CENTRO EDUCATIVO RURAL LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

PROYECTO TRANSVERSAL

CAMINO A LA PREVENCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.

PUEBLORRICO ANTIOQUIA

2.022

JUSTIFICACION

El consumo de sustancias psicoactivas, ha sido un factor relevante en la desintegración social, no sólo en Colombia sino a nivel mundial.

Esta situación pone en riesgo a las familias, a la escuela y a la sociedad; ya que ha sido evidente que el consumo de sustancias ilícitas entorpece la convivencia, debido a que ellas transforman el cerebro haciendo que el consumidor se vuelva dependiente y por lo tanto, esto genera un cambio de actitud y de voluntad. Por esta razón se hace necesario brindar una buena formación integral, la cual inicia desde el hogar, continúa en el contexto escolar y esto se vea reflejado más adelante en la sociedad.

Si bien es cierto que se puede brindar ayuda a las personas que ya estén en el mundo de los psicoactivos, es mejor prevenir el riesgo de caer en ellas, ya que cuando se es dependiente de estas sustancias la dificultad para dejarlas atrás es latente; se corre el riesgo de recaer una y otra vez, por eso es indispensable la voluntad para salir de esto y una buena ayuda psicológica que refuerce este proceso.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
CIENCIA
EQUIDAD

OBJETIVO GENERAL:

- Brindar elementos teóricos y prácticos a toda la comunidad educativa con todo lo relacionado a la prevención de sustancias psicoactivas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Dar una formación básica de prevención de farmacodependencia a la comunidad educativa en general.

- Facilitar herramientas que posibiliten prevenir el consumo SPA por parte de los estudiantes.

METODOLOGÍA.

Se desarrollan actividades cono charlas, conferencias, videos, talleres abordando temas alusivos a las sustancias psicoactivas, las relaciones interpersonales, la importancia de la prevención con la comunicación.

Se realizan actividades con los estudiantes de cuarto y quinto, para que sirvan de multiplicadores y contribuyan a la prevención de sustancias psicoactivas con talleres, charlas, foros a los demás compañeros.

Intervención de personal idóneo en las diversas conferencias, seminarios, talleres de sicólogos, trabajadores sociales, docentes, etc.

CRONOGRAMA.

ID	TAREAS	MES							
		Oct. 2016	Nov. 2016	Enero 2017	Feb. 2017	Marzo. 2017	Mayo 2017	Junio 2017	Julio. 2016
1	Diagnóstico.								
2	Redacción de la propuesta.								
3	Socialización del proyecto con los integrantes de la comunidad educativa.								
4	Inicio de la ejecución del proyecto.								
5	Evaluación y correcciones.								

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

UNIDAD DIDÁCTICA PARA ARTICULACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES, DESDE EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

PROBLEMA RELACIONADO CON ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.	UNIDAD DIDÁCTICA	ÁREAS TRANSVERSALES O HILOS CONDUCTORES	CONTENIDOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS CIUDADANAS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO. (PRODUCTO ESPERADO)
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS. En nuestro contexto se presenta el consumo de sustancias psicoactivas ocasionando esto riesgos para los estudiantes de primaria, pues si bien podrían mantenerse al margen, también es posible que pudieran verse inmersos en esta situación.	SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL CONTEXTO COMUNITARIO.	**Educación para la ética y valores.** El desarrollo de este tema permitirá a los alumnos:	• Toma de decisiones informadas, responsables y autónomas sobre sus actos y sus consecuencias, • Valoración de autoestima, desde una formación temprana. • Educación para la vida y el • Respeto por sí mismo y los demás.	**Cognitivas:** • Toma de perspectiva • Interpretación de intenciones • Metacognición • Pensamiento crítico • Consideración de opciones **Emocionales:** • Manejo de las propias emociones • Empatía • Identificación de las propias emociones. • Identificación de las emociones de otras personas **Comunicativas:** • Escucha activa • Asertividad • Argumentación **Integradoras:** • Resolver conflictos de manera constructiva y pacífica. • Promover el respeto a la vida.	Proyecto de vida.. Dramatizaciones. Charlas con personal capacitado. Videos Películas. Día de la convivencia	Con toda la comunidad educativa.	Humanos, Internet. Computadores. Video beam. Grabadora. Fotocopias. Dvd. Cartulina. Colores. Televisor.	Aplicación de formato de evaluación de la actividad. Evaluación cualitativa. Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. Aplicación y ejecución de la propuesta.

PROBLEMA RELACIONADO CON ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.	UNIDAD DIDÁCTICA	ÁREAS TRANSVERSALES O HILOS CONDUCTORES	CONTENIDOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS CIUDADANAS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO. (PRODUCTO ESPERADO)
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS. En nuestro contexto se presenta el consumo de sustancias psicoactivas ocasionando esto riesgos para los estudiantes de primaria, pues si bien podrían mantenerse al margen, también es posible que pudieran verse inmersos en esta situación.	SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL CONTEXTO COMUNITARIO.	**Educación para la ética y valores.** El desarrollo de este tema permitirá a los alumnos:	• Toma de decisiones informadas, responsables y autónomas sobre sus actos y sus consecuencias, • Valoración de autoestima, desde una formación temprana. • Educación para la vida y el • Respeto por sí mismo y los demás.	**Cognitivas:** • Toma de perspectiva • Interpretación de intenciones • Metacognición • Pensamiento crítico • Consideración de opciones **Emocionales:** • Manejo de las propias emociones • Empatía • Identificación de las propias emociones. • Identificación de las emociones de otras personas **Comunicativas:** • Escucha activa • Asertividad • Argumentación **Integradoras:** • Resolver conflictos de manera constructiva y pacífica. • Promover el respeto a la vida.	Proyecto de vida.. Dramatizaciones. Charlas con personal capacitado. Videos Películas. Día de la convivencia	Con toda la comunidad educativa.	Humanos, Internet. Computadores. Video beam. Grabadora. Fotocopias. Dvd. Cartulina. Colores. Televisor.	Aplicación de formato de evaluación de la actividad. Evaluación cualitativa. Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. Aplicación y ejecución de la propuesta.

PROBLEMA RELACIONADO CON ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.	UNIDAD DIDÁCTICA	ÁREAS TRANSVERSALES O HILOS CONDUCTORES	CONTENIDOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS CIUDADANAS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO. (PRODUCTO ESPERADO)
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS. En nuestro contexto se presenta el consumo de sustancias psicoactivas ocasionando esto riesgos para los estudiantes de primaria, pues si bien podrían mantenerse al margen, también es posible que pudieran verse inmersos en esta situación.	SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL CONTEXTO COMUNITARIO.	**Ciencias sociales.** El desarrollo de este tema permitirá a los alumnos:	• Educación para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. • Derechos y deberes que conlleven a ser un buen ciudadano. • Formación en valores humanos • Mediadores escolares	**Conocimiento:** • Conocer las leyes y normas del país **Cognitivas:** • Toma de perspectiva • Interpretación de intenciones • Metacognición • Pensamiento crítico • Consideración de opciones **Emocionales:** • Manejo de las propias emociones • Empatía • Identificación de las propias emociones. • Identificación de las emociones de otras personas **Comunicativas:** • Escucha activa • Asertividad • Argumentación **Integradoras:** • Resolver conflictos de manera constructiva y pacífica. • Trabajar constructivamente en equipo para alcanzar una meta común. • Promover el respeto a la vida.	Debates a partir de dilemas éticos. Diagnóstico del contexto con el fin de indagar acerca de las posibles causas o situaciones que los lleva a envolverse en el mundo de las sustancias psicoactivas.	Con la comunidad educativa en general.	De acuerdo a los recursos disponibles.	Aplicación de formato de evaluación de la actividad. Evaluación cualitativa. Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

PROBLEMA RELACIONADO CON ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.	UNIDAD DIDÁCTICA	ÁREAS TRANSVERSALES O HILOS CONDUCTORES	CONTENIDOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS CIUDADANAS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO. (PRODUCTO ESPERADO)
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS. En nuestro contexto se presenta el consumo de sustancias psicoactivas ocasionando esto riesgos para los estudiantes de primaria, pues si bien podrían mantenerse al margen, también es posible que pudieran verse inmersos en esta situación.	SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL CONTEXTO COMUNITARIO.	**Educación Ambiental** El desarrollo de este tema permitirá a los alumnos:	• Explicación de las causas y efectos de su consumo. • Factores y actividades humanas que degradan el ambiente • Contaminación. • Conocimientos sobre la prevención a tiempo.	**Cognitivas:** • Toma de perspectiva • Interpretación de intenciones • Metacognición • Pensamiento crítico • Consideración de opciones **Emocionales:** • Manejo de las propias emociones • Empatía • Identificación de las propias emociones. • Identificación de las emociones de otras personas **Comunicativas:** • Escucha activa • Asertividad • Argumentación **Integradoras:** • Resolver conflictos de manera constructiva y pacífica. • Trabajar constructivamente en equipo para alcanzar una meta común. • Cuidar el medio ambiente. • Promover el respeto a la vida.	Foto – imagen Aprendizaje vivencial Videos. Concientización sobre el tema propuesto. Socialización.	Escolares y comunidad educativa	De acuerdo a los recursos disponibles.	Aplicación de formato de evaluación de la actividad. Evaluación cualitativa. Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

PROBLEMA RELACIONADO CON ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.	UNIDAD DIDÁCTICA	ÁREAS TRANSVERSALES O HILOS CONDUCTORES	CONTENIDOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS CIUDADANAS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO. (PRODUCTO ESPERADO)
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS. En nuestro contexto se presenta el consumo de sustancias psicoactivas ocasionando esto riesgos para los estudiantes de primaria, pues si bien podrían mantenerse al margen, también es posible que pudieran verse inmersos en esta situación.	SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL CONTEXTO COMUNITARIO.	**Lengua Castellana** El desarrollo de este tema permitirá a los alumnos:	Debates para la comprensión de las implicaciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas entre otros, del consumo a temprana edad. Análisis discursivo de letras de canciones, noticias y novelas, de las relaciones existentes entre el consumo y el desarrollo de la persona. Articulación entre las Tics, y las formas de expresión y comunicación, referentes a consumos tempranos de las sustancias psicoactivas.	**Cognitivas:** • Toma de perspectiva • Interpretación de intenciones • Metacognición • Pensamiento crítico • Consideración de opciones **Emocionales:** • Manejo de las propias emociones • Empatía • Identificación de las propias emociones. • Identificación de las emociones de otras personas **Comunicativas:** • Escucha activa • Asertividad • Argumentación **Integradoras:** • Resolver conflictos de manera constructiva y pacífica. • Trabajar constructivamente en equipo para alcanzar una meta común. • Promover el respeto a la vida.	Artículos científicos de revistas indexadas. Lectura crítica del periódico y noticias, que vincule la participación de las familias. Análisis documental Creación de grupos en redes sociales, Blogs, Wiki y páginas web.Jornadas deportivas, como los torneos de la amistad.	Escolares y comunidad educativa	De acuerdo a los recursos disponibles.	Aplicación de formato de evaluación de la actividad. Evaluación cualitativa. Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.