	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES	

MALLA CURRICULAR DE HUMANIDADES: Lengua extranjera (Inglés)

JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de una lengua extranjera y particularmente el inglés, es una necesidad sentida no solo por la urgencia de comunicación en un mundo globalizado cuya lengua oficial es esta, sino además porque ella es el puente que nos une con otros seres humanos y la puerta que se nos abre a esos maravillosos mundos que son otras culturas, desde los cuales el estudiante amplía sus horizontes, cultiva su formación y desarrolla especiales capacidades meta cognitivas.

Lo anterior está muy claro en la Guía 22 del Ministerio de Educación Nacional que nos habla sobre el desarrollo de competencias en lenguas extranjeras, presentándonos los estándares básicos para tal efecto: “El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización. Estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma común que le permita a la sociedad internacional acceder a este nuevo mundo globalizado”.

Para alcanzar el cometido descrito, no solo en esta asignatura sino en las demás, El Centro Educativo Luis Felipe Restrepo, viene construyendo las mallas curriculares, que nos dan un orden y un norte, que hace más eficiente y eficaz el aprendizaje del inglés, asignatura que, junto con lengua castellana, conforma el área de humanidades. En la malla se sigue una secuencia en ascenso y en espiral, que permite el desarrollo gradual y acorde con las edades cronológicas y mentales de los estudiantes, a la vez que propicia el seguimiento de un proceso.
Para dar cabal cumplimiento a la propuesta descrita, nos ceñimos lógicamente al Marco de Referencia Europeo, tanto desde la estructura conceptual, como desde lo metodológico que tiene como base el aprendizaje en contextos o aprendizajes significativos, evitando la memorización vacía de significado y las traducciones sin sentido, lo cual sumerge al estudiante, en un ambiente propicio para un aprendizaje efectivo, pero especialmente agradable.

Partiendo de lo anterior, durante el año escolar en cada uno de los grados, se tiene como meta, el desarrollo de todas las habilidades descritas a través del cumplimiento de las metodologías y aprendizajes descritos.

OBJETIVO GENERAL

Utilizar adecuadamente la lengua extranjera (inglés) como instrumento de comunicación personal, de expresión cultural y de pensamiento crítico, mediante el pleno desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas básicas.

Objetivos Específicos.

Alcanzar un alto grado de desarrollo social, cultural y cognitivo por medio de la adquisición de una lengua extranjera

Desarrollar las habilidades comunicativas y el manejo de signos, símbolos y significado en situaciones contextualizadas

Formar a cada grupo de grados establecido en el plan de estudio lo que cada estudiante debe saber y saber hacer en el idioma extranjero

MARCO CONCEPTUAL.

El aprendizaje de cualquier lengua tiene como base el desarrollo de la competencia comunicativa, que como bien sabemos incluye la competencia lingüística, es decir el conocimientos de los recursos formales de la lengua y la capacidad para utilizarlos; la competencia pragmática que se refiere al uso funcional de los recursos mencionados y la competencia sociolingüística que tiene que ver con el conocimiento de las condiciones sociales y culturales para el uso de tal lengua.

En este orden de ideas la enseñanza y aprendizaje del inglés, se convierte en el desarrollo de una habilidad que le permita a los estudiantes interactuar positivamente con otros seres humanos, usando correctamente esta lengua extranjera. Sin embargo, saber la lengua no es suficiente; se hace indispensable como lo dice la guía 22 (Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés), abarcar también el desarrollo de saberes y habilidades que comprendan las dimensiones ética, estética, social y cultural de esa lengua, porque además de saber hablar inglés como un código aislado, los y las estudiantes (niños, niñas y jóvenes) requieren adquirir posibilidades reales para comprender e interpretar la realidad del hablante nativo del inglés.

La enseñanza del idioma inglés en Colombia se encuentra enmarcada dentro de unas normas generales como son los fines del sistema educativo del país, el Decreto 1860 de 1994 en el aparte que se refiere a las áreas obligatorias y optativas y en la legislación más reciente, en la Guía 22 del Ministerio de Educación Nacional, es decir la cartilla de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, que fuera construida en conjunto con el Programa Nacional de Bilingüismo, perteneciente al convenio de tal cartera, con British Council.

Todo el trabajo que viene realizando el MEN, obedece al programa Revolución Educativa cuyo fin primordial es elevar la calidad de la educación en nuestro país, que a su vez permitan el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y para el caso específico del inglés, permitan también la comunicación en una lengua extranjera, lo que constituye un valor agregado que le abre a quien posea tal desempeño, la posibilidad de una buena movilidad académica y laboral, tan necesaria en el mundo globalizado al que asistimos en los actuales momentos.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES

"Nunca ha habido una época en la que tantas naciones necesitaran hablarse entre sí. Nunca ha habido una época en la que tanta gente haya querido viajar a tantos lugares… Y nunca ha sido más urgente la necesidad de una lengua global"

D. Crystal'

(Tomado de la Guía 22 del MEN, sobre Estándares Básicos en Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés).

METODOLOGÍA

El área de humanidades tiene como fin el desarrollo de las habilidades comunicativas y por tal motivo sus dos asignaturas: español e inglés, tienen como objetivo general el desarrollo de las mismas, razón por la cual tienen un componente básico, que solo se separa en el momento de abordar con la primera, la lengua materna y con la segunda una lengua extranjera.

En el caso de la lengua extranjera y para seguir con los lineamientos del MCER (Marco Común Europeo de Referencia) y del Plan Nacional de Bilingüismo, que se basa en este y en otros elementos correspondientes al contexto, metodológicamente es necesario seguir las condiciones pedagógicas favorables para su aprendizaje, toda vez que por movernos en el contexto escolar, se requiere trasladar las formas de aprender una lengua extranjera al aula. Esas formas pueden ser el contacto con hablantes, el autoestudio y el contexto escolar formal.

Partiendo de lo anterior diremos entonces que la metodología en inglés se basa en los siguientes aspectos:

1. Iniciar el proceso basados en la experiencia de los estudiantes del aprendizaje de su lengua materna, usando las similitudes y diferencias con ella
2. Implementar en las clases, contextos similares a los reales a fin de lograr la adquisición y el aprendizaje de la lengua
3. Complementando el aspecto anterior, se hace indispensable que tales situaciones contengan información comprensible para los estudiantes y contextos lingüísticos basados en sus experiencias.
4. En el aspecto gramatical, es muy beneficiosa la presentación de mensajes que contengan la regla que se desea trabajar, de tal manera que el estudiante la pueda deducir
5. En el aprendizaje de cualquier lengua como bien sabemos, se utilizan la sobre-generalización y la transferencia, es decir la aplicación de una regla a casos nuevos y el uso de conocimientos de la lengua materna a la extranjera, respectivamente
6. Indispensable tener en cuenta la etapa de desarrollo del estudiante, porque eso permite al docente usar la estrategia de adquisición correcta o adecuada a la misma
7. La interferencia de la lengua materna no debe ser considerada un problema y por el contrario además de ser un lenguaje común o de referencia, permite el desarrollo de las habilidades comunicativas en ambas lenguas, la materna y la extranjera.

EVALUACIÓN

Desde el punto de vista normativo, al igual que las demás áreas del currículo, la del inglés se debe ajustar al nuevo Decreto de Evaluación, es decir el 1290 y al SIEPE (Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes). Este último dice que la evaluación debe estar conformada por una parte cognitiva, una procedimental y una parte actitudinal.

Como se trata de la evaluación de desempeño en una lengua, para nuestro caso una lengua extranjera, hay que tener en cuenta para la misma, las cuatro habilidades básicas: leer, escribir, escuchar y hablar y lógicamente las competencias comunicativas que son la lingüística, la pragmática y la sociolingüística, en lo cual el seguimiento de los lineamientos presentados por el MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia) y específicamente de los estándares básicos, nos dan claridad sobre qué, cuándo y cómo evaluar.

RECURSOS

Para la realización y cabal cumplimiento del plan trazado en la presente malla, se cuenta con los siguientes recursos:

Humanos: directivos, docentes del área y estudiantes de los diferentes grados

Técnicos: video beam, grabadoras, sonido, tableros Tommy

Logísticos: aulas de clase y aulas especializadas.

BIBLIOGRAFIA

GUIA N° 22 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares para Idiomas Extranjeros. 1999

Vasco, C. E. “Currículo, pedagogía y calidad de la educación”. Educación y Cultura, 26 (2003)

Zúñiga, G. y L.S. Bernal. Evaluación, estándares y currículo de inglés. Una propuesta de maestras. Neiva, Universidad Surcolombiana, 2005.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

GRADO	**P**rimero	**PERIODO**	**Uno**

- **OBJETIVO DE GRADO:** Responder de manera sencilla a información sobre sí mismo y sobre su entorno en inglés para relacionarse con el idioma.

EJE CURRICULAR

- Interpretación y producción textual.
- Expresión oral y ética comunicativa
- Sistemas y estructuras de significación

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Reconoce palabras y frases cortas en inglés y las relaciona con ilustraciones.
- Responde a saludos y despedidas
- Empieza a estructurar sus escritos en lengua extranjera.
  Comprende canciones sencillas e ilustrados sobre temas relacionados con la familia, casa y entorno.

COMPETENCIAS

Lingüística
Pragmática
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Por qué es importante conocer y comunicarme en mi entorno en lengua extranjera?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Saludos y despedidas. Vocabulario sobre el aula de clase.(Ventana,	Representación de rondas y canciones infantiles. Aplicación del vocabulario aprendido	Participa activamente de las rondas, canciones y actividades lúdicas de clase.	Representa y/o dramatiza el mensaje contenido en la canción o ronda. Realiza un dialogo corto usando los saludos, información	Relaciona algunas ilustraciones con frases simples. Participa de las actividades grupales.

puerta, escritorio, pupitre, silla, tablero, lámpara) Mi nombre y el de mis compañeros Commands (Imperative) E.g. Sit down, stand up, open your book, silence please, raise your hands Partes del cuerpo.(Cabeza, tronco y extremidades) Miembros de la familia (Madre, padre, hermanos y hermanas) Mi barrio (Lugares específicos del entorno : Tiendas, supermercados, farmacia, parques, colegio Colores Básicos (Amarillo, azul, rojo,	en actividades cotidianas como el juego. Descripción de las partes del cuerpo humano empleando Imágenes o fotos. Presentación en ingles de sí mismo y de sus compañeros. Exposición de los dibujos del barrio y las dependencias Representación de rondas y canciones infantiles aplicación de algunas palabras del vocabulario para comunicarse con otros Responder a preguntas acerca del vocabulario referente a los temas trabajados en clase (Miembros de la familia Ejercicios de correspondencias imagen palabra con los	Participación en juegos de roles, respetando las opiniones de los compañeros de clase. Presenta actitud positiva en clase para desarrollar las actividades propuestas dentro de las mismas. Manifiesta motivación en el desarrollo de actividades dentro de aula de clase. Disfruta de interactuar con sus pares dando respuesta a preguntas de su entorno	personal y partes de su cuerpo. Utiliza el vocabulario sobre el barrio y las partes del cuerpo para transcribir pequeñas oraciones en ingles. Valora sus trabajos y el de sus compañeros durante la exposición de dibujos. Relacione la imagen con la palabra Utiliza los números en inglés del uno al diez para contar en forma ascendente y descendentes Comprende descripciones sencillas sobre los estados de ánimo y transcribe Desarrolla en forma dinámica y ordenada las actividades propuestas en clase. Responde en forma acertada a los comandos indicados en inglés Utiliza la XO para trascribir vocabulario en inglés	Realiza dibujos sencillos de personas y lugares conocidos. Nombra los miembros de su familia en inglés Comprende en inglés vocabulario básico Saluda, se despide y se presenta en inglés. Nombra las partes de su cuerpo y algunos objetos del salón. Recita algunas canciones y rimas en inglés. Responde en forma correcta a los comandos indicados

negro y blanco Números hasta el 50 Estados de ánimo (Alegre, triste, feliz, enojado) Uso de las XO (Ejercicios con la herramienta memorizar)	estados de ánimo Utilización de los números en conteo. Transcripción de vocabulario en las XO			

GRADO	**Primero**	**PERIODO**	**Dos**

- **OBJETIVO DE GRADO:** Responder de manera sencilla a información sobre sí mismo y sobre su entorno en inglés para relacionarse con el idioma.

EJE CURRICULAR

- Interpretación y producción textual
- Expresión oral y ética comunicativa
- Sistemas y estructuras de significación
- Diversidad cultural y estética de la comunicación

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Identifica los nombres de los personajes y eventos principales de un cuento leído.
- Nombra con palabras simples algunos animales, alimentos y ocupaciones.
- Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.
- Recita poemas, trabalenguas, rimas y canta canciones alusivas a los temas presentados.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

COMPETENCIAS

Lingüística
Pragmática
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

- ¿Cómo puedes intercambiar información utilizando el inglés en tus actos comunicativos ?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La casa (sala, comedor, cocina, alcoba patio y garaje) Figuras geométricas (triángulo, cuadrado, circulo) Frutas (Naranja, piña, manzana, banano, uvas. Fresa, papaya, mango). Útiles escolares☹ Maleta, cuaderno, libro, cartuchera, lápiz, borrador, sacapuntas , marcador, carpeta y colores)	Representación de rondas y canciones infantiles. Representación de cuentos e historias sencillas. Aplicación de algunas palabras del vocabulario para comunicarse con otros. Me describo y describo a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en sus características físicas. Representación de acciones en inglés. Descripción de animales	Participa activamente de las rondas, canciones y actividades lúdicas de clase. Participa activamente de las dramatizaciones y representaciones de cuentos e historias. Disfruto de actividades que ponen a prueba mis conocimientos en inglés. Participa con agrado de las actividades programadas por el docente.	Dibuja los personajes nombrados en un texto en inglés Utiliza el vocabulario trabajado en clase de inglés para transcribir oraciones Relaciona ilustraciones con oraciones y frases alusivas a los temas trabajados en clase Escribe frases cortas usando el vocabulario trabajado en clase. Establece relaciones en inglés utilizando el vocabulario referente a los colores adjetivos y frutas. Trabaja dentro del aula en forma dinámica en las actividades propuestas en clase de inglés.	Transcribe el vocabulario y lo asocia con imágenes y dibujos. Pronuncia los nombres de los animales. los alimentos y ocupaciones de las personas. Transcribe y entiende oraciones en ingles con el vocabulario trabajado en clase. Reconoce algunas palabras y frases en inglés en afiches y revistas. Demuestra interés por el aprendizaje del idioma

Adjetivos (Largo, corto, grande, pequeño, feo ,bonito) Animales domésticos (Perro, gato, caballo. Gallina, cerdo,) Acciones cognitivas (Escribir, leer, pintar y dibujar) Ocupaciones (Profesor, Doctor, enfermera, vendedor, conductor, secretaria) Juegos informáticos Preguntas y Respuestas. Con las wh Questions (Qué y cuándo)	Desarrollo de juegos de EDUCAPLAY con vocabulario en inglés. Reconocimiento de oraciones con las ocupaciones		Reconoce en inglés acciones para el trabajo desarrollado en clase como escribir, leer, dibujar y pintar Trabaja en forma ordenada y eficaz con los XO y los computadores.	

GRADO	**Primero**	**PERIODO**	**Tercero y cuarto**

- **OBJETIVO DE GRADO:** Responder de manera sencilla a información sobre si mismo y sobre su entorno en inglés para relacionarse con el idioma.

EJE CURRICULAR

- Interpretación y producción textual
- Expresión oral y ética comunicativa

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

- Sistemas y estructuras de significación
- Diversidad cultural y estética de la comunicación

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Habla de las actividades que realiza habitualmente.
- Relaciona ilustraciones con oraciones palabras y oraciones simples.
- Escribe con oraciones simples aspectos culturales relacionados con la navidad.

COMPETENCIAS
Lingüística
Pragmática
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

- ¿ Por qué es importante enriquecer el vocabulario en inglés para comunicarnos ¿

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Cuento sobre la navidad Alimentos (Comidas rápidas) Medios de transporte (carro, tren, taxi, bicicleta, motocicleta.)	Representación de rondas, canciones por medio de dramatizaciones Elaboración de imágenes referentes a historias contadas en clase. Ejercicios de pronunciación con una historia sencilla guiado por el docente	Participa con agrado de las actividades programadas por el docente. Implementación de la escucha respetuosa frente a las intervenciones de sus compañeros de clase. Participar activamente de las clases.	Representa y/o dramatice el mensaje contenido en la canción y ronda. Expresa oralmente en inglés sus gustos referentes a la comida rápida de su agrado Comprende la información que se presenta en palabras y frases en inglés apoyadas con ilustraciones alusivas a medios	Identifica en carteles, carteleras y afiches algunos medios de transporte y lugares. Habla de su entorno. Establece relaciones entre objetos y acciones. Reconoce vocabulario alusivo a la navidad. Participa de las actividades grupales

La navidad (El árbol, las luces, el nacimiento de Jesús y los villancicos) XO con el vecindario, memorizar e internet	Construcción de un medio de transporte y descripción sencilla del mismo. Responde a preguntas referentes al vocabulario trabajado en clase Reconocimiento de vocabulario sobre la navidad. Ejercicios de memoria con las herramientas de las XO	Cuida su material de trabajo. Muestra interés por aprender y progresar	de transportes, juguetes, navidad y rutinas diarias. Dibuja y nombra vocabulario referente a la navidad y los medios de transporte medios de transporte en inglés. Se muestra motivado para el trabajo en clase. Trabaja en forma ordenada con las XO. Utiliza adecuadamente los recursos de informática para el manejo del vocabulario en inglés	

PLAN DE APOYO

El plan de apoyo será permanente, en cada encuentro se estará pendiente de afianzar en todos y cada uno, los diferentes temas que se van abordando, se profundizarán temas de años anteriores que se requieran para avanzar positivamente en los del año en curso. Como estrategias permanentes se utilizará la pregunta directa con el qué, cómo, cuándo, para determinar el avance o no frente a las temáticas propuestas, se realizarán ejercicios prácticos que permitan evidenciar el manejo o dominio de vocabulario en inglés, la relación de saberes y la competencia pragmática a través del intercambio de información como seres con capacidad de comunicación permanente. Continuamente se propondrán lecturas adicionales en la web o desarrollo de fichas que le permita a todos los estudiantes, profundizar temas, enriquecer el cultural y su competencia sociolingüística.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

GRADO	Segundo	PERIODO	primero

OBJETIVO DE GRADO: Utilizar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando necesidades básicas de su cotidianidad

EJE CURRICULAR

Interpretación y producción textual.
Expresión oral y ética comunicativa
Sistemas y estructuras de significación
Diversidad cultural y estética de la comunicación

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Reconoce palabras y frases cortas en inglés y las relaciona con ilustraciones.
Responde a saludos y despedidas
Empieza a estructurar sus escritos en lengua extranjera.
Habla en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar ideas y sentimientos sobre temas trabajados en clase

COMPETENCIAS

Lingüística
Pragmática
Sociolingüística.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿De qué manera nos puede beneficiar en nuestro entorno la comunicación en lengua extranjera?

AMBITOS	INDICADORES DE	INDICADORES DE

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO GENERICOS
Saludos y despedidas Vocabulario sobre objetos del aula de clase.(borrador, tiza, marcador, carpeta, computador, video beam) Commandos (Sit down ,stand up, rise your hands, come on, write please Partes del cuerpo. (Ojos, boca, nariz, oídos, labios, dientes, cejas, pestañas) La ropa (pantalón corto, camiseta, bluejans, cachucha, tenis, medias) Miembros de la familia (Primos, primas, sobrino, tío, tías) Mi barrio (calles,	Aplicación del vocabulario aprendido en actividades cotidianas como el juego. Descripción de las partes del cuerpo humano empleando Imágenes o fotos. Descripción de la ropa en las personas. Exposición de los dibujos del barrio y las dependencias Ejecución de pequeños diálogos Responder a preguntas acerca del vocabulario referente a los temas trabajados en clase Utilización de los números en conteo.	Participa de rondas y canciones acerca de las partes del cuerpo. Se integra con facilidad al trabajo escolar realizado en clase Trabaja con interés y entusiasmo. Saluda y se despide de sus amigos muy alegremente en inglés. Prepara un horario donde consigna sus actividades diarias. Se muestra motivado en el desarrollo de actividades en el aula	Señala las partes del cuerpo y prendas de vestir. Escribe información personal en formatos sencillos. recita y canta rimas, poemas, canciones que comprende con ritmo y entonación Ejecuta las instrucciones dadas en inglés. Comprende información sencilla en lengua extranjera. Responde en forma correcta a los comandos en clase de lengua extranjera. Utiliza los números hasta el 60 para realizar pequeñas operaciones matemáticas en inglés. Responde a preguntas sencillas a cerca de la hora. Reconoce cada una de las dependencias del barrio.	Diferencia cuando se le nombran objetos, personas, partes de la cara y ropa en inglés. Repite el vocabulario pronunciado en inglés y responde afirmativa o negativamente a algunas preguntas formuladas en el idioma extranjero. Escribe palabras en inglés y las relaciona con imágenes según el tema trabajado. Identifica vocabulario trabajado en clase

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Carreras, Avenida) Basic colors E.g. purple, green, orange, brown) … Números (La centena). La hora en punto (12,6, 8,9) Uso de las XO Herramientas de ofimática	Transcripción de vocabulario en las XO		Utiliza herramientas de ofimática para la para la transcripción y producción de textos en inglés	

GRADO	**Segundo**	**PERIODO**	**Dos**

OBJETIVO DE GRADO: Utilizar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando necesidades básicas de su cotidianidad

EJE CURRICULAR

- Interpretación y producción textual
  Expresión oral y ética comunicativa
  Sistemas y estructuras de significación
  Diversidad cultural y estética de la comunicación

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Desarrolla estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee.
Comprende el lenguaje básico sobre sus animales, amigos y lugares conocidos pronunciados en forma clara.
Estructura adecuadamente las frases y oraciones que emplea en sus descripciones.
Comprende textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas personales y literarios.

COMPETENCIAS
Lingüística
Pragmática
sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Cómo puedes intercambiar información utilizando vocabulario en inglés en tus actos comunicativos?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Canciones y rondas Mi casa: Objetos de la casa (Lavadora, microondas, n e v e r a , t,v,) Frutas (sandía, piña, guayaba, melón,) Adjetivos(Alto, bajo, robusto, flaco) Animales acuáticos (Pez, la ballena, el	Descripción de objetos en inglés utilizan do los colores Observación de láminas con los objetos de la casa en inglés Responde a preguntas sencillas de vocabulario trabajado en clase, Descripción de personas y animales de su entorno de acuerdo	Se interesa por aprender de forma adecuada los temas propuestos en clase. Es dedicado y comprometido con su proceso de aprendizaje. Participa en la construcción de frases cortas en trabajo colaborativo, acogiendo las ideas de los demás.	Nombra y relaciona el objeto con una cualidad. Construye frases sencillas utilizando el vocabulario trabajado en clase Responde en forma oral y escrita a las preguntas. Ejecuta instrucciones dadas en inglés. Reconoce el vocabulario	Diferencia cuando se le nombran objetos, colores, útiles escolares en inglés. Repite el vocabulario pronunciado en inglés y responde afirmativa o negativamente a algunas preguntas formuladas en el idioma extranjero. Escribe palabras en inglés y las relaciona con imágenes según el tema trabajado. Identifica si una oración es

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

delfín caracol. Reptil. Tortuga, la rana) Acciones: Correr, caminar, saltar, Preguntas Frases sencillas Juegos informáticos	con su apariencia física. Transcripción y traducción de pequeñas oraciones en inglés Ejecución de ejercicios con vocabulario en inglés en juegos informáticos	Se muestra motivado en el desarrollo de actividades escolares en sus clases de inglés	relacionado con la casa y construye oraciones en inglés con él. Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y animales conocidos y con base en ellas participa en clase. Transcribe oraciones en inglés correctamente y las traduce. Utiliza en forma eficaz juegos informáticos para ampliar su vocabulario en inglés	afirmativa y negativa

GRADO	**Segundo**	**PERIODO**	**Tres y Cuatro**

OBJETIVO DE GRADO: Utilizar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando necesidades básicas de su cotidianidad

EJE CURRICULAR

Interpretación y producción textual
Expresión oral y ética comunicativa
Sistemas y estructuras de significación

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Identifica los nombres de los personajes y eventos principales de un cuento leído.
Describe con oraciones simples y textos sencillos, conceptos sobre algunas acciones, y ocupaciones.
Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés
Recita poemas, trabalenguas, rimas y canta canciones alusivas a los temas presentados.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

COMPETENCIAS

Lingüística
pragmática
sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿ Cómo reconocer información en inglés para intercambiar ideas con personas de nuestro medio ¿

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Pronombres personales (Yo, tu él , ella, nosotros ustedes, ellos) Profesiones de mi entorno: (Profesor, Vendedor, secretaria, trabajador, conductor) Escritura de palabras en orden alfabético (Apple, bear, cow, door, Eagle) Frases sencillas (Sujeto, verbo y complemento) Forma interrogativa	Descripción de imágenes utilizando los pronombres personales. Participación en dramatizaciones de los roles de las personas de su entornos Construcción de oraciones sencillas en forma afirmativa e interrogativa a partir de ilustraciones. Realización de fichas para reforzar vocabulario y responder preguntas. Descripción de objetos de su entorno empleando los	Valora en rol de cada persona que conforma su entorno Disfruta aprendiendo nuevas formas y manejos del idioma inglés. Muestra interés por ampliar su vocabulario en inglés. Trabaja en forma organizada en el computador	Nombre las profesiones de su entorno y reemplace con un pronombre. Construye oraciones sencillas con los pronombres personales. Relacione una profesión con un adjetivo. Comprende descripciones cortas y sencillas donde se utilizan los adjetivos. Utiliza en forma adecuada en computador para interactuar con algunas páginas en internet. Transcribe, lee y traduce oraciones en inglés	Diferencia cuando se le nombran objetos, personas, y profesiones en inglés. Repite el vocabulario pronunciado en inglés y responde afirmativa o negativamente a algunas preguntas formuladas en el idioma extranjero. Escribe palabras en inglés y las relaciona con imágenes según el tema trabajado.

Forma afirmativa Descripciones El inglés y el internet Sinónimos: Grande y pequeño ,alto, bajo, bonito , feo La Navidad (Personajes)	adjetivos. Visita de algunas páginas de internet para interactuar en la red. Reconocimiento del vocabulario de navidad en inglés a través de pequeños escritos e imágenes		relacionadas con la Navidad.	

PLAN DE APOYO

El plan de apoyo será permanente, en cada encuentro se estará pendiente de afianzar en todos y cada uno, los diferentes temas que se van abordando, se profundizarán temas de años anteriores que se requieran para avanzar positivamente en los del año en curso. Como estrategias permanentes se utilizará la transcripción y construcción de oraciones y pequeños párrafos, para determinar el avance o no frente a las temáticas propuestas, se realizarán ejercicios prácticos lectura y escritura en inglés que permitan evidenciar el manejo o dominio del vocabulario, la relación de saberes y la competencias comunicativa y sociolingüística como seres capaces de comunicarnos con otras culturas en lengua extranjera. Continuamente se propondrán pequeñas lecturas adicionales en la web o fichas que le permita a todos los estudiantes, profundizar temas, enriquecer el acervo cultural y sus competencias a través del intercambio en la expresión oral con los otros.

GRADO	**Tercero**	**PERIODO**	**Primero**
OBJETIVO DE GRADO: Reconocer comandos básicos de la segunda lengua para aplicarlos en el entorno cercano			
EJE CURRICULAR			
Interpretación y producción textual. Expresión oral y ética comunicativa			

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Sistemas y estructuras de significación
Diversidad cultural y estética de la comunicación

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Reconoce palabras y frases cortas en inglés y las relaciona con ilustraciones.
Responde a saludos y despedidas
Habla en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar ideas y sentimientos sobre temas trabajados en clase.
Empieza a estructurar sus escritos en lengua extranjera.

COMPETENCIAS

Lingüística
Pragmática
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿ De qué manera nos podemos beneficiar con el uso de expresiones idiomáticas en lengua extranjera en la comunicación con el otro ¿

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENÉRICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Saludos, y despedidas Comandos (Close the door, open the window, open your notebook) preguntas cotidianas (When is your birthday, Where do you live? How do you do? Abecedario (Deletreo de palabras y frases)	Ejercitación de la escucha a través de la pronunciación Ejecución de órdenes en inglés. Deletreo de palabras que le son conocidas. Construcción de historias cortas a partir de imágenes Ejercicios en las XO y	Es dedicado y comprometido con su proceso de aprendizaje Intercambia ideas sobre las actividades de clase. Valoro el manejo de una segunda lengua para interactuar con el entorno que lo rodea en su Cotidianidad	Saluda y se presenta en inglés. Responde en forma eficaz a los comandos (Close the door, open the window, open your notebook) Construye oraciones y textos cortos a partir del vocabulario trabajado en clase. Reconoce palabras y frases en inglés en libros, carteles,	Diferencia cuando se le nombran objetos, personas, y el abecedario en inglés. Repite el vocabulario pronunciado en inglés y responde afirmativa o negativamente a algunas preguntas formuladas en el idioma extranjero. Escribe palabras en inglés y las relaciona con imágenes según el tema trabajado.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Conectores (So ,also, Historias El cuerpo, (color e los ojos, la piel, tamaño y estilo del cabello) Deportes(Baloncesto, futbol, tenis, natación Mascotas Comidas (Colombiana e Italiana)y voleibol) Adjetivos : (gracioso, alegre, dinámico, creativo, respetuoso, responsable) Practica en la XO (El vecindario) Visita a la sala de informática	los computadores de escucha y pronunciación en inglés Dibujo y escritura en ingles del nombre de su mascota Construcción de oraciones donde exprese sus deportes y comidas colombianas e Italianas. Construcción de oraciones simple empleando los verbos y adjetivos trabajados en clase. Clasificación del vocabulario trabajo en clase mediante textos. .	Demuestra motivación e interés por hacer las cosas bien. Demuestro interés en conversaciones, escuchando atentamente. Gusto por aprender una segunda lengua. Me intereso por la lectura de textos en inglés	propagandas, afiches expuestos en lugares visibles, demostrando gusto e interés por la lengua inglesa. Demuestra comprensión de lecturas cortas en inglés realizadas. Describe personas con su ropa en inglés. Realiza correctamente el deletreo de palabras en inglés utilizando el abecedario. Muestra interés por aprender vocabulario nuevo en lengua extranjera. Comprende diálogos utilizando comidas, deportes y mascotas. Establece relaciones ente el objeto y la acción realizada presentadas en inglés. .Construye oraciones con verbos de su cotidianidad. . Desarrolla las actividades del área en el computador en	

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS	

			organizada.	

GRADO	**tercero**	**PERIODO**	**Segundo**
OBJETIVO DE GRADO: Reconocer comandos básicos de la segunda lengua para aplicarlos en el entorno cercano			
EJE CURRICULAR			
Interpretación y producción textual Expresión oral y ética comunicativa Sistemas y estructuras de significación Diversidad cultural y estética de la comunicación			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
Identifica los nombres de los personajes y eventos principales de un cuento leído. Describe con oraciones simples y textos sencillos, conceptos sobre algunos animales, alimentos y ocupaciones. Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés. Recita poemas, trabalenguas, rimas y canta canciones alusivas a los temas presentados			
COMPETENCIAS Lingüística Pragmática Sociolingüística			
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR ¿ Cómo podemos aumentar nuestro léxico en lengua extranjera utilizando los recursos del medio ¿			
AMBITOS	**INDICADORES DE**	**INDICADORES DE**	

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO GENERICOS
Operaciones matemática con números hasta el 200 Ocupaciones (Engennier, Doctor, nurse, mechanic, carpenter, Singer, dancer, lawyer, pilot) Lugares de la ciudad (Parque, cancha, estadio, cementerio) Verbos Gustos referentes a las comidas, deportes, mascotas. Verbo TO BE (Oraciones afirmativas y negativas) Historias (Three litle pigs, The red hen) Preguntas oral y	Construcción de diálogos cortos con el vocabulario trabajado en clase Utilización de verbos para describir imágenes. Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender. Construcción de oraciones con el verbo TO BE Desarrollo de operaciones matemáticas en inglés Escritura del nombre de lugares y vocabulario conocido en las historias leídas por el docente. Organización de oraciones en forma gramatical con el vocabulario trabajado en clase. Construcción de	Participa activamente en juegos de palabras para enriquecer su conocimiento. Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender. Pide que le repitan en mensaje cuando no comprende. Disfruto de las actividades grupales para preguntar a los compañeros por sus gustos y su entorno Muestro motivación por el trabajo escolar	Construye oraciones afirmativas y negativas. Enlaza frases y oraciones, teniendo en cuenta patrones y estructuras gramaticales de uso frecuente con los verbos. Comprende la información que se presenta en palabras y frases en inglés apoyadas con ilustraciones alusivas a los gustos. Reconoce en inglés cada uno de los lugares de la ciudad Construye oraciones con el verbo TO BE para expresar la apariencia de las personas Realizo operaciones matemáticas con los números en inglés.	Diferencia cuando se le nombran verbos en inglés. Repite el vocabulario pronunciado en inglés y responde afirmativa o negativamente a algunas preguntas formuladas en el idioma extranjero. Escribe palabras en inglés y las relaciona con imágenes según el tema trabajado.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

escritas Scrath en las XO	pequeña historieta en scrath			

GRADO	**Tercero**	**PERIODO**	**Tercero y cuarto**

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer comandos básicos de la segunda lengua para aplicarlos en el entorno cercano.

EJE CURRICULAR

Interpretación y producción textual
Expresión oral y ética comunicativa Sistemas y estructuras de significación Diversidad cultural y estética de la comunicación

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Identifica elementos culturales como nombres de objetos y lugares en textos sencillos.
Habla de las actividades que realiza habitualmente
Describe rasgos personales de gente de su entorno, usando adecuadamente estructuras y patrones gramaticales del idioma.
Describe con oraciones simples aspectos culturales relacionados con la navidad.

COMPETENCIAS

Pragmática
Lingüística
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo puedes intercambiar información utilizando vocabulario en inglés en tus actos comunicativos?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
El supermercado Sesiones: (carnes, vegetales, víveres, farmacia.	Construcción de oraciones en presente simple usadas para describir situaciones de	Demuestra conocimiento de las estructuras básicas en inglés.	Construye oraciones en presente simple. Participa activamente de	Diferencia cuando se le nombran objetos y adjetivos en inglés.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Expresiones “There is, there are El Tiempo (La hora y los minutos. Las estaciones y sus modos El clima (Características del clima) Presente simple (Oraciones) Verbos: (care, help, protetion, plant) El inglés y la web La navidad (escritos con los personajes navideños	su entorno. Descripción de características del medio ambiente en inglés Descripciones de características personales, de otras personas, objetos y animales empleando el presente simple y los adjetivos. Escritura mensajes cortos utilizando verbos y adjetivos acerca del cuidado del entorno Transcripción de palabras que comprende usa con frecuencia en el salón de clase. .Realización de una rutina diaria utilizando la hora en inglés Exploración de páginas web	Amplia de forma autónoma su vocabulario Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades en el aula de clase. Participa activamente de los juegos de roles y representaciones propuestas en clase. Manifiesta entusiasmo en su desempeño en las actividades específicas de la clase de inglés	pequeños diálogos en inglés Relaciona ilustraciones con oraciones y frases simples, siguiendo secuencias basadas en cuentos cortos leídos en clase. Transcribe del vocabulario que se le indica nombres, cualidades y verbos Construye estructuras básicas en inglés, comprendiendo su traducción Construye oraciones en inglés con el vocabulario referente al supermercado Interactúa desde el computador en lengua extranjera con otras personas a través de la web	Repite el vocabulario pronunciado en inglés y responde afirmativa o negativamente a algunas preguntas formuladas en el idioma extranjero. Escribe palabras en inglés y las relaciona con imágenes según el tema trabajado. Identifica si una expresión es afirmativa o negativa

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

PLAN DE APOYO

El plan de apoyo será permanente, en cada encuentro se estará pendiente de afianzar en todos y cada uno, los diferentes temas que se van abordando, se profundizarán temas de años anteriores que se requieran para avanzar positivamente en los del año en curso. Como estrategias permanentes se utilizará la lectura de pequeños párrafos, para determinar el avance o no frente al desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera, se realizarán ejercicios prácticos de escucha, lectura y escritura que permitan evidenciar el manejo o dominio de vocabulario en inglés, la relación de saberes y la competencias pragmáticas y sociolingüística como seres con capacidades de interactuar con otras culturas. Continuamente se propondrán ejercicios adicionales en la web o fichas que le permita a todos los estudiantes, profundizar temas, enriquecer el acervo cultural y sus competencias personales y empoderados de su entorno hablando otra lengua.

GRADO	**Cuarto**	**PERIODO**	**Primero**
OBJETIVO DE GRADO: Utilizar vocabulario básico y acciones relacionadas con las rutinas diarias, para mejorar la competencia lingüística y desarrollar habilidades de lectura y escritura.			
EJE CURRICULAR			
Interpretación y producción textual Expresión oral y ética comunicativa Sistemas y estructuras de significación Diversidad cultural y estética de la comunicación			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
Comprende textos cortos, sencillos e ilustrados, sobre temas cotidianos, personales y literarios. Participa en conversaciones cortas, usando oraciones con estructuras predecibles Escribe información personal en formatos sencillos.			
COMPETENCIAS Lingüística Pragmática Sociolingüística.			
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR ¿De qué manera podemos hacer uso del vocabulario relacionado con el medio para adquirir competencias comunicativas?			

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Actividades cotidianas (En la mañana, en la tarde y en la noche) Oraciones simples (Acciones cotidianas) Verbos (play, run, dance, sing, study, read, see, enjoy) Presente simple (Oraciones afirmativas y negativas) Vocabulario Verbos conjugados en tercera persona Números y operaciones matemáticas con los números hasta 500 Frases y textos sencillos Deportes (Patinaje, ciclismo, atletismo, esgrima,) Sentimientos (Alegría, tristeza, odio, amor)	Sustentación de descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas Pronunciación un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome de gestos Sustentación de actividades habituales Expresión de gustos y disgustos Descripción de los lugares importantes de la ciudad	Mejora sus relaciones interpersonales por medio de conceptos de la vida cotidiana en un segundo idioma. Mejora su comunicación y comprensión a través de frases y textos sencillos. Transforma de lo que dice el profesor y los compañeros durante un juego o una actividad Crea descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	Comprende lo que escribe relacionado con las actividades cotidianas en la mañana, en la tarde y en la noche. Reconoce la estructura gramatical para construir oraciones en presente simple Expresa en ingles sus gustos y sentimientos a cerca de algo o de alguien Construye oraciones en presente simple. Describe lugares de la ciudad utilizando direcciones Comprende descripciones cortas sobre personas, lugares, medios de transporte y acciones conocidas . Realiza operaciones matemáticas con los números en inglés. Trabaja en forma acertada y	Comprende en parte la información que se presenta en inglés apoyado en ilustraciones según el tema. Saluda, se despide y se presenta con alguna dificultad los trabajos asignados para el área Transcribe el vocabulario trabajado en clase. Canta con entusiasmo las canciones alusivas a los temas trabajados Comprende descripciones sencillas de las personas, objeto y lugares

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

La ciudad (Direcciones) Medios de transporte aéreos (Avion, helicóptero, avioneta) Ejercicios de practica en escucha y escritura con las XO y la sala de informática			ordenada en las XO .	

GRADO	**Cuarto**	**PERIODO**	**Segundo**

OBJETIVO DE GRADO: Utilizar vocabulario básico y acciones relacionadas con las rutinas diarias, para mejorar la competencia lingüística y desarrollar habilidades de lectura y escritura

EJE CURRICULAR

Interpretación y producción textual
Expresión oral y ética comunicativa
Sistemas y estructuras de significación
Diversidad cultural y estética de la comunicación

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Identifica los nombres de los personajes y eventos principales de un cuento o texto leído.
Describe con oraciones simples y textos sencillos, conceptos sobre algunos animales de mar, preposiciones y ocupaciones.
Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente
Recita poemas, trabalenguas, rimas y canta canciones alusivas a los temas presentados.

COMPETENCIAS

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Lingüística
Pragmática
Sociolingüística.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo podemos intercambiar información de manera oportuna para adquirir habilidades comunicativas en lengua extranjera?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Preposiciones de lugar (Arriba, abajo ,dentro fuera, atrás, delante, encima) Frases simples Monólogos (Ejercicios orales) Diálogos Conversaciones Animales marítimos Ocupaciones Pasado simple Verbos irregulares (Write, eat, sing,read) l. Expresiones tiempo	Construcción de oraciones con las preposiciones Sustentación de actividades habituales Sustentación de descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas Adaptación de pequeñas historias que me imagino a la realidad del entorno. Comparación de textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Se muestra motivado en el desarrollo de actividades académicas. Trabaja en clase en forma ordenada Interactúa con los compañeros mostrando respeto hacia los demás. Asume con buena actitud las instrucciones dadas en clase	Habla de si mismo y de sus compañeros y demás actividades cotidianas con expresiones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Demuestra interés y esfuerzo en el desarrollo de actividades propias del área. Construye oraciones en presente y pasado con verbos de la cotidianidad. Pronuncie frases simples . . Demuestra conocimiento de las estructuras básicas para	Repite y pronuncia el vocabulario empleado en clase para nombrar miembros de su familia. Relaciona ilustraciones con oraciones y frases alusivas a los temas trabajados en clase. Se muestra interesado en las clases Diferencia cuando se le nombran objetos, personas, animales y alimentos en inglés. Repite el vocabulario pronunciado en inglés y responde afirmativa o negativamente a algunas preguntas formuladas en el idioma extranjero.

pasado (Last week, yesterday,) Descripción Adjetivos (Bonito feo, largo, corto, claro, oscuro) Nacionalidades (Colombiano, venezolano, americano, Italiano) Textos sencillos Auxiliares Do and Does			construir oraciones en inglés. Lee pequeñas historias en inglés Manifiesta interés por participar de las actividades propuestas en el aula.	Escribe palabras en inglés y las relaciona con imágenes según el tema trabajado. En ocasiones identifica si una expresión es afirmativa o negativa

GRADO	**Cuarto**	**PERIODO**	**Tercero y cuarto**
OBJETIVO DE GRADO: Utilizar vocabulario básico y acciones relacionadas con las rutinas diarias, para mejorar la competencia lingüística y desarrollar habilidades de lectura y escritura			
EJE CURRICULAR			
Interpretación y producción textual Expresión oral y ética comunicativa Sistemas y estructuras de significación Diversidad cultural y estética de la comunicación			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Identifica elementos culturales como nombres de objetos y lugares en textos sencillos.
Habla de las actividades que realiza habitualmente.
Describe rasgos personales de gente de su entorno, usando adecuadamente estructuras y patrones gramaticales del idioma.
Describe con oraciones simples el clima y determina la ropa necesaria según corresponda.

COMPETENCIAS

Lingüística
Pragmática
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Cómo puedes intercambiar información utilizando el inglés en tus actos comunicativos?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Expresiones interrogativas (What, how, when. Where, and why) Presente progresivo (verbos con ing) Pasado simple Daily routines E.g. Wake up, get up, take a shower, have breakfast, go to the bed, take the bus, go to school… Textos narrativos	Comparación de los lugares y momentos en que suceden las acciones en un texto corto Adaptación de las acciones en una secuencia corta de eventos Comparación de dibujos con su descripción escrita Exposición de los saberes en inglés	Realiza los trabajos propios del área en forma ordenada. Trabaja con agrado y en forma ordenada en clase. Valora el trabajo propio y el de sus compañeros. Muestra responsabilidad en el desarrollo de trabajos escolares.	Reconoce la estructura dl presente progresivo en inglés y la utiliza para construir oraciones. Maneja los verbos en gerundio para construir oraciones. Es responsable y puntual al realizar actividades y tareas. Utiliza correctamente expresiones cotidianas para comunicarse con sus compañeros. Selecciona la estructura	Trata de escribir oraciones sencillas en inglés de acuerdo con el tema trabajado. Trata de expresar en inglés algunas ocupaciones de las personas y sitios de trabajo. Trata de entender en una oración o texto la idea principal. Demuestra esfuerzo, entusiasmo e interés en la realización de las actividades.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Time (hours, minutes) Formas geométricas(circle. Triangle, rectangle, square9 Números hasta mil Operaciones con números (suma, resta, multiplicación y división) Irregular verbs (simple present) E.g. Eat, drink, get Adjetivos ´posesivos, El inglés y la web	Solución de situaciones matemáticas con los números en inglés Elaboración de oraciones en presente progresivo Utilización de los adjetivos posesivos en la construcción de oraciones Reconocimiento de verbos modales en un párrafo		correcta para producir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas relacionadas con el tema trabajado en clase. Describe dibujos Utiliza los números en inglés para realizar operaciones matemática Diferencia los verbos regulares de los irregulares	

PLAN DE APOYO

El plan de apoyo será permanente, en cada encuentro se estará pendiente de afianzar en todos y cada uno, los diferentes temas que se van abordando, se profundizarán temas de años anteriores que se requieran para avanzar positivamente en los del año en curso. Como estrategias permanentes se utilizará lecturas, ejercicios de escucha, transcripciones, construcción de pequeñas oraciones, para determinar el avance o no frente a las temáticas propuestas, se realizarán ejercicios prácticos con material concreto que permitan evidenciar el manejo o dominio de vocabulario en inglés, la relación de saberes y las competencias pragmáticas y comunicativas como seres críticos, reflexivos. Continuamente se propondrán ejercicios adicionales en la web o fichas que le permita a todos los estudiantes, profundizar temas, enriquecer el acervo cultural y sus competencias personales en el intercambio cultural.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

GRADO	Quinto	PERIODO	Primero

OBJETIVO DE GRADO: Comprende instrucciones dadas mediante diferentes medios, para desarrollar habilidades comunicativas, de escucha, lectura y escritura que le permitan interactuar en contexto.

EJE CURRICULAR

Interpretación y producción textual
Expresión oral y ética comunicativa Sistemas y estructuras de significación Diversidad cultural y estética de la comunicación

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Comprende textos cortos, sencillos e ilustrados, sobre temas cotidianos, personales y literarios.
Participa en conversaciones cortas, usando oraciones con estructuras predecibles
Escribe información personal en formatos sencillos.
Su vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos

COMPETENCIAS
Lingüística
Pragmática
Sociolingüística.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿De qué manera nos podemos beneficiar al reconocer las diferencias entre unos y otros al expresarlas en lengua extranjera?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Saludos y actividades cotidianas Mi barrio La comunidad Presente simple Adjetivos comparativos Adjetivos superlativos Textos descriptivos Normas y valores Números hasta el 2000 Verbos en pasado Diálogos Objetos de la casa. Household (appliances, furniture, clean supplies) E.g. Microwave, refrigerator, washing machine, stove, computer, television,	Sustentación de un dibujo con una descripción escrita. Adaptación de preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario Sustentación en un texto narrativo corto de aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Comparación frases y oraciones usando conectores que expresen secuencia y adición Transcripción y traducción de textos utilizando las herramientas de ofimática	, Participación en actividades académicas, respetando las opiniones de los compañeros de clase. Presenta actitud positiva en clase para desarrollar las actividades propuestas dentro de las mismas. Manifiesta motivación en el desarrollo de actividades dentro de aula de clase. Disfruta de interactuar con sus pares dando respuesta a preguntas de su entorno	Describe información personal y de otros. Identifica dentro de una oración los lugares de la comunidad y el barrio, elaborando frases que involucren verbos en tiempo presente simple, . Construyo pequeños textos en inglés expresando lo que conozco y me gusta de mi entorno. Describo personas y lugares en inglés utilizando los adjetivos Comprendo textos en inglés y utilizo adecuadamente las WH questions Realizo operaciones matemáticas con los números hasta el dos mil Enlazo frases y oraciones utilizando los conectores en inglés. Transcribo preguntas e historias del entorno.	Comprende en parte la información que se presenta en inglés, apoyado en ilustraciones según el tema. Saluda, se despide y se presenta con alguna dificultad. . Canta con entusiasmo las canciones alusivas a los temas trabajados Comprende descripciones sencillas de las personas, objeto y lugares. Repite y pronuncia el vocabulario empleado en clase para nombrar miembros de su familia, casa y barrio. Relaciona ilustraciones con oraciones y frases alusivas a los temas trabajados en clase. Se muestra interesado en las clases y se esfuerza en participar. Transcribe oraciones en ingles

bed, table, vacuum, broom, mop, bucket Ejercicios de escucha y escritura en la XO y la sala de informática Herramientas de ofimática			Reconozco el nombre de los objetos de la casa en inglés y los utilizo para construir oraciones Utiliza adecuadamente las XO para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en ingles utilizando las herramientas del computador. Reconoce en un texto corto, aspectos como: Qué, quién, cuándo, dónde y entiende textos concretos asociados al barrio, la comunidad y los amigos Utiliza las herramientas de ofimática para transcribir, producir y traducir textos de inglés	

GRADO	**Quinto**	**PERIODO**	**Dos**
OBJETIVO DE GRADO: Seguir instrucciones dadas mediante diferentes medios, para desarrollar habilidades comunicativas, de escucha, lectura y escritura que le permitan interactuar en contexto.			
EJE CURRICULAR			
Interpretación y producción textual Expresión oral y ética comunicativa			

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Sistemas y estructuras de significación
Diversidad cultural y estética de la comunicación

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Comprende textos cortos, sencillos e ilustrados, sobre temas cotidianos, personales y literarios.
Participa en conversaciones cortas, usando oraciones con estructuras predecibles
Escribe información personal en formatos sencillos.
Su vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos

COMPETENCIAS
Lingüística
Pragmática
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo el enfoque comunicativo en inglés nos permite mejorar las competencias sociolingüísticas?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Presente progresivo Lo que me gusta Expresiones de pregunta y afirmación Numbers Math operations (addition, subtraction, multiplication, division) .	Validación de la ortografía de las palabras que se escriben con frecuencia Adaptación de descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones	Participa activamente de las dramatizaciones y representaciones de cuentos e historias. Disfruto de actividades que ponen a prueba mis conocimientos en inglés. Participa con agrado de las actividades	Reconoce la estructura del presente progresivo y realiza oraciones con él. Realiza operaciones matemáticas en inglés con los números Manejo adecuadamente las WH question y me expreso en inglés a través de sus respuestas	Relaciona ilustraciones con oraciones y frases alusivas a los temas trabajados en clase. Se muestra interesado en las clases y se esfuerza en participar. Reconoce oraciones en presente progresivo. Utilizas los números para operaciones matemáticas

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Frases (Afirmativas, negativas, e interrogativas Comprensión lectora de texto en inglés How much, How many To be (past affirmation, negative, questions Mis amigos y yo descripción .Adjetivos comparativos Adjetivos superlativos Monólogos Exposiciones Las XO y el ingles Visita a la sala de informática. Objetos virtuales de aprendizaje	Comparación de información personal proporcionada por compañeros y Profesor Completación de oraciones en inglés a través de ejercicios de informática Interacción con objetos virtuales de aprendizaje	programadas por el docente. Desarrollo las actividades del aula en forma ordenada. Se muestra motivado para el desarrollo de actividades en clase	Utilizo el verbo TO BE en la construcción de oraciones y lo reconozco dentro den un párrafo en inglés Transcribe, lee y entiende oraciones que contengan adjetivos comparativos y superlativos SU trabajo es productivo cuando utiliza las XO o los computadores en clase de inglés Interactúa en inglés con las OVA	sencillas en inglés

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

GRADO	**Quinto**	**PERIODO**	**Tres y cuatro**

OBJETIVO DE GRADO: Comprende instrucciones dadas mediante diferentes medios, para desarrollar habilidades comunicativas, de escucha, lectura y escritura que le permitan interactuar en contexto.

EJE CURRICULAR

Interpretación y producción textual
Expresión oral y ética comunicativa Sistemas y estructuras de significación Diversidad cultural y estética de la comunicación

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Identifica elementos culturales como nombres de objetos y lugares en textos sencillos
Habla de las actividades que realiza habitualmente
Describe rasgos personales de gente de su entorno, usando adecuadamente estructuras y patrones gramaticales del idioma.
Describe con oraciones simples el clima y determina la ropa necesaria según correspondiente

COMPETENCIAS

Lingüística
Pragmática
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Por qué es importante conocer aspectos culturales de nuestro país en inglés para aumentar la posibilidad de intercambio de cultura?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Textos Mapas conceptuales contenidos básicos	Comparación de elementos culturales como nombres propios	Propone elementos culturales como nombres propios y	Escribe transcribe y entiende textos con elementos culturales.	Trata de escribir oraciones sencillas en inglés de acuerdo con el tema trabajado.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Características graficas de mi país National holidays: Halloween, Christmas, New Year Eve, Independence Day, Easter, Holy Week Vocabulario Pasado simple Synonyms/antonyms Frequency adverbs E.g. Always, just, already, yet, often, seldom, never… Connectors E.g. And, but, therefore El clima y la ropa Auxiliares did y didn´t El inglés y el internet	y lugares, en textos sencillos Sustentación adecuada de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente Adaptación de pequeñas historias que me imagino Desarrollo de ejercicios de completación y construcción de oraciones en pasado simple. Relación de sinónimos y antónimos a través de vocabulario Descripción de personas según el clima y la ropa Reconocimiento de los auxiliares did y din't en un escrito Descripción de la navidad en inglés Utilización de la sala de	lugares, en textos sencillos Mejora estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente Transforma pequeñas historias que se imagina Realiza su trabajo escolar en el área de inglés en forma ordenada	Comprende descripciones cortas sobre el país, lugares y acciones conocidas y se esfuerza por realizar bien sus actividades. Identifica en un texto las palabras que le nombran, describen e indican las acciones o eventos realizados por los personajes. Diferencia la estructura correcta del tiempo pasado simple para indicar sus gustos y disgustos haciendo uso correcto del auxiliar did, din´t y can Describe personas en inglés según el clima y la ropa. Reconoce vocabulario en inglés sobre la navidad y lo utiliza en la construcción de oraciones Explora en forma adecuada páginas de internet y aplica los conocimientos de inglés	Trata de expresar en inglés *algunas* ocupaciones de las personas y sitios de trabajo. Demuestra esfuerzo, entusiasmo e interés en la realización de las actividades. Transcribe oraciones Reconoce aspectos culturales del país en inglés

	informática para aplicar conocimientos			

PLAN DE APOYO

El plan de apoyo será permanente, en cada encuentro se estará pendiente de afianzar en todos y cada uno, los diferentes temas que se van abordando, se profundizarán temas de años anteriores que se requieran para avanzar positivamente en los del año en curso. Como estrategias permanentes se utilizará la lectura y comprensión de pequeños párrafos, construcción de oraciones y ejercicios de escucha, para determinar el avance o no frente a las temáticas propuestas, se realizarán ejercicios prácticos que permitan evidenciar el manejo o dominio del vocabulario trabajado, la relación de saberes y las competencias lingüística y sociolingüística como seres críticos, reflexivos. Continuamente se propondrán lecturas adicionales en la web o ejercicios escritos a través de fichas que le permita a todos los estudiantes, profundizar temas, enriquecer el acervo cultural y sus competencias personales para la producción de escritos sencillos en inglés.

GRADO	**6°**	**PERIODO**	**1°**

OBJETIVO DE GRADO: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, describir, expresar, comparar y comprender y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera.

EJE CURRICULAR

- Interpretación y Producción Textual
- Expresión oral y ética comunicativa
- Sistemas y estructuras de significación
- Diversidad Cultural y estética del lenguaje

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Escucho un texto oral y si me resulta familiar, comprendo la información más importante.
- Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.
- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.
- Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.

COMPETENCIAS

Lingüística

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Pragmática
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR: ¿Cuáles son los elementos básicos que se necesitan en cualquier idioma para interactuar con los demás?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Saludos formales e informales. Actividades cotidianas. Pronombres personales. Entorno : información personal Presentación personal. Articles: definite and indefinite (a, an, the). Physical appearance Adjectives. To be (past affirmation, negative, questions). Simple present and present progressive Wh questions	Realización de diálogos en inglés empleando vocabulario y pronunciación adecuada. Uso de nuevas palabras en diferentes situaciones comunicativas. Seguimiento de instrucciones y órdenes en clase. Construcción de diálogos sobre situaciones reales. Redacción de escritos cortos coherentes. Formulación de preguntas y respuestas adecuadas sobre información de su vida	Participa activamente en la apropiación de nuevo vocabulario para emplearlo en la realización de diálogos. Selecciona vocabulario que le permita interactuar con los demás en su entorno. Asume con buena actitud las instrucciones y órdenes impartidas en la clase. Valora la expresión oral como un medio eficaz de comunicación. Argumenta idea a través de la escritura de textos cortos coherentes.	Expresa ideas claras y completas con el verbo To Be Comprende y expresa ideas cotidianas de acuerdo con los temas vistos en clase Construye textos correctos con los tiempos presente y pasado simple Plantea preguntas con WH Questions	Expresa ideas con el verbo To Be Emplea los temas vistos en clase para expresarse en inglés Construye textos con los tiempos simples

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

(was/were) Ordenes Imperativo Información personal. Actividades cotidianas Diálogos Textos cortos coherentes Verbo to be en presente simple. Descripción de personas Características físicas. Verbos (presente simple). Adjetivos posesivos. Pronombres posesivos. Has- have Interacción con el computador y el inglés	cotidiana. Expresión de agrado y desagrado de situaciones específicas.			

LIBERTAD CIENCIA EQUIDAD

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS	

GRADO	**6°**	**PERIODO**	**2°**

OBJETIVO DE GRADO: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, , describir, expresar, comparar y comprender y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera

EJE CURRICULAR

- Interpretación y Producción Textual
- Expresión oral y ética comunicativa
- Sistemas y estructuras de significación

Diversidad Cultural y estética del lenguaje

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.
- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.
- Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.
- Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.
- El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.

COMPETENCIAS

Lingüística
Pragmática
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿De qué manera se escriben en inglés las ideas del lenguaje cotidiano?

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Expresiones de gusto y disgusto: like, want, dislike Numbers (from 1,000 to 5,000) Cardinal and ordinal numbers How much/how many (prices) There is /there are Pain and illnesses Modal verbs (can/can't) Descripción de personas y lugares La edad La hora Aspectos culturales Estaciones del año y el clima	Formulación de preguntas y respuestas adecuadas sobre información de su vida cotidiana. Construye ejemplos escritos y orales en los que expresa gustos y disgustos Producción de textos descriptivos en forma oral y escrita. Interpretación y uso de los signos no verbales. Exposición de consultas, diálogos, monólogos empleando el vocabulario visto. Comunicación de información sobre su vida personal y general. Producción de textos a través de información extraída de diversos medios.	Participar activa y responsablemente en las actividades de inglés Evidencia con sus aportes, hábitos de vida saludable Identifica y respeta expresiones de toras culturas Interactúa respetuosamente en inglés con sus compañeros de clase	Realiza descripciones orales y escritas en inglés Emplea su conocimientos de los números en inglés, para expresar diferent4es ideas Reconoce las preposiciones en inglés y construye oraciones con ellas. Demuestra conocimiento de los verbos en los textos que produce Diferencia y emplea los verbos modales can y could	Realiza descripciones en Inglés Expresa en inglés ideas que contienen números Reconoce las preposiciones en inglés y las usa Reconoce verbos en inglés

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

Preposiciones de lugar. Verbos Presente simple Months and days of the week Daily routines (time and parts of the day) Prepositions of time (in, on, at) Producción de textos en ingles con el uso de las herramientas de ofimática	Utiliza las herramientas de ofimática para la producción, transcripción y traducción de textos en inglés			

GRADO	**6°**	**PERIODO**	**3° y 4º**

OBJETIVO DE GRADO: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, , describir, expresar, comparar y comprender y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera

EJE CURRICULAR

- Interpretación y Producción Textual
- Expresión oral y ética comunicativa
- Sistemas y estructuras de significación
- Diversidad Cultural y estética del lenguaje

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLÉS

- Escucho un texto oral y si me resulta familiar, comprendo la información más importante
- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.
- Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible
- Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia
- El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.

COMPETENCIAS

Lingüística
Pragmática
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo se pueden utilizar las categorías gramaticales en inglés?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Past tenses (regular and irregular verbs) Auxiliaries (did/didn't) Wh questions Categorías gramaticales Preguntas y respuestas sobre información general. Present progressive	Redacción de escritos utilizando expresiones y vocabulario que le permita ubicarse en situaciones y espacios específicos. Exposición de consultas, diálogos, monólogos empleando el vocabulario visto. Comunicación de información sobre su vida personal y general. Producción de textos a través de información	Demuestra respeto por las expresiones en lengua extranjera Interactúa en inglés oportunamente durante la clase Utiliza el conocimiento del inglés para comunicarse respetuosamente. Respeta las directrices que se le dan en la clase	Expresa correctamente en inglés, ideas en los tiempos simples Identifica y emplea correctamente las categorías gramaticales Produce textos sencillos orales y escritos, utilizando los temas vistos en el período Reconoce y utiliza adecuadamente los adverbios de frecuencia	Expresa ideas en tiempos simples Utiliza las categorías gramaticales Produce textos sencillos con los temas vistos en clase Reconoce los adverbios

Frequency adverbs Possessive adjectives, possessive pronouns, Saxon genitive Connectors And, but, therefore Construcción de textos Auxiliares do y does Forma negativa, afirmativa e interrogativa de la oración. Ova en inglés	extraída de diversos medios. Aplicación de diferentes estructuras que le permitan expresar actividades en desarrollo. Creación de textos narrativos atendiendo a la estructura especifica. Aplicación de instrucciones para la elaboración de textos escritos. Realización de descripciones utilizando vocabulario pertinente. Aplicación de conocimientos a través del desarrollo de unidades con las OVA		Emplea correctamente en sus construcciones, el auxiliar Do-Does	

PLAN DE APOYO

El plan de apoyo será permanente, en cada encuentro se estará pendiente de afianzar en todos y cada uno, los diferentes temas que se van abordando, se profundizarán temas de años anteriores que se requieran para avanzar positivamente en los del año en curso.
Como estrategias permanentes se utilizará lecturas, ejercicios de escucha, transcripciones, construcción de pequeñas oraciones, para determinar el avance o no frente a las temáticas propuestas, se realizarán ejercicios prácticos con material concreto que permitan evidenciar el manejo o dominio de vocabulario en inglés, la relación de saberes y las competencias pragmáticas y comunicativas como seres críticos, reflexivos.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

Continuamente se propondrán ejercicios adicionales en la web o fichas que le permita a todos los estudiantes, profundizar temas, enriquecer el acervo cultural y sus competencias personales en el intercambio cultural.

GRADO	**7°**	**PERIODO**	**1°**

OBJETIVO DE GRADO: Al finalizar el grado 7° los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

EJE CURRICULAR

- Interpretación y Producción Textual
- Expresión oral y ética comunicativa
- Sistemas y estructuras de significación
- Diversidad Cultural y estética del lenguaje

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.
Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.

COMPETENCIAS

Lingüística
Pragmática
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo poder expresar las mismas ideas de la lengua materna en inglés, si se hace de manera diferente**?**

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Clasificación de la oración Presente simple Auxiliaries (did/didn't, was/wasn't,	Producción de textos sencillos en presente simple Participación y creación de diálogos a partir de historias e ilustraciones. Elaboración de frases y	Ayuda a sus compañeros a superar dificultades relacionadas con la asignatura Demuestra agrado y motivación para	Produce textos aplicando la estructura de los tiempos simples Construye textos en los que utiliza correctamente los auxiliares del pasado simple y el pasado progresivo negativo	Produce textos en tiempos simples Emplea auxiliares en la producción textual

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

were/weren't) Past progressive. Past tense (irregular verbs) Preposiciones. Artículo definido e indefinido. Presente y pasado de To Be Pasado simple. Herramientas de ofimática Ejercicios de escucha y escritura en el computador	párrafos sobre situaciones que le son familiares Utiliza expresiones y comandos para interactuar en clase. Resolución de preguntas en forma oral y/o escrita aplicando conjugaciones verbales en pasado Redacción de frases y textos cortos en pasado teniendo en cuenta el planeta, el ambiente y algunas formas de vida.	trabajar en la asignatura de idioma extranjero. Manifiesta respeto por el conocimiento de otras costumbres Practica actitudes para la conservación del ambiente, con el buen uso de los recursos de la asignatura	Demuestra conocimiento de los verbos regulares e irregulares, en sus producciones textuales Emplea correctamente las preposiciones para expresarse en inglés Utiliza adecuadamente el artículo definido y el indefinido en la construcción de oraciones	Diferencia los verbos regulares y los irregulares Emplea las preposiciones para expresarse Utiliza el artículo definido y el indefinido

GRADO	**7°**	**PERIODO**	**2°**
OBJETIVO DE GRADO: Al finalizar el grado 7° los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.			

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.

EJE CURRICULAR

- Interpretación y Producción Textual
- Expresión oral y ética comunicativa
- Sistemas y estructuras de significación
- Diversidad Cultural y estética del lenguaje

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento pero es normal que cometa algunos errores básicos.

COMPETENCIAS

Expresar ideas en presente progresivo y presente simple correctamente.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Puedo expresar ideas en diferentes tiempos verbales en inglés?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Quantifiers E.g. Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few. There was /there were. Countable and uncountable nouns. Irregular plural Presente progresivo. Futuro simple auxiliar “will” futuro going to	Resolución de preguntas en forma oral y/o escrita aplicando conjugaciones verbales en pasado Redacción de frases y textos cortos en pasado teniendo en cuenta el planeta y el ambiente Ejecución de instrucciones dadas en forma oral y escrita Expresión oral y escrita de gustos y disgustos Descripción y narración de eventos del futuro	Demuestra agrado en conocer otras formas de pensar para su crecimiento Valora la conservación del planeta y aporta elementos tendientes a mejorar las diferentes formas de vida Acata con respeto las orientaciones que se le hacen en la materia Adopta una actitud de respeto frente a las opiniones y gustos ajenos.	Enuncia y responde preguntas diferenciando verbos regulares de irregulares Utiliza correctamente la expresión There be, en tiempos y modos diferentes	Expresa acciones en presente progresivo y presente simple. Usa los auxiliares para construir tiempos vistos en clase. Verbaliza algunas ideas según los temas vistos en clase. Realiza comparaciones con adjetivos.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

Verbos modales Comparativo y superlativo La Web y el inglés	Comparaciones de personas, animales y cosas.			

GRADO	**7°**	**PERIODO**	**3° Y 4º**

OBJETIVO DE GRADO: Al finalizar el grado 7° los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

EJE CURRICULAR

- Interpretación y Producción Textual
- Expresión oral y ética comunicativa
- Sistemas y estructuras de significación
- Diversidad Cultural y estética del lenguaje

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.
Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.

COMPETENCIAS

Integrar todos los temas vistos hasta el momento para expresar ideas sencillas pero claras en inglés.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR ¿Las cosas se comparan en inglés al igual que en español?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.				
Construcción de textos Conectores lógicos y de secuencia más utilizados. Quantifiers E.g. Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few… 7 Countable and uncountable nouns 8 Parts of the speech (kind of words) E.g. Verb, adjective, noun, conjunction, adverb… 9 4 Prepositions of movement and position Interacción con el computador y el inglés (DUOLINGO)	Realización de comparaciones teniendo en cuenta los diferentes grados. Redacción de frases y textos cortos con buena ortografía acerca de animales que conoce. Composición de textos cortos empleando las diferentes estructuras gramaticales trabajadas durante el curso apropiándose del vocabulario visto. Realización de entrevistas y cuestionarios sobre la familia, infancia y entorno. Exposiciones orales breves de manera individual y grupal	Realiza juicios de valor frente a una realidad expuesta. Valora y aprecia la vida de los animales y se interesa por conocer organismos que luchan por su cuidado y protección. Valora la buena escritura como un medio para ser mejor comprendido y expresar sus sentimientos. Aprecia la familia como núcleo esencial en la formación de principios, valores y hábitos para desempeñarse en sociedad.	Describe y narra eventos empleando el futuro simple con vocabulario estudiado. Identifica los grados de comparación y realiza ejemplos. Demuestra aprecio y valoración por la vida y dignidad de los demás seres. Identifica los diferentes tiempos simples y construye textos cortos con coherencia y cohesión. Expone a través de diferentes medios orales y escritos, temáticas trabajadas durante el curso.	Identifica adjetivos en un texto escrito. Identifica superlativos A veces usa el opuesto de los adjetivos. Construye oraciones en pasado. Utiliza el conocimiento de los verbos regulares e irregulares para expresar ideas. Comprende ideas orales expresadas en pasado.

PLAN DE APOYO

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

El plan de apoyo será permanente, en cada encuentro se estará pendiente de afianzar en todos y cada uno, los diferentes temas que se van abordando, se profundizarán temas de años anteriores que se requieran para avanzar positivamente en los del año en curso. Como estrategias permanentes se utilizará lecturas, ejercicios de escucha, transcripciones, construcción de pequeñas oraciones, para determinar el avance o no frente a las temáticas propuestas, se realizarán ejercicios prácticos con material concreto que permitan evidenciar el manejo o dominio de vocabulario en inglés, la relación de saberes y las competencias pragmáticas y comunicativas como seres críticos, reflexivos. Continuamente se propondrán ejercicios adicionales en la web o fichas que le permita a todos los estudiantes, profundizar temas, enriquecer el acervo cultural y sus competencias personales en el intercambio cultural.

GRADO	**OCTAVO**	**PERIODO**	**UNO**

OBJETIVO DE GRADO: Demostrar comprensión de información explícita y tema en textos breves y simples, relacionados con tradiciones, música y literatura de otros países, que contemplan las funciones comunicativas de referirse a eventos y hábitos, reconociendo vocabulario temático de la unidad y palabras clave

EJE CURRICULAR

- Escritura
- Lectura, escucha y comprensión
- Conversación y monólogo

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Elabora narraciones sobre experiencias y hechos
Produce textos aplicando la gramática.

COMPETENCIAS

Utilizar en forma correcta los conceptos aprendidos.
Clasificar y Aplicar las palabras en forma lógica y coherente según su uso gramatical.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo expresar hechos y acontecimientos en forma lógica utilizando conceptos y vocabulario estudiado?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

Identificación de ideas Vocabulario medio ambiente y sus problemas Estructura del verbo to be en tiempo presente Y pasado Verbo modal MUST Y SHOULD Adjetivos comparativos La familia, primera a tercera línea de consanguinidad Las profesiones; formales y trabajos no formales Tabla de verbos Inventions Alimentos: frutas, vegetales, cereales, postres, alimentos caseros	Comprensión del sentido general de diferentes tipos de textos. Utilización de diferentes expresiones para comunicarse en contextos determinados. Ejecución de las instrucciones dadas para el desarrollo de las actividades académicas. Realización de conversaciones con personas de mi entorno. Conversaciones Escucha y comprensión Interacción en inglés a través del CHAT	Muestra respeto hacia la opinión de los demás. Reconoce la importancia de la lectura como un medio para enriquecer su vocabulario. Expresa sus ideas utilizando nuevos argumentos. Actúa de acuerdo a las instrucciones dadas. Participación acertada en conversaciones.	Utiliza expresiones cotidianas en textos escritos Entabla conversaciones con miembros de su grupo Demuestra respeto en la interacción con los demás Utiliza correctamente el verbo To Be en presente y pasado Diferencia adecuadamente los verbos modales MUST y SHOULD Emplea con sentido los adjetivos comparativos Reconoce el vocabulario estudiado en las clases Construye textos cortos en tiempo pasado regular e irregular Maneja en forma adecuada el CHAT para comunicarse en inglés y realizar prácticas de expresión oral	Utiliza algunas expresiones cotidianas en textos escritos sencillos Entabla conversaciones sencillas con miembros de su grupo Demuestra respeto en la interacción con los demás Utiliza el verbo To Be en presente y/o pasado Diferencia los verbos modales MUST y SHOULD Emplea algunos adjetivos comparativos Reconoce parte del vocabulario estudiado en las clases Construye algunos textos cortos u oraciones en tiempo pasado regular e irregular

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

Past tense regular verbs (“ed” rules) Past tense irregular verbs Past progressive Comprensión de textos Vocabulario animales salvajes y domésticos. Adjetivos comparativos (inferioridad superioridad) y superlativos. Vocabulario medio ambiente y sus problemas. El inglés y el CHAT				

GRADO	**OCTAVO**	**PERIODO**	**DOS**

OBJETIVO DE GRADO: Demostrar comprensión de información explícita y tema en textos breves y simples, relacionados con tradiciones, música y literatura de otros países, que contemplan las funciones comunicativas de referirse a eventos y hábitos, reconociendo vocabulario temático de la unidad y palabras clave

EJE CURRICULAR

- Escritura
- Lectura, escucha y comprensión
- Conversación y monólogo

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Elabora narraciones sobre experiencias y hechos
Produce textos aplicando la gramática.

COMPETENCIAS

Utilizar en forma correcta los conceptos aprendidos.
Clasificar y Aplicar las palabras en forma lógica y coherente según su uso gramatical.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo diferenciamos los tiempos verbales?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Vocabulario Celebraciones Desastres naturales Verbos regulares e irregulares en los tiempos básicos Adverbios de frecuencia Expresiones de tiempo	Construcción de conversaciones a partir de lo escuchado. Realización de relatos relacionados con un tema dado. Elaboración de un texto narrativo. Realización de diálogos sobre gustos y preferencias.	Participa activamente en conversaciones. Presenta ante sus compañeros en forma acertada el trabajo realizado. Valora la importancia de los textos narrativos para expresar sus ideas. Realiza discusiones sobre temas	Emplea correctamente los temas estudiados en la narración oral y escrita Emplea en sus construcciones orales y escritas los adverbios de frecuencia Emplea una cantidad básica de verbos en inglés para comunicarse Demuestra conocimiento del tiempo futuro al expresarse en forma oral y escrita	Emplea algunos temas estudiados en la narración oral y escrita Emplea en algunas de sus construcciones orales y escritas los adverbios de frecuencia Emplea algunos verbos en inglés para comunicarse Usa algunos cuantificadores Distingue en parte los nombres

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

Endangeredanimals E.g. Panda, polar bear, pinkdolphin, Bengaltiger, Andes condor, orangutan, corals, rhinoceros… Future (be going vs will) Landforms E.g. Volcano, snowcapped mountain, hill, mountain range, plain, glacier, island, canyon… Quantifiers E.g. Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few… Countable and uncountable nouns Parts of the speech (kind of words) E.g. Verb, adjective, noun, conjunction, adverb…	Ejercicios de escucha y comprensión Aplicación de conocimientos a través del desarrollo de unidades con las OVA	desarrollados en clase.	Usa correctamente los cuantificadores Distingue los nombres contables y los no contables Maneja correctamente los tiempos perfectos Utiliza de forma adecuada la OVA en inglés para aplicar los conocimientos y profundizar en producciones de textos sencillos en lengua extranjera	contables y los no contables Escribe algunos textos usando los tiempos progresivos Se esfuerza en el manejo de los tiempos perfectos

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

Prepositions of movement and position E.g. Around, through, across… Desastres naturales Conectores Estructura del pasado simple y progresivo Expresión There Be Numero de silaba en las palabras Prendas de vestir Inventions E.g. Telephone, computer, airplane, light bulb Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales avanzados Pastparticiple Present perfect				

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.

GRADO	OCTAVO	PERIODO	TRES Y CUATRO.

OBJETIVO DE GRADO: Demostrar comprensión de información explícita y tema en textos breves y simples, relacionados con tradiciones, música y literatura de otros países, que contemplan las funciones comunicativas de referirse a eventos y hábitos, reconociendo vocabulario temático de la unidad y palabras clave

EJE CURRICULAR

- Escritura
- Lectura, escucha y comprensión
- Conversación y monólogo

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Elabora narraciones sobre experiencias y hechos
Produce textos aplicando la gramática.

COMPETENCIAS

Utilizar en forma correcta los conceptos aprendidos.
Clasificar y Aplicar las palabras en forma lógica y coherente según su uso gramatical.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo expresar respetuosamente en inglés mi acuerdo y desacuerdo?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Vocabulario Hábitos de vida Expresiones de acuerdo y desacuerdo	Narraciones orales y escritas Descripciones de lugares y personas Dar información	Plantea soluciones ante los problema que se presentan en la cotidianidad y en el aula sin necesidad de	Expresa en inglés sus gustos y disgustos, acuerdos y desacuerdos correctamente Emplea el genitivo correctamente en sus	Expresa en inglés sus gustos y disgustos, acuerdos y desacuerdos Emplea el genitivo en algunas construcciones orales y/o escritas

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

Reglas para el acento Genitivo Adverbio Endangered animals E.g. Panda, polar bear, pinkdolphin, Bengaltiger, Andes condor, orangutan, corals, rhinoceros… Interacción con el computador y el inglés (DUOLINGO	completa a otros en interacciones cotidianas Demostración del propósito de los diferentes textos a través de la redacción de manera clara y concreta. Explicación de un tema de interés social en forma oral o escrita. Escucha y comprensión Manejo de herramientas virtuales	repetición Presenta su punto de vista frente al propósito de cualquier texto expuesto en el aula. Participa en conversaciones sencillas argumentando sus propios puntos de vista.	construcciones orales y escritas Encuentra el acento de las palabras según las reglas vistas Expresa en inglés ideas sobre el cuidado de los animales en vía de extinción Utiliza adecuadamente la herramienta virtual de DUOLINGO para realizar ejercicios de gramática y escucha en i9nglés	Encuentra el acento de algunas palabras según las reglas vistas Expresa en inglés algunas ideas sobre el cuidado de los animales en vía de extinción

PLAN DE APOYO: El plan de apoyo será permanente, en cada encuentro se estará pendiente de afianzar en todos y cada uno, los diferentes temas que se van abordando, se profundizarán temas de años anteriores que se requieran para avanzar positivamente en los del año en curso. Como estrategias permanentes se utilizará la pregunta directa enciclopédica, para determinar el avance o no frente a las temáticas propuestas, se realizarán ejercicios prácticos que permitan evidenciar el manejo o dominio de conceptos, la relación de saberes y la competencias propositivas y argumentativas como seres críticos, reflexivos. Continuamente se propondrán lecturas adicionales en la web o textos físicos que le permita a todos los estudiantes, profundizar temas, enriquecer el acervo cultural y sus competencias personales.

GRADO	**NOVENO**	**PERIODO**	**UNO**
OBJETIVO DE GRADO: demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos y hablar en situaciones cotidianas.			
EJE CURRICULAR			
• Escritura			

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

- Lectura, escucha y comprensión
- Conversación y monólogo

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Infiere información específica a partir de un texto oral.
Produce escritos teniendo en cuenta la ortografía del ingles

COMPETENCIAS

Producir textos con sentido utilizando diferentes tiempos verbales
Aplicar vocabulario asociado a los diferentes temas.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo expresar con claridad y coherencia ideas cotidianas en idioma extranjero, usando tiempos compuestos?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Muebles y enseres Conectores: preposiciones, interjecciones y conunciones Adverbios de frecuencia Pasado simple Presente simple Health and accidents, recovery process E.g. First aid, shock,	Utilización de vocabulario y de estructuras básicas del presente y pasado en conversaciones cotidianas. Redacción de textos sobre actividades y experiencias vividas Realización de conversaciones Realización apropiada de las instrucciones del profesor	Muestra una actitud positiva y de respeto cuando los demás hablan Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del conocimiento Participo en conversaciones con mi profesor y compañeros	Realiza construcciones correctas en inglés usando los tiempos simples Emplea adecuadamente los conectores en sus narraciones orales y escritas Construye Wh Questions en inglés, en todos los tiempos verbales Expresa ideas en tiempos progresivos y perfectos Utiliza adecuadamente el vocabulario y los temas estudiados en clase	Realiza construcciones en inglés usando los tiempos simples Emplea conectores en sus narraciones orales y/o escritas Construye algunas Wh Questions en inglés Expresa ideas en tiempos progresivos y perfectos Utiliza en oportunidades el vocabulario y los temas estudiados en clase

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

broken arm, injury, scar, cut, take pills, stay in the hospital Wh questions (present, and past) Past (progressive, perfect, perfect progressive) Miembros de la familia: familias recompuestas, adoptivas y políticas Conectores Adverbios de frecuencia El inglés y la WEB	Escucha y comprensión Interacción con la Web en inglés		Interactúa en forma ordenada y asertiva con páginas WEB de inglés que permiten desarrollar actividades de escucha. Completación y traducción en inglés	

GRADO	**NOVENO**	**PERIODO**	**DOS**
OBJETIVO DE GRADO: demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos y hablar en situaciones cotidianas.			
EJE CURRICULAR			
• Escritura • Lectura, escucha y comprensión • Conversación y monólogo			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.

Infiere información específica a partir de un texto oral.
Produce escritos teniendo en cuenta la ortografía del ingles

COMPETENCIAS
Producir textos con sentido utilizando diferentes tiempos verbales
Aplicar vocabulario asociado a los diferentes temas.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo se emplean los tiempos verbales en la expresión de épocas culturales?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Vocabulario Hechos asombrosos y extraños Épocas culturales Mi país en un futuro Futuro “will” Pasado simple Pasado continuo Natural disasters E.g. Earthquake, hurricane, mudslide, flood, tsunami, storm, tornado, avalanche…	Realización de socio dramas. Escucha de lectura de pequeñas historietas Realización de narraciones y descripciones con el vocabulario apropiado para el grado Realización de ejercicios de completación de textos Escucha y comprensión de videos y canciones Aplicación de conocimientos a través del desarrollo de	Participo en la realización de socio dramas en clase. Leo historietas atentamente en clase en Inglés Comparte sus conocimientos con creatividad y entusiasmo Muestra interés en la realización de completación de textos en grupo Responde adecuadamente a las preguntas realizadas sobre las proyecciones	Aplica la gramática vista en el uso cotidiano de la lengua Expresa la idea general de historias leídas Hace uso oportuno de la palabra y respeta el turno del otro Emplea correctamente los tiempos simples y continuos al expresarse en forma oral o escrita Identifica las clases de adverbios existentes Diferencia las clases de pronombres estudiados	Aplica parte de la gramática vista en el uso cotidiano de la lengua Expresa ideas de historias leídas Hace uso oportuno de la palabra y respeta el turno del otro Emplea los tiempos simples y continuos al expresarse en forma oral o escrita Identifica clases de adverbios Diferencia clases de pronombres estudiados Utiliza los pronombres relativos

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

Adverbs (kind of adverbs) Relative pronouns (which, who, that) Pronouns (reflexive and intensive) Possessives (adjectives, pronouns) Saxon genitive Ova en inglés	unidades con las OVA	dadas	Utiliza adecuadamente los pronombres relativos Utiliza de forma adecuada la OVA en inglés para aplicar los conocimientos y profundizar en producciones de textos sencillos en lengua extranjera	

GRADO	**NOVENO**	**PERIODO**	**TRES Y CUATRO**

OBJETIVO DE GRADO: demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos y hablar en situaciones cotidianas.

EJE CURRICULAR

- Escritura
- Lectura, escucha y comprensión
- Conversación y monólogo

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Infiere información específica a partir de un texto oral.
Produce escritos teniendo en cuenta la ortografía del ingles

COMPETENCIAS

Producir textos con sentido utilizando diferentes tiempos verbales
Aplicar vocabulario asociado a los diferentes temas.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo expresar en forma respetuosa opiniones de situaciones ocurridas, empleando categorías gramaticales?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Tiempo futuro (be+goingto will) Eventos locales y mundiales Voz pasiva Artículos de periódicos Alfabeto fónico internacional Leisure and summer activities E.g. Sports, music, places to go, hobbies, places to have fun… Expressions (be able to, used to, to agree or disagree, be afraid to/of, be good at…) Adjectives (moods, synonyms, antonyms, comparatives,	Crea textos orales y escritos sobre actividades de la vida cotidiana Identificación de ideas principales y secundarias en un texto dado Comprensión de titulares de las noticias de los principales diarios en inglés. Interpretación de textos sobre actividades cotidianas y experiencias vividas Escucha y comprensión Interacción con las redes sociales para el aplicación de contenidos en inglés	Muestra interés en la realización de actividades en clase Respondo con agrado los ejercicios propuestos en clase Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del conocimiento	Expresa acciones en las dos clases de futuro estudiadas Construye narraciones en voz activa y pasiva Conoce el alfabeto fónico internacional Usa correctamente los adjetivos al expresarlos en diversas situaciones Aplica correctamente las reglas del condicional simple Distingue el presente y el pasado perfecto usando los cuatro auxiliares Aplica las clases de futuro compuesto estudiadas, en sus construcciones Utiliza las redes sociales como medios para interactuar y enriquecer las competencias de	Expresa acciones en futuro Construye oraciones en voz activa y/o pasiva Conoce elementos del alfabeto fónico internacional Usa varios de los adjetivos al expresarlos en diversas situaciones Aplica reglas del condicional simple Distingue el presente y el pasado perfecto Conoce las clases de futuro compuesto estudiadas

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

superlatives) La sociedad y sus cambios Condicional simple Estructura del presente perfecto (ever – never – yet – already) Estructura del pasado perfecto Reglas para el acento Traffic rules and signs E.g. Stop, traffic light, zebra, pedestrians, traffic jam, speed limit, highway, yield… Future (progressive, perfect and perfect progressive) El inglés y el Intermet			lengua extrajera.	

LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

PLAN DE APOYO: El plan de apoyo será permanente, en cada encuentro se estará pendiente de afianzar en todos y cada uno, los diferentes temas que se van abordando, se profundizarán temas de años anteriores que se requieran para avanzar positivamente en los del año en curso. Como estrategias permanentes se utilizará la pregunta directa enciclopédica, para determinar el avance o no frente a las temáticas propuestas, se realizarán ejercicios prácticos que permitan evidenciar el manejo o dominio de conceptos, la relación de saberes y la competencias propositivas y argumentativas como seres críticos, reflexivos. Continuamente se propondrán lecturas adicionales en la web o textos físicos que le permita a todos los estudiantes, profundizar temas, enriquecer el acervo cultural y sus competencias personales.

GRADO	**DECIMO**	**PERIODO**	**UNO**
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes las competencias lectora y auditiva a través de diversas estrategias aplicadas en el aula.			
EJE CURRICULAR			
• Escritura • Lectura, escucha y comprensión • Conversación y monólogo			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
• Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. • Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. • Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. • Identifico el punto de vista del autor.			
COMPETENCIAS • Proponer, organizar e inventar nuevos contenidos que sirven como práctica de los visto en clase • Desglosar ideas a partir de un tema general • Dar información sobre sí mismo, los demás, las cosas y eventos comunes a su alrededor • Repetir correctamente los números mediante actividades lúdicas • Asignar ocupaciones a los diferentes miembros de la familia • Expresar las actividades diarias y las ocupaciones por el momento y frecuencia con que se realizan • Interpretar información oral de manera apropiada			
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR **¿Cómo puedo comunicarme de correcta y asertiva con otras personas en lengua extranjera?**			
AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO** / **INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**	

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

Vocabulario Vida saludable Calentamiento global Verbos modales Give advice Must – have to Suggest Should Presente simple Sustantivos contables y no contables Quantifiers E.g. Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few Currency systems and prices E.g. Dollar, Euro, Yen, Peso… Bank E.g. Customer, check, deposit, ATM, security guard, withdrawal… Simple past (regular and irregular) Present (progressive, perfect, perfect	Elaboración de material visual, recomendando los hábitos saludables consigo mismo y con el entorno. Redacción de textos corto, integrando elementos básicos de escritura en lengua extranjera. Contribución efectiva en un debate propuesto en clase. Memorización y socialización de diálogos y/o monólogos. Escucha y comprensión	Valora la importancia del autocuidado y el cuidado de su entorno. Participa activamente en la construcción de textos. Respeta las intervenciones y opiniones de los demás. Valora sus creaciones y las de lo demás.	Utiliza el vocabulario estudiado en clase Emplea en sus construcciones correctamente los verbos modales Expresa adecuadamente ideas en tiempos simples Distingue los nombres contables de los no contables Emplea correctamente los cuantificadores y los sistemas de cambio de moneda Repasa el tiempo pasado tanto regular como irregular Expresa correctamente ideas en los tiempos pasado y presente compuesto	Utiliza parte del vocabulario estudiado en clase Emplea en sus construcciones algunos de los verbos modales Expresa ideas en tiempos simples Distingue algunos nombres contables y no contables Emplea algunos cuantificadores y algunos sistemas de cambio de moneda Repasa el tiempo pasado regular e irregular Expresa algunas ideas en los tiempos pasado y presente compuesto

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

progressive) Past (progressive, perfect, perfect progressive)				

GRADO	**DECIMO**	**PERIODO**	**DOS**

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes las competencias lectora y auditiva a través de diversas estrategias aplicadas en el aula.

EJE CURRICULAR

- **Escritura**
- **Lectura, escucha y comprensión**
- **Conversación y monólogo**

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- **Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.**
- **Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.**
- **Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.**
- **Identifico el punto de vista del autor.**

COMPETENCIAS

- **Proponer, organizar e inventar nuevos contenidos que sirven como práctica de los visto en clase**
- **Desglosar ideas a partir de un tema general**
- **Dar información sobre sí mismo, los demás, las cosas y eventos comunes a su alrededor**
- **Repetir correctamente los números mediante actividades lúdicas**
- **Asignar ocupaciones a los diferentes miembros de la familia**
- **Expresar las actividades diarias y las ocupaciones por el momento y frecuencia con que se realizan**
- **Interpretar información oral de manera apropiada**

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo puedo comunicarme de forma correcta y asertiva con otras personas en lengua extranjera empleando conectores y contracciones?

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Vocabulario Artistas favoritos Biografías Periódico escolar Connectors Yes/ No Questions Contractions, Short Answers The Universe E.g. Space station, star, sun, rocket, orbit, earth, moon, comet, constellation, eclipse, planets, astronaut, space… Estructuro textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la sintaxis, la coherencia y la cohesión Indefinite pronouns E.g. Someone, anyone, somebody,	Clasificación de conectores y tiempos verbales en los textos escuchados en clase. Aplicación de variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de textos. Elaboración y socialización de consultas referentes a temas académicos y de su interés personal. Escritura de textos expresando preferencias, decisiones o actuaciones. Escucha y comprensión Aplicación de conocimientos a través del desarrollo de unidades con las OVA	Escucha con respeto las intervenciones de su interlocutor. Valora la lectura como un medio para adquirir información sobre diferentes disciplinas que amplían su conocimiento. Emplea tempo de calidad en la elaboración, presentación y socialización. Comparte sus producciones orales y escritas con sus compañeros de clase.	Emplea el vocabulario estudiado en clase Utiliza adecuadamente los conectores Construye adecuadamente Yes/No Questions Usa las contracciones y respuestas cortas en la cotidianidad Estructura textos con elementos formales del lenguaje Utiliza en sus construcciones orales y escritas pronombres indefinidos y relativos Conoce las reglas de la construcción de Tag Questions Conoce y emplea interjecciones en inglés Utiliza de forma adecuada la OVA en inglés para aplicar los conocimientos y profundizar en producciones de textos sencillos en lengua extranjera	Emplea elementos del vocabulario estudiado en clase Utiliza algunos de los conectores estudiados Construye Yes/No Questions Usa las contracciones y respuestas cortas en la cotidianidad Estructura textos con algunos elementos del lenguaje Utiliza en sus construcciones orales y escritas algunos pronombres indefinidos y relativos Conoce las reglas de la construcción de Tag Questions Conoce y emplea unas cuantas interjecciones en inglés

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

anybody, no one, everybody, nothing, anything, something Relative pronouns (which, who, that) Tag questions Interjections E.g. Ouch, dear, my God, ah, hey, eh, cheers, holy smokes, oops, yuck, holy cow, yipee… Ova en inglés				

GRADO	**DECIMO**	**PERIODO**	**TRES Y CUATRO**
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes las competencias lectora y auditiva a través de diversas estrategias aplicadas en el aula.			
EJE CURRICULAR			
• Escritura • Lectura, escucha y comprensión • Conversación y monólogo			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
• Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. • Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. • Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. • Identifico el punto de vista del autor.			
COMPETENCIAS			

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.

- Proponer, organizar e inventar nuevos contenidos que sirven como práctica de los visto en clase
- Desglosar ideas a partir de un tema general
- Dar información sobre sí mismo, los demás, las cosas y eventos comunes a su alrededor
- Repetir correctamente los números mediante actividades lúdicas
- Asignar ocupaciones a los diferentes miembros de la familia
- Expresar las actividades diarias y las ocupaciones por el momento y frecuencia con que se realizan
- Interpretar información oral de manera apropiada

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo puedo hablar sobre mis gustos literarios y artísticos en inglés, usando las categorías gramaticales?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Vocabulario La música Instrumentos musicales Películas Programas de televisión Números ordinales Cláusulas relativas con who - which – that. Adjetivos posesivos Sustantivos Verbos en tiempo pasado	Elaboración y socialización de informes escritos acerca de los contenidos temáticos abordados en el período. Estructuración de textos escritos atendiendo a los elementos formales del lenguaje Dramatización grupal de situaciones cotidianas. (Role Play) Solución de cuestionarios acerca de textos trabajados en clase.	Expresa su opinión acerca de la socialización realizada por sus compañeros de clase. Reconoce la importancia de la lectura como elemento de trascendencia cultural y científica. Compara y valora sus producciones escritas con las de sus compañeros. Aporta de manera creativa sus experiencias vividas.	Conoce y emplea el vocabulario estudiado en clase Enuncia correctamente los números ordinales Emplea correctamente en sus construcciones orales y escritas, las cláusulas relativas Introduce y diferencia en la construcción de textos, adjetivos, nombres y verbos en pasado Utiliza patrones gramaticales avanzados para expresarse en inglés Identifica y emplea correctamente verbos modales	Conoce y emplea parte del vocabulario estudiado en clase Enuncia algunos números ordinales Emplea varias cláusulas relativas A veces introduce y diferencia en la construcción de textos, adjetivos, nombres y verbos en pasado Utiliza algunos patrones gramaticales para expresarse en inglés Identifica y emplea algunos verbos modales y frasales

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.			
Television (kind of programs) E.g. News, cartoons, soap opera, sitcom, children's program, sports, reality show, game show, talk show, nature program… Uso adecuadamente patrones gramaticales avanzados Phrasal verbs E.g. Get out, take off, put on, watch out, get up, get away, clean up, get ready, come down, break down, call back, figure out… Modal verbs (must, should, can, could, may, might, ought to) False friends E.g. Actually = realmente, realice = darse cuenta, argument = discusión, brave = valiente, casualty = víctima… Life events	Utilización de estrategias que permitan iniciar, mantener y terminar una conversación sencilla. Desarrollo de ejercicios de gramática en DUOLINGO		y frasales Reconoce en un texto los falsos amigos Recuerda y usa las voces activa y pasiva Utiliza la herramienta virtual de DUOLINGO para desarrollar ejercicios de escucha y gramática en ingles	Reconoce en un texto parte de los falsos amigos Recuerda las voces activa y pasiva

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

E.g. Be born, learn to walk, go to school, graduate, go to college, rent an apartment, get a job, date, fall in love, pass away… (British English) Voz activa y voz pasiva Interacción con el computador y el inglés (DUOLINGO				

PLAN DE APOYO: El plan de apoyo será permanente, en cada encuentro se estará pendiente de afianzar en todos y cada uno, los diferentes temas que se van abordando, se profundizarán temas de años anteriores que se requieran para avanzar positivamente en los del año en curso. Como estrategias permanentes se utilizará la pregunta directa enciclopédica, para determinar el avance o no frente a las temáticas propuestas, se realizarán ejercicios prácticos que permitan evidenciar el manejo o dominio de conceptos, la relación de saberes y la competencias propositivas y argumentativas como seres críticos, reflexivos. Continuamente se propondrán lecturas adicionales en la web o textos físicos que le permita a todos los estudiantes, profundizar temas, enriquecer el acervo cultural y sus competencias personales.

GRADO	**UNDECIMO**	**PERIODO**	**UNO**
OBJETIVO DE GRADO: Expresar ideas en inglés, como usuario básico en la comunicación oral y escrita			
EJE CURRICULAR			
• Escritura • Lectura, escucha y comprensión • Conversación y monólogo			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
• **Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras** • **Identifico el propósito de un texto oral.**			

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.

- **Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.**
- **Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.**
- **Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.**
- **Hago inferencias a partir de la información en un texto.**
- **En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.**
-

COMPETENCIAS

- **Sintetizar expresiones y frases para mejor entendimiento**
- **Diferenciar la idea principal y las ideas de sustentación para comprender las lecturas**
- **Repetir diálogos segmentos, ejercicios imitando al profesor**
- **Proponer, organizar e inventar nuevos contenidos que sirven como práctica de los visto en clase**
- **Desglosar ideas a partir de un tema general**
- **Dar información sobre sí mismo, los demás, las cosas y eventos comunes a su alrededor**
- **Asignar ocupaciones a los diferentes miembros de la familia**
- **Expresar las actividades diarias y las ocupaciones por el momento y frecuencia con que se realizan**
- **Interpretar información oral de manera apropiada**

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo puedo lograr una comunicación clara, asertiva y respetuosa en lengua extranjera, con hablantes nativos y no nativos?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Yes/No Questions Information Questions Vocabulario La vida en el futuro o Futuro “will” Futuro “going to” Primer condicional	Desarrollo de talleres teórico-prácticos utilizando los tiempos verbales simples y el primer condicional. Elaboración de secuencias lógicas de imágenes en situaciones de la vida cotidiana.	Mejora su entorno al relacionarse con respeto con sus compañeros. Respeta la opinión y sugerencia de los demás. Valora la participación	Enuncia correctamente Yes/No questions e Information questions Emplea adecuadamente en sus expresiones las clases de futuro existentes Aplica correctamente el primer condicional	Enuncia algunas Yes/No questions e Information questions Emplea en sus expresiones algunas clases de futuro existentes Se expresa en inglés empleando condicionales

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

Presente simple Pasado simple Deportes Historias de deportistas Hechos destacados en el deporte, la ciencia o arte Shops and stores E.g. Electronics store, clothing store, gift shop, toy store, laundromat, ice cream stand, flea market, bookstore, jewelry store, supermarket… Reported speech (direct and indirect) Conditionals (0, 1, 2, 3 type) El uso de la tecnología y su relación con el inglés El inglés y la WEB	Expresión de ideas, sentimientos y opiniones en diferentes actos comunicativos. Redacción de narraciones, resúmenes e historias de su interés. Escucha y comprensión Interacción con páginas WEB en ingles	de sus compañeros en clase. Compara y valora producciones escritas de otros compañeros	Utiliza los condicionales estudiados Expresa ideas en tiempos simples Construye correctamente un reporte directo e indirecto Interactúa a través de páginas WEB en internet para aplicar los conocimientos	Expresa ideas en tiempos simples Construye un reporte directo e indirecto

GRADO	**UNDECIMO**	**PERIODO**	**DOS**
OBJETIVO DE GRADO: Expresar ideas en inglés, como usuario básico en la comunicación oral y escrita			
EJE CURRICULAR			
• Escritura			

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

- Lectura, escucha y comprensión
- Conversación y monólogo

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras
- Identifico el propósito de un texto oral.
- Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.
- Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.
- Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
- Hago inferencias a partir de la información en un texto.
- En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.

COMPETENCIAS

- Sintetizar expresiones y frases para mejor entendimiento
- Diferenciar la idea principal y las ideas de sustentación para comprender las lecturas
- Repetir diálogos segmentos, ejercicios imitando al profesor
- Proponer, organizar e inventar nuevos contenidos que sirven como práctica de los visto en clase
- Desglosar ideas a partir de un tema general
- Dar información sobre sí mismo, los demás, las cosas y eventos comunes a su alrededor
- Asignar ocupaciones a los diferentes miembros de la familia
- Expresar las actividades diarias y las ocupaciones por el momento y frecuencia con que se realizan
- Interpretar información oral de manera apropiada

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo se relacionan la tecnología y el uso de la lengua extranjera?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Vocabulario Biografía de famosos	Aplicación de estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	Interactúa con sus compañeros demostrando respeto hacia los demás.	Comprende y utiliza los tiempos perfectos Demuestra Desarrollo de las	Demuestra alguna comprensión de los tiempos perfectos Trabaja en el desarrollo de las

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.			
Desarrollo de habilidades de comprensión de lectura (skimming, scanning, predicting, Infering, anticipating Presente perfecto Pasado perfecto Conectores Computers, devices and technology E.g. Toolbar, keyboard, pendrive, ipod, desktop, laptop, software, hardware, tablet… Estructuro textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la sintaxis, la coherencia y la cohesión Voz activa y pasiva Adverbs (Time, place and frequency) Prepositions (all kind of prepositions)	Comprensión de ideas principales y específicas en diferentes textos. Construcción de textos expositivos cortos. Escucha y comprensión Aplicación de conocimientos a través del desarrollo de unidades con las OVA	Valora las intervenciones de los demás. Critica con objetividad los textos escritos por sus compañeros.	habilidades de comprensión lectora Expresa ideas usando los conectores Estructura textos usando elementos formales del lenguaje Utiliza adecuadamente la voz activa y la voz pasiva en la construcción de textos Reconoce todas las clases de adverbios en un texto dado Emplea las preposiciones en la producción textual Elabora correctamente Tag Questions Utiliza de forma adecuada la OVA en inglés para aplicar los conocimientos y profundizar en producciones de textos sencillos en lengua extranjera	habilidades de comprensión lectora Expresa algunas ideas usando conectores Estructura textos simples con algunos elementos formales del lenguaje Utiliza a veces la voz activa y la voz pasiva en la construcción de textos sencillos Reconoce ciertos adverbios en un texto dado Emplea algunas preposiciones en la producción textual Elabora Tag Questions

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

Tag questions Ova en inglés				

GRADO	**UNDECIMO**	**PERIODO**	**TRES Y CUATRO**

OBJETIVO DE GRADO: Expresar ideas en inglés, como usuario básico en la comunicación oral y escrita

EJE CURRICULAR

- Escritura
- Lectura, escucha y comprensión
- Conversación y monólogo

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras
- Identifico el propósito de un texto oral.
- Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.
- Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.
- Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
- Hago inferencias a partir de la información en un texto.
- En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.

COMPETENCIAS

- Sintetizar expresiones y frases para mejor entendimiento
- Diferenciar la idea principal y las ideas de sustentación para comprender las lecturas
- Repetir diálogos segmentos, ejercicios imitando al profesor
- Proponer, organizar e inventar nuevos contenidos que sirven como práctica de los visto en clase
- Desglosar ideas a partir de un tema general
- Dar información sobre sí mismo, los demás, las cosas y eventos comunes a su alrededor
- Asignar ocupaciones a los diferentes miembros de la familia
- Expresar las actividades diarias y las ocupaciones por el momento y frecuencia con que se realizan

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.

- Interpretar información oral de manera apropiada

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo puedo conocer los elementos culturales anglos y compararlos con los propios?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Arts and music E.g. Paint, pop, jazz, rock, blues, musical instruments, ballet, dancer, stage, opera, potter… Patrones gramaticales avanzados Phrasal verbs E.g. Get out, take off, put on, watch out, get up, get away, clean up, get ready, come down, break down, call back, figure out… Connectors E.g. And, but, or… Refranes en inglés: E.g. The early bird catches the worm = Al que madruga Dios lo ayuda. An apple a day	Identificación de conectores de secuencia, formas literarias, sustantivos compuestos y sinónimos y antónimos en diferentes tipos de textos. Construcción de monólogos y conversaciones cortas. Uso de estrategias para comprender y dar a conocer información relacionada con la historia y la cultura. Extracción de ideas principales y específicas de un texto oral. Implementación de estrategias: vocabulario temático, lluvia de	Escucha con respeto la socialización de los trabajos e intervenciones de los compañeros. Argumenta sus opiniones con respeto. Compara diferentes culturas Expresa sus opiniones con respecto al texto escuchado. Participa en exposiciones y escucha atentamente las de sus compañeros.	Emplea correctamente patrones gramaticales avanzados en la producción textual oral y escrita Construye textos coherentes con verbos frasales y conectores Diferencia en textos orales y escritos el inglés americano y el británico Demuestra ser un usuario básico o independiente del inglés, en el uso de lo aprendido Emplea para expresarse pronombres relativos Identifica los sufijos y prefijos, empleándolos adecuadamente en sus expresiones	Emplea patrones gramaticales para construir textos sencillos Construye algunos textos con verbos frasales y conectores Diferencia textos orales y escritos el inglés americano y el británico Demuestra manejo de algunas herramientas del inglés para expresarse Emplea para expresarse algunos pronombres relativos Identifica algunos sufijos y prefijos, para expresar ideas

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

keeps the doctor away = Más vale prevenir que curar. British vs American E.g. Neighbour=neighbor, theater=theatre, realize=realise… Vocabulario de tipos de personas, creencias, actividades y apariencia personal Hechos históricos e invenciones; lecturas Pronombres relativos Prefijos (un- mis – dis) y sufijos (er – ist – less – ful) Housing E.g. House, tent, cottage, apartment, villa, igloo, castle, palace, house boat… Household problems E.g. The toilet is clogged, the window is	ideas, mapas conceptuales, palabras claves. Escucha y comprensión			

LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.	

Household chores E.g. Wash the dishes, fold the clothes, sweep the floor… Future (be going vs will) Future (progressive, perfect and perfect progressive) Future (will vs shall)				

PLAN DE APOYO: El plan de apoyo será permanente, en cada encuentro se estará pendiente de afianzar en todos y cada uno, los diferentes temas que se van abordando, se profundizarán temas de años anteriores que se requieran para avanzar positivamente en los del año en curso. Como estrategias permanentes se utilizará la pregunta directa enciclopédica, para determinar el avance o no frente a las temáticas propuestas, se realizarán ejercicios prácticos que permitan evidenciar el manejo o dominio de conceptos, la relación de saberes y la competencias propositivas y argumentativas como seres críticos, reflexivos. Continuamente se propondrán lecturas adicionales en la web o textos físicos que le permita a todos los estudiantes, profundizar temas, enriquecer el acervo cultural y sus competencias personales.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA INGLES.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA
LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA