INSTRUMENTOS DINAMIZADORES	☑ Gobierno escolar ☑ Ficha familiar ☑ Ficha veredal ☑ Ficha acumulativa ☑ Auto control de progreso ☑ Buzón de sugerencias ☑ Auto control de asistencia

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

	☑ Centros de recursos de aprendizaje ☑ Diario del niño ☑ Diario de campo
5 PLANES DE ACCIÓN	☑ Objetivos ☑ Actividades ☑ Estrategias ☑ Recursos } Comunidad Microcentro
6 EVALUACIÓN	☑ Monografía ☑ Control de progreso ☑ Boletín Informativo ☑ Criterios de evaluación ☑ Criterios de promoción ☑ Actividades Complementarias (planes de mejoramiento.) ☑ Consejo directivo } Proceso y seguimiento integral del ser ☑ Diario de campo ☑ Formato de evaluación, alumno, maestro, institución. ☑ Evaluación de rendimiento
7 PLAN DE MEJORAMIENTO	☑ Gestión académica ☑ Gestión Administrativa - Financiera. ☑ Diagnóstico ☑ Acciones ☑ Indicadores ☑ Cronograma ☑ Responsables

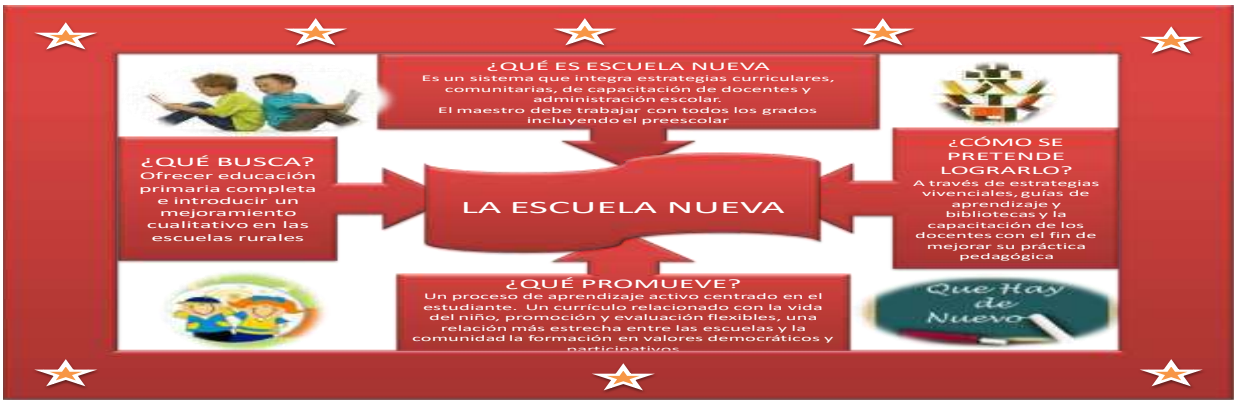
GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

MODELO PEDAGÓGICO:

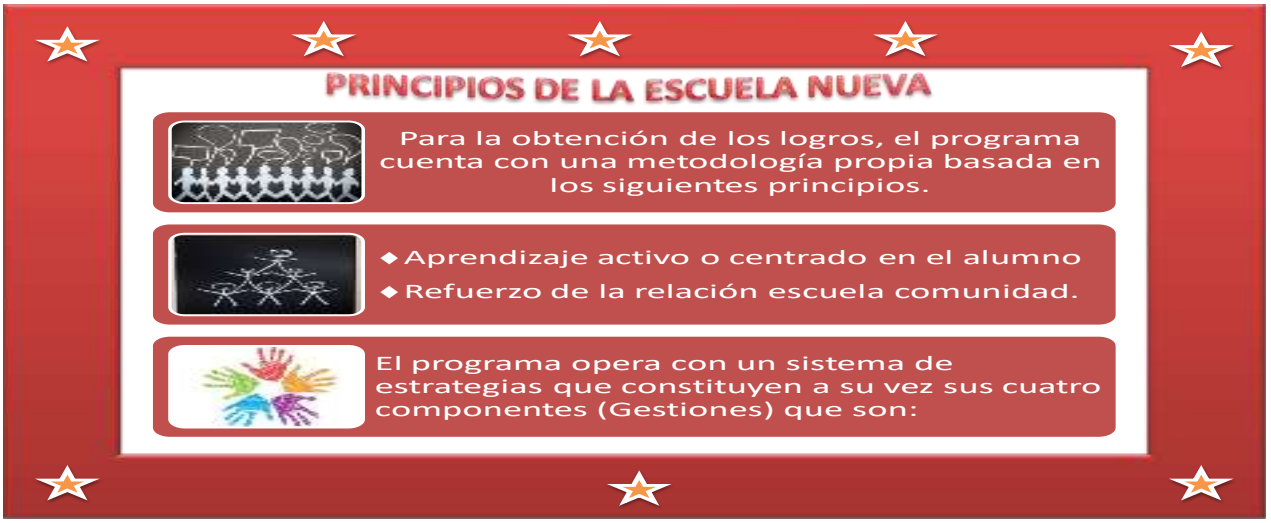
Modelo activista constructivista basado en metodología escuela y posprimaria, donde el estudiante es el centro del aprendizaje, las pedagogías activas ofrecen estrategias para que los niños, niñas y jóvenes rurales puedan continuar con sus estudios.





GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147





GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147





GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



CRA DE MATEMÁTICAS: Le permite al niño pasar en forma lúdica por todas las etapas de desarrollo según Piaget, donde un concepto abstracto se hace real y de fácil comprensión para el niño que es el sujeto del aprendizaje.

CRA DE ESPAÑOL: Posibilita al niño recrearse en el mundo de las letras, del cuento, la comunicación de los títeres, paras que el niño viva sus propias fantasías y sepa que leer y escribir es una gran aventura.

CRA DE SOCIALES: El niño tendrá la oportunidad de pasearse por el mundo a través de sus sueños, querer y empoderarse de su terruño, conocer sus orígenes, aprender a conocer su vereda, su municipio, su departamento y su país Colombia.

CRA DE CIENCIAS: Espacio donde el niño despierta su curiosidad, dando así sus primeros pasos en la investigación, la experimentación y comprobación de sus pequeñas hipótesis.

CRA DE RELIGIÓN: Contribuye al conocimiento de un Dios supremo y Creador, es un espacio donde él puede afianzar su fe, sea cual fuere su credo religioso.

CRA DE ESTÉTICA: Es un espacio donde el niño puede desarrollar habilidades y destrezas que le permitan jugar con su creatividad.

CRA DE MÚSICA: Invita al niño a despertar la sensibilidad de su alma y su corazón, expresando sus sentimientos a través de la lúdica, el canto, el baile, etc

CRA DE EDUCACIÓN FÍSICA: Da al niño oportunidad de tener un desarrollo físico. Nada hace más feliz a un niño que el juego, donde aprende el respeto por el otro, desde la diferencia, aprende a aceptar sus derrotas, a celebrar sus victorias, a tener una convivencia sana y en paz.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

El modelo pedagógico del CER Luis Felipe Restrepo y sus demás sedes educativas es llamado "modelo pedagógico activista constructivista; basado en aprender haciendo en forma grupal. En este modelo se busca desarrollar los procesos cualitativos, los sistemas de información, la enseñanza aprendizaje individual, enseñar a pensar, desarrollo de las habilidades del pensamiento, desarrollo económico y avances científicos. Aprender a reflexionar y a transformar las necesidades sociales en fortalezas para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, reflexionar sobre las transformaciones de la sociedad desde la política de la globalización, participar activamente en la solución de los problemas, tener una educación colectiva colaborativa y cooperativa (enseñanza- aprendizaje- colectividad), tomar parte activa de los sistemas de información, la informática y las tecnologías de punta para participar en los procesos cuantitativos y cualitativos.

EL DIARIO DE CAMPO EN LA ESCUELA NUEVA Y POSPRIMARIA.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.- SEDES EDUCATIVAS-JORNADA PEDAGOGICA FEBRERO 6-2016.



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147



EXISTEN DIFERENTES DENOMINACIONES DE DIARIO DE CAMPO
DIARIOS DE CLASE.
HISTORIAS DE AULA.
REGISTRO DE INCIDENTES.
REGISTROS DE OBSERVACIÓN.
OBSERVACIONES DE CLASE.
DIARIO DE CAMPO.
CUADERNOS DE CAMPO.
DIARIO ANECDÓTICO. E.T.C

Todos tienen mucho en común, en este contexto se les considera de una misma forma a las anteriores denominaciones ya que en todos ellos se realizan reflexiones sobre las prácticas educativas, docentes y pedagógicas para socializar la escritura y precisar la mirada de objetos de investigación

GENERALIDADES DE DIARIO DE CAMPO.

los diarios de campo no tienen que ser una actividad diaria, los días pueden variar los mas importante es mantener continuidad en la recogida y redacción de las narraciones, es decir, que no sea una actividad interminente y que solo se lleve a cabo de vez en cuando y sin ninguna sistematicidad.

Los contenidos de los diarios de campo pueden ser cualquier cosa, que en opinión de quien lo escribe resulte destacable.

El marco espacial de la información recogida puede ser tanto interno como externo.

Recoge información significativa acerca del proceso por el cual se analiza el aprendizaje de cada uno de las labores particulares que desarrollamos.

Acumula información importante acerca del aula de estudio y como es el comportamiento que se ha venido presentando.

El diario de campo imagina y desarrolla de una manera más fácil y explicita el desarrollo de los problemas que se presentan.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

ANALIZA LOS DATOS QUE SE TIENEN PARA EL MEJORAMIENTO DEL AULA.

El diario de campo es una estrategia para que el maestro conozca el medio donde está trabajando, para transformar y mejorar cada una de las gestiones, la metodología de la escuela nueva en cuanto a organización y participación comunitaria, curricular, administración, capacitación y evaluación desarrolladas y sistematizadas que le permitan acercarlo a la realidad

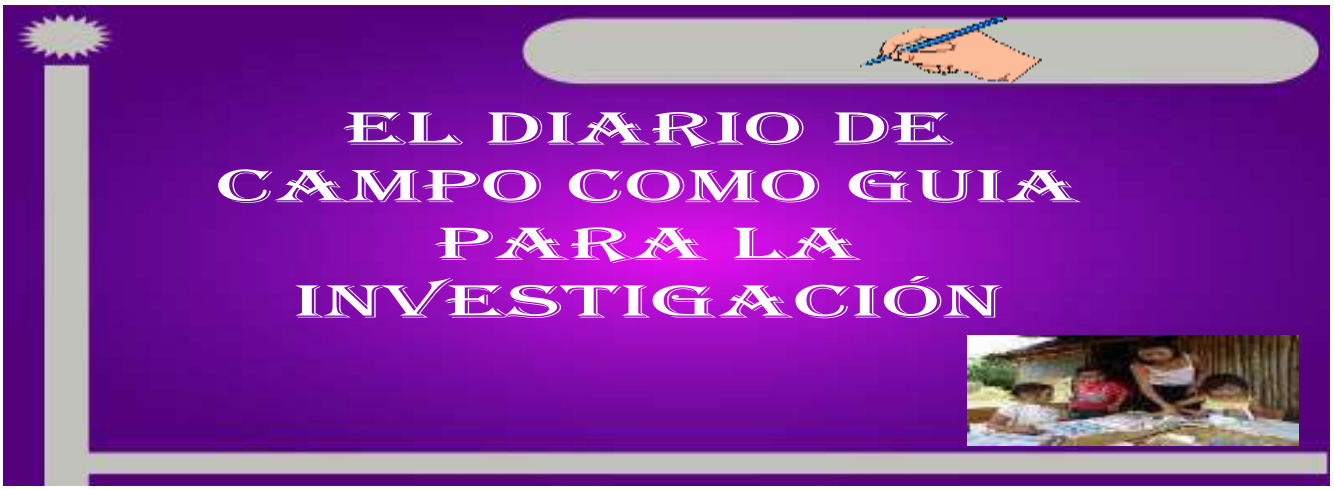
El diario de campo permite anotar todos los acontecimientos importantes que sucedan en la escuela.
Cualquier acontecimiento significativo que ocurra en la escuela ya sea en el aula, en el recreo, en la cancha, en la huerta, en el gobierno escolar, en las reuniones de padres de familia, en el microcentro en la escuela demostrativa o en cualquier evento escolar significativo se debe consignar en el diario
Los eventos que vaya a anotar deben relacionarse con las gestiones de: organización y participación comunitaria, el componente curricular, específicamente en lectura, escritura y matemáticas, pero para mayor investigación se puede elegir solo uno de estos 3 componentes:

Es esencial mirar con detenimiento situaciones que se consideran importantes para conocer a profundidad, hechos relacionados con los componentes antes mencionados y cada situación debe ser anotada, explicando en detalle todo lo que ocurra como el lugar, personas, eventos, comportamientos, y situaciones difíciles, agradables, Objetos que se utilicen etc.

La observación puede ser participante cuando usted interviene en el hecho.

Participante: cuando usted permanece como espectador, cuando anote el hecho diga si es participante o no participante.

Para hacer el diario puede valerse de las entrevistas, según la gestión que elija pero antes de hacer la entrevista se deben escribir las preguntas y averiguar con anterioridad cosas importantes relacionadas con el tema, se pueden utilizar grabadoras pero con permiso del entrevistado y después escribir un informe en forma amena y sencilla.



El maestro con mucha frecuencia se ve enfrentado a trabajar en un contexto complejo, diverso, cambiante y problemático. De ahí la necesidad de una metodología y unos instrumentos que permitan establecer vínculos significativos entre la teoría, el modelo pedagógico el programa (Escuela Nueva) y la práctica.

Un recurso metodológico en nuestro que hacer educativo es el Diario de Campo, es una guía para la reflexión sobre la práctica.

Favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución. Favorece también el establecimiento de conexiones significativas entre conocimiento práctico y conocimiento interdisciplinario, lo que permite una toma de decisiones más bien fundamentada.



De lo General a lo concreto

Las situaciones y acontecimientos de la clase se perciben como hechos aislados sin que la mayoría de las veces se establezcan relaciones entre sus diferentes elementos por ejemplo, es muy común pensar que las personas aprenden más o menos según sus capacidades innatas , olvidando otros aspectos como el interés, la motivación, el nivel de accesibilidad a la información, el momento y la forma de su presentación , la organización del espacio, la distribución del tiempo, el tipo de tarea etc

El diario propicia el desarrollo de un nivel más profundo de la descripción de la dinámica del aula a través del relato sistemático y pormenorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas. El hecho mismo de reflejarlo por escrito favorece el desarrollo de capacidades de observación y categorización de la realidad, que permite ir más allá de la misma intuición. Así se pueden comenzar narraciones sobre las tareas de enseñanza.

Los Momentos de Aprendizaje de los Alumnos.

En las Referidas al Profesor (a)

Pueden ser: tipos de comportamiento instruccionales, actividades más frecuentes que se plantean, conductas normativas, sancionadoras y reguladoras, otras conductas de carácter más afectivo

Las referidas a la comunicación didáctica:

Se refiere a las características físicas de la clase como: organización y distribución del espacio, el tiempo, cronograma de la dinámica de clase, tareas más frecuentes que se dan en la clase, acontecimientos generales relacionados con las tareas y otros hechos relacionados con el trabajo en clase, diferentes a los anteriores pero que también están relacionados con la misma.

El análisis de estas observaciones puede orientarse a identificar y aislar los diferentes elementos que las configuran. Buscando establecer relaciones entre los mismos, haciendo preguntas problematizadoras como por ejemplo: ¿qué conductas suelen manifestar los alumnos cuando se proponen determinados tipos de actividades? ¿Cuándo el profesor mantiene un determinado comportamiento?
¿cuál es la respuesta de los alumnos?
¿cómo ha influido en el desarrollo de las actividades? Etc.

Todo ello permite focalizar progresivamente nuestras observaciones, llevándolas de lo general a lo concreto sin perder las referencias.



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

- DIARIO DE CAMPO
- Municipio: Vereda:
- Nombre de la escuela:
- Nombre del maestro:
- Numero de alumnos:
- Componente elegido para el seguimiento:
- Fecha:
- Actividad:
- Lugar del hecho
- Evento significativo - descríbalo
- ----------
- ----------
- Interprete desde su saber pedagógico por qué ocurre esta situación
- ----------
- Actores(son las personas que participan directamente en la situación)
- ---------- ----------
- ---------- ----------

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Modelo Educativo Flexible

Pos primaria Rural

Estructura y

Diseño Curricular

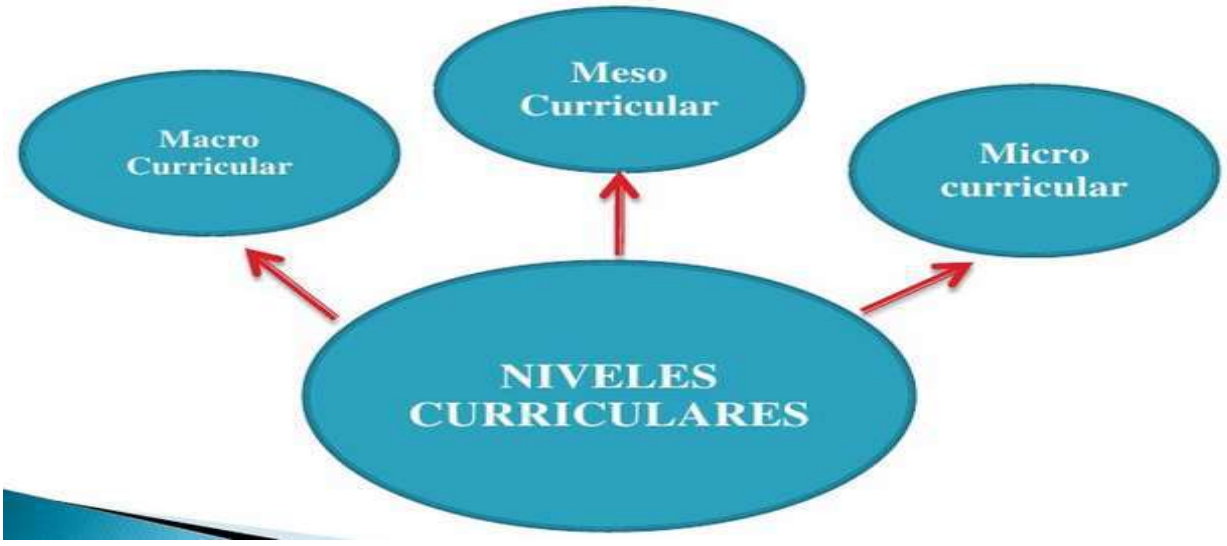
El modelo educativo Pos primaria Rural, propone un trabajo en relación con la realidad académica y curricular específica para el área rural; atiende el enfoque de formación por competencias e incluye los referentes de calidad propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

Es necesario planear curricularmente para articular los objetivos de formación y las diferentes maneras como la institución o centro educativo dará alcance a los mismos en el marco del modelo Postprimaria Rural.

CURRÍCULO

Ley General de Educación. Art.76

“el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto PEI.
Deja en manos de los maestros y las IE la responsabilidad de elaborar sus propias propuestas curriculares y dentro de éstas los planes de estudio, dando la posibilidad de tener en cuenta las particularidades de cada entorno cultural.



Nivel Macro Curricular
Corresponde a la organización nacional frente a lo curricular y se direcciona desde los principios legales y fundamentación general del currículo.

Nivel meso curricular
Mallas curriculares.
Planes de estudio.

A nivel institucional, responde a lineamientos legales, propósitos y finalidades de la propuesta curricular institucional.

MALLAS CURRICULARES DEL MODELO POSPRIMARIA.

Organización de conceptos, procedimientos y actitudes específicas que se planean en el currículo para lograr los propósitos de formación de una institución educativa.

ORGANIZACIÓN DE LAS MALLAS DE POSPRIMARIA RURAL.

Los estándares o lineamientos curriculares como ejes articuladores de ala propuesta curricular.
Los procesos de pensamiento, acciones o desempeños.
Los conceptos estructurantes de las disciplinas del conocimiento sobre los cuales gira la construcción de conceptos procedimientos y actitudes.

FUNCIONES DE LAS MALLAS.
Dar una visión lógica de contenidos y procesos de cada área o proyecto en correspondencia con las políticas educativas y los referentes de calidad.
Definir y proponer acciones relacionadas con los estándares establecidos para el área, grupos de grado y el módulo determinado.
Identificar y describir los conceptos y temas necesarios para habilitar al estudiante en procesos de aprendizaje significativo, haciendo uso de los módulos

FUNCIONES DE LAS MALLAS.

Identificar pautas de organización del trabajo individual y colectivo de los estudiantes.
Definir estrategias de evaluación acorde y pertinente con el proceso que se desarrollará a través del trabajo de los estudiantes y el docente con los módulos.

Presentar la relación entre estándares básicos de competencias desde las áreas curriculares, los conceptos y contenidos y las acciones que se desarrollan y proponen

de forma pertinente, al interior de los módulos con base en el aprendizaje significativo**.**

INTENCIÓN DE LAS MALLAS CURRICULARES Y DE LOS MÓDULOS.

Tanto las mallas curriculares como los módulos reflejan los elementos fundamentales para la organización del plan de estudios y se propone a los docentes un proceso de desarrollo del trabajo en donde todas las etapas o secciones tienen su fundamentación teórico-pedagógica y conceptual.

DIFERENCIAS ENTRE LAS MALLAS CURRICULARES DE LAS ÁREAS BÁSICAS Y LAS MALLAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS

En las mallas que sustentan el trabajo de los módulos por áreas básicas aparecen enunciados los siguientes aspectos:
Los estándares básicos de competencias del área sobre los cuales se trabajará.
Las acciones de pensamiento.
Los conceptos básicos y necesarios para el desarrollo del aprendizaje y de la formación en competencias.
Los módulos y guías como medios que motivan el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas.

Los aspectos que se evidencian en las mallas curriculares de los proyectos pedagógicos, son:

La fase y sub-fase en la que se encuentra el proyecto
Las preguntas guía que llevan a los estudiantes a reflexionar sobre lo que ocurre en su realidad cotidiana como problemática.
Los conceptos necesarios para el desarrollo del proyecto.
Actividades que se proponen y que pueden ser viables para la solución de los problemas.
Las posibilidades concretas y reales de articulación o correlación con otras áreas del conocimiento.
Identificación de los módulos y de las guías que permitirán el trabajo pedagógico

PLAN DE ESTUDIOS.

Esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.
En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el PEI y con las disposiciones legales vigentes.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Plan de estudios

Para el diseño del Plan de estudios en Postprimaria Rural, se cuenta con una propuesta de mallas curriculares por área y por grados, con los materiales educativos organizados en Módulos y plasmados en cartillas que responden a esas mallas, y con materiales complementarios: biblioteca, laboratorio y el Centro de Recursos de Aprendizaje CRA.

EL PLAN DE ESTUDIOS DEBE CONTENER AL MENOS LOS SIGUIENTES ASPECTOS.

a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.

b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.

c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.

d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.

e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.

f) f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

ELEMENTOS DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Construcción colectiva.
Articulación con las mallas curriculares, estableciendo significados en términos de objetivos, procedimientos y metodologías.
Cumplir con los objetivos y fines básicos de la educación propuestos en la Ley General de Educación
Relacionarse con las características locales, con los referentes nacionales e internacionales.
Responder a las necesidades de los estudiantes en cada grado.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Contener las características generales de las áreas.
Reconocer y desarrollar procedimientos y formar en valores.
Tener en cuenta los criterios de evaluación.

Propuesta de Intensidades Horarias

AREAS	GRADOS			
	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno
Ciencias naturales.	4	4	4	4
Ciencias sociales.	4	4	4	4
Educación física-	2	2	2	2
Educación artística.	2	2	2	2
Educación ética y valores humanos.	2	2	2	2
Lenguaje.	4	4	4	4
Idiomas extranjeros inglés.	2	2	2	2
Matemáticas.	4	4	4	4
Tecnología e informática.	2	2	2	2
Proyectos Pedagógicos Productivos	2	2	2	2
Alimentación, salud y nutrición	1	1	1	1
Educación del tiempo libre.	1	1	1	1
Total intensidad horaria	30	30	30	30

FORMATO DE PLAN DE ÁREA O DE ESTUDIOS.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Plan de area- plan de estudios					
Institución: _____					
Área: _____grado:_____					
Docente: _____					
Cartilla: _____					
Estándares a desarrollar	**Conceptos**	**Componentes (temas)**	**Metodología**		
			Recursos a utilizar (módulo, guía, CRA, entre otros)	**Actividades**	**Tiempo estimado**

Nivel Micro currículo
A nivel de aula, que corresponde a la concreción curricular reflejada en los programas de las asignaturas o en las actividades de aula programadas.

PLANEACIÓN DE AULA

Es la posibilidad que tiene el Centro Educativo de racionalizar el proceso educativo; de tal forma que se expresen de manera clara y coherente las posturas epistemológicas, pedagógicas y didácticas en un plan de acción organizado.

Etapas de la planeación curricular:

Tendencias de las disciplinas de conocimiento

Debe tener la comprensión y el análisis de los enfoques que soportan el desarrollo disciplinar.

Análisis del contexto socio-educativo

La planeación curricular debe atender a las necesidades que el contexto regional demanda y a los recursos disponibles, dentro de un proceso de lectura permanente de la realidad y de autoevaluación continua.

Análisis del contexto interno

Este análisis incluye la mirada “interna” de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el interior de la institución educativa y que se materializan en el horizonte pedagógico, misión, visión y propósitos de formación explícitos en el PEI.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

FORMATO DE PLANEACIÓN POSTPRIMARIA RURAL.

FECHA:		**IE/ C.E.R.**
ÁREA:	Clase :	GRADO:
TEMA:		
EJE DEL ESTANDAR	SUBPROCESOS:	
INDICADORES DE LOGROS:	SUSTENTO TEÓRICO	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
CONTENIDOS	BITACORA	
ESTRATEGÍA DE EVALUACIÓN:	TAREAS:	
BIBLIOGRAFÍA:		

ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LLEVAR A CABO LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y ACADÉMICA.

- En las diferentes jornadas pedagógicas en reuniones a partir de conversatorios
- Nombramiento del comité de calidad de primaria y pos primaria.
- Utilización de sugerencias ofrecidas por los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Posibilidad de contar con el software educativo.
- Lectura y análisis del decreto 1290, elaboración de la propuesta.
- Nombramiento de mesas de trabajo.
- Socialización a estudiantes, docentes, padres de familia del decreto 1290.
- Encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes.
- Observación directa.
- Socialización a maestros, padres de familia y estudiantes sobre el sistema de evaluación y promoción de los estudiantes.

- Según evidencias y actas de cada uno de los órganos del gobierno escolar.
- Teniendo en cuenta el libro del historial institucional.
- Socialización a docentes y comunidad educativa de las herramientas pedagógicas guía 34, 5 y 11 del men empleadas para la evaluación institucional y seguimiento de dicha evaluación y el plan de mejoramiento Institucional.
- Evaluación escrita por cada uno de los miembros que conforman el gobierno escolar, donde se deja ver las debilidades y fortalezas de cada uno de los órganos del gobierno escolar.
- Reunión con el consejo académico y de evaluación y promoción para verificar estado académico de cada uno de los alumnos matriculados en el CER se elabora acta de dicha reunión, se da información de alumnos, aprobados, reprobados, desertores, alumnos que fueron excelentes durante el año escolar, se hace entrega de menciones de honor a los mejores estudiantes de cada grado, se realiza la relación de estudiantes transferidos y se llena el cuadro de promociones del respectivo año.
- Se presenta el informe del Dane.
- Se planean las diferentes actividades de recuperación para los alumnos que presentan debilidades en los logros en las diferentes áreas del conocimiento, se tiene muy en cuenta el decreto 1290-la entrega de informes académicos se realiza en 4 momentos cada vez que termina cada uno de los períodos académicos y uno final como acumulativo de los 4 primeros informes académicos.
- De acuerdo a las capacitaciones recibidas por los docentes sobre las estrategias de evaluación para implementar en el CER y demás sedes educativas.
- Trabajo en las jornadas pedagógicas sobre las experiencias significativas en los procesos de evaluación.
- Conformación de 4 grupos de trabajo por cada área de gestión del P.E.I. encargados de la auto evaluación, evaluación, planes de acción, y planes de mejoramiento, histogramas y resultados de la evaluación institucional acompañados del directivo docente, representante de los padres de familia y representante de los estudiantes.
- Ajustes y socialización del sistema institucional de evaluación y promoción según el decreto 1290-2010- a los padres de familia y estudiantes.
- Se toman en cuenta los resultados de las pruebas internas y externas para mejorar los procesos académicos y poder fortalecer las debilidades encontradas.
- Ajustar al inicio de cada año los planes de estudio y el currículo.
- Construir por parte de cada docente y por grupo la conducta de entrada, el diagnostico, el plan de área de acuerdo a las necesidades encontradas en el grupo, el plan de mejoramiento. Los planes de nivelación, propuestas de mejoramiento y las actividades de recuperación y el micro currículo.
- Tener conocimiento por parte de la comunidad sobre los índices sintéticos de calidad.

- Tener conocimiento de los análisis de los resultados de las pruebas saber, desde estos resultados planear estrategias de mejoramiento según áreas y grados.
- Incluir al proceso curricular los DBA.

➢ ACCIONES DE MEJORAMIENTO QUE SE ESTÁN IMPLEMENTANDO PARA LOGRAR AVANZAR EN LAS METAS PROPUESTAS.

- Seguimiento a los planes de mejoramiento y ajustes a cada uno de ellos y a los proyectos.
- Ampliación de la cobertura educativa para los grados 6-7.8
- Elaborar convenio con otra institución educativa para ofrecer el grado 9-10 y 11.
- Realización de jornadas pedagógicas donde se ofrecen capacitaciones para el mejoramiento del quehacer educativo.
- Participación activa en los planes y programas que se desarrollan con otras entidades, indeportes de tarso y Pueblorrico, Comfenalco, casa de la cultura de Tarso, comité de cafeteros. Casa de la soberanía de Tarso, secretaria de agricultura de Tarso.
- Convenios con la casa de la cultura de Pueblorrico y tarso y la institución educativa urbana para el desarrollo de actividades tecnológicas, científicas y de consulta.
- Planeación de actividades curriculares y pedagógicas para estudiantes con el fin de utilizar el parque educativo de Pueblorrico.
- Realización de simulacros pruebas saber en las 4 áreas fundamentales para los grados 3º,5º.
- Participación en un 100% en las pruebas externas saber en caca una de las sedes educativas.
- Participación en la feria de la ciencia a nivel institucional y experiencias significativas.
- Participación activa en el desarrollo de los proyectos pedagógicos y productivos de la CER a nivel escolar y familiar.
- Participación de los alumnos en los órganos del gobierno estudiantil.
- Participación activa de padres de familia, docentes y estudiantes en el proyecto aula taller de pintura y bordados en tela.
- Vinculación del consejo directivo, asociación padres de familia, educadores y escuela de padres a cada una de las actividades programadas en las sedes educativas.
- Vinculación de otras entidades a la I.E como apoyo para el desarrollo de lo planeado.
- Accesoria por parte del núcleo educativo y Seduca.
- Trabajo grupal con jornadas pedagógicas a nivel institucional.
- Asistencia a capacitaciones por parte del directivo docente y docentes de la I.E.
- Asistencia de los docentes rurales al microcentro rural como herramienta pedagógica de mejoramiento continúo.
- Información constante a Seduca sobre las principales necesidades de la I.E.
- Fortaleciendo los órganos del gobierno escolar con la participación activa de los padres de familia teniendo en cuenta la democracia escolar.
- Ofreciendo espacios para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades deportivas, artísticas, culturales, lúdicas.
- Integrando a las comunidades educativas vecinas a las diferentes actividades culturales de la I.E. sobresaliendo las actividades del día de la familia, el día de la Antioqueñidad y

acompañando al municipio en las actividades culturales que desde las casa de la cultura se programan.

- Conformando y participando en el nombramiento del consejo de la juventud a nivel municipal.
- Participando activamente en la JUME, comité de cupos y plazas, mesa de infancia y adolescencia y familia a a nivel municipal.
- Participando en el nombramiento del consejo municipal de la cultura a nivel municipal.
- Brindando espacios de consulta y de investigación a los estudiantes y profesores, padres de familia, egresados, en cuanto a la sala de informática, con el fin de mejorar los procesos académicos y pedagógicos.
- Participando activamente en los microcentros, mesas de trabajo. Incluyendo las políticas de la líneas cobertura, eficiencia, pertinencia, y calidad programadas desde el Plan Educativo Municipal al Plan Educativo Institucional P.E.I.
- Fortalecer el plan de mejoramiento Institucional , las evaluaciones de los docentes, los proyectos de vida, el plan de estudios, los criterios de evaluación, el currículo,
- Participando de las capacitaciones ofrecidas por Seduca.
- Dar a conocer a la comunidad educativa el plan decenal, el plan de desarrollo educativo nacional, el plan de desarrollo departamental, el plan de desarrollo municipal, el PEM y el PEI.

➢ **metas de calidad propuestas del CER Luis Felipe Restrepo Herrera.**

- Reducir en un alto porcentaje la repitencia escolar.
- Reducir la deserción escolar en un 10%..
- Rebajar en un alto % la mortalidad académica en primaria.
- Realizar las diligencias pertinentes para crear los grados 6-7-8 pos primaria en las sedes educativas California, Corinto A, de igual manera realizará convenios educativos con otras I.E para prestar el servicio educativo en los grados 9-10-11 en las sedes educativas. California y Corinto A.
- Brindar estrategias de estudio a los estudiantes que por motivo de trabajo no ingresan al servicio educativo, esto disminuye la deserción escolar. Los padres de familia firman un convenio entre: I.E, docente, estudiante sobre los días a los cuales su hijo puede presentarse a la I.E a estudiar. Los días de no asistencia realiza diferentes trabajos que luego serán dados a conocer a los diferentes docentes para que sean evaluados y /o fortalecidos.
- Ubicación del personal docente en su área de especialización.
- Motivar al personal docente para que su desempeño sea eficiente y eficaz.
- Vincular a los alumnos a las diferentes actividades programadas por Seduca, municipio y otras entidades, brindando espacios para ello.
- Firmar convenios con los alumnos, profesores y padres de familia sobre la asistencia a clases de sus hijos por motivos de trabajo de ellos.
- Realización de matriculas en cada uno de los hogares de los niños, matricula puerta a puerta.
- Vinculación al sistema educativo de los niños que presentan debilidades o problemas en el aprendizaje.

- Dotar a los estudiantes de bajos recursos económicos de útiles escolares, transporte escolar, cobertura en restaurante escolar y dotar de uniformes, por parte de la administración municipal.
- Ofreciendo espacios extra clases para aquellos estudiantes que tienen debilidades en los procesos académicos o en los diferentes logros.
- Dando la oportunidad a los docentes y directivo docente de asistir a las diferentes capacitaciones para mejorar la cualificación personal y profesional
- Entregando oportunamente al padre de familia los talleres para recuperación de logros a los hijos que tiene debilidades en las diferentes áreas. Dándoles a conocer los procesos de cada uno de sus hijos de forma transparente y confiable de manera constante.
- Integrar a los estudiantes a los programas de uso del tiempo libre.
- Participar activamente en el programa con Comfenalco sobre la iniciación a la recreación y al deporte.
- Vincular a los estudiantes en los juegos escolares.
- Crear en las sedes educativas semilleros de danzas, música, teatro, patrimonio cultural humano, deporte y recreación y en el programa por su salud muévase pues.
- Presentando la relación de estudiantes que son beneficiados con el programa más familias en acción.

➢ **maestros según el nivel académico y profesional (bachilleres, normalistas, licenciados por áreas, postgraduados entre otros.):**

- Normalista superiores: 1
- Bachiller pedagógico en profesionalización: 0
- Licenciados en educación física recreación y deportes:1
- Licenciado en educación básica: 9
- Licenciado en educación rural: 0
- Licenciado en idiomas: 0
- Especialistas en educación: 7
- Magister: 4

➢ **objetivos, metas, estrategias, responsables y recursos previstos que posee el Centro Educativo en la Gestión Académica**:

Componente Pedagógico				
Objetivos	**Metas**	**estrategias**	**Responsables**	**Recursos**
Fortalecer el modelo pedagógico y el enfoque metodológico desde la misión y la visión institucional	Mejorar la calidad de la educación en nuestra institución educativa, ofreciendo un servicio educativo con calidad.	Revisión Periódica de misión y la visión institucional y hacer ajustes para que sea pertinente con el PEM y con el modelo pedagógico y el enfoque metodológico.	Consejo académico consejo directivo. Docentes. Director. Alcalde, núcleo Educ. Seduca	p.ei. p.e.m. plan desarrollo Micro centro. Documentos. Talleres. Capacitación.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Identificar qué enseñamos y cómo lo hacemos.	Mejorar en un 50% el plan de estudios y la utilización de los recursos para el aprendizaje.	Talleres de capacitación. Conformación mesas de trabajo en las diferentes áreas. Microcentro rural. Jornadas pedagógicas. Trabajo de socialización del decreto 1290. Análisis de los resultados de las pruebas internas y externas saber.	Director. Consejo académico. Consejo directivo. Docentes. Micro centro rural.	Ley general de educación. Lineamientos curriculares. Competencias básicas. Indicadores de logros. Programa escuela y café. Secretos para contar. Etnoeducacion. Estudios afro colombianos. Competencias laborales.
Diagnosticar la real situación de la institución en todos los campos. Hacer análisis sobre el ICE índice de calidad educativa.	Conocer nuestra situación social Académica Familiar y cultural.	Reuniones de padres de familia. Asambleas comunitarias. Talleres con la acción comunal.	Alumnos. Docentes. Padres de familia. Acción comunal. Comunidad en general. Ex alumnos. Alcalde.	Documentos escritos. p.e.i. Carteles. Ley 115. Constitución política.
Generar proyectos de investigación desde la aplicación cotidiana, teniendo en cuenta los Tics.	Participación activa en la feria de la ciencia a nivel institucional. Primera muestra de proyectos de experiencias significativas	Reuniones con los alumnos y docentes del área de ciencias naturales. Concientización a los padres de familia. Elaboración de trabajos de consulta. Elaboración de proyectos de investigación.	Director. Docentes del área. Alumnos de los grados 0 a 8º. Entidades que colaboren. Alcalde municipal. Micro centro rural Seduca	Computador Impresora. Bibliografías. Capacitaciones. Laboratorio de ciencias. Cartulinas, útiles escolares. Sala de cómputo. Elaboración de proyectos.
Poner en práctica las tendencias pedagógicas actuales con el propósito de dinamizar la tarea formadora de docentes según capacitaciones recibidas	Fortalecer los proyectos transversales según capacitación recibida.. Realizar prácticas de laboratorios en convenio con la I.E. El Salvador	Conformación de mesas de trabajo. Asistencia a capacitaciones de los docentes y puesta en práctica de lo aprendido. Micro centro rural.	Consejo académico. Director. Docentes capacitadores. Núcleo educativo.	Seminarios Fotocopias talleres Material educativo. Leyes y normas educativas. Plan de estudios. p.e.i.

	de Pueblorrico.			
Convertir la biblioteca escolar en una herramienta pedagógica para la integración de los estudiantes. Utilizando las herramientas tecnológicas para la consulta y la investigación, utilizando la sala de informática. Utilización de los tics en las áreas de aprendizaje.	Disminuir los índices de mortalidad académica mejorando la comprensión de lectura en la utilización de los tiempos libres. Vincular a las áreas el uso de las tics y mejorar los procesos de evaluación en cada una de las gestiones del P.E.I.	Desarrollar en cada día 20 minutos de lectura antes de iniciar las clases. Construcción de cuentos. Lecturas grupales. Construcción de noticiero. Cantos, versos, trabalenguas. Acompañar el desarrollo de las áreas de las herramientas tecnológicas.	Alumnos. Docentes del área de humanidades e ingles. Educadores encargados de las carteleras. Docentes de las áreas.. Docentes que utilizan las bibliotecas de aula de las sedes educativas.	Libros. Documentos. Diccionarios. Cartillas. Guías de escuela nueva. Cartulinas, útiles escolares. Espacio para la biblioteca. Espacio de la sala de informática, aparatos tecnológicos.
Proporcionar espacios para que los estudiantes aprovechen en lo máximo el uso del tiempo libre.	Valorar el tiempo libre a través de actividades lúdicas, recreativas y deportivas. Construcción de los proyectos de vida de docentes y estudiantes.	Programación de encuentros deportivos a nivel, institucional y mpal. Asistencia a integraciones con otros centros educativos e Instituciones Educativas. Participar activamente en el desarrollo del proyecto de lúdica y recreación.	Docentes del área de artística y educación física.	Comunicación Trasporte Materiales Suministros Fotocopias Material Deportivo

GESTION COMUNITARIA:

Componente interacción comunitaria: Este componente indaga por la incidencia del Centro Educativo, en el desarrollo de autogestión, participación, planeación y promoción de la localidad. Para ello se registran los siguientes procesos:

Impacto que ha tenido el P.E.I. en su entorno institucional y local:

El impacto ha sido positivo pues al crear dicho PEI se tuvo en cuenta la realidad socio-económica, la cultura, las costumbres, lo social, historia y familiar de los habitantes de la veredas donde se encuentran las sedes educativas de Luis Felipe Restrepo Herrera y las veredas vecinas ya que esta I.E es la sede principal, muchos estudiantes están solicitando matricula para los grados 6-7-8, en vista de que muchos viven lejos de la cabecera municipal de Tarso y Pueblorrico; para el año 2016, estaremos tratando de ampliar el servicio educativo a estos grados a las veredas Corinto-Mulatos y Luis Felipe Restrepo Herrera con la creación de estos tres grupos con los grados 6-7 y 8 con metodología pos primaria.
En cada una de las sedes se ofrece el servicio de preescolar hasta el grado quinto con metodología escuela nueva. Uno de los impactos que ha tenido este PEI es la integración de las diferentes comunidades de padres de familia a la conformación de los órganos del gobierno escolar. El conocer las costumbres, la cultura de cada comunidad estamos dándonos cuenta de sus fortalezas y debilidades en materia educativa.

Para el año 2016 y 2018,Las comunidades educativas de California, Corinto A y Luis Felipe Restrepo han sido favorecidas con la creación de los grados 6,7,8 pos primarias, con el fin de que los niños puedan continuar sus estudios cercanas a sus casas, de igual manera se creó los grados 9-10-11 con el convenio entre la IE José Prieto Arango y el CER Luis Felipe Restrepo en el año 2018.
Estos grados fueron creados por el director Ancizar Martínez con la ayuda del comité de cupos y plazas del municipio de Pueblorrico para los grados 6-7-8- y con el municipio de Tarso para los grados 9-10-11.

La secretaria de educación departamental estuvo muy atenta a autorizar estos grupos de pos primaria en las sedes donde fueron creadas. Cobertura educativa fue el ente departamental que visito y aprobó las pos primarias donde se necesitaban

En el p.e.i se ha tratado de favorecer a la comunidad con una educación con calidad productiva y competitiva. Resaltando los valores y rescatando con la comunidad educativa todos aquellos que se nos han perdido.
La comunidad ha sentido el respeto por la diversidad, la libertad, la autonomía, la responsabilidad, la creatividad todo correlacionado y contemplado en los fines de educación.
La comunidad educativa ha participado en una forma democrática y muy participativa en, los diferentes procesos educativos. La convivencia escolar ha mejorado notablemente. La comunidad educativa les brindan educación a los hombres y las mujeres (cosa que era poco importante para los padres de familia).
La I.E. cuenta con personal de docentes muy capacitados e idóneos en su profesión profesional, muy humanos, investigativos, colaboradores; que apoyan las actividades institucionales, que luchan por un buen desempeño de su labor, conocedores de sus funciones.

La I.E cuenta con un directivo capacitado en sus funciones, de política abierta, de administración muy horizontal, conocedor de las necesidades y debilidades de la comunidad educativa, gestor de procesos muy pertinentes de acorde a las necesidades.

Integración de la escuela y la comunidad en la construcción y ejecución del P.E.I

- Asambleas de padres de familia periódicas.
- Creación de la escuela familiar.
- Desarrollo de actividades con padres de familia en el día E, día de la familia, día de la antioqueñidad y demás actividades que se programan en el CER Luis Felipe Restrepo H y sus sedes educativas.
- Socialización con la comunidad educativa la evaluación institucional y el plan de mejoramiento.
- Elaboración de un listado de necesidades y priorización de cada una de ellas.
- Conformación de la escuela de padres como estrategia de capacitación y formación de líderes comunitarios.
- Conformación de consejos de padres de familia y conocimiento de sus funciones.
- Vinculación de la comunidad a las propuestas de alfabetismo.
- Buen funcionamiento de la asociación de padres de familia o grupos de apoyo en aquellas sedes educativas donde existe.
- Conocimiento de las funciones de cada uno de los integrantes de la mesa directiva de la asociación de padres de familia.
- Participación de la comunidad educativa de las actividades y fiestas culturales en los municipios de tarso y Pueblorrico.
- Funcionalidad del consejo directivo y académico; conocimiento de sus funciones de acuerdo a las normas.
- Integración de la acción comunal en algunas actividades.
- Vinculación de algunas entidades como comité de cafeteros, parroquia, hogar juvenil, casa de la cultura, personero municipal a las actividades programadas por la I.E. para mejorar todos los procesos comunitarios.
- Desarrollo de las actividades democráticas para elección del gobierno escolar y estudiantil.
- La excelente participación en los ajustes y adopción del manual de convivencia escolar.
- Actividades de atención y prevención en las jornadas de salud o brigadas de salud.
- La invitación a la comunidad educativa para las capacitaciones que ofrecen otros estamentos.
- Realización de actividades de integración en los días cívicos, patrios, religiosos y culturales.
- Fortalecimiento de los procesos de acompañamiento a los hijos en las tareas escolares.
- La entrega oportuna de informes a los padres de familia sobre el comportamiento y desempeño pedagógico de los estudiantes.
- Dar inicio al sistema educativo por medio de un software educativo.

- **acciones que han contribuido a fortalecer la relación escuela-comunidad**.

- Empatía; padre de familia-docentes-alumnos.
- Proyección comunitaria de la institución a instituciones municipales
- Institución de puertas abiertas a la comunidad educativa.
- Fortalecimiento de los órganos del gobierno escolar.
- El programa familias en acción con subsidios para educación y salud.
- Subsidios de transporte para los niños que así lo requieran por parte de la administración municipal de tarso y Pueblorrico. Para las comunidades educativas que lo requieran
- Planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos transversales y productivos por parte de los padres de familia, alumnos y docentes comprometidos con este proyecto de competencias laborales. –huertas familiares-programa con fundación Aurelio Llanos.
- Campañas de vacunación, prevención, educación sexual, manejo de conflictos, violencia intrafamiliar, drogadicción, planificación familiar por parte del hospital y personería municipal y comisaria de familia de Pueblorrico y Tarso para los estudiantes, profesores y comunidad educativa.
- Dotación de los kits escolares por parte de la administración municipal.
- Vinculación de los estudiantes al restaurante escolar.
- Las actividades culturales, deportivas, recreativas, lúdicas y religiosas con excelente participación de la comunidad educativa.
- Los padres de familia se acercan más a cada una de las sedes educativas
- La comunidad educativa atiende a los llamados de los docentes.
- Buena participación de la comunidad educativa en las diferentes reuniones o asambleas.
- Padres de familia comprometidos con la I.E. participando en el nombramiento de los órganos del gobierno escolar.
- Excelentes relaciones entre directivo docente-docentes-estudiantes y padres de familia.
- Padres de familia consientes de las necesidades de la I.E. apoyo a la gestión educativa.
- Un presupuesto de ingresos y egresos de acorde con las necesidades de la I.E.
- Dotaciones con dineros de conpes y gratuidad para fortalecer los procesos pedagógicos.
- Mejoramiento de algunos espacios educativos como patios, mallas, cocinas, comedores, salones, trechos, unidades sanitarias con los recursos de los fondos de servicios educativos.

- **objetivos, metas, estrategias, responsables y recursos previstos que posee el Centro Educativo en la interacción Escuela-Comunidad** :

Componente Interacción Escuela Comunidad				
Objetivos	**Metas**	**estrategias**	**Responsables**	**Recursos**
brindar espacios lúdicos, Recreativos deportivos y de sano esparcimiento.	Fomentar la integración de la comunidad en con actividades lúdico	Integraciones a nivel veredal, institucional y zonal. Participación en campeonatos de fútbol y	Directivo, docentes de educación física Alumnos. Padres de familia, alcaldía mpal. Casa de la cultura. Inder.	Dotación de elementos deportivos a los estudiantes que forman parte del grupo deportivo de las sedes

	recreativas y culturales. Elaborar un proyecto lúdico recreativo.	otros. Participación en los juegos recreativos escolares. Participar en el programa lúdico y recreativo que programe el INDER.	Indeportes Antioquia.	educativas.
Atención a padres de los alumnos en diversas áreas o problemáticas. Abrir espacios de capacitación a los padres de familia en sala de informática o manejo de herramientas básicas de un computador utilizando el parque educativo de Pueblorrico.	Proyectar la institución al entorno y al medio en que interactúa.	Reunión personal con el padre de familia. Compromisos por escrito entre docentes, alumnos y padres de familia.	Director. Docentes. Alumnos. Padres de familia. Consejo directivo. Micro centro rural.	Boletín de calificación. Observador del alumno. Seguimiento a los alumnos. Ficha familiar. Hoja de vida del alumno. Seguimiento académico. Debido proceso. Libros de actas.
Disminuir la problemática de convivencia en lo relacionado al alto grado de vulgaridad, irrespeto, en los menores y buscar mecanismos que propicien su disminución a través mensajes que orienten a la comunidad en lo referente a la agresividad que aun se ve en algunos niños y jóvenes.	Prevención de actitudes agresivas en el entorno social del estudiante. Desarrollo del proyecto de ética y valores, derechos humanos, convivencia pacífica y competencias ciudadanas en la escuela, casa y familia.	Participación activa en los ajustes al manual o pacto de convivencia. Realizar jornadas de reflexión sobre el comportamiento de los estudiantes. Celebrar el día de la democracia y elección del personero.	Personero escolar y personería estudiantil. Director. Docentes. Consejo directivo. Personero municipal. Otras entidades	Terapias de grupo orientada por profesionales, conferencias y talleres. Manual de convivencia.
Motivar a la comunidad sobre la importancia de interactuar armónicamente con	Mejorar y cualificar los procesos de convivencia con el	Participación en la feria de la ciencia con proyectos de medio ambiente	Alumnos. Docentes área de ciencias naturales. Umata municipal. Corantioquia.	Fotocopias Talleres Conferencias video- Carteleras.

su entorno y el resto de la naturaleza	entorno ambiental del la vereda. Desarrollar el proyecto de medio ambiente.	Reuniones con la comunidad educativa. Talleres con alumnos y docentes. Planeación de algunos proyectos ambientales y agropecuarios.	Alcaldía municipal. Acción comunal. Padres de familia.	Carteles. Programas radiales y televisivos. Lecturas de libros secretos para contar.
Intercambiar aspectos pedagógicos, didácticos y de procedimiento que identifican la comunidad	Comprometer a la comunidad con su realidad y necesidades	Elaboración de diagnósticos participativos. Reuniones con la comunidad educativa	Director. Docentes. Alumnos. Padres de familia. Micro centro rural.	Fotocopias y talleres en general Videos. Guías de trabajo Elaboración de carteles.
Afianzar el sentido de pertenencia por la institución haciendo recorridos históricos a través de fuentes referenciales y memorias.	Consolidar los vínculos de la comunidad con sus valores e identidad. Construir una monografía de la vereda con la participación de toda la comunidad educativa.	Construir la historia de nuestra institución y comunidad educativa por medio de entrevistas, reuniones, talleres y crear la cátedra veredal.	La comunidad educativa Y comunidad en general.	Talento humano que posee la institución : Padres Estudiantes Docentes Libro de Alirio Agudelo y Nelson Vallejo López.

Interpretación y análisis de los avances, los logros, las dificultades y las limitaciones en el desarrollo de este proceso:

Las mayores dificultades las podemos encontrar en la carencia de recursos económicos de los padres de familia, el poco apoyo económico de la administración municipal. El desempleo o fuentes de trabajo. El poco tiempo de los padres de familia para asistir a las reuniones o capacitaciones, solo asisten las madres de familia.

Se carece de una buena planta física en cada una de las sedes educativas con espacios pedagógicos que fortalezcan los procesos académicos.

En cuanto a fortalezas tenemos alumnos muy comprometidos con su educación, un P.E.I ajustado, un manual de convivencia participativo. Proyectos pedagógicos y de mejoramiento ajustado a la realidad y pertinente. Plan de estudios ajustados con el modelo pedagógico. Escuela nueva y con la construcción de un plan de estudios para los grados 6-7-8 con metodología pos primaria.

Integración del PEM al PEI

Se carece de una planta física, para Luis Felipe Restrepo Herrera, de espacios recreativos, no se tiene laboratorio de ciencias naturales, hacen falta campos deportivos, no hay una biblioteca bien dotada. Hace falta material de pos primaria módulos y videos, no se cuenta con sala de sistemas.

El servicio de internet es muy deficiente.
El CER Luis Felipe Restrepo Herrera y sus sedes educativas desde el año 2016 no cuentan con conexión a internet.
La I.E. no cuenta con zonas verdes, acueducto y alcantarillados bien técnicos y que presten un buen servicio.
La biblioteca no cumple a cabalidad con sus funciones debido al pequeño espacio donde se encuentra. No se cuenta con sala de informática.
Las necesidades son dadas a conocer a la administración municipal donde a veces no dan respuestas a dichas necesidades.
La mayor debilidad es la carencia de una planta física bien dotada con buenos espacios para la recreación y el deporte, con espacios pedagógicos pertinentes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con buenos laboratorios, sala de videos, espacio para la biblioteca, sala de profesores, aula múltiple, sala de informática..

ESCUELA FAMILIAR

Según la guía 34 la nueva Institución educativa tendrá muy fortalecida la escuela familiar la cual va a contribuir en la formación integral de sus hijos. Teniendo siempre presente que se le debe de ofrecer un servicio educativo con calidad a cada uno de los estudiantes de cada una de las sedes educativas.

A nivel Institucional se debe de trabajar en mejora de los resultados de las prueba saber, en la solución de los conflictos escolares, en la mejora de la convivencia escolar y familiar.
Este grupo debe de participar en el día E de la familia escolar, contribuyendo a mejorar los índices de calidad de la educación.
Para las capacitaciones de la escuela familiar se ha contado con personas profesionales las cuales contribuyen a ofrecer a poyo a los padres de familia para la solución de muchos de los problemas que se pueden observar a nivel familiar y escolar.

Se ha contado con la asesoría de la comisaria y el psicólogo de la alcaldía municipal, quienes no sólo han brindado apoyo a padres y docentes sino también a los estudiantes.
Se ha logrado trabajar en aspectos importantes y relevantes como maltrato infantil, abuso de menores, violencia intrafamiliar y otros aspectos determinantes en el desarrollo de los jóvenes, niños y niñas del CER y sus demás sedes educativas.
Las jornadas con escuela familiar se están desarrollando de forma grupal y según necesidades del grupo están siendo acompañadas por personas profesionales como el hospital, el grupo PPA, la comisaria de familia, en algunas ocasiones la policía de Pueblorrico ha contribuido a este proceso.

MEDIOS DE DIVULGACION COMUNITARIOS:

El centro educativo cuenta con 6 sedes educativas distantes unas de otras a mas de 10 kms, no cuentan con servicio de internet y telefonía, tienen medios audiovisuales como: VHS, televisor, grabadora, Dvd, dotaciones en tabletas y computadores, vías en caminos y carreteras; en mal estado, se ofrece servicio público de transporte, para alas veredas Santabárbara, La Gómez, California, Corinto A, Mulatos, La Paz y Luis Felipe Restrepo. Por eso se encuentran en zonas de difícil acceso según el decreto 520.

Para el año 2018, estas vías están siendo pavimentadas con recursos de la gobernación de Antioquia, están siendo pavimentadas las vías de Mulatos, la Gómez.
Las nuevas tecnologías son puestas al servicio de los docentes en este caso la sede Santabárbara que cuenta con el servicio de internet, las demás no cuentan con ninguna estrategia de comunicación.
Se benefician los estudiantes, padres de familia y docentes cuando utilizan o asisten al parque educativo de Tarso y Pueblorrico.

El incremento de los nuevos avances en cuanto a los medios audiovisuales ha servido mucho para fomentar el conocimiento, por eso se ofrece el uso de estos medios, ya que son de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se tienen una biblioteca al servicio de la comunidad en general.
Estos medios están al servicio de la comunidad para recibir capacitación, desarrollo de los diferentes proyectos y eventos, ya sean de carácter comunitario, social, lúdico -deportivo, económico, ecológico, informativo, etc.

PROYECCION A LA COMUNIDAD VINCULOS ENTRE EDUCACION Y SOCIEDAD:

Los padres de familia, docentes y estudiantes del CER Luis Felipe Restrepo y demás sedes educativas, se preocupan por la buena imagen de la institución y se hacen participes de las diversas actividades que para ellos programe la institución y se refleja en las actividades como jornada cultural, izadas de bandera, celebraciones especiales y encuentros deportivos. Los padres de familia también atienden a los llamados y se hacen participes activamente.
Es de resaltar que las comunidades educativas de estas sedes educativas carecen de muchos recursos físicos, económicos, tecnológicos, profesionales; por eso se están implementado estrategias como el desarrollo y ejecución de proyectos comunitarios, proyectos de mejoramiento en las áreas, proyectos transversales, proyectos de vida.
Los proyectos de vida de los estudiantes tienen el fin de dinamizar acciones en beneficio de la comunidad educativa. Estos proyectos se desarrollan a través del área de ética y valores humanos y religión, aplicados a diferentes áreas contemplados en el plan de estudio.
Para lo cual también se concientiza a los padres de familia para que sus hijos continúen los estudios superiores, buscando con este un compromiso de formar estudiantes con un proyecto de vida claro.

ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES PERTENENCIENTES A GRUPOS ÉTNICOS:

La educación para los grupos étnicos hacen parte del servicio público educativo, tiene como responsables directos a las entidades territoriales y a las instituciones, que a través de las secretarías de educación, deben proponer acciones de manera concertada con los representantes de las etnias, para lograr un mayor acceso y cubrimiento en el sistema educativo de estas poblaciones, velando por el cumplimiento de las leyes, decretos y reglamentos que rigen su atención, garantizando la autonomía de estos pueblos, de manera que se les permita, entre otras, proponer modelos de educación propia acordes con sus formas de vida.
El centro educativo diseñará y aplicará estrategias, para mantener constante una población estudiantil durante el año lectivo, brindarles la oportunidad de integrarse al contexto,

otorgándoles diferentes oportunidades para sus nivelaciones académicas; por otra parte, se hace necesario resaltar y estimular las actitudes de progreso y proyección de los estudiantes.
Las poblaciones indígenas de nuestro municipio se encuentran situadas en la vereda la Unión, las cuales cuentan con sus propias viviendas, parcelas, escuela y docentes de la misma etnia, el grupo Embera Chami tiene sus descendencias de cultura y costumbres en el asentamiento indígena del municipio de Jardín. Por lo anterior es muy escaso que un niño, niñas o joven lleguen a nuestro centro educativo a continuar sus estudios. Si esto se da seria en muy bajo porcentaje comparado con la población que se atiende en cada una de las sedes educativas.
Los docentes de nuestras sedes no se encuentran preparados para la traducción de su lengua para poder contribuir a su cultura.
Tal él es el caso que se está atendiendo un niño del grado tercero en el CER Luis Felipe Restrepo, pertenece a la comunidad indígena embera Chami de Pueblorrico.
En ninguna otra sede educativa se tiene población indígena estudiando.

ATENCION EDUCATIVA A POBLACION AFRODESCENDIENTE

El CER y sus demás sedes educativas deben de trabajar mucho en el área de sociales con la cátedra de Afrocolombianidad, con el fin de conocer su cultura, sus costumbres, su religión de estos grupos que se encuentran establecidas a lo largo y ancho de nuestro país, departamento y municipio.

La Población Afro descendiente en Colombia desea que se le respete el ejercicio de su identidad como persona negra y como africano colombiano; se le capacite y se le forme eficientemente en todos los niveles educativos para poder competir y desenvolverse en condiciones normales frente a las demás etnias, convirtiéndose en instrumento de entendimiento intercultural en todas las esferas de la sociedad Colombiana e internacional.
El centro educativo no cuenta con este tipo de población pero es muy importante incluir estos temas al área de sociales y/o elaborar un proyecto que apunte al conocimiento de estas comunidades. Afro descendientes, raizales, palenqueros, y los rom.

ATENCIÓN EDUCATIVA A GRUPOS POBLACIONALES O EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD:

El servicio público de la educación debe cumplir una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, y que les corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso a la misma.
Otra población vulnerable son los afectados por la violencia, como los desplazados, los desvinculados de los grupos armados al margen de la ley, los desmovilizados, los menores en riesgo social y la población rural dispersa.
Se está implementando un proyecto para poder cumplir con la normatividad que para tal fin se ha establecido para estas personas, y así éstas puedan acceder a la educación que les puede brindar nuestro centro educativo.
Para el año 2015-2016 se conto en las sedes con muy poco personal en situación de vulnerabilidad, los pocos casos fueron dados a conocer a las autoridades competentes con el fin de incluirlos como personas que han sufrido alguna vulnerabilidad en sus derechos.

El municipio de Pueblorrico ha incluido a estas personas en los programas de vivienda de interés social, en el servicio de salud, en el programa de más familias en acción y en los demás donde se puedan incluir estas personas.

Para el año 2017-2018, el establecimiento educativo matriculo un total de 5 estudiantes víctimas del conflicto por desplazamiento forzado. En Corinto A se matriculo un estudiante desplazado.

No existen en las otras sedes educativas estudiantes víctimas del conflicto.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

PLAN PERATIVO 2016. CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.

OBJETO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	LUGAR	FECHA	RECURSOS			IMPREVISTOS	PRODUCTOS Y RESULTADOS.
						HUMANOS	FISICOS	FINANCIEROS		
Póliza estudiantil para salidas pedagógicas.	Contar con la póliza estudiantil para las salidas pedagógicas de los estudiantes de cada una de las sedes educativas.	Encuentros de estudiantes y padres de familia en diferentes lugares del municipio o fuera de él. Integraciones deportivas con otras instituciones educativas. Visitas a sitios de interés dentro o fuera del municipio.	Padres de familia. Docentes. Estudiantes. Directivo. Núcleo educativo. Consejo académico. Consejo directivo. Seduca.	Municipio de Pueblorrico. Municipio de Tarso. Municipio de Andes. Municipio de Medellín. Centros educativos cercanos.	Durante el año lectivo.	Directivo. Docentes. Padres de familia. Consejo directivo. Estudiantes. Empresa de transportes.	Los diferentes sitios elegidos para las salidas pedagógicas.	1.000.000	Fallas mecánicas de los vehículos. Problemas en la vía por el mal estado.	Tomar las precauciones y medidas necesarias con el fin de asegurar la integridad de un estudiante durante una salida pedagógica.
Matriculas y actualización en el simat.	Mantener actualizado los registros del sistema de matriculas.	Información constante al coordinador del simat del municipio. Informar al núcleo educativo sobre dichos registros o novedades.	Director. Coordinador de simat municipal. Núcleo educativo. Alcalde municipal. Seduca. MEN	CER Luis Felipe Restrepo y demás sedes educativas Oficina del simat. Oficina del núcleo educativo.	Durante el año escolar	Directivo. Coordinador del simat. Alcalde municipal. Núcleo educativo.	Espacios de oficinas. Tecnológicos.	20.000	La pagina del simat que a veces presenta problemas. La sede del núcleo educativo en otro municipio.	Mantener actualizado el registro de matriculas de cada uno de los estudiantes de cada una de las sedes educativas con sus respectivas novedades.
Jornadas pedagógicas socialización y ajustes al PEI y manual de convivencia. al plan de estudios, a los proyectos transversales, al 1290, al l620.	Socializar con la comunidad educativa el PEI y el manual de convivencia y el sistema de evaluación Institucional.	Reunión de padres de familia. Reunión con estudiantes. Reunión con consejo directivo. Reunión con docentes de cada una de las sedes educativas.	Directivo. Consejo directivo. Asociación de padres de familia. Docentes.	Aula de la casa de la cultura. Aula del CER Luis Felipe Restrepo.	Febrero 6 y 20. Marzo 4. Abril 1. Mayo 6. Julio 8 Agosto 5. Septiembre 2 Octubre 7 Noviembre 4.	Directivo. Personero escolar Docentes. Comité conciliador., Consejo directivo y académico.	Aulas de calse de las distintas sedes educativas. Aula casa de la cultura. Aula espacio parque educativo. Tecnológicos.	50.000	Espacios ocupados por otras actividades. Padres de familia que carecen de tiempo.	Evaluar y Ajustar el PEI. Incluir al manual de convivencia algunas normas como la ley de la juventud. Socializar con la comunidad educativa el PEI y el manual de convivencia y el sistema de

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

										evaluación Institucional.
Desarrollo de actividades en las semanas institucionales.	Dar continuidad a la construcción de proyectos transversales, a la actualización del PEI, a los ajustes del sistema de evaluación y promoción, ajustar el horizonte institucional de la nueva institución educativa. Construcción de la maya curricular y el micro currículos por competencias según escuela nueva y pos primaria. Desarrollo de la evaluación Institucional. Elaboración de los planes de mejoramiento. Proyectos pedagógicos,	Trabajo con el consejo académico. Participación de las mesas de calidad de cada una de las gestiones del PEI. Talleres con estudiantes y padres de familia. Talleres con los consejos directivos para la revisión de los índices de calidad educativa.	Directivo. Docentes de primaria-secundaria.	Casa de la cultura. Hogar juvenil campesino. Sedes educativas. Parque educativo.	12 de enero al 15 de enero-2016. 22 de marzo al 23 de marzo. 13 de junio al 17 de junio. 3 de octubre al 7 de octubre. 28 de noviembre al 2 diciembre.	Directivo. Docentes. Consejo académico.	Espacios de aulas del hogar juvenil o del salón parroquial. Bibliográficos. Documentos. Tecnológicos. Impresiones. Fotocopias. Escáner.	200.000	Posibles espacios ocupados por actividades antes programadas. Casa de la cultura. Hogar juvenil. Sedes educativas. Parque educativo.	Tener un plan de estudios de primaria con mayas curriculares. Elaboración plan de estudios para os grados sexto-séptimo. Mantener ajustado el PEI. Elaborar la evaluación institucional. Elaborar los planes de mejoramiento.
Elección de los órganos del gobierno escolar.	Participar activamente en el nombramiento de los órganos del gobierno estudiantil, y gobierno escolar..	Reuniones con estudiantes y docentes. Reuniones de padres de familia. Elaboración de carteleras sobre las funciones de los órganos del gobierno escolar.	Directivo. Docentes. Estudiantes. Padres de familia.	Aula de cada una de las sedes educativas.	Febrero 26.	Estudiantes. Padres de familia y/o acudientes. Docentes. Directivo.	Aula. Tecnológicos. Bibliográficos. Documentos escritos. Fotocopias.	150.000	Carencia de tiempo de los padres de familia. Posiblemente se presenten lluvias. La poca disponibilidad de los padres de familia para aceptar estos cargos. Épocas de cosecha.	Consejo directivo nombrado. Asociación de padres de familia nombrada. Consejo de padres nombrado. Presidente-vicepresidente-secretario-ayudantes-comités y líderes de los estudiantes.
Día de la democracia escolar.	Nombramiento del personero escolar en cada una de las sedes educativas.	Elaboración y presentación de las propuestas de trabajo. Reuniones con estudiantes. Información a padres de familia en las	Directivo. Docentes área de sociales. Estudiantes. Docentes. Coordinador del comité de	Aulas de clase de cada una de las sedes educativas.	Febrero 26 Septiembre 15	Docente área de sociales. Directivo. Estudiantes. Docentes. Candidatos a la personería	Aulas de clase. Documentos Tecnológicos. Refrigerios. Guía de funciones del	100.000	El no préstamo de cubículos para la actividad. Problemas técnicos para la impresión de los	Elección del personero escolar.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

		reuniones informaciones a los estudiantes en cada una de las aulas de clase. Elaboración de carteles, carteleras sobre las funciones del personero escolar.	convivencia. Candidatos a la personería escolar.			escolar.	personero escolar.		tarjetones para las elecciones. La no participación de todos los estudiantes en las elecciones.	
Primer encuentro de experiencias significativas por grupo a nivel sede educativa Realización de la feria de la ciencia y el arte.	Socializar con los estudiantes cada una de los proyectos que se están desarrollando en cada uno de los grupos y en cada una de las sedes educativas. Día de logros.	Presentación de posibles proyectos a desarrollar por parte de los estudiantes, padres de familia y docentes.. Elaboración, planeación y ejecución del proyecto por área y por grupo. Exposición de trabajos de investigación, de artes.	Docentes de las diferentes áreas de primaria, secundaria. Padres de familia comprometidos.	Aulas de clase de las sedes educativas.	Septiembre 26 al 30	Estudiantes. Docentes. Directivo. Tecnológicos. Bibliográficos. Módulos. Documentos escritos. Recursos del medio. Físicos	Aulas de clase. Sala de informática. Biblioteca. Corredores. Patios de recreo.	200.000	La no participación de algunos estudiantes en el evento. La inasistencia de algunos estudiantes. Desinterés de algunos estudiantes para la participación.	Tener en la Institución educativo proyectos de impacto. Contar en el CER Luis Felipe Restrepo con experiencias significativas como muestras de trabajo de desarrollo de competencias científicas y ciudadanas.
Reuniones con los órganos del gobierno escolar.	Elaboración de planes y programas por parte de los órganos del gobierno escolar. Elaboración de las funciones de cada órgano del gobierno escolar y explicación.	Presentación y firma del presupuesto anual de ingresos y egresos. Aprobación por medio de actas de algunas actividades a realizar. Mantener informado a los órganos del gobierno escolar sobre los procesos que se llevan en cada una de las sedes educativas.	Directivo. Consejo directivo. Consejo académico. Consejo de padres. Asociación de padres de familia Personero escolar. Representante de los estudiantes.	Oficina del director. Biblioteca escolar. Aula de clases de las diferentes sedes educativas.	Marzo 3. Mayo 12 Julio 14 Septiembre 15 Noviembre 10.	Directivo. Docentes. Personero escolar. Representante de los estudiantes. Consejo directivo. Consejo de padres. Consejo académico. Comedor escolar.	Biblioteca escolar. Oficina del director. Aula.	150.000	Carencia de tiempo de los integrantes del gobierno escolar. Múltiples tareas agropecuarias. Época de invierno.	Mantener informado a los órganos del gobierno escolar sobre los procesos, proyectos y demás actividades que se desarrollan en cada una de las sedes educativas.
Reuniones con el gobierno escolar de estudiantes.	Programar, actividades en bien de la comunidad educativa desarrollo de proyectos comunitarios. Realizar talleres de mejoramiento académico y de convivencia. Desarrollo de talleres sobre	Reunión con estudiantes que forman parte activa del gobierno escolar. Evaluación de proyectos. Programación de actividades de cada	Directivo. Los miembros que forman parte del gobierno escolar de estudiantes. Docentes.	Biblioteca. Aula de las sedes educativas. Espacio de informática.	Marzo 5. Mayo 7. Julio 2. Septiembre 3. Noviembre 5.	Directivo. Ayudantes de cada grupo. Presidente. Vicepresidente Secretario. Representante de los	Aula de las sedes educativas.. Oficina del director. Otros espacios de la sede	100.000	La no asistencia de algunos integrantes del gobierno escolar a las reuniones programadas.	Mantener informado al gobierno escolar de estudiantes sobre los avances o dificultades de la sede educativa para el cumplimento y desarrollo de sus

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

	el manejo de la metodología escuela nueva.	uno de los comités del gobierno escolar. Elaborar diagnostico de necesidades. Escuchar inquietudes de los estudiantes para a mejor marcha de las sedes educativas.				estudiantes. Persopnero esclar. Coordinador del comité de convivencia.	educativa.			actividades.
Entrega de informes escritos a padres de familia.	Dar cumplimento al decreto 1290, sobre la entrega de informes escritos a los padres y/o acudientes de los niños, niñas y jóvenes que se encuentran matriculados.	Reunión general de padres de familia. Informaciones generales a los padres de familia. Entrega y explicación de cada uno de los formatos de calificaciones. Entrevista del estudiante, padre de familia y docente.	Directivo. Docentes. Consejo académico. Padres de familia. Estudiantes.	Aula de las sedes educativas.	Abril 7 Julio 6 Septiembre 15 Noviembre 24	Director. Padres de familia y/o acudientes. Docentes. Estudiantes.	Aulas de clase. Impresiones. Fotocopias. Resmas papel.	180.000	Algunos padres de familia no se presentan a recibir los informes escritos de sus hijos.	Hacer entrega a los padres de familia de los informes del rendimiento a académico de cada uno de sus hijos. Elaborar informe escrito a los padres de familia que no se presenten a reclamar los informes de sus hijos.
Celebración días patrios, cívicos, religiosos.	Conmemorar e incentivar a la comunidad educativa un espíritu de respeto y pertenencia hacia nuestros símbolos patrios mediante los homenajes a la bandera y demás actos cívicos y culturales.	Izadas a la bandera. Elaboración de carteleras. Lecturas alusivas a las diferentes fechas en cada uno de los salones. Entrega de menciones de honor a los estudiantes con buen desempeño disciplinario, académico y de proyección de valores.	Directivo. Docente área de sociales. Docentes demás áreas. Estudiantes. Gobierno escolar. Comité de convivencia. Personero escolar.	Patio de recreo. Aula de las sedes educativas.	Julio 19 Agosto 7 Agosto 11 Octubre 12. Noviembre 10. Mayo 15 dia del maestro Julio 12 dia de la familia Septiembre 29 dia del amor y la amistad. Abril 28 dia del niño.	Docente área de sociales. Docentes demás áreas. Directivo. Estudiantes. Gobierno escolar. Comité de convivencia. Personera escolar.	Patio de recreo. Salones. Biblioteca. tecnológicos. Documentos. Módulos. Mapas. Mapamundi. Cartillas. Periódicos. Bibliográficos. Banderas e himnos.	100.000	Poco interés de algunos estudiantes en la participación en los homenajes a la bandera. Carencia de energía para el buen desarrollo de los diferentes programas.	Participación activa de la comunidad educativa en la conmemoración de las fiestas cívicas y patrias.
Capacitaciones a estudiantes-padres de familia-docentes	Ofrecer espacios para Recibir capacitaciones de interés por parte de algunos estamentos públicos y privados siempre y cuando vayan en mejorar de la	Elaborar diagnósticos de necesidades de capacitaciones para docentes, estudiantes y padres de familia. Registro de	Administración municipal. Secretaria educación municipal. Núcleo educativo.	Espacios concertados con oferentes.	Sujeta a programaciones.	Profesionales. Docentes. Director. Padres de familia. Estudiantes.	Tecnológicos. Bibliográficos. Copias. Impresiones. Internet.	Por definir.	Sena, Empresas o universidades oferentes que no cumplan con las expectativas o	Padres de familia, estudiantes y docentes capacitados en diferentes necesidades para el

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

	calidad de la educación y no presenten desescolarización.	interesados para las capacitaciones.	Seduca. MEN. ONGs						especificaciones requeridas para los estudiantes.	mejoramiento de su calidad de vida personal y profesional.
Entrega de contribuciones portafolios y evidencias de los docentes del 1278 y demás docentes. Entrega de libros reglamentarios al directivo por los docentes.	Dar cumplimento a las etapas de la evaluación de desempeño de los docentes del 1278.	Revisión de evidencias y contribuciones, protocolos. Revisar y ajustar los portafolios de desempeño. Revisar y dar sugerencias sobre el desarrollo de los planes de mejoramiento personal y profesional.	Directivo docente. Seduca.	CER Luis Felipe y demás sedes educativas. Oficina del núcleo educativo. Seduca.	Junio 14. Noviembre 30-2016 Diciembre 2.	Director. Núcleo educativo. Profesionales de Seduca. Director. Docentes.	Documentos. Normas sobre la evaluación. Tecnológicos. Impresos. Papel carta. USB. Circulares. Resoluciones.	20.000	Posibles cambios de formatos y de cronogramas sobre la evaluación de docentes.	Hacer entrega oportuna a Seduca de cada una de las evaluaciones de desempeño de los docentes de la las sedes educativas.
Desarrollo de actividades lúdico deportivas, recreativas, religiosas, culturales. Integraciones con otros centros educativos e instituciones educativas. Juegos intercolegiados. Juegos del magisterio.	Participar activamente cada uno de los estudiantes de la sedes educativas con otros de los cer cercanos en las diferentes actividades deportivas, lúdicas, recreativas y religiosas, para mejorar las competencias ciudadanas en las diferentes veredas cercanas a nuestra sede educativa. Participación activa de los estudiantes en los juegos inter escolares. Ofrecer espacios a los docentes para la participación de los juegos del magisterio y demás integraciones con docentes.	Programación de actividades por parte de los coordinadores del proyecto de lúdica y recreación. Elaborar un diagnostico sobre las actividades que más les gusta a los estudiantes. Elaborar un cronograma de entrenamientos para preparasen a los juegos inter escolares con ayuda del INDER de Pueblorrico o Tarso. Cumplir con los requisitos para la participación de los juegos del magisterio.	Coordinadores del comité de lúdica y recreación. Gobierno escolar. Padres de familia. Estudiantes. Docentes. Directivo. Inder. Alcaldía municipal. Núcleo educativo. Seduca. Docentes participantes.	CER Luis Felipe Restrepo y demás sedes educativas. Otras sedes educativas del municipio y fuera de él. Veredas del municipio. Cabeceras municipales donde se desarrollaran los encuentros de los inter escolares. Municipio donde se desarrollara los juegos del magisterio.	Mayo 17 Septiembre 25 al 29. Octubre 3 al 7	Docentes áreas de educación física. Personero escolar. Coordinador comité de convivencia. Gobierno escolar. Consejo directivo. Padres de familia. Directivo. Inder municipal. Docentes inscritos en cada una de las disciplinas deportivas. Confenalco.	Canchas o placas deportivas. Implementos deportivos. Reglamentos de juegos. Placas deportivas. Estadio.	200.000 Por definir.	Posibles estudiantes que no desean participar en las diferentes actividades. Pendiente por conocer las fechas de los juegos inter escolares y del magisterio.	Vincular a los estudiantes en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas, culturales, recreativas y religiosas con otros de las diferentes centros educativos del municipio o fuera de él. Para mejorar las competencias ciudadanas. Ofrecer espacios para el desarrollo de competencias deportivas a cada uno de los docentes participantes en los juegos del magisterio.
Participación de los estudiantes de los grados 3-5- en las pruebas saber.	Mejoramiento en los resultados de las pruebas saber.	Elaboración de simulacros de pruebas por cada una de las áreas a evaluar.	Alcaldía municipal. Directivo. docentes Icfes	Aulas de las sedes educativas. Bibliotecas.	Según programación del icfes.	Docentes de las diferentes áreas. Alcaldía municipal.	Aula de clase. Biblioteca escolar. Espacios	200.000	La no continuidad del programa “Martes de	Participación activa de los estudiantes en las pruebas del estado y en los

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Simulacros pruebas saber a nivel Institucional para los grados 3-5	Diagnosticar debilidades y fortalezas en el proceso evaluativo de los estudiantes. Diagnosticar avances o retrocesos en el proceso enseñanza aprendizaje.	Explicación sobre las pruebas del estado. Análisis sobre los resultados de las pruebas saber. Elaboración de planes de mejoramiento según los resultados de las pruebas saber.	Núcleo educativo Estudiantes. Padres de familia	Comedores escolares.		Secretaria de educación municipal. Núcleo educativo. Seduca. Icfes. Directivo. Docentes.	tecnológicos.		Prueba por parte del municipio. Carencia de recursos económicos de parte de los padres de familia.	diferentes simulacros que programe la Institución para el mejoramiento de los resultados de dichas pruebas.
Elaboración y ajustes de los proyectos reglamentarios y de mejoramiento. Elaboración y ajustes a la maya curricular de escuela nueva y pos primaria grados 6 y 7.	Ajustar a cada uno de los proyectos transversales existentes en cada una de las sedes educativas. Elaboración y ajustes al plan de estudios de escuela nueva y pos primaria.	Revisar semestralmente cada uno de los proyectos y hacer los respectivos ajustes. Revisar constantemente los planes de estudio de primaria y de los grados 6 y 7.	Docentes coordinadores de cada uno de los proyectos. Comité de calidad. Consejo académico. Directivo. Seduca Olga patricia Gil.	CER Luis Felipe Restrepo y demás sedes educativas.	Enero 12 al 15 Enero 31. Abril 11. Julo 11. Septiembre 26. Junio 9 al 13. Octubre 6 al 10. Noviembre 24 al 28.	Asesores de Seduca en escuela nueva y pos primaria. Docentes Directivo.	Aula de clases. Biblioteca escolar. Oficina director.	100.000	Carencia de recursos económicos para la compra de algunos elementos necesarios en el desarrollo de dichos proyectos.	Mejorar cada uno de los proyectos transversales reglamentarios y de mejoramiento que se vienen desarrollando en cada una de las sedes educativas.. Elaborar y/o ajustar los planes de estudio de primaria y de los grados 6 y 7.
Mantenimiento y embellecimiento de la planta física. Reparaciones locativas menores.	Nombramiento de un comité de embellecimiento de estudiante y padres de familia, que contribuya a implementar campañas de mantenimiento de la planta física. Participación activa de los padres de familia en el embellecimiento de las plantas físicas de cada una de las sedes educativas.	Nombramiento de comité. Adquisición de jardín. Compra de materas. Compra de canastas para jardinería. Limpieza del predio escolar. Reparación de las puertas, ventanas, techos y unidad sanitaria de cada sede educativa. Pintura de las sedes educativas. Construcción de	Estudiantes del gobierno estudiantil comprometidos. Consejo directivo. Docentes. Padres de familia. Directivo. Alcaldía municipal.	Predios escolares de las sedes educativas.	Tercer trimestre 2016	Docentes área de ciencias. Gobierno estudiantil Representante de los estudiantes. Personero escolar. Comité de embellecimiento. Directivo. Padres de familia. Estudiantes.	Predio escolar y demás espacios de las sedes educativas. Plantas físicas.	3.000.000	Los pocos recursos con que cuentan las sedes educativas.pra la compra de nuevas plantas que embellecerían los predios escolares y mejor presentación a las plantas físicas y sus alrededores.	Mejorar la planta física en lo que tiene que ver con su presentación física y de ornamentación.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

		algunas jardineras en la sede Luis Felipe Restrepo.								
Jornadas pedagógicas. Integración de docentes.	Ofrecer espacios de aprendizaje o auto aprendizaje a cada uno de los docentes, según cronograma estipulado. Ofrecer espacios para una sana convivencia mediante las integraciones.	Elaboración de una agenda con cronograma de actividades para cada una de las jornadas pedagógicas a que hubiere lugar. Realizar diagnostico sobre posibles temas a desarrollar en las jornadas pedagógicas.	Docentes Directivo.	Espacio parque educativo. Espacios casa de la cultura. Aula del hogar juvenil. Aula de las sedes educativas. Biblioteca escolar. Comedor del restaurante escolar.	Febrero 6 y 20. Marzo 4 Abril 1. Mayo 6 Julio 8 Agosto 5 Septiembre 2 Octubre 7 Noviembre 4.	Docentes. Consejo académico. Coordinador del proyecto de lúdica y recreación. Administración municipal. Directivo.	Hogar juvenil. Cer el cedrón. Municipio de la Pintada. Municipio de Tarso. IE el salvador.	Por definir.	Se puede presentar cambios en las fechas para estas actividades.	Participación activa de los docentes de las sedes educativas en las jornadas pedagógicas, talleres, capacitaciones e integraciones deportivas con los mismos y con otras IE.
Celebración de la semana institucional como mínimo tres días. Conmemoración de la creación de cada una de las sedes educativas.	Desarrollar durante esta semana actividades religiosas, culturales, deportivas y científicas, con la participación de estudiantes y padres de familia. Feria de la ciencia.	Elaboración de un cronograma de actividades para el desarrollo en esta semana Institucional.	Estudiantes. Directivo. Consejo directivo Asociación de padres de familia. Gobierno estudiantil Personero escolar. Comité de lúdica y recreación. Comité de convivencia escolar. Consejo académico. Consejo directivo de cada sede educativa.	Cada una de las sedes educativas.	Septiembre 6 al 30.	Docentes. Estudiantes. Padres de familia. Consejo directivo. Asociación de padres de familia. Personero escolar.	Material bibliográfico. Tecnológico. Papel. Implementos deportivos. Recursos económicos. Recursos humanos. Recursos físicos.	500.000	Podría haber cambio de fechas para esta actividad según necesidades.	Participación activa en cada una de las actividades programadas en el desarrollo de la semana Institucional por parte de docentes, estudiantes y padres de familia.
Desarrollo de otros programas. DIA E de la familia escolar. Programa Mana. Convivencia escolar. Proyectos de vida. Proyecto de valores. Elaboración de conductas de entrada y	Dar cumplimiento al desarrollo de otras actividades tendientes a mejorar los procesos educativos en las sedes educativas. Socializar con la comunidad educativa el DIA E de la familia escolar.	Hacer seguimiento a las actividades programadas en el cronograma de actividades. Realizar evaluación de los programas que se desarrollen en cada sede educativa.	Estudiantes. Directivo. Docentes. Padres de familia. Hospital. Policía. Personera municipal. Comisaria de familia. Inspección de policía.	Cada una delas sedes educativas.	Durante el año escolar.	Directivo. Consejo académico. Consejo directivo. Profesionales. Recursos físicos. Logísticos. Tecnológicos.	Manual de convivencia. Proyectos de vida. PEI. Proyecto de valores. Resultados pruebas saber. Proyectos	100.000	Dificultad de algunos funcionarios para transportarse a cada una de las sedes educativas para cumplir con cronogramas establecidos.	Participación activa de estudiantes, padres de familia y docentes en el desarrollo de las actividades planeadas.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

diagnósticos grupales. Brigadas de salud.			Coredi. Umata.				transversales.		Desinterés de algunos estudiantes en el cumplimiento de tareas asignadas.	

Se deja en manos de cada una de las sedes educativas, de la comunidad educativa, estudiantes y docentes para que frecuentemente le estén haciendo los ajustes a esta propuesta de ajustes al PEI según la nueva Institución Educativa CER LUIS FELIPPE RESTREPO HERRERA, de acuerdo a sus necesidades, entorno, costumbres y cultura.

ANEXOS DE IMPORTANCIA.

Escuela Nueva - General

¿Qué es el modelo Escuela Nueva?

El modelo Escuela Nueva es una innovación de educación básica que integra, de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración, para impactar a niños y niñas, profesores, agentes administrativos, familias y comunidades. Promueve un aprendizaje activo, participativo, cooperativo y centrado en el estudiante, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez más vulnerable. El modelo Escuela Nueva aporta estrategias, metodologías y recursos para promover efectivamente en los docentes y estudiantes la vivencia y la apropiación de valores ciudadanos, la construcción de conocimientos, las habilidades para la interacción y la convivencia, el desarrollo de liderazgo, el trabajo en equipo, la autonomía, la autorregulación y la autoestima.

¿Cuándo y dónde surgió Escuela Nueva?

Escuela Nueva surgió en Colombia a mediados de los años setenta y evolucionó desde una innovación local hasta convertirse en política nacional a finales de la década de los ochenta, cuando se implementó en más de 20.000 escuelas rurales de Colombia. En 1989 fue seleccionada por el Banco Mundial como una de las 3 reformas más exitosas en los países de desarrollo alrededor del mundo que impactó las políticas públicas. En el 2000, el informe de Desarrollo Humano de Naciones Unidas la seleccionó como una de los tres mayores logros en el país.

¿Qué aplicaciones ha tenido el modelo Escuela Nueva?

Originariamente el modelo Escuela Nueva, fue diseñado para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad de las escuelas rurales del país, especialmente las escuelas con aulas multigrado; labor que sigue vigente y con fuerza en el país y en otros países con necesidades similares, Además el modelo ha sido adaptado para atender a niños, niñas, jóvenes, maestros, directivos y padres de familia de diferentes contextos, con condiciones de vulnerabilidad y de emergencia.

¿En qué países está Escuela Nueva?

La flexibilidad de Escuela Nueva ha permitido que haya sido adaptado a diferentes culturas y contextos. A la fecha ha sido adoptado en Brasil, Colombia, Chile, El Salvador, Filipinas, Guatemala, Guyana, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uganda, India, Vietnam y Timor.

¿Cómo es la propuesta curricular del modelo Escuela Nueva?

El modelo Escuela Nueva maneja dentro de su sistema un componente curricular compuesto por estrategias de organización con los estudiantes, de trabajo a partir de guías de aprendizaje y uso de recurso pedagógico, ello por medio de métodos activos y participativos, teniendo en cuenta el desarrollo de contenidos pertinentes al contexto social y cultural y orientado por los lineamientos que el MEN propone, por lo general ello se orienta a partir de capacitaciones presenciales por medio de talleres, microcentros, asesorías y seguimiento en instituciones.

¿Qué cantidad de estudiantes se debe tener en un aula de Escuela Nueva?.

Respecto al número de estudiantes en las aulas que trabajan con el modelo Escuela Nueva Activa, La Fundación Escuela Nueva solo emite ciertas recomendaciones, ya que es una entidad no oficial por lo cual no decreta.

Si se pregunta por el número mínimo de estudiantes… En cualquier vereda o comunidad donde existan niños en edad escolar, el Estado debe atender su educación, independiente del número de estudiantes que haya. Existen escuelas que tienen sólo 6 niños y trabajan muy bien, siguiendo el programa lo mejor que pueden. Posiblemente alguien considere que esa escuela se debe cerrar, pero uno se preguntaría ¿y qué sería de la educación de esos niños?. Tal vez se pueda hacer algo si se ofrece otra alternativa como reunir varios niños de veredas “cercanas” y se les ofrece transporte.

Si se pregunta por el número máximo de estudiantes… Este número definitivamente depende más de las normas de cada departamento y del municipio, pues las condiciones regionales son las que se deben tener en cuenta. Por ejemplo, es corriente encontrar en regiones apartadas como los antiguamente llamados territorios nacionales (Los Llanos y la Amazonía) escuelas con pocos estudiantes (promedio 20) y hasta 2 docentes; así como también es común encontrar en departamentos superpoblados (Antioquia rural, y zonas urbanas) escuelas de un solo docente y más de 50 estudiantes.

Si se habla de un deber ser, de un panorama ideal, un promedio adecuado es de 30 estudiantes por docente. Pero esto dependerá de las condiciones regionales y

claramente de las posibilidades reales de un docente, para atender varios grados simultáneamente o un solo grado.

¿Qué metodología promueve Escuela Nueva?

Escuela Nueva promueve una metodología activa y participativa, tanto en los eventos de formación como para el desarrollo de la práctica pedagógica, con estrategias y materiales interactivos y didácticos que permiten la creación de ambientes que promueven el aprendizaje activo, colaborativo y significativo a partir de la construcción de conocimiento, haciendo, jugando y aprendiendo a aprender, todo ello con la orientación permanente del docente.

¿Qué referentes bibliográficos hay sobre Escuela Nueva?

Algunos referentes bibliográficos sobre Escuela Nueva son:

Bustos, F. (1993). "*El programa Escuela Nueva visto desde el Constructivismo*" Serie fundamentos de la Educación. Lectura No. 17 Bogotá, D.C.

Colbert, V. (2006). "*Mejorar la calidad de la Educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia*". Revista Colombiana de Educación No. 51. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, D.C.

Colbert, V., Castro, H. y Ramírez, P. *Hacia una Escuela Nueva para el siglo XXI*. Derechos reservados de autor. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá D.C.

Shiefelbein, E. (1993). *En busca de la escuela del siglo XXI. ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia?*UNESCO, OREALC, UNICEF, Chile.

¿Se puede trabajar con el modelo Escuela Nueva en aulas de un solo grado?, o ¿es solo para aulas multigrado?

Si bien el modelo Escuela Nueva nace por la necesidad de atender aulas multigrado, también se ha evidenciado que el modelo es totalmente funcional y pertinente en las aulas unigrado, en las que se adaptan las diferentes estrategias a las necesidades de los niños y niñas y al contexto y para lo cual es importante que el docente conozca muy bien el modelo al igual que los directivos para que así mismo se pueda implementar con calidad.

¿Cuál es el rol del director rural en Escuela Nueva?

Para el buen funcionamiento del modelo Escuela Nueva a nivel institucional, es muy importante el rol del Director rural, quien es la persona que orienta y asesora al grupo de docentes y permite construir con ellos, para aprender mutuamente y trabajar cooperativamente, es importante que el director rural tenga un muy buen nivel de conocimiento y apropiación del modelo Escuela Nueva para que así mismo se logre orientar tanto lo administrativo como lo pedagógico a nivel de todas las sedes e ir fortaleciendo procesos de los docentes y estudiantes.

¿Cómo es el manejo de Observador del alumno si trabajo con Escuela Nueva?

En la Fundación Escuela Nueva no se maneja el observador del alumno, ese tipo de formatos dependen de cada institución y se sugiere que sea construcción del equipo de docentes y directivos docentes, según la intencionalidad de uso que se le vaya a dar, por lo cual también se sugiere que no sea un instrumento de castigo ni represión, sino una carpeta donde se destaque las cualidades y habilidades de cada niño y en el caso de que académicamente o comportamentalmente no logre lo esperado, se le sugiera estrategias de cómo puede superar los aspectos que necesita mejorar y un compromiso escrito de parte del estudiante y del padre, si es necesario, para ayudarle al estudiante a mejorar.

¿Cómo se debe realizar una planeación si se trabaja con Escuela Nueva?

Desde la Fundación Escuela Nueva se sugiere que si los docentes cuentan con las Guías de Aprendizaje de la Fundación Escuela Nueva, sean estas el punto de partida para la planeación de las clases, teniendo en cuenta lo siguiente:

Leer y analizar las guías de aprendizaje, revisando cada actividad que el estudiante debe realizar y analizar si es posible hacerla

Después del análisis tal vez surgirán actividades que se deben ampliar o adaptar, teniendo en cuenta los criterios de adaptación que se trabajan en los talleres de capacitación.

Se procede entonces a la adaptación en una carpeta o cuaderno de fácil acceso a los estudiantes, dentro del cual el docente escribe la actividad que el estudiante debe realizar, teniendo en cuenta la secuencia y el lenguaje que proponen las guías de Escuela Nueva.

Después se realiza la planeación de la clase, teniendo en cuenta los parámetros que se encuentran en las Guías de Aprendizaje (estándares, competencias, logros y contenidos), y se debe indicar en qué parte hay adaptaciones, y se debe realizar el listado de recursos que se necesitan para que los estudiantes puedan desarrollar satisfactoriamente las actividades de las guías y las adaptaciones.

Y el docente debe preparar la clase, que es disponer todo lo que se necesita para que el estudiante desarrolle las guías, dentro de un ambiente afectivo, de trabajo en grupo, individual, con el material necesario, con monitores por cada grado y por supuesto al interior del aula debería estar organizado el gobierno estudiantil.

¿Qué recursos se deben tener en el CRA?

El material que se debe tener en los centros de recursos son los que pide cada una de las guías de aprendizaje, con el fin de que los niños puedan desarrollar las actividades que allí se proponen. Los materiales pueden ser elaborados por los docentes, estudiantes y padres de familia. y se sugiere tener de diferentes clases:

Material real: piedras, palos, semillas, hojas, etc.

Material de experimentación: mecheros, recipientes, cucharas, instrumentos de medidas, etc.

Material impreso: libros, folletos, carteles, ilustraciones, mapas, fotografías, etc.

Material para la creación estética: reúne elementos, generalmente reciclables, que los estudiantes pueden trabajar y combinar para crear un nuevo objeto con cierto carácter artístico, como, por ejemplo, un títere.

Material producido por los estudiantes: es el conjunto de los trabajos escritos, dibujados, recortados y modelados por los niños, durante el desarrollo de las guías.

Material fabricado: son aquellas ayudas didácticas que difícilmente se pueden elaborar con la precisión necesaria y que, por lo tanto, deben comprarse en almacenes especializados, como un globo terráqueo.

Cuando un estudiante comete una falta grave, de acuerdo al manual de convivencia ¿se debe desescolarizar?

Todo niño tiene derecho a la educación, contemplado desde la constitución 1991 y desde la ley 115, por tanto en ningún momento debemos usar la desescolarización como consecuencia de actos graves que pueden llegar a hacer algunos estudiantes. Precisamente cuando nació Escuela Nueva en Colombia, una de sus intenciones era atender la problemática de la desescolarización, surgió para dar oportunidad a más niños de ir a la escuela con un modelo que respondiera a sus necesidades y de sus comunidades.

¿Qué hacer entonces con niños cuyo comportamiento no es aceptado ni cultural ni socialmente? Estos niños claramente necesitan mayor atención y desde el modelo Escuela Nueva se propone que en las instituciones educativas se construya el manual de convivencia en conjunto con los estudiantes, padres de familia y comunidad en general, de esta manera son ellos mismos los que construyen las “reglas de juego” con orientación de docentes y directivos, permitiendo ello una mayor apropiación de compromisos y acuerdos establecidos, los cuales se empiezan a trabajar con la estrategia de gobierno estudiantil; estrategia que ha logrado en muchas instituciones ir regulando el comportamiento de estudiantes, incluso en muchas ocasiones se convierten en estudiantes altamente participativos y colaborativos y asume roles dentro del aula que facilitan el quehacer del docente.

Por consiguiente, invitamos a los docentes aplicar las estrategias que el modelo propone, teniendo en cuenta el principio de la afectividad y la responsabilidad social que los docentes y la comunidad en general tenemos con los niños que tanto nos necesitan.

METODOLOGIA ESCUELA NUEVA

METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA
DÓNDE NACE LA ESCUELA NUEVA

Nace en Europa y en los Estados Unidos (finales del siglo XIX y principios del siglo XX) También se le llamó Escuela Progresista Pensando en la educación como instrumento de paz, para formar en la solidaridad y en la cooperación. Encaminada a transformar la educación tradicional .

CÓMO SURGE LA ESCUELA NUEVA EN COLOMBIA

En los años 70, en respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria de las zonas rurales del país. Pocos niños matriculados por grado, no era viable tener un solo profesor para cada curso.La figura del maestro multigrado, Pedagogos de la Universidad de Pamplona, diseñan unas guías de aprendizaje, que permiten que el estudiante avance a su propio ritmo, al tener que ausentarse en épocas para atender las labores del campo. La guías abordan las distintas áreas del conocimiento desde la perspectiva de "aprender haciendo" con actividades acordes a la realidad del niño El componente curricular, del Modelo Escuela Nueva exige el trabajo en grupo desde la perspectiva que el ser humano aprende en compañía de otros y que;. Cada niño posee unas habilidades que desarrollan más que otros, por eso, cuando se unen varios niños con distintas habilidades, se potencia el aprendizaje al aprender el uno del otro.

ESCUELA TRADICIONAL
Estudiantes sentados en sus puestos, unos detrás de otros copiando en sus cuadernos o escuchando al maestro, o repitiendo en coro frases que les pide que repitan. En general el maestro dicta y expone mientras que el niño escucha y copia. EN LA ESCUELA NUEVA Estudiantes organizado en pequeños grupos y los pupitres unidos como mesas de trabajo. El maestro toma en cuenta el punto de vista de los estudiantes, quienes se manejan con libertad. Generalmente trabajan en pequeños grupos, por parejas o individualmente o con el maestro. Realizan actividades sugeridas en guías de aprendizaje que ellos desarrollan autónomamente; problemas planteados por el maestro o por ellos mismo.

ESCUELA TRADICIONAL El nivel de participación de los estudiantes es muy escaso, se limita principalmente a las actividades que el maestro les indica realizar. La actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje se refiere a memorizar contenidos informativos o explicativos que el maestro les dicta de textos. EN LA ESCUELA NUEVA El espacio educativo no se limita al aula de clase sino que va mas allá: a los patios de la escuela, al jardín, a la huerta, al campo de juego, a la biblioteca, a los rincones de aprendizaje, a la familia, a la comunidad. El maestro a veces expone, otras veces no. Generalmente observa, orienta y evalúa el trabajo de los grupos. En general el aprendizaje es esencialmente activo.

ESCUELA TRADICIONAL La evaluación del aprendizaje se realiza mediante exámenes escritos y orales que el maestro valora con sus propios criterios y que generalmente solo miden el grado de memorización de los contenidos. EN LA ESCUELA NUEVA El maestro realiza evaluación formativa permanente de procesos a los estudiantes, en la cual corrige errores, enfatiza aciertos y ofrece retroalimentación inmediata.

ESCUELA TRADICIONAL Los horarios son rígidos las relaciones director – maestro – estudiante son de carácter vertical. EN LA ESCUELA NUEVA El aprendizaje esta centrado en el estudiante. Los horarios no son rígidos sino flexibles; los estudiantes avanzan a su propio ritmo y deciden con el maestro la profundidad con que adquieren los aprendizajes. Hay igualdad en la participación de niños y niñas en las actividades escolares. El clima escolar es de libertad, confianza, respeto, responsabilidad, cooperación, afecto y organización.
ESCUELA NUEVA La escuela se acerca a la comunidad, estrecha sus relaciones y la vincula para que participe en forma dinámica en su funcionamiento. La formación del estudiante es integral, es decir, las experiencias de aprendizaje toman en cuenta lo cognoscitivo, lo socio afectivo y lo sicomotor.

ESCUELA NUEVA Los estudiantes se organizan y participan en un gobierno estudiantil el cual les permite vivenciar procesos democráticos, apoyarse mutuamente, ejercitar su espíritu de cooperación, respeto mutuo, solidaridad y, con la orientación del maestro, trabajar en beneficio de la escuela, y la comunidad a través de sencillos proyectos.

FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL LOGRO

COMPONENTES DE LA ESCUELA NUEVA LAS GUIAS DE APRENDIZAJE. Contiene actividades para ser desarrolladas independiente y colectivamente por los estudiantes. Estas orientan el trabajo del docente, quien a su vez las adapta para responder a las necesidades socioculturales de la región y a los ritmos de aprendizaje de cada niño, fortaleciendo así la enseñanza personalizada. Para el estudiante, por su parte, las guías de aprendizaje le permiten aprender haciendo. LOS RINCONES ESCOLARES. Se encuentran en cada salón y están dotados de diversos materiales construidos por los estudiantes como mapas, revistas, periódicos, material didáctico que potencie en los estudiantes su capacidad de observación, experimentación y manipulación de objetos. LA BIBLIOTECA ESCOLAR DE AULA . Son armarios-bibliotecas con diccionarios, libros infantiles y literatura sobre el área rural para desarrollar el trabajo en equipo, la investigación, la consulta y el cambio de actividad de los estudiantes.

COMPONENTES DE LA ESCUELA NUEVA.

EL DIARIO ESCOLAR .Es un diario de campo a través de los cuales los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje y consignan las preguntas más relevantes de cada una de las áreas.
EL MAPA ESCOLAR: Es el referente espacial en el que los estudiantes plasman la composición territorial, los calendarios ecológicos y ganaderos, así como los eventos socioculturales de su región. LA INCORPORACION DE LA VIDA LOCAL EN EL APRENDIZAJE. Es uno de los componentes más relevantes del modelo Escuela Nueva, pues a través de las historias locales, cuentos, leyendas, el niño aprende de su entorno, mediante la participación activa en el aula de personajes de la vida local.

COMPONENTES DE LA ESCUELA NUEVA LA PROMOCION FLEXIBLE. Hace posible el avance de los estudiantes a su propio ritmo, quienes son apoyados especialmente por los maestros en caso de presentar dificultades en el aprendizaje evitando con ello la interrupción del ciclo básico de formación. LAS ACTIVIDADES REMEDIALES. Previene el fracaso escolar mediante el desarrollo de tutorías, donde los estudiantes más avanzados le colaboran a aquellos que presentan dificultades. LAS MESAS DE TRABAJO. Permiten trabajar en equipo, mediante la adecuación de mesas hexagonales en las que participan 4 o 5 estudiantes en la construcción de su conocimiento, a través de la exposición de sus opiniones, la escucha y el respeto por los otros y el logro de consensos en el desarrollo de las guías y demás actividades curriculares.

COMPONENTES DE LA ESCUELA NUEVA EL GOBIERNO ESCOLAR . Figura creada para promover valores cívicos y democráticos y contribuir al orden y mantenimiento escolar de manera solidaria, participativa y tolerante.

LA FORMACION PERMANENTE DE MAESTROS. Los talleres, los materiales, la biblioteca, el establecimiento de redes y visitas a las escuelas demostrativas, son estrategias de entrenamiento en el programa a los maestros.

Maestro, el camino es largo y la tarea es dura, pero no te desalientes. Dios confió en tu debilidad y te llamó para la siembra, cargó tus alforjas de semillas y ahora te acompaña entre los surcos para ser destinatario de la cosecha. En su nombre que es el de todos nuestros alumnos Y en el ocaso de cada jornada, cuando en medio de tu silencio fatigado recuerdes sus rostros escucharás su voz que te repite; lo que hiciste con uno de estos; mis pequeños,
a mí me lo hiciste"

Maestros-Modelo pedagógico de escuela nueva

Descripción: Corriente pedagógica reformada que trata de cambiar el rumbo de la educación tradicional, intelectualista y depositante dándole un sentido libre y activo. Inicios:•Nace como movimiento de renovación escolar y pedagógica• Aparece en Europa y en los estados unidos a finales del siglo XIX e inicios del XX.• Nace con el ideal de superar la enseñanza autoritaria tradicional.• También se llamo escuela progresista.
Ya no se ve al niño como un ser pasivo Actividad basada en la Ruptura con el observación modelo de experimentación enseñanza y tradicional manipulación El alumno no admite Renovación pasivamente metodológica los conocimientos CARACTERÍSTICAS Tiene en Colabora cuenta los escuela – intereses del familia. Niño El alumno se Enseñanza posiciona socializada, activamente desarrolla la ante el cooperación aprendizaje

Metodología de enseñanza:•Enseñanza libre y activa.• El maestro toma en cuenta el punto de vista del estudiante, quien se maneja libremente.• El espacio educativo no se limita al aula de clase, va mas allá;•El maestro realiza evaluación formativa, corrigiendo errores y ofrece retroalimentación inmediata.
Lo primordial es la actividad, con el fin de que se aprenda con el contacto con el mundo y con base a la práctica. "Lo máximo de aprender es aprender haciendo"Se buscan las herramientas que el estudiante utilizarán en un futuro.

La educación debe respetar la individualidad del niño. Los estudios y el aprendizaje deben dar curso libre a los intereses innatos del estudiante. La competencia debe ser reemplazada por la cooperación. Preparar al niño como futuro ciudadano de su nación y de la humanidad. Educación con trato idéntico a ambos sexos.

Los estudiantes no deben aprender para la propia institución, la escuela debe ser dinámica y evolucionar al mismo tiempo que lo hace la sociedad. Cuando el niño manifiesta sus intereses espontáneamente este debe ser dirigido y motivado. Debe poner en funcionamiento todo el potencial psicomotor del alumno

No es una reunión de individuos solamente sino que se pone en práctica la solidaridad. El maestro debe estar mas informado y más capacitado para poder guiar a los estudiantes por eso toma mayor importancia.

RELACIONES DE PODER.′La relación maestro-alumno sufre una transformación en la Escuela Nueva. La relación de poder-sumisión propia de la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería
El maestro se convierte en un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del alumno. La autodisciplina es muy importante en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas.

REPRESENTANTES:′ Adolphe Ferriere :(nacido el 30 agosto 1879 en Ginebra, murió el 16 junio 1960 en Ginebra) es un profesor suizo , uno de los fundadores de la nueva educación .′ En 1918, él escribió los "30 puntos son una nueva escuela".′ En 1921, creó la Liga Internacional para la nueva educación en la que son participe: Maria Montessori , Freinet , Failly Gisèle , Roger Cousinet

OVIDE DECROLY′ Ovideo Decroly (23 de julio de 1871, Renaix (Ronse), Bélgica - 1932, Uccle) fue un pedagogo, psicólogo, médico y docente belga.′ En el año 1920 fue nombrado profesor de psicología y de higiene educativa de la Universidad de Bruselas. En el año 1930 enfermó gravemente y dos años más tarde, el 12 de septiembre de 1932 falleció en la localidad de Brabant, Bruselas.

ÉDOUARD CLAPARÈDE′ Édouard Claparède (24 de marzo de 1873 en Ginebra, Suiza – 29 de septiembre de 1940 en Ginebra) fue un neurólogo, pedagogo y psicólogo infantil suizo′ Claparède cursó sus estudios universitarios en Alemania, Suiza y Francia. Se especializó en psicología infantil, enseñanza y memoria.

ROGER COUSINET′ (1881-1973) Educación y Comunicación Pedagogo francés. Ampliamente conocido por ser el creador del método de trabajo en equipo, criterio metodológico que se extendió en las primeras décadas del siglo, es el director de la Nueva Educación en 1920 y funda la Nueva Escuela Francesa en 1945.

”La educación consiste en hacer del hombre un ser lo menos imperfecto posible” (QUINTILIANO). “La educación es el desarrollo armónico de la personalidad” (ROUSSEA) “Después de analizar la naturaleza de la educación, concluyo que es un proceso de desarrollo” (DEWEY)

Métodos de enseñanza de la Escuela Nueva.

Las nuevas teorías que daban forma a la Escuela Nueva dieron como resultado una serié de métodos que **se basaban**, fundamentalmente, **en el activismo escolar**, es decir, en actividades en las que predominaba la espontaneidad y la libertad del niño/a con la idea de **conjugar tanto la teoría como la práctica** en sus aprendizajes y no se centrará sólo en la adquisición de conocimientos.
Estos métodos se pueden agrupar en una serie de **principios pedagógicos**, como son:

La Globalización: surge de la **teoría de la Gestal**, según la cual los fenómenos psíquicos se expresan globalmente. De este modo, **los contenidos** de la enseñanza **se deben organizar en unidades globales**, con un criterio unitario y totalizador.
De la evolución de este principio surgen las unidades didácticas. Los métodos que destacan en este principio son los creados por Decroly, Morrison y Demolins.

La Individualización: este principio consiste en **tener en cuenta las necesidades de cada alumno** en particular, para que el niño/a pueda desarrollarse y hacerse responsable.
Para llevar esto a cabo, se hacen **subdivisiones** en cada grupo escolar **según** distintas **categorías** como la edad, la capacidad, etc., con la finalidad de dar respuesta a cada alumno/a en las mejores condiciones.
Se trata, por tanto, de una educación que toma en cuenta las peculiaridades individuales sin negar la socialización. Dentro de este principio podemos agrupar los siguientes métodos: Dalton, Manheim, Plan Trinidad, Winnetka, Oakland, etc.



La Autoeducación: es una consecuencia de la teoría de la escuela activa, la cual **considera al niño/a el centro de toda la actividad escolar** y la causa principal de su saber.
Al organizar su propio dinamismo se genera el aprendizaje. Así podemos distinguir los métodos derivados de Montessori, Agazzi, la escuela de Lombardo Radice y Montesco.
La Socialización: este principio ha sido tomado en cuenta por muchos autores a lo largo de los Siglos. Con este principio **se pretende educar al niño/a para la sociedad** a través de actividades escolares realizadas en grupo, que desarrollan en el alumnado **hábitos positivos de convivencia y cooperación social**.
De los métodos que se destacan dentro de este principio, podemos nombrar: el método de proyectos, las técnicas de Freinet, el método Cousinet, el Plan Jena o los sistemas de Gary y Detroit.

La Escuela Activa es un enfoque pedagógico integral que promueve la instrucción personalizada y la creación de vínculos fuertes entre la escuela y la comunidad para asegurar que los niños y niñas aprendan competencias que les sirvan para la vida. **Esta propuesta integral** ha sido promovida desde 1992, bajo el liderazgo del Profesor Oscar Mogollón Jaimes como una respuesta a los retos de la escuela primaria uni-docente en el sector rural. La propuesta de Escuela Activa nace como resultado de un proceso participativo que ha permitido analizar la complejidad de los problemas que afectan la calidad de la escuela de acción multigrado, rescatando el sentido de la escuela rural, reconociendo la participación comunitaria y los patrones culturales.

En últimas, parte del devolver al docente su lugar indispensable en la transformación de la educación. La Escuela Activa rompe con el paradigma tradicional que parte de la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva del estudiante como la única posibilidad de adquisición de conocimientos y del aprendizaje.
La Escuela Activa explica el aprendizaje de una manera diferente a la pedagogía tradicional ya que identifica el aprendizaje significativo como acción. **En este enfoque** impera la acción como condición y garantía del aprendizaje. La acción directa sobre los objetos es la que permite la experiencia y el descubrimiento del conocimiento. La acción como condición del aprendizaje está basada en las premisas teóricas de María Montessori, sobre el uso de los sentidos, de Friedrich Fröebel sobre el juego, Célestin Freinet sobre la importancia de la expresión siempre ligada a la actividad y de Jacques Delors "se aprende haciendo". Busca rescatar la experiencia y responsabilidad de la escuela de generar las condiciones para facilitar la manipulación, acción y experimentación por parte de los alumnos y de esa manera transformar el aprendizaje centrándolo en el alumno. Estas teorías adjudican a los niños y niñas un papel como seres competentes, con intereses y curiosidad natural, con habilidades únicas, con potencial para aprender y alentados a tomar decisiones importantes por sí mismos.

La Escuela Activa centra su atención en los niños y niñas, en sus ideas, intereses y actividades ya que es en ellos en quienes se basa la educación.
La Escuela Activa ha sido desarrollada en Guatemala (desde 1992), Nicaragua (desde 1993), Perú (desde 2003) y Guinea Ecuatorial (desde 2006) como una propuesta integral propia para cada una de las comunidades en estos países, es decir que se adapta a las realidades y contextos específicos.
Su éxito confirma el potencial que tiene para desarrollar capacidades locales en los miembros de las comunidades educativas y en los equipos gerenciales y técnicos de los gobiernos regionales y nacionales que la han acogido, asimismo como de los donantes y la comunidad internacional.
Las experiencias y lecciones aprendidas al implementar la Escuela Activa han sido insumos para desarrollar enfoques de aprendizaje activo en diferentes proyectos alrededor del mundo.

Durante el transcurso de esta evolución que ha abarcado zonas bilingües, indígenas, peri-urbanas, urbanas y rurales, unidocentes y polidocentes, pasando por regiones y provincias e incluso continentes, la Escuela Activa ha salido de la escuela multigrado rural a la escuela regular, sin renunciar a la escuela multigrado. Es decir, que la Escuela Activa y sus principios son aplicables a todas las escuelas sin distinción, pero tiene un impacto único en la escuela multigrado. En este proceso, la Escuela Activa ha logrado fortalecerse continuamente a través de un ciclo de reflexión, experimentación y evaluación para cambiar de manera profunda la práctica en el aula de clase, más allá del discurso, a partir de las experiencias y de la focalización en lo que realmente ocurre en el aula.

Nuestro Enfoque La Escuela Activa es un sistema completo de educación que promueve la educación personalizada, el trabajo cooperativo y la creación de vínculos fuertes entre escuela y comunidad. Estos dos pilares son necesarios para mejorar la calidad educativa y para asegurar que los estudiantes tengan las destrezas cognitivas y sociales necesarias para poder acceder a buenos trabajos, ingresos y para que puedan tener y decidir sobre opciones y oportunidades para mejorar su vida y la de su comunidad.

La propuesta integral de la Escuela Activa deriva de una convicción personal primordial que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones socioeconómicas, pueden aprender y por ende asegurarse mejores oportunidades sociales y económicas para su vida.
Su metodología ha sido diseñada para adelantar dos objetivos principales que están íntimamente relacionados: • El acompañamiento de niños y niñas para la realización de sus destrezas cognitivas, potencial intelectual, moral, creativo y su identidad. • La preparación de niños y niñas quienes contribuyen al desarrollo de sus comunidades y naciones y quienes funcionan como líderes en sus comunidades. Esta propuesta integral acompaña a los estudiantes para que puedan aprender y aplicar sus destrezas cognitivas, potencial intelectual, creativo, y su identidad.

En este nuevo paradigma educativo, se respeta que cada niño o niña tenga habilidades e intereses diferentes y siempre se toma en cuenta que para que un estudiante logre aprendizajes significativos, es decir la oportunidad para que un estudiante aprenda a leer, comunicarse, pensar críticamente, desarrollar destrezas matemáticas como competencias para la vida.
Se toma en cuenta que cada niño o niña tiene su propio estilo de aprendizaje, o sea, una forma peculiar de aprender. También se toma en cuenta cada uno de ellos necesita que tener un rol participativo y activo en el proceso de aprendizaje.

De igual manera, se considera que cada uno de los estudiantes avanza a su propio ritmo, y por eso existen diferencias en el nivel de aprendizaje y en las competencias que tiene cada uno de los estudiantes. Los estudiantes conversan el uno con el otro, debaten o investigan sobre lo que aprenden en las guías, con el docente, o lo hacen por su propia cuenta. El concepto de disciplina en la Escuela Activa no tiene relación con que lo niños estén todo el tiempo de clase sin hablar o hacer comentarios. El ruido que se escucha es el de niños haciendo preguntas, analizando nuevas situaciones y maestros guiándolos en encontrar sus respuestas.

El alumno tiene poder de intervención, puede discutir, decidir, evaluar con otros, trabajar en grupos grandes o pequeños, solo o en parejas. En esta propuesta los alumnos creen en ellos mismos, en sus ideas, en sus capacidades, tienen altas expectativas que pueden aprender, se convencen que serán exitosos en lo que se propongan, son reconocidos como personas diferentes a los adultos, y se les hacer sentir únicos e importantes. En este sentido, la Escuela Activa propone una nueva forma de enseñar y aprender, re-definiendo lo que se considera un aprendizaje significativo y pertinente.

Al hablar de **Escuela Activa** estamos rompiendo los paradigmas de lo que se considera una escuela tradicional. La mayoría de las escuelas consideradas tradicionales están caracterizadas por utilizar métodos puramente memorísticos pero sin pertinencia para el estudiante. Cuando se habla de una escuela tradicional, se refiere a aquellas en las que los docentes emplean la exposición de clases como el método principal de enseñanza, donde los niños y las niñas copian un texto sin decir una sola palabra durante la clase, sin motivar discusiones o argumentaciones, donde se trabaja casi siempre en forma individual, homogéneamente y con pocas posibilidades de trabajo cooperativo. En estas escuelas, la participación, interacción y la auto y co-evaluación no son fomentados ni considerados de gran importancia en el proceso de enseñar y de aprender. La Escuela Activa no es el centro escolar tradicional en el que los niños y niñas copian silenciosamente lo que el maestro o maestra les dicta. Aunque sea una escuela

en la que un solo docente enseña a seis diferentes grados, también se ofrece una enseñanza individualizada y no homogeneizada.

Colombia aprende
Qué es Escuela Nueva



Escuela Nueva es un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70, como respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria de las zonas rurales del país.
Es precisamente en la década de los 70 cuando empieza a evidenciarse que en el campo son pocos los niños matriculados por grado, razón por la cual, no era viable tener un solo profesor para cada curso.
Entonces, surge la figura del maestro multigrado, es decir, aquel que atiende varios grados al tiempo; aún así, esta nueva situación no garantizó la calidad y eficiencia de la educación que recibían los niños.
Ante este panorama, un grupo de pedagogos de la Universidad de Pamplona, basados en las teorías de la "Escuela Activa", diseñaron unas guías para que los niños que ya sabían leer y escribir pudieran tener una ruta de aprendizaje autónomo con una serie de actividades didácticas. La idea era que pudieran transitar por los temas y áreas del conocimiento, de tal manera que el maestro tuviera espacio para atender a los niños que aún no sabían leer ni escribir.
El Modelo de Escuela fue ensayado en las zonas rurales con unas características particulares: los niños de primero a quinto de primaria, ubicados en grupos de 4 o 6 se reunían en una gran aula y en una mesa redonda. Cada uno tenía la guía que le correspondía de acuerdo con su nivel de grado y el docente adquiría un nuevo rol: era el facilitador del aprendizaje de los niños.



Las guías fueron diseñadas como respuesta a los altos índices de deserción que se presentaban en el campo, debido a las actividades como la pesca, la cosecha, entre otras, que los niños realizan desde pequeños como parte de la cultura regional. Esto, los obliga a ausentarse por largos periodos de tiempo de la escuela.
Las guías les permiten a los niños avanzar a su ritmo. De esta forma, si tienen que cumplir con las labores del campo, una vez retornen a la escuela, encontrarán su guía en el momento en el que la dejaron y podrán continuar con su proceso de aprendizaje.
Asimismo, las guías abordan las distintas áreas del conocimiento desde la perspectiva del "aprender haciendo", con actividades acordes a la realidad de los niños. Cortar, pegar, investigar, preguntar, entrevistar, son acciones que las guías plantean para los pequeños.

En su componente curricular, el Modelo Escuela Nueva exige el trabajo en grupo desde la perspectiva de Peaguet: "el ser humano aprende en compañía de otros". Cada niño posee unas habilidades que desarrollan más que otros, por eso, cuando se unen varios niños con distintas habilidades, se potencia el aprendizaje al aprender el uno del otro.

Capacitación docente en el Modelo

La capacitación de los maestros de las zonas rurales en Escuela Nueva se hace de la misma forma que con los niños en el aula. Es así como el maestro recibe también una guía para su formación. Esta guía, al igual que la de los estudiantes, tiene tres momentos claves:

A. Actividades básicas: buscan detectar qué tanto sabe el maestro sobre el tema que va a abordar (lo mismo sucede con los niños).
B. Actividades prácticas: a través de textos que se incluyen en la guía, el maestro pasa de sus saberes previos a unos más elaborados (lo mismo sucede con los niños).
C. Actividades de aplicación: llevan a la práctica los conocimientos adquiridos. (lo mismo sucede con los niños).

Las capacitaciones de Escuela Nueva se presentan en tres etapas en un período de un año. De esta manera, se cambia la manera de enseñar donde un experto transmite sus conocimientos de una forma vertical y en una carrera contra el tiempo. Una vez han tenido la experiencia en el aula con el Modelo de Escuela Nueva, los docentes se reúnen para compartir opiniones y analizar su desempeño en espacios denominados "Microcentros".

Soporte Administrativo



Escuela Nueva plantea la posibilidad de la promoción flexible. Los niños y niñas en el campo manejan tiempos diferentes a los del área urbana. En épocas de cosecha es común que deban ausentarse por temporadas . También algunas condiciones familiares no les permiten avanzar tan rápido.
Por ello, la escuela debe ser ante todo flexible y contar con un procedimiento administrativo para que el niño que vaya acabando su guía, en la época del año que sea, pueda promoverse a otro nivel o grado sin tener que esperar a los demás. El Modelo respeta los ritmos de aprendizaje de los niños.

Integrando a la Comunidad

En la Escuela Nueva, los padres tienen y deben involucrarse en la educación de sus hijos. Por ello, las guías cuentan con actividades y ejercicios de consulta para los padres, la comunidad y los ancestros con el único propósito de recuperar sus saberes e integrarlos en el proceso de aprendizaje de los niños.
También, se busca que los padres sean más participativos en la escuela y se adhieran a los comités formados por sus hijos en el desarrollo del Gobierno Escolar. Es así como los niños que pertenecen a los Comités de convivencia, decoración de la escuela ó aseo, deben estar acompañados por sus padres, quienes serán una guía y un apoyo permanente.

POBLACION RURAL DISPERSA.

Escuela Nueva

Es un **modelo educativo** dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación **básica primaria**. Integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y, lo más importante, "aprendiendo a aprender" por sí mismos. Propicia un **aprendizaje activo, participativo y cooperativo**, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje y acorde a su ritmo de trabajo tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la **promoción flexible** y ofrece continuidad del proceso educativo en caso de ausencias temporales a la escuela.

En el aula, las actividades pedagógicas se desarrollan a partir de la utilización de los **módulos o guías de aprendizaje**, intervenido por estrategias de trabajo individual y grupal. Los módulos plantean un currículo basado en las necesidades del contexto y desarrollan una **metodología activa** a través de diferentes etapas del aprendizaje las cuales le facilitan al alumno la construcción, la apropiación y el refuerzo del conocimiento. Las etapas están referidas a actividades básicas, de práctica y de aplicación.
A continuación se encuentran los **módulos o guías de aprendizaje** del modelo para básica primaria dividido en cada una de las áreas fundamentales

Guías de Ciencias Naturales - Escuela Nueva **Guías de Ciencias Sociales - Escuela Nueva**

Guías de Español - Escuela Nueva **Guías de Matemáticas - Escuela Nueva**

¿Qué es Escuela Nueva?

La Escuela Nueva (E. N.) es un modelo de escuela rural colombiana, vigente desde 1975, que ofrece cinco (5) años de primaria con uno o dos maestros. Su propósito es ofrecer primaria rural completa, a bajo costo, mediante un sistema de autoaprendizaje activo y flexible, basado en un conjunto de Guías de Autoaprendi-zaje y procesos de promoción flexible del estudiante de un grado escolar a otro.
Otra importante característica de la Escuela Nueva es su énfasis en la formación de valores cívicos y sociales mediante un esquema de Gobierno Escolar (Gélvez, H.; Colbert, V. & Mogollón, O., 1988). Con el Programa Escuela Nueva, se busca mejorar la calidad y relevancia de la educación rural y al mismo tiempo aumentar la cobertura y la retención.
La problemática educativa en este sector puede ser sintéticamente caracterizada así: —En su dimensión cuantitativa: baja cobertura, alta deserción, baja eficiencia interna, y alto grado de desigualdad en estos indicadores respecto a la educación primaria en áreas urbanas (FES, 1987);
En su dimensión cualitativa: educación pasiva, memorística; contenidos inadecuados y desadaptados a condiciones y necesidades rurales; ausencia de materiales didácticos; horarios rígidos e inadecuados para las condiciones de trabajo rural; desvinculación con la comunidad, poco aporte a su desarrollo, etc.
El Programa Escuela Nueva se aplica prioritariamente en zonas de baja densidad de población, caracterizadas por ser escuelas de uno o dos maestros, en Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15 283 las que típicamente sólo se ofrecen dos o tres grados de educación básica

primaria. Actualmente se aplica en 18.000 centros educativos rurales y urbano-marginales con cobertura aproximada de un millón de niños, y se planea su expansión a la mayoría de las escuelas rurales del país.

El modelo de Escuela Nueva se derivó de la experiencia educativa rural llamada Escuela Unitaria, iniciada en 1961 como un proyecto de Unesco orientado a la promoción de la educación básica primaria en zonas de baja densidad de población. Su objetivo era la formación de maestros para la Escuela Unitaria o monodocente. Esta experiencia estaba basada en la filosofía del aprendizaje activo e individualizado, caracterizado por el uso de fichas y guías de auto-aprendizaje, la promoción flexible y la escuela sin grados (Dottrens, R. 1949). La utilización de estas fichas y guías, que respetaban el ritmo y las necesidades individuales de aprendizaje, era un principio pedagógico considerado necesario para niños campesinos que deben alejarse temporalmente de la escuela ya sea por razones climáticas o para participar en tareas productivas.

La evaluación de la experiencia de la Escuela Unitaria, desde 1961 y hasta 1975, fue la base para el modelo de Escuela Nueva en Colombia. Esta experiencia educativa se inspira en la Pedagogía Activa cuyos principios básicos postulan que los niños aprenden mejor por medio de situaciones que ellos viven y experimentan cotidianamente, lo que permite la observación, la asociación de conocimientos y su expresión, estimulando así el interés del niño por el aprendizaje. Su metodología activa, participativa y flexible, es aplicable a cualquier situación de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS COLBERT, V. "Universalización de la Primaria en Colombia: el Programa de Escuela Nueva". En: La Educación Rural en Colombia. Situación, Experiencias y Perspectivas. FES. 1987. COLBERT, V. & MOGOLLÓN, O. Hacia la Escuela Nueva. Unidades de capacitación para el maestro. MEN - Ediciones Programa Escuela Nueva. 1990. COVARRUBIAS A. "Los avances de la escuela primaria completa en el medio rural". Boletín de Educación. No. 4. Unesco. Chile, 1968. DOTTRENS, R. La Enseñanza Individualizada. 1949. FES. La Educación Rural en Colombia. Situación, Experiencias y Perspectivas. Bogotá. 1987. GELVEZ, H.; COLBERT, V.; & MOGOLLÓN, O. La Práctica Docente en Escuela Nueva. MEN. Ediciones Programa Escuela Nueva, 1988. GÓMEZ, V. M. "La metodología de autoaprendizaje en la Escuela Nueva de Colombia". Educacao & Sociedades. Año XV. Agosto 1984. Cedes-Uni-camp. Brasil, p. 271-303. MEN-UNICEF. Escuelas Demostrativas y Microcentros Rurales. Ediciones Programa Escuela Nueva. Bogotá, 1991. MEN-UNICEF. El Programa de Escuela Nueva. Más y mejor Educación primaria para los niños de las zonas rurales. Bogotá, 1990. PARRA, R. et al. La Escuela Instrumental. Unicef - Fondo Resurgir-FES. s. f. p. 219. PSACHAROUPOULOS, G.; ROJAS, C. & VELEZ, E. "Achievement Evaluation of Colombia's Escuela Nueva: Is Multigrade the Answer?". Comparative Education Review. 3-1993. p. 263-276. ROJAS, C. & CASTILLO, Z. Evaluación del Programa Escuela Nueva en Colombia. Instituto SER de Investigación. 1988. SCHIEFELBEIN, E. En busca de la Escuela del Siglo XXI. ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia? Unesco-Unicef. 1993. Chile. TORRES, R. M. Alternativas dentro de la educación formal: El programa Escuela Nueva de Colombia. Instituto Fronesis. Quito. 1992. TORRES, Rosa María. Escuela Nueva: Una Innovación desde el Estado. Instituto Fronesis. Quito. 1991.

EL MOVIMIENTO DE LA ESCUELA NUEVA

¿Qué es la Escuela Nueva? El termino Escuela Nueva se refiere a todo un conjunto de principios que surgen a finales del siglo XIX y se consolidan en el primer tercio del siglo XX

como alternativa a la enseñanza tradicional. Estos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia.
La Escuela Nueva se plantea un modelo didáctico y educativo completamente diferente a la tradicional: va a convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se ha denominado paidocentrismo, mientras que el profesor dejará de ser el punto de referencia fundamental, magistrocentrismo para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos.

Contexto histórico de la Escuela Nueva La Escuela Nueva surge en Europa en un contexto histórico propicio, ya que sus principios educativos, su metodología y su praxis escolar sintonizan a la perfección con el tipo de enseñanza que necesitan y desean las nuevas clases medias, ya constituidas como las fuerzas más modernas y progresistas de una sociedad que comienza una imparable carrera de cambios y progreso en campos tan diversos como el político y social o el industrial y tecnológico. Debemos señalar que los movimientos educativos socialista y anarquista nunca estuvieron integrados en la EN, aunque sí participaron de una parte significativa de principios y criterios educativos comunes.
En el contexto histórico de la EN surge una corriente de interés por el estudio científico del niño y la infancia. La multiplicación de escuelas y del número de niños, procedentes de ámbitos sociales y económicos distintos, exigió diversificar los métodos y los principios: ni todos los niños eran iguales ni podían ser tratados con un mismo patrón. Por su parte, en EE.UU encontramos un movimiento parejo a la Escuela Nueva, que allí recibe el nombre de Escuela Progresista y que se inicia como protesta frente a la escuela tradicional americana centrada en el profesor y en los principios educativos clásicos. Este movimiento es difundido por los profesores de universidad y adoptado por maestros de las escuelas públicas y asociaciones profesionales con el fin de transformar la sociedad por medio de la educación. La Escuela Progresista giraba en torno a la filosofía de John Dewey (1859-1952) y adoptó como método de enseñanza el lema: APRENDER HACIENDO. Este movimiento tuvo una enorme difusión en los EE.UU, sobre todo en el período alrededor de las dos grandes guerras, aunque empezó a decaer en los años 40 para desaparecer prácticamente despues de la 2ª Guerra Mundial.

Antecedentes Cuatro educadores son considerados precursores del movimiento de Escuela Nueva: Jean-Jacques Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Herbart. Estos pedagogos pusieron las bases teóricas de la educación contemporánea que, en buena parte, sigue vigente en la actualidad. Sus herederos, y muy especialmente el movimiento de Escuela Nueva, reconocerán en todo momento la autoridad de dichas figuras pedagógicas como el sustento de su teoría y praxis educativas. El gran hallazgo de Rousseau (1712-1778) fue entender al niño como sustancialmente distinto del adulto y sujeto a sus propias leyes de evolución, plantea una nueva pedagogía y una nueva filosofía de la educación basadas en los intereses y necesidades del niño y en el desarrollo natural en libertad.
Pestalozzi (1746-1827) concibe la educación del pueblo como un mecanismo para transformar sus condiciones de vida; se convierte así en un adelantado en la concepción de la educación al servicio de la transformación social. Para él, la educación elemental está basada en el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, afectivas y artísticas. El fundamento absoluto del conocimiento es la intuición.
Froebel (1782-1849) se apoya en las teorías naturalistas de Rousseau y en la experiencia práctica de Pestalozzi para diseñar un acabado plan de formación aplicado a la educación parvulista (preescolar).

Froebel se muestra contrario a la división artificial por materias y diseña un método integral de enseñanza-aprendizaje más relacionado con la realidad de las cosas. Concibe que la educación debe respetar el libre desarrollo de las capacidades de cada educando, como si se tratara de las plantas de un jardín, de ahí el nombre genérico de sus instituciones Kindergarten o jardín de niños.

El maestro debe tener esencialmente una función orientadora y estimuladora apoyándose en el juego. Además de los juegos, Froebel propone la música, el dibujo, la conversación, el modelado y el uso de materiales específicos creados para la educación de las manos, los dones, que son objetos destinados a enseñar al alumno en la primera infancia la forma, el color, el movimiento y la materia.

Johan Friedrich Herbat (1782-1852) ha pasado a la historia de la Pedagogía por ser el primero que elabora una pedagogía científica, apoyándose en la filosofía y la psicología. En su planteamiento pedagógico, considera que el fin último es la moralidad y toda la educación debe apuntar en ese sentido. En el ámbito didáctico desarrolla la teoría de los pasos formales, utilizada posteriormente por las corrientes educativas más avanzadas. ¿Cómo funciona la Escuela Nueva? La palabra clave será “actividad”, aprender haciendo en un ambiente educativo, en el aula transformada en vida social, en asunto de la sociedad a la que se pertenece. Mobiliario flexible dentro del aula para adaptarse a situaciones didácticas y de aprendizaje diferente; no existen los libros como tales sino que se dan pautas de trabajo y de actividad y, con una programación previa, los maestros y alumnos van construyendo los contenidos a partir de los intereses y motivaciones de los alumnos.

Existen 4 momentos fundamentales, según Luzuriaga, en la constitución y desarrollo de esta escuela educativa: Primero, de 1889 a 1900, etapa de ensayos y experiencias; segundo, de 1900 a1907, formulación de nuevas ideas educativas y en especial el pragmatismo de Dewey y la escuela del trabajo de Kerschensteiner; tercero de 1907 a 1918, renovación metodológica, por la creación y aplicación de los primeros métodos activos; y cuarto, a partir de 1918, en que se da la consolidación y difusión de las ideas y métodos de la EN.

A pesar de la diversidad metodológica que caracteriza este movimiento, todos los métodos tienen algunas características comunes que permiten diferenciarlos claramente de la metodología de la escuela tradicional. Estos rasgos comunes surgen de los principios que singularizan la EN y tienen en el concepto de “activismo” y el respeto a la individualidad dos de sus pilares básicos. Críticas a la Escuela Nueva Lo mismo que la Escuela Tradicional fue 'enemiga' de la Escuela Nueva, esta también tuvo sus detractores, que la criticaron, la mayor parte de veces injustificadamente, desvirtuando o malinterpretando sus principios fundamentales, contra los que arremetieron.

La Escuela Nueva fue criticada por la Iglesia Católica y por grupos reaccionarios a causa de la coeducación de niños y niñas y de su laicismo. Otros grupos, profesionales o políticos, criticaron su supuesto antiintelectualismo o el abuso de los sentidos y la actividad, frente a la disciplina, la memorización y el control de la inteligencia y la voluntad. Aunque a día de hoy aún coexisten la Nueva Escuela y la Enseñanza Tradicional cabe decir para terminar que el ideario de la Escuela Nueva se fue paulatinamente incorporando a los proyectos educativos de escuelas públicas y privadas e incluso a las mismas leyes, llegando a darse la paradoja de que su propia existencia dejó de tener sentido al haberse logrado gran parte de sus aspiraciones, al menos de derecho, en la inmensa mayoría de centros de enseñanza internacionales.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
SEDES: CALIFORNIA-LA GOMEZ-SANTABARBARA-MULATOS-CORINTO Y LA PAZ.
DANE: 205576000147

Visión:

- Formar niños, niñas y jóvenes para la convivencia y la participación democrática, en un ambiente de aprendizaje y practica de los valores culturales y los derechos humanos, generando estructuras conceptuales, que logren las actitudes y los saberes necesarios para acceder a una buena formación integral en armonía y en paz con la naturaleza.

Formar un ser social, tendiente al cambio, analítico, critico y creativo, innovador, investigador, democrático; con gran sentido de pertenencia, un gran líder comunitario con capacidad de asumir los nuevos retos que se le presenten, con capacidad de emprender y formar empresa, que comprenda su entorno local, mpal, deptal, nacional y mundial, que cumpla la constitución nacional y las demás normas que emane de ella en materia educativa.

VISION MODIFICADA. MARZO Y ABRIL 2.007-2.008

EN EL AÑO 2.010 EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE OFRECERA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA, EDUCACION SECUNDARIA CON PEDAGOGIAS ACTIVAS, CON MODALIDAD AGROPECUARIA, TRANSPARENTE CON GRAN SENTIDO DE PERTENENCIA EN SANA CONVIVENCIA EN PAZ Y EN ARMONIA CON LA NATURALEZA, DONDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE EXPRESE COMO GRANDES GESTORES Y RESPETUOSOS DE LOS DERECHOS HUMANOS.

VISION MODIFICADA EN EL AÑO 2010, SEGÚN LA CONSTRUCCION DEL PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL E INTEGRADA AL P.E.I.

EL CER LUIS FELIPE RESTREPO, SERÁ EN EL AÑO 2016, UNA INSTITUCION EDUCATIVA QUE OFRECERÁ A LA COMUNIDAD EDUCATIVA UN "SERVICIO EDUCATIVO CON CALIDAD"; QUE DINAMICE ACADÉMICA, CULTURAL, SOCIAL Y DEPORTIVAMENTE A NUESTRA COMUNIDAD; QUE SEA UNA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA E INTEGRADORA EN SUS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES EN SUS INTERESES Y NECESIDADES; FORTALECIDA EN SUS DIVERSAS FORMAS DE CONVIVENCIA. DE GRAN PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA, CENTRADA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DEL ESTUDIANTE Y EL PERMANENTE MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO, CON UN ALTO GRADO DE AUTONOMÍA Y CALIDAD ACADÉMICA. ABIERTO A LAS DIFERENTES MANIFESTACIONES DE LA CIENCIA Y A LA CULTURA, EN PERMANENTE REFLEXIÓN SOBRE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA; COMPROMETIDA EN LA DEFENSA Y VIVENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y AL CUIDADO DE LOS RECURSOS NATURALES.

MISIÓN DE LA SEDE LA PAZ- propuesta 2015. Sep 6-11:05 pm

El establecimiento educativo **LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA** acompañado de sus sedes: California, Santabárbara, la Gómez, la Paz, Corinto y Mulatos; tienen como misión la excitación de tres aspecto fundamentales:
El primero enfocado a la relevancia y función del centro educativo como tal, el cual deberá desempeñar la labor de promover y entregar el saber, hábitos, valores, virtudes y conocimientos que influyen en la vida familiar, donde a su vez el hogar jugará un gran rol como formador de conductas en la vida escolar, moldeando así personas críticas y autocriticas.

El segundo aspecto maneja la relevancia que cumple el estudiante como centro del proceso educativo y la razón de ser del establecimiento.
Por último el tercer aspecto describe la participación prioritaria de la familia como primera escuela, en la formación de valores y actitudes que constituyen la base fundamental sobre en la que se asienta el futuro del individuo en sociedad.

MISIÓN MODIFICADA MARZO Y ABRIL 2.007-2.008

EL CER LUIS FELIPE RESTREPO H. ES UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL QUE EXISTE POR LA GRAN NECESIDAD DE EDUCAR A NUESTRA POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE, POR EL ALTO PORCENTAJE DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN EDAD ESCOLAR; PRESTA UN SERVICIO EDUCATIVO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE 5 A 18 AÑOS EN PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA, BASICA SECUNDARIA. QUE BUSCA LIDERAR EFICIENTEMENTE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES FUNDAMENTANDO EN ELLOS LOS VALORES DE SOLIDARIDAD, TOLERANCIA, RESPETO, TRANSPARENCIA Y HONRRADEZ.

- EL CER LUIS FELIPE RESTREPPO H . Es una institución oficial, que ofrece educación en preescolar básica primaria hasta el grado 8º Y LOS CLEI 1-2 En edad escolar de 5 a 18 años, impartiendo una formación integral basada en los principios y valores humanos. En el aprendizaje activo con espíritu de superación, para continuar sus estudios y producir un verdadero cambio social, que propicie el mejoramiento de la calidad de vida. Que busca liderar eficientemente el desarrollo integral de las personas fundamentando en el niño los valores, la investigación la tecnología a fin de formarlos como lideres de una nueva generación.

Nuestra Misión:

La misión institucional se registra bajo los principios de democracia la identidad, interculturalidad, flexibilidad, autonomía, investigación, dimensión lúdica y recreativa, la equidad, la igualdad, la pertinencia y la pertinencia y la transparencia.
El pleno desarrollo de la personalidad, la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos; formación participativa y generación de conocimientos.

MISIÓN AJUSTADA EN EL AÑO 2010, SEGÚN LA NUEVA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL-PEM-

FORMAR ESTUDIANTES CRÍTICOS, ANALÍTICOS, REFLEXIVOS, INVESTIGATIVOS, ACTIVOS Y CURIOSOS, COMPROMETIDOS CON SU ENTORNO, SOLIDARIOS Y RESPETUOSOS CON LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES PAR APROPIARSE DE LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA DESEMPEÑARSE CON ÉXITO; PROPORCIONÁNDOLES UNA SOLIDA FORMACIÓN INTEGRAL Y ESPIRITUAL, QUE LES PERMITAN ENCONTRAR LAS RESPUESTAS A LOS INTERROGANTES, QUE COMO SERES HUMANAOS SE PLANTEAN PARA ORIENTARSE EN LA VIDA (PROYECTOS DE VIDA).