CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO

ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS “Fortaleciendo nuestros valores”

DOCENTES: SEDES EDUCATIVAS

MALLA CURRICULAR ÉTICA Y VALORES

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

1. **IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**
2. **INTRODUCCIÓN**
3. **DIAGNOSTICO POBLACIONAL**
4. **JUSTIFICACION**
5. **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**
6. **MARCO CONCEPTUAL**
7. **MARCO LEGAL**
8. **METODOLOGIA**
9. **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**
10. **RECURSOS**
11. **EVALUACION Y DESCRIPCION DE INDICADORES INSTITUCIONALES**
12. **BIBLIOGRAFIA**

1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: ***"Fortaleciendo nuestros valores"MALLA CURRICULAR***
COORDINADOR DEL PROYECTO: directivo y docentes sedes educativas.
PARTICIPANTES DEL PROYECTO: estudiantes- docentes- padres de familia.

2. INTRODUCCIÓN

El proyecto de formación en valores del centro educativo Luis Felipe Restrepo, busca fortalecer los valores enmarcados en nuestra filosofía para cumplir no solamente desde un requerimiento legal, sino como un apoyo a la convivencia de la comunidad. La importancia del presente proyecto radica en la búsqueda de alternativas de solución frente a la carencia de la práctica de los valores que ya ha sido planteada anteriormente.

Se pretende que este proyecto sea una herramienta de apoyo al Manual de Convivencia frente a la convicción que deben tener los sujetos de vivir permanentemente en armonía, toda vez que a partir de ésta no será necesaria la sanción como medio para solucionar los conflictos.

Para nuestra comunidad este proyecto es de gran importancia ya que los niños y jóvenes permanecen la mayor parte del tiempo dentro de la Institución y es aquí donde se socializan, comparten y aprenden a convivir por lo tanto requieren de esta herramienta para que aprendan a solucionar de manera adecuada los conflictos que se desprenden de dicha socialización.

Se plantea este proyecto por la necesidad de dar cumplimiento a la ley 115 de 1994 referente a los proyectos de ley.

3. DIAGNOSTICO POBLACIONAL:

El centro educativo Luis Felipe se encuentra ubicado en la vía principal Pueblorrico- Medellín ubicado en la vereda el Cedrón. **Límites:** Oriente: Villa Rocío Occidente: La Gómez Norte: La linda Sur: Las Camelias. Altura sobre el Nivel del mar: 1680 metros sobre el nivel del mar. Temperatura promedio: de 17° C 18° C
Distancia de Medellín: 118 kilómetros
Distancia del área urbana: 4 kilómetros. Las demás sedes educativas se encuentran ubicadas en las veredas: la Gómez, santabárbara, California, la paz, Corinto y Mulatos y aunque recibe población de varias partes de los municipios aledaños a Pueblorrico; la mayoría de sus estudiantes pertenecen al sector de la vereda el Cedrón y las vecinas. Encontramos en la vereda el Cedrón dos o tres bares o estaderos, en varias ocasiones se presencia grupos armados una gran cantidad de familias disfuncionales por razones de desplazamiento, y bajos recursos económico, Sociales y culturales, lo cual agrava las condiciones de convivencia entre las personas y por tanto entre los niños y jóvenes del sector, muchos de los cuales se congregan en la Institución y en las demás sedes educativas.
Se encuentran altos niveles de violencia familiar, social y cultural.

4. JUSTIFICACIÓN:

El ser humano es un ser Social por naturaleza y es lógico que ante nuestras diferencias y características individuales se presenten conflictos de diversa índole, con mayor razón en cada una de las sedes educativas, como la nuestra, donde se están formando desde niños que inician su etapa escolar, hasta los jóvenes que están en la adolescencia.

Siendo el conflicto algo inherente al ser humano, es lógico pensar que no se hará esperar en una etapa tan delicada de la formación humana como la infancia y la adolescencia, a lo cual es imperante agregarle las condiciones sociales, económicas y culturales que viven nuestros alumnos y alumnas.

El contexto del CER Luis Felipe Restrepo es particularmente un ambiente de mucha libertad y libertinaje en los menores, muchos de ellos son hijos de mujeres cabeza de familia y otros conviven con padrastros y hermanos medios, otros son dejados en las casas por parte de algunas mamas sin la protección de los mayores. Otro factor es la economía la cual redunda en la producción agrícola con los cultivos de café y la cría de ganado. En cuanto a su cultura familiar y social se pueden apreciar en diferentes momentos los enfrentamientos entre las personas, específicamente los estudiantes y en algunos casos entre padres de familia dándole un mal manejo a los conflictos que se presentan propios de la convivencia social.

Se espera a través del proyecto de ética y valores, una contribución al mejoramiento en la convivencia y la paz al interior de la Institución y su posterior sinergia en toda la comunidad circundante.

5. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL (LEY 115/1994):

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:
La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67).
También establece que:
En todas las instituciones de educación oficial privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41).
La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos.

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13) Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).
Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).
Sobre la Formación ética y moral señala:
La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).
La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:
a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,
c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;
d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14). El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil.

Sin duda alguna, el marco legal referencia el papel protagónico de la Ética como área de conocimiento, pero al mismo tiempo, deja una gran inquietud en las manos de las instituciones que consiste en darle estructura al área en el desarrollo curricular y en el planteamiento de los estándares.

6. MARCO CONCEPTUAL:

Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauhuer: "solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana…….así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo". De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras sedes educativas que forman parte del CER Luis Felipe Restrepo H, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos.

Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto socio- cultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial.

La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral.

La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación.

La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

7. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:

El numeral **d del** artículo 14 de la Ley 115 de 1994 Ley General de Educación, nos da la directriz legal sobre el presente proyecto de la siguiente forma

"En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

a. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos."

En el CER Luis Felipe Restrepo y demás sedes educativas; contamos cada año con el diseño de una agenda POA-Cronograma de actividades anual; en la cual se programan todas las actividades, la comunidad tiene acceso a la misión y visión, además a los valores en los cuales se enmarca la formación en nuestra institución, los cuales son Humanismo, Responsabilidad, Participación, Solidaridad, Convivencia, Liderazgo, Trabajo, Paz y Tolerancia.

8. MARCO LEGAL:

Principales Fines de la Educación (Ley 115 de 1994, Art. 5): de conformidad con el articulo 67 de la constitución política.

- **Desarrollo integral:** El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las de los derechos de los demás.
- **Valores ciudadanos y convivencia:**

  Formación en el respeto a la vida, la paz, los principios democráticos, la justicia, la libertad y la tolerancia
- **Participación:** La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- **Identidad y diversidad:** Respeto a la autoridad legítima, la ley, la cultura nacional y la diversidad étnica.
- **Conocimiento y Ciencia:** La adquisición de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos.
- **Trabajo y medio ambiente:** La formación para el trabajo y la protección del ambiente, fomentando la conciencia ecológica.
- **Espíritu crítico:** El fomento del deseo de saber, el pensamiento crítico y la iniciativa.

DEFINICION DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS

La Ley de educación 115 dice en el **articulo 25: "**La formación ética y moral se promover á en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinent es, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal ad ministrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y dem ás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional".

Los siguientes ámbitos son donde la formación ética y moral están dentro del currículo:

El ambiente educativo: Es lograr no ver la escuela como la cárcel donde los estudiantes pas an el mayor tiempo del día y de sus vidas donde lo importante es tenerlos ocupados en cualquier cosa para que no puedan pensar por si mismos y así no armen grandes revolucio nes, no. Es pensar
el ambiente educativo de la escuela como el *referente valorativo* de la comunidad educativa y e specialmente del educando donde se sienta *libre.*
El área específica (Tomado de los **lineamientos** curriculares del área de educación ética y valores humanos, ministerio de educación Nacional):
"como su nombre lo indica, se trata de construir un área dentro del plan de estudios... ... El ca mpo de los contenidos éticos es un campo enorme de conocimiento en el que pueden e ntrar a jugar tanto teorías como prácticas..."
Otras áreas curriculares (Tomado de los lineamientos curriculares del área de educación ética y valores humanos, **ministerio** de educación Nacional): " Creemos que todo proye cto educativo en sí mismo es un proyecto ético, debido a que se preocupa de la integrida d del ser humano; por tal motivo, las diferentes áreas, y de acuerdo son su especificidad, pueden contribuir a fortalecer una educación ética. Dentro de sus temas se permite la discusió n y la reflexión de las dimensiones del sujeto moral

La otra vía es la que se ha denominado desde distintas corrientes pedagógicas como t ransversalidad. Una educación ética y moral atraviesa toda la vida escolar, todos los campos di sciplinares, permea los distintos ambientes escolares..."

9. DISEÑO METODOLÓGICO: TIPO DE ESTRATEGIAS A UTILIZAR DE LAS ACTIVIDADES

La base metodológica del proyecto de ética y valores está constituida por el área del mismo nombre y por el Proyecto Ruta de la Convivencia, que es un icono en la comunidad educativa. El comité a través de reuniones periódicas, programa diversas actividades que lleven al cumplimiento de los objetivos planteados.

Las actividades que comprometan a toda la comunidad educativa reunida en el patio serán de tipo lúdico y recreativo, mientras que las realizadas al interior de las aulas, serán en forma de talleres formativos, lo cual no impide su lúdica y se harán bajo la orientación del titular de grupo.

10. RECURSOS:

Humanos:

Los estudiantes de la institución, directivas, profesores, padres de familia, comunidad en general.

Institucionales:

Planta física, equipos, eventos institucionales, material didáctico.

Logísticos:

Convenios con el sector productivo público y privado.

11. INDICADORES DE IMPACTO INSTITUCIONAL:

Cada actividad será evaluada posterior a su realización. Sin embargo, semestralmente realizaremos una evaluación del proyecto y hacer los replanteamientos correspondientes.

Los indicadores de impacto serán:

1. Números de estudiantes/números de participantes en la actividad.
2. Número de participantes en la actividad/porcentaje del nivel de satisfacción con la actividad.
3. Número de integrantes del proyecto/participantes activos en los eventos.
4. Situaciones a mejorar/cambios registrados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A	**Por Procesos**
B	**Por Autoevaluación**
C	**Por heteroevaluación**
D	**Por Coevaluación**

A. Por Procesos: Se constituye como la más significativa, ya que su propósito va encaminado a determinar la dinámica del desarrollo de los alumnos(a)s, en todas sus dimensiones.

La evaluación por procesos significa entender o comprender como aprende el alumno(a) y si eso que aprende tiene alguna relación para la vida. La evaluación por procesos tiene las siguientes características: Es cualitativa, continua, cuantitativa, descriptiva y formativa.

B. Por Autoevaluación: Es la herramienta que le brinda al alumno(a) la posibilidad de mirar cómo está su proceso formativo, interviniendo en su evaluación dando a conocer sus propios avances, necesidades y/o retrocesos.

C. Por heteroevaluación: Se forma por medio de un diálogo entre el educador y el alumno(a) donde intervienen las dos partes para definir la evaluación, Está se realiza después que el alumno(a) hace concienzudamente una autoevaluación.

D. Por Coevaluación: Se forma por medio de un diálogo entre el educador, el alumno(a) y los otros alumno(a)s del salón.

12. BIBLIOGRAFIA:

- MOSTERÍN, Jesús. ¡Vivan los animales! Madrid: Debate, 1998.
- SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Colombia: Ariel, 8 reimpresión, 1995.
- SAVATER, Fernando. Política para Amador. Colombia: Ariel, 2 reimpresión, 1995.
- SAVATER, Fernando. Ética como amor propio. Barcelona: Grijalbo Mondadori, 1988.
- LIPMAN, Matthew. Lisa. Investigación ética. Madrid: La Torre, 1988.

- ZULETA, Estanislao. Elogio de la dificultad y otros ensayos. Cali: Fundación Estanislao Zuleta, Cuarta edición, 2000.
- ROJAS, Enrique. El hombre Light. España: Temas de Hoy, 1998.
- LLEDÓ. Emilio. Memoria de la ética. España: Taurus, 1994.
- CHAMALU. Wayra. Santa Fe de Bogotá: Colina, 1998.
- BUENAVENTURA, Nicolás. A contracuento. Santa Fe de Bogotá: Norma, 2000.
- BUENAVENTURA, Nicolás. Cuando el hombre es su palabra. Santa Fe de Bogotá: Norma, 1996.
- OSPINA, William. El país del viento. Santa Fe de Bogotá: Norma, 2000.

GRADO	6º	**PERIODO**	1º

OBJETIVO DE GRADO: Interpretar y seleccionar los deberes del Estado con la familia y de la familia con los hijos, como aspectos importantes de comunicación y convivencia en los diferentes grupos sociales

EJE CURRICULAR

Persona y Convivencia

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Desarrollar una conciencia crítica frente a la utilización del cuerpo en los medios de comunicación
Explicar el cuerpo como un medio de comunicación y de interacción personal tan valioso como el lenguaje verbal
Sentir y expresar empatía como forma de prevención de conflictos interpersonales.
Laboral: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema.
Ciudadana: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as

COMPETENCIAS
Interpreta y selecciona los deberes del Estado con la familia y de la familia con los hijos, como aspectos importantes de comunicación y convivencia en los diferentes grupos sociales.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿CÓMO VIVIR LA ÉTICA Y LA MORAL EN MI COTIDIANIDAD?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
- ¿Qué es la Ética y los valores? - El sentido de las reglas	Explicación de la importancia de la ética dentro de las relaciones personales.	Valoración y cuidado de las relaciones éticas. Respeto por los	Analiza la importancia que tienen las normas en su formación moral y las aplica en los diferentes espacios	En ocasiones analiza la importancia que tienen las normas en su formación moral y las aplica en los diferentes

- La moral y la concie ncia - La experiencia de mis valores - Los valores y su clasificación: naturales o biológicos, económicos, político- sociales, éticos o morales y religiosos o espirituales. - ¿Qué es un proyecto de vida? - La Misión, la visión, los objetivos y las estrategias para lograrlo	Análisis crítico de los mensajes que los medios de comunicación nos dan sobre la moral y la conciencia. Relación de los valores como instrumento convivencia y de relación con el otro. Conceptualización de los proyectos de vida. Análisis de casos de proyectos de vida ejemplares.	valores del otro. Critica hacia la posición de los medios de comunicación respecto a la moral. Aplicación de hábitos que evidencian respeto por la norma. Valoración de los diferentes proyectos de vida. Respeto por las misiones y las visiones ajenas. Responsabilidad personal con el desarrollo de la personalidad.	Descubre valores personales que existen dentro de cada ser humano, que poseen sentido universal, para actuar conforme a ellos. Construye el concepto de identidad asumiendo actitudes responsables y compromisos auténticos que lo llevan a la construcción de una ética personal	espacios Descubre valores personales que existen dentro de cada ser humano, que poseen sentido universal, para actuar conforme a ellos. Construye el concepto de identidad asumiendo actitudes responsables y compromisos auténticos que lo llevan a la construcción de una ética personal

CRITERIOS GENERALES PERIODO

PLANES DE APOYO POR REVISAR EN EL MOMENTO DE PLANEAR CADA

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince dais
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, Elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.

Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales,	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente

Reflexión acerca de las Características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

personales, familiares y sociales.		
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Trabajo escrito, cuestionario personal, socialización.	Cuando se requiera
Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos (familia, colegio, barrio…) y entiende que estos hacen parte de la identidad.	Realización de un video de convivencia a nivel social.	Cuando se requiera
Contribución constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunidad.	Elaboración de una cartilla sobre la convivencia en el medio escolar y comunidad.	Cuando se requiera
Conocimiento de las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una sana aceptación de sí mismo y las circunstancias que lo rodean.	Presentación de su proyecto de vida de forma creativa, implementando las TIC.	Finalizando en periodo

GRADO	6º	**PERIODO**	2º
OBJETIVO DE GRADO: Fortalecer su condición como persona que cuida de si misma y que pertenece a diferentes grupos sociales para que dentro de ellos propenda por el respeto y la protección de los derechos humanos y del bienestar común, por medio de la participación en la construcción y legitimación de las normas, leyes y acuerdos que garanticen la protección de lo público.			
EJE CURRICULAR			
Persona y Convivencia			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
Avanzar en el conocimiento de mí mismo, y de los otros, creciendo en mis capacidades cognitivas y en las interacciones sociales que mantengo y de las cuales se espera sean cada vez más ricas y diferenciadas.			

Mejorar en las capacidades de autocontrol y autorregulación, entendiendo el primero como la capacidad de cumplir órdenes y directivas cuando las estructuras de apoyo están ausentes, y el segundo como la capacidad de formular un plan de acción propio, de proyectar, orientar y supervisar la conducta personal desde el interior, y de adaptarla de acuerdo con el cambio de las circunstancias.

Reflexionar en torno a la realización de si mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le da a la propia vida, entendiendo estas como opciones personales

COMPETENCIAS

Investiga y relaciona los conceptos de liderazgo, éxito y triunfo, y su manera de aplicarlos en su proyecto de vida y ser reconocido en el contexto escolar y social

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿CÓMO ENFRENTAR LOS DIFERENTES CAMBIOS QUE IMPLICA LA PUBERTAD?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
- La Autoestima: El autoconocimiento, el auto concepto, el auto aceptación, el auto respeto, el autocontrol, la auto realización - La identidad - La autoimagen - El autocuidado - Aceptando	Representación por medio de rol play o sociodramas, de los conceptos de autoestima y autocuidado. Análisis de casos donde se planteen problemas de identidad.	Empatía y capacidad de ponerse en el lugar del otro. Valoración de l Participación en la construcción de la identidad personal. Fomento de	Conceptualiza y valora la autoestima como una condición necesaria para orientar su proyecto de vida. Demuestra interés por el conocimiento, el cuidado de su cuerpo y los elementos de valoración personal	Valora la autoestima como una condición necesaria para orientar su proyecto de vida. Demuestra interés por el conocimiento, el cuidado de su cuerpo y los elementos de valoración personal que lo conducen a la

mi sexualidad - La pubertad - Diferencia sexual entre ellos y ellas - Dimensiones de la sexualidad	Conceptualización de los términos de autoimagen y autocuidado. Explicación y representación de las diferencias sexuales. Consulta y exposición sobre los cambios en la pubertad. Análisis de las dimensiones de la sexualidad.	cultura de la tolerancia y el respeto en el aula de clase.	que lo conducen a la obtención de una firme autoestima. Reconoce y acepta los cambios que ocurren durante la pubertad tomando un mayor compromiso en el cuidado y el respeto por sí mismo	obtención de una firme autoestima. Reconoce y acepta los cambios que ocurren durante la pubertad tomando un mayor compromiso en el cuidado y el respeto por sí mismo

COMPETENCIAS	**INDICADORES DE DESEMPEÑO** **Que el estudiante:**
Interpreta y selecciona los deberes del Estado con la familia y de la familia con los hijos, como aspectos importantes de comunicación y convivencia en los diferentes grupos sociales.	**ESPECIFICOS:** fundamente los deberes del Estado y familia para la sana convivencia **GENERICOS:** **ACTITUDINALES:** proponga estrategias de comunicación asertiva para solucionar conflictos.

CRITERIOS GENERALES **PLANES DE APOYO POR REVISAR EN EL MOMENTO DE PLANEAR CADA PERIODO**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.

PROFUNDIZACIÓNCRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente

Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.		
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Trabajo escrito, cuestionario personal, socialización.	Cuando se requiera
Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos (familia, colegio, barrio…) y entiende que estos hacen parte de la identidad.	Realización de un video de convivencia a nivel social.	Cuando se requiera
Contribución constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunidad.	Elaboración de una cartilla sobre la convivencia en el medio escolar y comunidad.	Cuando se requiera
Conocimiento de las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una sana aceptación de sí mismo y las circunstancias que lo rodean.	Presentación de su proyecto de vida de forma creativa, implementando las TIC.	Finalizando en periodo

GRADO	6º	**PERIODO**	3º y 4º

OBJETIVO DE GRADO: Fortalecer su condición como persona que cuida de si misma y que pertenece a diferentes grupos sociales para que dentro de ellos propenda por el respeto y la protección de los derechos humanos y del bienestar común, por medio de la participación en la construcción y legitimación de las normas, leyes y acuerdos que garanticen la protección de lo público.

EJE CURRICULAR

Persona y Convivencia

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Argumentar la necesidad y conveniencia de las leyes y normas para garantizar el orden público y la convivencia.
Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás.

COMPETENCIAS

Investiga y relaciona los conceptos de liderazgo, éxito y triunfo, y su manera de aplicarlos en su proyecto de vida y ser reconocido en el contexto escolar y social

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿QUÉ *SON LAS LEYES Y EN QUE SE RELACIONAN CON EL CUIDADO DE LOS BIENES PÚBLICOS?*

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		

- La Convivencia - ¿Cuál es la diferencia entre Civismo y Urbanidad? - La importancia de lo público - La Solidaridad	Análisis de casos donde se plantea la importancia de las leyes para solucionar conflictos o proteger lo público. Conceptualización y explicación de la legislación más importante dentro de su comunidad. Construcción colectiva de la justificación de las leyes dentro de la convivencia social.	Valoración de las leyes. Actitud crítica hacia la legislación que no protege lo público. Respeto y cuidado por lo público.	Conceptualiza y valora la convivencia en la vida diaria como una forma de enriquecer la ética personal Identifica pautas que dirigen el obrar humano hacia mejores relaciones con el otro para tratar de construir una sociedad nueva que trascienda hacia la pacificación y excelente convivencia.	Valora la convivencia en la vida diaria como una forma de enriquecer la ética personal Identifica diversas pautas que dirigen el obrar humano hacia mejores relaciones con el otro para tratar de construir una sociedad nueva que trascienda hacia la pacificación y excelente convivencia.

CRITERIOS GENERALES **PLANES DE APOYO POR REVISAR EN EL MOMENTO DE PLANEAR CADA PERIODO**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida,	Cada quince días

	elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

RECUPERACIÓN

C.E.R. EDISON FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

CRITERIOS	**PROCEDIMIENTOS**	**FRECUENCIA**
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Trabajo escrito, cuestionario personal, socialización.	Cuando se requiera
Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos (familia, colegio, barrio…) y entiende que estos hacen parte de la identidad.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Realización de un video de convivencia a nivel social.	Cuando se requiera
Conocimiento de las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una convivencia en el medio escolar y comunidad.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Elaboración de una cartilla sobre la convivencia en el medio escolar y comunidad.	Cuando se requiera
	Presentación de su proyecto de vida de forma creativa, implementando las TIC sobre normas y valores institucionales.	Finalizando en periodo
	Realización de un proyecto	Según la necesidad

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	**PROCEDIMIENTOS**	**FRECUENCIA**
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Trabajo escrito, cuestionario personal, socialización.	Cuando se requiera
Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos (familia, colegio, barrio…) y entiende que estos hacen parte de la identidad.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Realización de un video de convivencia a nivel social.	Cuando se requiera
Conocimiento de las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una convivencia en el medio escolar y comunidad.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Elaboración de una cartilla sobre la convivencia en el medio escolar y comunidad.	Cuando se requiera
	Presentación de su proyecto de vida de forma creativa, implementando las TIC sobre normas y valores institucionales.	Finalizando en periodo
	Realización de un proyecto	Según la necesidad

sana aceptación de sí mismo y las circunstancias que lo rodean.		

GRADO	7º	**PERIODO**	1 º

OBJETIVO DE GRADO: Fortalecer su sí mismo, por medio de la escogencia de una escala de valores, que le permita seleccionar las premisas sociales que estén de acuerdo con su proyecto de vida personal y rechazar aquellas que lo vulneran hacia las adicciones o consumismos, con el fin de proyectarse en los entornos cercanos de manera positiva, evidenciándolo en el cuidado del ambiente y en el actuar con base en principios de legalidad.

EJE CURRICULAR

Persona y Convivencia

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Contribuir constructivamente a la convivencia en su medio escolar y su comunidad.
Efectuar reflexiones claras en torno a las transformaciones psicológicas y a los diversos cambios físicos y sociales que implica la adolescencia.

Laboral: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

Ciudadana: Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera constructiva.

COMPETENCIAS

Explica y fundamenta los conceptos de autoestima, autoconocimiento y auto concepto como elementos que fortalecen su desarrollo personal y social en el contexto a que pertenece.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿POR QUÉES IMPORTANTE RECONOCER LAS DIFERENTES TRANSFORMACIONES A LAS QUE ME ENFRENTO DURANTE LA ADOLESCENCIA?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		

Toma de decisiones		Elaboración de análisis sobre la formación en toma de decisiones.	Valoración de los demás y reconocimiento de las diferencias de pensamiento y definición sexual.	Es respetuoso de las diferencias en el ámbito escolar abordando temas de corte sexual con claridad.	Es respetuoso de las diferencias en el ámbito escolar abordando temas de corte sexual con claridad.
Cambios psicológicos Masturbación y eyaculación Diversidad étnica		Conceptualización y explicación del desarrollo de la personalidad a partir de los cambios psicológicos. Selección y organización de	Comunicación asertiva de intereses, pensamientos y deseos. Valoración de los demás y	Explica en qué consiste en los cambios psicológicos y plantea alternativas de solución en conflictos. Utiliza el diálogo y la comunicación asertiva para resolver conflictos relacionados con la toma de decisiones.	Algunas veces explica en qué consiste en los cambios psicológicos y plantea alternativas de solución en conflictos. Utiliza el diálogo y la comunicación asertiva para resolver conflictos

	información sobre la masturbación y la eyaculación. Solución de casos donde se presente la toma de decisiones. Inferencias sobre la necesidad de la comunicación asertiva para reflexionar durante los cambios psicológicos. Elaboración de análisis sobre la discriminación presente en los ámbitos familiares, escolares y locales. Conceptualización y explicación del derecho al libre desarrollo de la personalidad.	reconocimiento de las diferencias de pensamiento y diversidad étnica. Comunicación asertiva de intereses, pensamientos y deseos.	Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. Es respetuoso de las diferencias en el ámbito escolar. Explica en qué consiste la discriminación y plantea alternativas de solución a ella. Utiliza el diálogo y la comunicación asertiva para resolver conflictos. Se relaciona positivamente con los demás; evitando la discriminación. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.	toma de decisiones. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. En ocasiones cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. Es respetuoso de las diferencias en el ámbito escolar. En ocasiones explica en qué consiste la discriminación y plantea alternativas de solución a ella. Utiliza el diálogo y la comunicación asertiva para resolver conflictos. Se relaciona positivamente con los demás; evitando la discriminación. Escucha respetuosamente en los

	Selección y organización de información sobre las diversas formas de discriminación relacionada con la diversidad étnica. Solución de casos donde se presente la discriminación por razones raciales. Inferencias sobre la necesidad de la comunicación asertiva para evitar la discriminación.		Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.	diferentes momentos de la vida escolar. Suele cumplir responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

CRITERIOS GENERALES CADA PERIODO

PLANES DE APOYO POR REVISAR EN EL MOMENTO DE PLANEAR

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso,	Cada quince días

I.E.D. JOSÉ FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

	juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

PROFUNDIZACIÓN		
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN

CRITERIOS	**PROCEDIMIENTOS**	**FRECUENCIA**
Conoce las cualidades que le permiten valorarse y actuar de manera autónoma en situaciones de interacción social.	Consultas, socializaciones, talleres, test, sustentación oral y escrita.	1 cada período.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

GRADO	7º	**PERIODO**	2º
OBJETIVO DE GRADO: Fortalecer su si mismo, por medio de la escogencia de una escala de valores, que le permita seleccionar las premisas sociales que estén de acuerdo con su proyecto de vida personal y rechazar aquellas que lo vulneran hacia las adicciones o consumismos, con el fin de proyectarse en los entornos cercanos de manera positiva, evidenciándolo en el cuidado del ambiente y en el actuar con base en principios de legalidad.			
EJE CURRICULAR			
Persona y Convivencia			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
Comprender que el disenso y la discusión constructiva pueden contribuir al progreso individual y colectivo. **Participar en proyectos grupales que tiendan al mejoramiento colectivo.** **Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.** **Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo**			
COMPETENCIAS Analiza y fundamenta el significado y sentido de los conceptos de dogmatismo, libertad, autonomía y heteronomia, en la construcción de su proyecto de vida, que permitan sanas relaciones personales y sociales			
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR			

¿CÓMO PODEMOS MEJORAR NUESTRAS COMUNIDADES EVITANDO LA MASIFICACIÓN?				
AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		

La masificación		Elaboración de plegables y campañas en torno al tema de la masificación. Exposición y explicación sobre el valor de los diversos roles.	Cuidado por el mantenimiento de un ambiente sin masificaciones. Reflexión crítica en torno a los diferentes roles que se deben asumir.	Explica la importancia de preservar la convivencia evitando la masificación. Participa en proyectos colectivos para mejorar la convivencia asumiendo los roles adecuados. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.	Algunas veces explica la importancia de preservar la convivencia evitando la masificación. Participa con agrado en proyectos colectivos para mejorar la convivencia asumiendo los roles adecuados. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Suele Cumplir responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.
Replanteamiento roles personales, familiares y sociales					

COMPETENCIA	**INDICADOR DE DESEMPEÑO Que el estudiante:**
Analiza y fundamenta el significado y sentido de los	**ESPECIFICO:** fundamente el sentido de libertad y

conceptos de dogmatismo, libertad, autonomía y heteronomia, en la construcción de su proyecto de vida, que permitan sanas relaciones personales y sociales	autonomía en su proyecto de vida **GENERICO:** del manual de convivencia **ACTITUDINAL:** Transforma la convivencia en su entorno aplicando la teoría de la no violencia

CRITERIOS GENERALES PLANES DE APOYO POR REVISAR EN EL MOMENTO DE PLANEAR CADA PERIODO

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN
PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

GRADO	7º	**PERIODO**	3º y 4º

OBJETIVO DE GRADO: Fortalecer su si mismo, por medio de la escogencia de una escala de valores, que le permita seleccionar las premisas sociales que estén de acuerdo con su proyecto de vida personal y rechazar aquellas que lo vulneran hacia las adicciones o consumismos, con el fin de proyectarse en los entornos cercanos de manera positiva, evidenciándolo en el cuidado del ambiente y en el actuar con base en principios de legalidad.

EJE CURRICULAR

Persona y Convivencia

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Comprender y explicar por qué la sociedad necesita desarrollar y mantener una cultura de la reflexión en torno a los medios masivos de comunicación Relacionar de forma coherente la forma en que diferentes factores externos afectan el desarrollo de la sexualidad.

Laboral: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás.

COMPETENCIAS

Desarrollar un proyecto de vida como base de su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad Enfrentar situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitudes reflexivas al respecto.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿COMO PODEMOS ASUMIR UNA POSTURA CRITICA FRENTE A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Los medios de comunicación y la sexualidad	Conceptualización y explicación del concepto de medios de	Aprecio e inclinación hacia la reflexión crítica.	Justifica la necesidad de la reflexión crítica en torno a los medios de comunicación.	En ocasiones justifica la necesidad de la reflexión crítica en torno a los medios de comunicación.

	comunicación. Relación teórica entre los conceptos de medios de comunicación y sexualidad. Análisis de casos para relacionar medios de comunicación y sexualidad.	Respeto por construcción de la identidad sexual de los otros.	Relaciona medios de comunicación y sexualidad a partir de la resolución de casos. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.	Puede relacionar medios de comunicación y sexualidad a partir de la resolución de casos. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Con frecuencia responde con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.
CRITERIOS		**PROCEDIMIENTOS**	**FRECUENCIA**	

Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

NIVELACIÓN
PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas,	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

acuerdos y valores institucionales.		

GRADO	**8°**		**PERIODO**	**1°**
OBJETIVO DE GRADO: Concientizar al estudiante acerca de su dimencion social, por medio de la elaboración de su proyecto de vida como ciudadano, el cual incluye la consolidación de una familia, y su futura actuación como ciudadano con base en la moral social, en pro de la defensa de la nación, el estado, la soberanía y las instituciones.				
EJE CURRICULAR				
Persona y convivencia				
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA				
Desarrollar un proyecto de vida como base de su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad Enfrentar situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitudes reflexivas al respecto. Comprender, valorar y defender los derechos civiles y políticos (al buen nombre, al debido proceso, reasociación, a elegir, ser elegido, a pedir asilo, al trato justo etc) Rechazar las distintas situaciones de discriminación y exclusión social en el país y comprender sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. Argumentar y debatir respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana relacionados con problemas de exclusión y discriminación, reconociendo los mejores argumentos, aun cuando sean distintos a los propios				
COMPETENCIAS Fundamenta y valida el sentido de la diferencia, la pluralidad, la exclusión social y la dignidad humana, a través del reconocimiento del papel que como ciudadano tiene en el desarrollo de unas sanas relaciones				
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR **¿CUALES ASPECTOS DE MI PROYECTO DE VIDA SE RELACIONAN CON LA SEXUALIDAD Y EL AMOR?**				
AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		

El sentido de pareja Contexto y compromiso afectivo Amor y sexo en los medios de comunicación La importancia de resolver problemas y conflictos. Derechos sexuales y reproductivos. Toma de decisiones sobre la sexualidad Proyecto de familia Adolescencia, sexo y drogadicción. Prevención del	Elaboración del proyecto de vida individual, teniendo en cuenta la pareja y la conformación de una nueva familia. Análisis de los mensajes y referentes de la sexualidad propios de los medios de comunicación. Conceptualización y debate sobre los derechos sexuales y reproductivos. Conceptualización y reflexión sobre el compromiso y la pareja. Conceptualización y reflexión sobre la toma de decisiones y la	Asertividad y autonomía en la elección de pareja. Responsabilidad sexual. Tolerancia por las ideas de los demás. Aceptación de la interculturalidad. Promoción de la solución pacífica de conflictos. Indignación frente a las diferentes formas de discriminación en sus ambientes de referencia. Conciencia de los derechos sexuales y reproductivos Autonomía en la toma de	• Explica en qué consiste la pareja y porque es una elección personal. • Describe su noción de compromiso y la relación con la sexualidad • Explicar la función no reproductiva de la sexualidad • Analiza las diversas concepciones culturales sobre el amor y el sexo, especialmente la de los jóvenes en la actualidad. • Reconoce la importancia de la solución de conflictos y la toma asertiva de decisiones en pareja. • Participa en iniciativas grupales en cuanto a la prevención de la farmacodependencia	• A veces explica en qué consiste la pareja y porque es una elección personal. • Explica con sus palabras que es compromiso y la relación con la sexualidad • Explica con sus palabras • Explica algunas de las diversas concepciones culturales sobre el amor y el sexo, especialmente la de los jóvenes en la actualidad. • En ocasiones reconoce la importancia de la solución de conflictos y la toma asertiva de decisiones en pareja. • Participa en algunas iniciativas grupales en cuanto a la prevención de la farmacodependencia. • A veces define el valor de la paz y explica porque es un

consumo de drogas La paz. Discriminaciones por razones de sexo, raza, lengua o religión. Valores y normas para la convivencia El derecho internacional humanitario	resolución de conflictos en pareja. Análisis sobre la relación entre sexo y drogas. Elaboración de campañas en torno a la prevención de la drogadicción. Conceptualización y reflexión sobre la paz. Análisis sobre la paz como derecho y como deber. Conceptualización y consulta sobre los mecanismos constitucionales en defensa de la paz. Análisis de casos	decisiones en grupos de presión Pacifismo en la resolución de conflictos.	. • Define el valor de la paz y explica porque es un derecho y un deber. • Se posiciona críticamente frente a las diversas formas de discriminación presentes en sus entornos de referencia. • Argumenta la necesidad de los mecanismos legales que garantizan la paz. • Analiza la naturaleza y alcances del derecho internacional humanitario.	derecho y un deber. • A veces se posiciona críticamente frente a las diversas formas de discriminación presentes en sus entornos de referencia. • Explica con sus palabras la necesidad de los mecanismos legales que garantizan la paz. • Define algunos aspectos de la naturaleza y alcances del derecho internacional humanitario

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD Y ORDEN
CIENCIA
EQUIDAD

	de discriminación como principal amenaza de la paz.			

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

CRITERIOS GENERALES **PLANES DE APOYO POR REVISAR EN EL MOMENTO DE PLANEAR CADA PERIODO**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Asumir una actitud crítica y reflexiva frente a la realidad sexual propia y la de los	Consulta, taller y sustentación sobre el objetivo del periodo.	1 vez por periodo.
demás, aceptando las		
diferencias, posibilitando así la dignidad de la persona.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
familiares y sociales.		
Reflexión acerca de las	Socialización.	Cuando se requiera.

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales,		

C.E.R. LUIS FELIPE NESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.		
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

GRADO	**8°**	**PERIODO**	**2°**
OBJETIVO DE GRADO: Concientizar al estudiante acerca de su dimensión social, por medio de la elaboración de su proyecto de vida como ciudadano, el cual incluye la consolidación de una pareja para formar una familia, y su futura actuación como ciudadano con base en la moral social, en pro de la defensa de la nación, el estado, la soberanía y las instituciones.			
EJE CURRICULAR			
FORMACION CIUDADANA			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			

Ejercer su ciudadanía interactuando positivamente en sociedad poniendo en práctica sus deberes, reflejados en los valores ético morales. Comprender qué es un bien público y participar en acciones que velan por su buen uso tanto en la institución escolar como en su comunidad y municipio. Identificar y analizar las diferentes formas de organización política de las sociedades actuales, sobre todo el sistema democrático y el estado social de derecho, valorando críticamente sus logros, sus deficiencias y su horizonte ético de búsqueda de justicia
COMPETENCIAS Ejercer su ciudadanía interactuando positivamente en sociedad poniendo en práctica sus deberes, reflejados en los valores ético morales. Comprender qué es un bien público y participar en acciones que velan por su buen uso tanto en la institución escolar como en su comunidad y municipio. Identificar y analizar las diferentes formas de organización política de las sociedades actuales, sobre todo el sistema democrático y el estado social de derecho, valorando críticamente sus logros, sus deficiencias y su horizonte ético de búsqueda de justicia
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR *¿QUE SIGNIFICA PARTICIPAR DE LA VIDA PÚBLICA DEL PAIS?*

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Espacios públicos y privados El estado, autoridades a nivel local, regional y nacional. Mecanismos de participación.	Conceptualización y debate sobre las diferencias entre el bienestar común y el bienestar individual, y relacionarlo con la distribución de la propiedad. Reflexión sobre la	Respeto por las instituciones públicas. Valoración del bienestar público. Valoración de la posibilidad de participar en la vida pública	Explica en qué consiste el bienestar común y por qué se valora más que el bienestar individual. Se posiciona críticamente frente a la distribución de los bienes y de la propiedad en la sociedad	Explica con sus palabras, en qué consiste el bienestar común y por qué se valora más que el bienestar individual. Da su opinión frente a la distribución de los bienes y de la propiedad en la sociedad actual.

Diferencias entre nación, gobierno soberanía y estado. La propiedad: Bien individual y bien común.	naturaleza de lo público y lo privado. Análisis de la conformación del gobierno a nivel local, regional y nacional y las formas de participación que se contemplan en cada uno de ellos Conceptualización y debate sobre nación, gobierno, soberanía y estado. Análisis de casos de violación de la soberanía en las naciones	nacional. Valoración y defensa de la soberanía nacional. Crítica frente a la tenencia y distribución de la propiedad.	actual. Argumenta la necesidad de la participación en la vida pública y explica sus instancias a nivel local, regional y nacional. Defiende la soberanía nacional y explica en qué consiste. Analiza casos de violación a la soberanía nacional y presenta alternativas de solución.	Explica con sus palabras, la necesidad de la participación en la vida p ública y explica sus instancias a nivel local, regional y nacional. A veces defiende la soberanía nacional y explica en qué consiste. Comprende algunos aspectos d e casos de violación a la soberanía nacional y presenta alternativas de solución.

CRITERIOS GENERALES

PLANES DE APOYO POR REVISAR EN EL MOMENTO DE PLANEAR CADA PERIODO

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales,	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.

familiares y sociales.		
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

PROFUNDIZACIÓN

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Asumir una actitud de valoración y respeto por todas y cada una de las distintas normas necesarias para una sana y mejor convivencia social.	Consulta, elaboración de talleres sobre las normas de convivencia social.	1 vez por periodo.

RECUPERACIÓN

GRADO	8°	PERIODO	3° y 4°
OBJETIVO DE GRADO: Concientizar al estudiante acerca de su dimensión social, por medio de la elaboración de su proyecto de vida como ciudadano, el cual incluye la consolidación de una pareja para formar una familia, y			

su futura actuación como ciudadano con base en la moral social, en pro de la defensa de la nación, el estado , la soberanía y las instituciones.

EJE CURRICULAR

DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Establecer juicios críticos acerca de su actuar, del de los demás y del ordenamiento jurídico vigente.

Iniciar el descubrimiento de los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifican su propia vida

Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral.

COMPETENCIAS

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿COMO DESARROLLO MIS PROPIOS ESQUEMAS MORALES?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La capacidad de preguntarse por el sentido de la vida La axiología. La ética de la	Conceptualización y reflexión sobre lo que constituye el sentido de la vida. Reflexión y	Crítica hacia el propio comportamiento. Valoración de los preceptos morales	Explica cómo se puede construir un sentido de vida a partir de la moral y la ética. Construye una ética y	Define con sus palabras, cómo se puede construir un sentido de vida a partir de la moral y la ética. Explica porque es

vida Conformidad con lo que la mayor parte de las personas considera correcto. Hábitos, valores y virtudes morales	construcción colectiva de lo que significa "actuar conforme a lo correcto" Desarrollo de hipótesis sobre la propia ética y axiología personal. Análisis y construcción de la escala personal de valores, virtudes y habitos	de la sociedad. Descubrimiento y consolidación de una escala personal de valores, virtudes y hábitos de conducta.	moral para su propio comportamiento Conceptualiza acerca de lo que socialmente es considerado correcto. Valora la moralidad social.	posible construir una ética y moral para su propio comportamiento Algunas veces Conceptualiza acerca de lo que socialmente es considerado correcto. Valora la moralidad social.

CRITERIOS GENERALES PERIODO

PLANES DE APOYO POR REVISAR EN EL MOMENTO DE PLANEAR CADA

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de	Cada quince días

	vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales,	Socialización.	Cuando se requiera.

familiares y sociales.		
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

LIBERTAD EQUIDAD CIENCIA

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Asumir una actitud de valoración y respeto por todas y cada una de las distintas normas necesarias para una sana y mejor convivencia social.	Consulta, elaboración de talleres sobre las normas de convivencia social.	1 vez por periodo.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

RECUPERACIÓN

GRADO	9°	PERIODO	1°

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar una percepción crítica de su vida, en torno a la mirada permanente frente a sus acciones en temas personales, como el ejercicio de su sexualidad, y sociales como su participación ciudadana, y el respeto por los derechos humanos que presenta de forma cotidiana, con el fin de construir un sistema personal ético y moral que coincida con lo que la sociedad busca y necesita para ser cada vez mejor.

EJE CURRICULAR

Persona y Convivencia

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Laboral: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
Ciudadana: Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera constructiva.

COMPETENCIAS

Regular su comportamiento, reflexionar sobre su situación personal (virginidad y castidad; sexualidad), y responsabilizarse por esta situación propia sin dejarme presionar por los demás. Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.
Definir mi proyecto de vida, aprovechando fortalezas, superar debilidades y establecer acciones que permitan alcanzar dicho proyecto.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿QUE ASPECTOS DEBO TENER EN CUENTA PARA QUE LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD NO INTERRUMPA O ALTERE MI PROYECTO DE VIDA PERSONAL?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identificación de los elementos del proyecto de vida de los estudiantes Formación de la personalidad	Conceptualización, reflexión, debate y socialización sobre la responsabilidad sexual. (homofobia, masturbación, fetiche, pornografía ect)	Amor por el propio cuerpo. Responsabilidad sexual. Asertividad en la comunicación.	Identifica los comportamientos apropiados para cada situación. Actúa por iniciativa personal y no por presiones externas. Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un	Identifica los comportamientos apropiados para cada situación. Actúa por iniciativa personal y no por presiones externas. Promueve el cumplimiento de normas y

(responsabilidad sexualidad) Toma de decisiones Ética hacia los animales Responsabilidad ambiental	Selección y organización de información sobre métodos de planificación y prevención de enfermedades de transmisión sexual. Reflexión, debate y socialización en torno a los elementos de pareja: compromiso y placer y toma de decisiones Análisis de casos donde el sexo va ligado con la toma de decisiones y explicación de mecanismos de prevención. Selección y organización de información acerca de conflictos éticos	Prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Respeto y tolerancia hacia la opinión ajena. Repudio acerca de la violación de derechos de los	espacio dado. Reconoce fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal, construyendo sentido de vida y alcanzado mis metas en diferentes ámbitos. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase Regula sus comportamientos y	disposiciones en un espacio dado. Reconoce fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal, construyendo sentido de vida y alcanzado mis metas en diferentes ámbitos. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. En ocasiones cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. Regula sus comportamientos y

	actuales por destrucción del medio ambiente. Análisis de casos de estos problemas éticos. Conceptualización desde las diversas posturas éticas que estudian los conflictos con los animales y la naturaleza. Debate, socialización y conclusiones desde diferentes puntos de vista	animales. Defensa de la vida, la dignidad y el derecho a un medio ambiente sano. Crítica de posiciones éticas extremistas, radicales y fundamentalistas.	reflexionó sobre mi actitud en relación con los animales y mi responsabilidad con ellos. Reconoce los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos. Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos. Actúa siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos. Evalúa el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales. Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida	reflexionó sobre mi actitud en relación con los animales y mi responsabilidad con ellos. Reconoce los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos. Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos. Actúa siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos. Evalúa el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales. Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. Escucha

			escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.	respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Con frecuencia cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN
RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Reconocer la importancia de la autorregulación para el manejo de conflictos y el cumplimiento de la norma.	Elaboración de una presentación en power point que dé cuenta de los distintos contenidos vistos en el período.	A l finalizar el periodo de clases.

GRADO	9°	PERIODO	2°

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar una percepción crítica de su vida, en torno a la mirada permanente frente a sus acciones en temas personales, como el ejercicio de su sexualidad, y sociales como su participación ciudadana, y el respeto por los derechos humanos que presenta de forma cotidiana, con el fin de construir un sistema personal ético y moral que coincida con lo que la sociedad busca y necesita para ser cada vez mejor.

EJE CURRICULAR

Persona y Convivencia

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás.

COMPETENCIAS

Evaluar los comportamientos y normas que rigen las diferentes subculturas juveniles y sus tendencias sexuales respetándolas en su contexto. Reconocer y comprender las causas y consecuencias del madresolterismo y cómo afecta esto a la sociedad y a los jóvenes que lo viven.
Recibir, obtener, interpretar y procesar información sobre las enfermedades de transmisión sexual para prevenirla y orientar o apoyar a otros cuando se haga necesario.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR ¿CÓMO REFORZAR DE FORMA POSITIVA MI VISIÓN RESPONSABLE DE LA SEXUALIDAD?				
AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Subculturas juveniles y su sexualidad Madresolterismo, Jóvenes madres y padres Prevención de enfermedades de transmisión sexual.	Selección y organización de información acerca de la ética de la vida sexual. Conceptualización y debate sobre el problema del madresolterismo. Construcción de conceptos sobre la importancia de la sexualidad responsable. Debate sobre el rol del estado en la prevención y la educación sexual.	Valoración de la sexualidad responsable. Valoración del estado como actor importante en la prevención y la formación. Sensibilización acerca de la temática.	Identifica las subculturas juveniles y sus diferentes comportamientos y establezco mi postura ante cada una de ellas y el manejo de su sexualidad Analiza el contexto de las jóvenes madres y los jóvenes padres. Identifico las maneras de prevenir el embarazo en los adolescentes. Observa los problemas que ocasionan las enfermedades de transmisión sexual. Identifica las personas afectadas o en riesgo por las enfermedades de transmisión sexual. Consulta los posibles	Identifica las subculturas juveniles y sus diferentes comportamientos y establezco mi postura ante cada una de ellas y el manejo de su sexualidad Analiza el contexto de las jóvenes madres y los jóvenes padres. Identifico las maneras de prevenir el embarazo en los adolecentes. Observa los problemas que ocasionan las enfermedades de transmisión sexual. Identifica las personas afectadas o en riesgo por las enfermedades de transmisión sexual. Suele consultar los posibles elementos para

			elementos para la prevención y la salud sexual de los jóvenes. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.	la prevención y la salud sexual de los jóvenes. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. En ocasiones cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.

CRITERIOS GENERALES PLANES DE APOYO POR REVISAR EN EL MOMENTO DE PLANEAR DE CADA PERIODO.

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo

Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, coevaluación.	Una vez por periodo

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

LIBERTAD
CIENCIA
EQUIDAD

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN

CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. (Conciencia moral)	Elaboración y diseño de una cartilla que evidencie y retome los distintos contenidos tratados en el período de clases, presentando además sus propias conclusiones	Al finalizar el periodo de clase.

GRADO	9°	PERIODO	3° y 4º
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar una percepción crítica de su vida, en torno a la mirada permanente frente a sus acciones en temas personales, como el ejercicio de su sexualidad, y sociales como su participación ciudadana, y el respeto por los derechos humanos que presenta de forma cotidiana, con el fin de construir un sistema personal ético y moral que coincida con lo que la sociedad busca y necesita para ser cada vez mejor.			
EJE CURRICULAR			
Persona y Convivencia			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
Laboral: Cumplir los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte. **Ciudadana:** Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analizar posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción			
COMPETENCIAS Identificar los géneros musicales más escuchados en mi entorno y los diferentes efectos y comportamientos que generan en los jóvenes. Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre actitudes en relación con las actividades que se realzan y las responsabilidades que de allí se desprenden.			
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR			

¿CÓMO VIVIR DIFERENTES EXPERIENCIAS CULTURALES Y SOCIALES DE TAL FORMA QUE FORTALEZCAN MI COMPONENTE ÉTICO?				
AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Los géneros musicales Identidades Libre desarrollo de la personalidad Ética empresarial	Selección y organización de información sobre los géneros musicales. Relacionar la dimensión social del hombre con la necesidad de una ética empresarial. Debate sobre la relación entre la ética individual y la ética profesional. Conceptualización y debate sobre los elementos para la convivencia que están inmersos en la música. Análisis de casos	Respeto por la palabra y opinión de los demás. Crítica hacia la propia conducta moral Valoración y Búsqueda de mensajes pacifistas en la exploración de los géneros musicales.	Establece su postura ante cada uno de los géneros musicales. Reconoce como diferentes géneros musicales afectan el comportamiento y la vida de los jóvenes. Ubica en cada género musical un grupo de personas que la escuchan y siguen de acuerdo a su edad, sexo, creencias, moda, entre otros factores. Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (Familiar, escolar, con pares) Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Asume las consecuencias	Establece su postura ante cada uno de los géneros musicales. Reconoce como diferentes géneros musicales afectan el comportamiento y la vida de los jóvenes. Ubica en cada género musical un grupo de personas que la escuchan y siguen de acuerdo a su edad, sexo, creencias, moda, entre otros factores. Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (Familiar, escolar, con pares) Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

	donde las posiciones éticas individuales y empresariales entran en conflicto.		de mis propias acciones Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.	Asume las consecuencias de sus propias acciones Suele escuchar respetuosamente. Algunas veces cumple con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.

CRITERIOS GENERALES PLANES DE APOYO POR REVISAR EN EL MOMENTO DE PLANEAR DE CADA PERIODO.

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
institucionales.		

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN

Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN

CRITERIO	**PROCEDIMIENTOS**	**FRECUENCIA**
Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. (Conciencia moral)	Elaboración y diseño de una cartilla que evidencie y retome los distintos contenidos tratados en el período de clases , presentando además su propias conclusiones	Al finalizar el periodo de clase.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

GRADO	**10°**	**PERIODO**	**1°**

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar una conciencia anticipatoria, acerca de las consecuencias de las acciones inadecuadas en los campos personal, como los riesgos de la sexualidad mal llevada, social como los que se desprenden de la cultura de la ilegalidad y el crimen, y en el campo ciudadano como las que se generan con un ejercicio anti ético de la política; con la finalidad de construir un sistema ético y moral que responda a las necesidades de una sociedad mejor.

EJE CURRICULAR

Persona y Convivencia

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Laboral: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
Ciudadana: Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera constructiva

COMPETENCIAS

Identifica y reconoce las competencias laborales, personales e interpersonales

Definir su proyecto de vida, aprovechando las fortalezas, superando las debilidades y estableciendo acciones que le permitan alcanzar dicho Proyecto.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿DE QUE MANERA LOS PRINCIPIOS ETICOS REGULAN LA COMUNICACIÓN HUMANA Y LE DAN SENTIDO A LA VIDA?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Proyecto de vida y sexualidad	Conceptualización, socialización y debate sobre la	Amor por la Familia	Construye una visión personal de largo, mediano, y corto plazo,	Construye una visión personal de largo, mediano, y corto plazo,

Competencia s laborales Competencias personales Competencias interpersonales Equipos colaborativos. Habilidades Comunicativas Proyecto de vida	sexualidad en los medios de comunicación. Socialización de experiencias de duelo. Conceptualización sobre las formas de manejo emocional y del estrés. Análisis crítico y personal sobre la propia sexualidad y la toma de decisiones relacionadas con ella. Elaboración del proyecto de vida proyectado hacia la esfera familiar. Nombra sus propias competencias Selección y	Amor por el propio cuerpo Responsabilidad sexual. Manejo emocional y del estrés. Asertividad en la toma de decisiones. Crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación. Normas éticas aplicadas en los equipos colaborativos Respeto por los roles asumidos por los otros en el	con objetivos y metas definidas en distintos, en distintos ámbitos. Identifica las condiciones personales, familiares, y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. Aplica y demuestra sus competencias personales e interpersonales en los equipos colaborativos	con objetivos y metas definidas en distintos, en distintos ámbitos. En ocasiones identifica las condiciones personales, familiares, y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de su proyecto de vida. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Suele cumplir responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. Interactúa con otros para enfrentar una tarea o proyecto.

y sexualidad noviazgo Virginidad, mitos sobre la sexualidad	organización de información acerca de los equipos colaborativos. Ejemplificación, análisis de casos y conceptualización acerca de las habilidades comunicativas. Debate sobre la importancia del trabajo colaborativo.	trabajo colaborativo. Integridad y honestidad en las acciones como principios de una sana comunicación.	Interactúa con otros para enfrentar una tarea o proyecto. Define los objetivos en conjunto con los otros miembros. Establece con los otros las reglas de juego. Define con los otros las estrategias de acción favorables para el equipo colaborativo. Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. Establezco con los otros un plan de acción. Evalúa la dinámica del equipo y su capacidad de alcanzar resultados.	Identifica los objetivos en conjunto con los otros miembros. Establece con los otros las reglas de juego. Determina con los otros las estrategias de acción favorables para el equipo colaborativo. Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. Establezco con los otros un plan de acción. Evalúa la dinámica del equipo y su capacidad de alcanzar resultados. Establece nuevas formas de interacción con los miembros del equipo colaborativo para mejorar los resultados. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple frecuentemente

			Establece nuevas formas de interacción con los miembros del equipo colaborativo para mejorar los resultados. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. Toma decisiones responsables y autónomas con su sexualidad	con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.

CRITERIOS GENERALES	**PROCEDIMIENTOS**	**FRECUENCIA**
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida,	Cada quince días

	elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

CRITERIOS PROFUNDIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN

CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Orientar su vida con base en	Realizar consulta de los temas vistos en el	Presentación y sustentación

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común	periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	bimestral
Reafirmara la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

GRADO	**10°**	**PERIODO**	**2°**

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar una conciencia anticipatoria, acerca de las consecuencias de las acciones inadecuadas en los campos personal, como los riesgos de la sexualidad mal llevada, social como los que se desprenden de la cultura de la ilegalidad y el crimen, y en el campo ciudadano como las que se generan con un ejercicio anti ético de la política; con la finalidad de construir un sistema ético y moral que responda a las necesidades de una sociedad mejor.

EJE CURRICULAR

Persona y Convivencia

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. **Ciudadana:** Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que prende de los demás

COMPETENCIAS

Identificar las diversas necesidades y expectativas de los otros y atenderlas con acciones adecuadas. Identificar las condiciones personales y del entorno, que representan una posibilidad para generar empresas o unidades de negocios por cuenta propia. Recopilar, organizar y analizar datos para producir información de la legislación laboral necesaria para la creación de empresa.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿DESDE MI EJERCICIO LABORAL, COMO PUEDO CONTRIBUIR A UNA ETICA DE LA SOCIEDAD CIVIL?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Negociación. Gestión de planes y proyectos. Legislación	Selección y organización de información sobre el código ético de	Valoración del trabajo en equipo. Valoración de los proyectos	Reconoce los resultados y el impacto de sus acciones sobre los otros. Orienta sus acciones para	Reconoce los resultados y el impacto de sus acciones sobre los otros. Orienta sus acciones

empresarial Entrevista Laboral	los empresarios. Análisis de casos de dilemas éticos de los empresarios. Conceptualización sobre las diversas clases de proyectos empresariales. Análisis d e los proyectos empresariales que tienen un contenido social, como los cooperativos. Reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo.	colectivos. Tendencia a la asociación de ideas y de intereses. Participación en iniciativas colectivas. Responsabilidad ad social con los proyectos emprendidos.	satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tenga responsabilidad por su bienestar. Establece acuerdos para atenderlas solicitudes de los otros. Responde a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos. Reconoce fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio. Determina la organización jurídica más adecuada para la empresa o unidad de negocio. Identifica fuentes de información para obtener los datos necesarios sobre	para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tenga responsabilidad por su bienestar. Establece acuerdos para atenderlas solicitudes de los otros. Responde a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos. Identifica fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio. Identifica fuentes de información para obtener los datos necesarios sobre Legislación empresarial. Utiliza aplicaciones informáticas para el

			Legislación empresarial. Selecciona las fuentes de información física o virtual con base en criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad. Utiliza aplicaciones informáticas para el registro y sistematización de la información. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. Reconoce en la elaboración de una hoja de vida y en una entrevista laboral un aprendizaje para la vida	registro y sistematización de la información. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. En ocasiones cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HEBERTA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

CRITERIOS GENERALES

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Valorar las relaciones afectivas como posibilidad d e crecimiento y solidaridad.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera,	Presentación y sustentación bimestral

	plegable.	
Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Reafirmara la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral escrita	Presentación y sustentación bimestral

GRADO	**10°**	**PERIODO**	**3° y 4º**
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar una conciencia anticipatoria, acerca de las consecuencias de las acciones inadecuadas en los campos personal, como los riesgos de la sexualidad mal llevada, social como los que se desprenden de la cultura de la ilegalidad y el crimen, y en el campo ciudadano como las que se generan con un ejercicio anti ético de la política; con la finalidad de construir un sistema ético y moral que responda a las necesidades de una sociedad mejor.			
EJE CURRICULAR			
Persona y Convivencia			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
Laboral: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.			
COMPETENCIAS Identificar las características de la empresa o unidad de negocios y los requerimientos para su montaje y funcionamiento.			
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR *¿EN QUE VALORES SE BASA UNA ETICA QUE SIRVA PARA LA CONSTRUCCION DE NUEVAS Y MEJORES EMPRESAS EN BENEFICIO DE LAS SOCIEDADES*?			

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Ideas de negocio, Creación de empresa	Selección y organización de información sobre los valores universales que soporta la ética del emprendimiento. Críticaa algunos fenómenos sociales actuales que van en contra de la ética de las relaciones empresariales.	Crítica hacia las acciones empresariales que no se fundamentan en la ética del deber. Respeto por las instituciones empresariales y los valores que yacen en su origen.	Define las características del producto o servicio. Establece la Visión, Misión y Objetivos de la empresa o unidad de negocio. Seleccionó las estrategias para lograr los objetivos propuestos. Determina las proyecciones de negocio en el corto, mediano y largo plazo. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.	Identifica las características del producto o servicio. Identifica la Visión, Misión y Objetivos de la empresa o unidad de negocio. Seleccionó las estrategias para lograr los objetivos propuestos. Suele determinar las proyecciones de negocio en el corto, mediano y largo plazo. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. En ocasiones cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.

CRITERIOS GENERALES

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera,	Presentación y sustentación bimestral

	plegable.	
Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Reafirmara la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral escrita	Presentación y sustentación bimestral

GRADO	**11°**	**PERIODO**	**1°**
OBJETIVO DE GRADO: Construir un proyecto de vida en las esferas personal, laboral y ciudadana, que demuestre su escala de valores construida con autonomía y libertad de criterios con el fin de edificar desde su testimonio juvenil una propuesta de nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.			
EJE CURRICULAR			
Persona y convivencia			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera constructiva. **Laboral:** Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos. **Ciudadana:** Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás.			
COMPETENCIAS Revisar el proyecto de vida y establecer acciones, aunque esté en desacuerdo con ellos.			

Regular el comportamiento, reflexionar sobre las actitudes en relación con las actividades desarrolladas y responsabilidades de las acciones realizadas.				
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR *¿COMO PROYECTO MI VIDA EN LA ESFERA AFECTIVA?*				
AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Proyecto de vida y sexualidad Actitud vocacional Tipos de educación en Colombia (técnicas, tecnologías y profesionales)	Reflexión, socialización y diálogo colectivo acerca del concepto de pareja. Conceptualización y debate sobre las etapas sexuales por las que atraviesan las parejas. Elaboración de un proyecto de vida personal que incluya el ámbito de la pareja y la formación de una nueva familia, con su escala de	Valoración, cuidado y amor por el propio cuerpo. Interés por proyectar la vida en el campo afectivo. Valoración de la consolidación de una pareja estable. Respeto y valoración de la sexualidad, el erotismo y la intimidad al interior de una pareja estable.	Define un plan de mejoramiento personal. Verifico el avance de mi proyecto de vida. Efectúa avances a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. Identifica las clases de educación existentes en Colombia con sus características	Define un plan de mejoramiento personal. Verifico el avance de mi proyecto de vida. Efectúa avances a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple con frecuencia responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.

Ética profesional	valores. Conceptualización y construcción colectiva del concepto de erotismo e intimidad. Argumentación sobre la pornografía como obstáculo para el erotismo y la intimidad en pareja. Selección y organización de información sobre el trabajo y la educación como derechos y deberes fundamentales en las personas. Conceptualización y análisis del aporte que se hace a la sociedad desde el trabajo.	Interés por proyectar su vida profesional, ocupacional y laboralmente. Valoración del trabajo y de la educación. Interés por retribuir positivamente a la sociedad por la educación recibida.	Identifica los comportamientos apropiados para cada situación. Orienta sus actuaciones al logro de objetivos. Actúa por iniciativa personal más que por presión externa. Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. Privilegia las acciones que atienden los intereses colectivos más	Identifica los comportamientos apropiados para cada situación. Orienta sus actuaciones al logro de objetivos. Actúa por iniciativa personal más que por presión externa. Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. Privilegia las acciones que atienden los intereses colectivos

	Análisis sobre el código ético empresarial y su influencia en las sociedades. Elaboración del proyecto de vida personal en el campo laboral.		que los particulares. Cuida y maneja los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas. Cumple los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte. Rechaza actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. Planea y escribe un proyecto de vida en el campo laboral.	más que los particulares. Cuida y maneja los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas. Cumple con frecuencia los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte. Con frecuencia es responsable con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.

CRITERIOS GENERALES PLAN DE APOYO PARA REVISAR Y MEJORAR EN EL MOMENTO DE PLANEAR CADA PERIODO

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos,	Socialización.	Cuando se requiera.

morales, personales, familiares y sociales.		
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

RECUPERACIÓN

CRITERIO	Procedimientos	Frecuencia
Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores autóctonos colombianos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la consciencia ecológica y pacífica.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración	Presentación y sustentación bimestral

	de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	
Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricas, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

GRADO	**11°**	**PERIODO**	**2º**

OBJETIVO DE GRADO: Construir un proyecto de vida en las esferas personal, laboral y ciudadana, que demuestre su escala de valores construida con autonomía y libertad de criterios con el fin de edificar desde su testimonio juvenil una propuesta de nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.

EJE CURRICULAR

Persona y convivencia (Conciencia práctica en la solución de problemas)

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Laboral: Cumplir los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.

Ciudadana: Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analizar posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.

COMPETENCIAS

Reconocer en el entorno las condiciones y oportunidades para la creación de empresa o unidades de negocio.
Identificar y ejecutar acciones para gestionar y manejar los recursos necesarios para la creación de empresa o unidad de negocio

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿CÓMO INTERVENIR EN MI CONTEXTO CON EXPERIENCIAS LABORALES QUE GENEREN BIENESTAR?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Estudio de mercados. Gestión y manejo de recursos	Selección y organización de información sobre los valores	Crítica hacia las acciones empresariales que no se	Identifica oportunidades para proveer o crear bienes o servicios, teniendo en cuenta las	Identifica oportunidades para proveer o crear bienes o servicios, teniendo en cuenta las

	universales que soporta la ética del emprendimiento. Críticaa algunos fenómenos sociales actuales que van en contra de la ética de las relaciones empresariales.	fundamentan en la ética del deber. Respeto por las instituciones empresariales y los valores que yacen en su origen.	necesidades y expectativas de la población o comunidad. Define y prueba la viabilidad de diferentes ideas de negocios. Establece las fortalezas y factores diferenciadores de productos o servicios. Identifica los potenciales clientes del producto o servicio. Ubica la información necesaria para elaborar un análisis del mercado (clientes, competidores y productos). Explora fuentes de financiación, crédito y asistencia técnica para el montaje de la empresa. Identifico y cuantifico los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio. Escucha	necesidades y expectativas de la población o comunidad. Identifica la viabilidad de diferentes ideas de negocios. Establece las fortalezas y factores diferenciadores de productos o servicios. Identifica los potenciales clientes del producto o servicio. Ubica la información necesaria para elaborar un análisis del mercado (clientes, competidores y productos). Explora fuentes de financiación, crédito y asistencia técnica para el montaje de la empresa. Identifico los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros,

			respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. Ubica y entiende la información necesaria para presentar las pruebas icfes	requeridos para el montaje de la empresa o negocio. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

CRITERIOS GENERALES PLANEAR CADA PERIODO.

PLANES DE APOYO POR REVISAR Y MEJORAR EN EL MOMENTO DE

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.

Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN

CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores autóctonos colombianos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la consciencia ecológica y pacífica.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral

Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricas, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral

GRADO	**11°**	**PERIODO**	**3° y 4º**
OBJETIVO DE GRADO: Construir un proyecto de vida en las esferas personal, laboral y ciudadana, que demuestre su escala de valores construida con autonomía y libertad de criterios con el fin de edificar desde su testimonio juvenil una propuesta de nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.			
EJE CURRICULAR			
Persona y convivencia (Conciencia del emprendimiento y manejo de ciencia y tecnología.)			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			

Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás.

COMPETENCIAS

Proyectar una unidad de negocio teniendo en cuenta sus elementos componentes y plasmarlos en un plan de acción
Identificar las condiciones del entorno, que permiten el mercadeo y venta de los productos o servicios ofrecidos por la empresa o unidad de negocio.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿CÓMO INTERVENIR EN MI CONTEXTO CON EXPERIENCIAS LABORALES QUE GENEREN BIENESTAR?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Creación de empresas. Mercadeo, ventas y servicios.	Selección y organización de información sobre los valores universales que soporta la ética del emprendimiento. Críticaa algunos fenómenos sociales actuales que van en contra de la ética de las relaciones empresariales.	Crítica hacia las acciones empresariales que no se fundamentan en la ética del deber. Respeto por las instituciones empresariales y los valores que yacen en su origen.	Reconozco mis motivaciones personales frente a la creación de empresas o unidades de negocios. Identifico las exigencias y oportunidades que implican crear una unidad de negocios por cuenta propia. Establezco los riesgos que se pueden presentar y los mecanismos para enfrentarlos. Elaboro un documento con el plan de negocios	Reconoce motivaciones personales frente a la creación de empresas o unidades de negocios. Identifica las exigencias y oportunidades que implican crear una unidad de negocios por cuenta propia. Establece los riesgos que se pueden presentar y los mecanismos para enfrentarlos. Elabora un plan de negocios de la empresa de acuerdo con su

			de la empresa de acuerdo con su objeto social. Establezco las principales características socio-económicas y culturales de la región elegida para atender. Defino estrategias de mercadeo y ventas de los productos y servicios.	objeto social. Algunas veces establece las principales características socio-económicas y culturales de la región elegida para atender. En ocasiones reconoce estrategias de mercadeo y ventas de los productos y servicios.

CRITERIOS GENERALES PLANEAR CADA PERIODO.

PLANES DE APOYO POR REVISAR Y MEJORAR EN EL MOMENTO DE

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas,	Seguimiento, autoevaluación, co-	Una vez por periodo

acuerdos y valores institucionales.		evaluación.		

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas,	Realización de un proyecto sobre	Según la necesidad

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

NIVELACIÓN

acuerdos y valores institucionales.	normas y valores institucionales.	

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN
RECUPERACIÓN

CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores autóctonos colombianos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la consciencia ecológica y pacífica.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricas, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA