C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

PROYECTO TRANSVERSAL LA SEXUALIDAD Y EL ABUSO SEXUAL

PUEBLORRICO – ANTIOQUIA

2.022

JUSTIFICACION

La familia a través del tiempo ha sufrido diversos cambios, el núcleo familiar formado por un papa, una mama y los hijos, ya no son el mismo, ahora los hogares están formados por una mama y los hijos, donde ella debe salir de su casa a buscar los recursos económicos y los hijos quedan al cuidado de familiares y amigos.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

La crianza es una actividad muy difícil para los padres y para quienes intervienen en ella, evidenciándose en los hijos actitudes de rebeldía, desobediencia, retadora y de exigencia.

De las causas antes mencionadas se deriva en muchas ocasiones los abusos sexuales y que por ser familia o amigos cercanos posiblemente sean denunciados ante las autoridades competentes o no lo reportan por temores o por cercanías familiares.

En las veredas de nuestro municipio se evidencia la desintegración familiar trayendo consigo el abuso sexual en población vulnerable que son los niños. Es de resaltar que en estos hogares se ha degradado los valores humanos, muy importantes para que una sociedad crezca sana sin ningún tipo de violencia. Es así, como es necesario rescatar esos valores, para que los padres, niños, niñas y docentes retomen el camino de la educación en valores.

Con la construcción del proyecto transversal sobre el abuso sexual, se pretende formar en valores con actividades que involucren a toda la comunidad educativa y con apoyo de identidades competentes en el tema para así mitigar los casos de violencia sexual en los niños y niñas del Centro Educativo Luis Felipe Restrepo Herrera y sus sedes.

OBJETIVO GENERAL

Construir mediante la educación en valores y el conocimiento de nuestro cuerpo seres íntegros y responsables de su sexualidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

- Educar en valores para fortalecer la familia y la comunidad educativa
- Promover el respeto de los derechos humanos y del niño para mantener una sana convivencia al interior de la comunidad educativa
- Fortalecer la comunicación asertiva al interior de la comunidad educativa como estrategia efectiva para la prevención de riesgos al maltrato infantil.
- Favorecer en las y los estudiantes la toma de decisiones de manera consiente y responsable en lo relacionado con su vida sexual.
-

METODOLOGIA

A través de las áreas de ética y valores, ciencias naturales, ciencias sociales, religión y educación física, el proyecto sobre el abuso sexual, temática que dio como resultado de la socialización de problemáticas asociadas a los proyectos pedagógicos transversales entre las sedes del CER Luis Felipe Restrepo Herrera se desarrollará a través de diferentes estrategias enfocadas en el rescate de los valores morales y éticos de la familia, del individuo, la sociedad y la escuela.

El proyecto se ejecutará teniendo en cuenta un cronograma de actividades debidamente planeadas que se deberá ejecutar y evaluar periódicamente para determinar los ajustes pertinentes que ayuden a fortalecerlo y el efecto que éste tendrá en la comunidad educativa.

FECHA	ACTIVIDAD Y7O ÁREA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
	Ética y valores: • ¿Cómo están los valores en casa?	Capacitación Taller video	Psicólogo Padres de familia Docentes Estudiantes.
	Ética y valores Prevención contra el abuso sexual y el maltrato infantil	Capacitación Taller	Personera municipal Estudiantes Docentes
	Ciencias Naturales • Desarrollo de la guía de ciencias naturales: el cuerpo humano	Videos Talleres Desarrollo de la guía Conversatorio Carteleras loterias	Estudiantes ocentes
	Ciencias Sociales Deberes y derechos con mi cuerpo	Capacitación Talleres Conversatorio	Comisaria Municipal Estudiantes

		Loterías Análisis de casos Mesa redonda	docentes
	Religión El cuerpo desde las religiones	Videos Análisis de textos bíblicos Roles del hombre y la mujer en las diferentes religiones Dramatizados conversatorios	Estudiantes docentes
	Ed. Física La diferencia de género en el deporte	Conversatorios Deportes de acuerdo a los roles de genero Normas de convivencia Tolerancia en el juego Videos Practica de valores deportivos	INDER Estudiantes Docentes

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
CIENCIA
DISCIPLINA

EVALUACION

La evaluación del proyecto se hará al finalizar el año donde se puedan tener evidencias de las intervenciones y el aminoramiento de los casos de abuso sexual en las veredas pertenecientes al CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

UNIDAD DIDÁCTICA PARA ARTICULACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES, DESDE EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

PROBLEMA RELACIONADO CON LA SEXUALIDAD	UNIDAD DIDÁCTICA	ÁREAS TRANSVERSALES O HILOS CONDUCTORES	CONTENIDOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS CIUDADANAS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO. (PRODUCTO ESPERADO)
ABUSO SEXUAL: En la comunidad se han presentado casos de abuso sexual de adultos hacia niños y niños con niños. Los casos conocidos han sido denunciados ante las autoridades competentes. Otra causa es el incesto y el hacinamiento de las familias en sus casas. Lo antes mencionado se ha dado por la falta	El hombre y la mujer, dos cuerpos para respetar.	**Ética y valores** Educación sexual y valores en casa	• La sexualidad como un tema serio y responsable en el hogar • Los padres como orientadores en las inquietudes de sus hijos frente a los temas de educación sexual. • Los valores y su práctica en el hogar. • La autoeducación en valores de los padres • La comunicación y el respeto y la información mutua en la familia.	**Conocimiento** • Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo a él • Comprende que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. • Puede diferenciar expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarlo (pide a los adultos que le enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas, de las de abuso sexual o físico y que pueda hablar de esto en casa y en el salón)	Proyecto de vida Cambio de roles Video- Foro Cine – Foros Talleres a padres de familia con personas idóneas y/o entidades competentes sobre el abuso sexual. Sensibilización a padres de familia en la práctica de valores	La comunidad educativa. Entidades competentes	Estudiantes Padres de familia Docentes Personas idóneas en el tema (psicólogo, comisaria, personería, policía de infancia y adolescencia, hospital, entre otros) CER Luis Felipe Herrera Restrepo	Aplicación de formato de evaluación de la actividad. Evaluación cualitativa. Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. Documentar la experiencia para sistematizar el proceso.

de información y capacitación hacia padres de familia, estudiantes y docentes				**Cognitivas:** • Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas cosas que hay entre las demás personas y él • Interpretación de intenciones • Pensamiento crítico **Emocionales:** • Manifiesta desagrado cuando no lo excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas y lo dice respetuosamente • Manejo de las propias emociones	Talleres de valores en escuela de padres. (aprendamos a valorar y estimular a nuestros hijos)			

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

		Educación sexual y valores en la escuela.		• Empatía • Identificación de las propias emociones. • Identificación de las emociones de otras personas **Comunicativas:** • Escucha activa • Asertividad • Argumentación **Integradoras:** • Resolver conflictos de manera constructiva y pacífica. • Participar y asumir la responsabilidad democrática. • Promover el respeto a la vida.	Proyecto de vida Cambio de roles Video- Foro Cine – Foros Talleres a estudiantes con personas idóneas y/o		Estudiantes Padres de familia Docentes Personas idóneas en el tema (psicólogo, comisaria, personería, policía de infancia y adolescencia, hospital, entre otros)	Aplicación de formato de evaluación de la actividad. Evaluación cualitativa. Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. Documentar la experiencia para sistematizar el proceso.

				Cognitiva • Identifica las instituciones y autoridades a las que puede acudir para pedir protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busca apoyo cuando es necesario. **integradora** • Se cuida así mismo. Aprende a cuidarse y a tener hábitos saludables que favorecen su bienestar y sus relaciones • Reconoce lo distintos que somos a las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. **comunicativa**	entidades competentes sobre el abuso sexual. Obras de teatro con títeres Realización de carteleras. Videos Charlas sobre el cuidado y el respeto del cuerpo Carteleras Loterías El cuerpo en las diferentes culturas (títeres)		CER Luis Felipe Herrera Restrepo Estudiantes Padres de familia Docentes Personas idóneas en el tema (psicólogo, y hospital)	Aplicación de formato de evaluación de la actividad. Evaluación cualitativa. Talleres Mesa redonda Debates Trabajos escritos. Investigación y sustentación.
		Ciencias Naturales Nuestro Cuerpo						

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

			• Mi cuerpo es mío, por eso lo quiero y lo cuido • Los valores en la sexualidad • El dialogo como factor primordial en el desarrollo sexual.	• Expresa, en forma asertiva sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. **Integradora** • **R**econoce que tiene derecho a su privacidad e intimidad, exige el respeto a ello		La comunidad educativa. Entidades competentes.		Documentar la experiencia para sistematizar el proceso.
		Ciencias Sociales Deberes y derechos con mi cuerpo	• Prevención contra el abuso sexual y el maltrato infantil.	• Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y el de las demás personas Cognitiva • Describo su cuerpo, el de sus compañeros y compañeras • Valora y utiliza el conocimiento de diversas personas y de su entorno • Reconoce los aportes de conocimientos diferentes al científico **comunicativa** • Expresa, en forma asertiva sus puntos de vista e	Videos Charlas con personas idóneas en el tema (Comisaria, policía de infancia y adolescencia, personera) Talleres de análisis y reflexión sobre los derechos y deberes de los estudiantes. Carteleras Loterías Análisis de casos identificando causas, consecuencias y posibles soluciones Mesa redonda.		Estudiantes Padres de familia Docentes Personas idóneas en el tema (comisaria, personería, policía de infancia y adolescencia)	Aplicación de formato de evaluación de la actividad. Evaluación cualitativa. Talleres Mesa redonda Trabajos escritos. Investigación y sustentación. Documentar la experiencia para sistematizar el proceso.

				intereses en las discusiones grupales. **Conocimiento** • Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor. • Comprende que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. **Cognitiva** • Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él. • Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y es capaz de modificar sus posturas cuando reconoce mayor				
			• Conocimiento del cuerpo humano • Los niños y las niñas son distintos. • ¿Cómo cambia nuestro cuerpo? • Cuidemos nuestro cuerpo • La cultura, el cuerpo y sus costumbres			La comunidad educativa. Entidades competentes.		
					Videos Análisis de textos bíblicos.		Estudiantes Docentes	Representaciones graficas Dramatizados

		Religión Hombres y Mujeres de acuerdo a los diferentes credos.	• Deberes para con nuestro cuerpo • Los derechos humanos, una perspectiva de género e inclusión. • Derechos y responsabilidades de las niñas y niños con su cuerpo. • ¿Cuándo es un abuso sexual? • Manual de convivencia: derecho y deberes • Equidad de genero	peso en los argumentos de otras personas, • Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socio-económica. **Emociona**l • Manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas y lo dice respetuosamente. Integradoras • Comprende la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analiza sus implicaciones en su vida	Carteleras dramatizados Sopa de letras. conversatorios Mesa redonda.	La comunidad educativa. Entidades competentes		Análisis de textos sobre la temática Talleres. Carteleras
		Ed. Física		**Conocimiento** • Reconoce que todos los niños y niñas son personas con el mismo valor y mismos derechos • Reconoce lo distinto que son las personas y	Conversatorios		Estudiantes Padres de familia Docentes	Roles en el juego Practica deportiva

		Respeto la diferencia de género en el deporte	• El cuerpo como una perspectiva religiosa. • Discriminación religiosa en los sexos	comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida **Emocional** • Manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas y lo dice respetuosamente. **Cognitiva** • Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él. **Conocimiento** • Comprende que todos los niños y niñas tienen	Deportes de acuerdo a los roles de genero Normas de convivencia Tolerancia en el juego Videos Practica de valores deportivos	La comunidad educativa.	Personas idóneas en el tema (INDER)	

			• El rol del hombre y la mujer en las prácticas deportivas • Los riesgos del cuerpo en la práctica del deporte. • El buen trato y el respeto en las prácticas deportivas	derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor. Comprende que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar		INDER Estudiantes docentes		

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

Bibliografía

http://es.slideshare.net/lorepau7/educacin-sexual-y-valores-ticos

http://es.slideshare.net/milenaeraso/talleres-de-prevencion-al-abuso-sexual-en-nios

http://www.eweb.unex.es/eweb/g
ial/docencia/asignaturas/personalidad/trabajo/Taller%20de%20Prevenci%F3n%20del%20Abuso%20Sexual%20a%20Menores.pdf

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167860_archivo.pdf

http://es.slideshare.net/CrisNikol/deberes-con-migo-mismo

https://oswaldocantillo.wikispaces.com/PROYECTOS+TRANSVERSAL+DE+EDUCACION+SEXUAL

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA