CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO.
MALLA CURRICULAR
GRADO PREESCOLAR

PLAN DE AREA
TRANSICIÓN

Justificación:

El preescolar se considera la etapa que le brinda los cimientos a la personalidad y vida futura de los niños, es allí donde el niño recibe el desarrollo integral que se necesitara a lo largo de su vida.
Esta etapa es la que le brinda a los niños la capacidad de asombro y de exploración del mundo que los rodea, ellos están ávidos de conocer, de descubrir y entender lo que le pasa a su alrededor, y por lo tanto el preescolar debe facilitar espacios, elementos, situaciones y juegos que le permitan ir dando respuestas a esas inquietudes que tienen frente a su cotidianidad y todo lo que los rodea.

Los niños en edad preescolar requieren un espacio educativo que les brinde la confianza en sus capacidades y les permita ir desarrollando su independencia y autonomía. Una educación integral para formar seres pensantes y capaces de conocer y controlar sus emociones.Entendiendo que estas personitas son quienes en un futuro serán capaces de elegir su proyecto de vida en pro al bienestar propio y de una sociedad a la que están inmersos.
Es por esto que en las sedes educativas se hace fundamental preocuparse por la calidad de la formación de los niños desde la edad de transición siendo esta la base para generar procesos de socialización donde comprenden normas de convivencia, valores y sentido de pertenencia, de respeto por el otro donde se escucha, se respeta la diferencia y se aprende a tomar decisiones y resolver conflictos.

El papel del docente es primordial en este proceso de enseñanza aprendizaje, se debe concebir a los niños como seres activos dentro de su propio aprendizaje, tener en cuenta su contexto y sus saberes previos, partiendo de una metodología flexible, vivencial y desde el placer y motivación por aprender jugando.
Se debe tener en cuenta que es la primera vez que el niño se ve expuesto a una estimulación más formal y estructurada, donde el desarrollo de una actitud será determinante en los resultados de su personalidad y escolaridad futura.

En conclusión lo que se busca en esta etapa es que los estudiantes adquieran herramientas que les permita crecer y aprender a vivir y convivir, donde su actuar este permeado por un pensamiento desde el ser, el saber y el hacer.

Objetivo general:
Promover el desarrollo de herramientas generando habilidades sociales por medio de actitudes, conocimientos, valores y hábitos promoviendo la solución de conflictos

Objetivos específicos:
Inculcar en los niños ideales de amor, respeto y aceptación a sí mismo, a su familia, a los demás y a su Patria para favorecer su integración social

Fortalecer el uso de su lengua materna, como elemento básico de la comunicación, favorecer la libre expresión, estimular el sentido crítico y la creatividad del niña, incorporándolos en la cultura de su entorno inmediato y en otros ámbitos culturales

Proporcionar a los niños experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses, logrando un progresivo desarrollo de su personalidad, preparándolos para la educación sistemática en los niveles educativos posteriores y situaciones de la cotidianidad.

Fomentar actitudes para la conservación, protección, mejoramiento y uso racional de los recursos naturales existentes en su ambiente natural.

Promover el conocimiento y aplicación de los Derechos de los niños, tanto entre ellos mismos, como en la familia y la comunidad.

Orientar para que cuiden su salud física, valoren su cuerpo promoviendo así una actitud de auto cuido y respeto.

Brindar espacios y recursos para permitir un acercamiento con las nuevas tecnologías, donde ellos exploren, indaguen, manipulen y aprendan.

Marco teórico:

Estudios recientes demuestran que los niños adquieren y captan con mayor facilidad los conocimientos entre los 0 y 6 años de vida, por lo cual es necesario que tengan la posibilidad de asistir a un lugar donde a través del juego y la lúdica se rodeen de actividades que vayan aportando a desarrollar sus capacidades cognitivas, físicas y sociales, desarrollando en forma armónica sus áreas social, afectiva, corporal y emocional como un todo. La educación preescolar es el mecanismo más efectivo para que los niños adquieran estas habilidades y la posibilidad de experimentar, socializar e interactuar con sus pares y con los adultos que forman parte de su cotidianidad.
La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, sicomotriz, socio – Afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas

El Artículo primero de la Ley General de Educación de 1994 considera la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus Derechos y sus Deberes. Es la razón por la que la Propuesta para el Preescolar tiene un enfoque integral. Además, en su artículo 5º determina los objetivos comunes a todos los niveles de la educación formal.

DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. (Art. 15 LEY 115)

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, sicomotriz, socio – Afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO.
MALLA CURRICULAR
GRADO PREESCOLAR

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR. (Art. 16 LEY 115)
Son objetivos específicos del nivel Preescolar:
1. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
2. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
3. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
4. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
5. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
6. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
7. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
8. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de Comportamiento.
9. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
10. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

El DECRETO 1860 de agosto 3 de 1994, reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales Art. 6. Organización de la Educación Preescolar: La Educación Preescolar de que trata el artículo 15 de la Ley 115 de 1994, se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado Obligatorio.
La RESOLUCIÓN 2343 de junio 5 de 1996, de los artículos 78 y 148 de la Ley 115 adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público y establece los indicadores de logros curriculares para la educación formal.

Art. 3 Concepto de Lineamientos Curriculares: Constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Art. 8 Concepto de Indicadores de Logros Curriculares: constituyen una descripción de los indicios o señales deseables y esperadas, en función de los fines y objetivos de la educación formal y de las dimensiones del desarrollo humano, al cual deben contribuir todas las áreas de formación previstas en la Ley 115 de 1994.

Art. 9 Alcance de los Indicadores de Logros Curriculares: Se comprende los indicadores de logros por conjuntos de grados, cuya característica es su referencia a logros que deben ser alcanzados, a nivel nacional, por todos los educandos del país.
En el preescolar se trabaja a partir de las dimensiones del desarrollo que abarcan todo el ser y de una forma integral apuntando al desarrollo de su personalidad y a la construcción de aprendizajes.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO.
MALLA CURRICULAR
GRADO PREESCOLAR

DIMENSIÓN CORPORAL: Es la expresividad del pensamiento y se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ente el mundo con su cuerpo. En esta acción el niño se articula con su afectividad, sus deseos, sus representaciones, como también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

DIMENSIÓN COGNITIVA: Es el desarrollo de la capacidad humana para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad permitiendo la construcción de su conocimiento. Este conocimiento está basado en sus experiencias, preconceptos, intereses, necesidades y la visión de su mundo interior y exterior.

DIMENSIÓN ÉTICA: Es la manera de interrelacionarse teniendo en cuenta la socialización y la efectividad para llegar a un desarrollo armónico e integral con su entorno. La educación basada en valores, posibilita la formación de un ser integro, autónomo, capaz de actuar con criterios propios, distinguiendo lo correcto e incorrecto.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA: Esta dimensión es una parte del proceso formativo que se refiere a la adquisición de formas de expresión, oral y escrita. Está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

DIMENSIÓN ESTÉTICA: La estética se fundamenta en el conocimiento, manejo y expresión, a través de las actividades gráficas, plásticas y manualidades que desarrolla el niño y la niña mediante sus capacidades, habilidades y destrezas artísticas.

DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA: Se refiere a la capacidad del ser humano para reconocer la existencia del otro y de sí mismo a través de la expresión de sentimientos, de emociones enmarcados en las relaciones interpersonales.

DIMENSIÓN ACTITUDINAL VALORATIVA: El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

JACQUES DELORS, plantea que el desarrollo del ser humano es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás, por ello propone cuatro aprendizajes fundamentales como pilares del conocimiento, válidos para la acción pedagógica de niños, jóvenes y adultos.

Significado y sentido de la educación preescolar:
La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido los pilares del conocimiento: **Aprender a conocer**, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; **aprender a hacer**, para poder influir sobre el propio entorno; **aprender a vivir juntos**, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y por

Último, **aprender a ser**, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

APRENDER A CONOCER
Este tipo de aprendizaje consiste en aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. Aprender para conocer supone aprender a aprender, para poder aprovechar la posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida.

APRENDER A HACER
Supone la participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea común; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y además, la potenciación de aprendizaje verdaderamente significativos en situaciones que tienen valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido.
Es a partir de la observación y experimentación con lo que hay y sucede a su alrededor, que los niños son capaces de obtener e incorporar un gran caudal de información, formular hipótesis establecer relacione, comprender y generalizar. Y pueden hacerlo, gracias a las formas de acción e Interacción que establecen con los objetos y elementos del entorno y con los otros niños, compañeros y adultos.

APRENDER A VIVIR JUNTOS
Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, que enseña sobre la diversidad de la especie humana y contribuye a una forma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos. El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, para saber quién es; sólo así se podrá realmente en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. Es el respeto, cuidado y atención de los niños, un punto de partida, para el logro de la convivencia humana.

APRENDER A SER
La función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimiento y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices, en la medida de lo posible, de su destino.
Este desarrollo del ser humano que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso que comienza por el conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás.
En septiembre 11 de 1997, se establecen normas relativas a la prestación del servicio
Educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones en el DECRETO 2247:
PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Integralidad: Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente.
Participación: Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro ,la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal, en el intercambio de experiencias, conocimientos E

Ideales.
Lúdica: Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social.
La lúdica permite: acceder al conocimiento de forma significativa, incentivar la motivación, introducir, conceptos, procedimientos y valores que de otra manera no sería posible.
En nuestro Proyecto Lúdico Pedagógico, además de los tres principios planteados en el decreto 2247 de 1947, tendremos en cuenta los siguientes principios:
Buen trato: Hace referencia a la relación entre sujetos de derecho, es decir entre personas con igualdad de derechos a la integridad, la calidad de Vida y el afecto como guía orientadora de las relaciones
Individualización: Se refiere a la comprensión que cada niño y niña actúan de manera diferente.
Experiencia: La experiencia como ensayo y experimento supone reflexión y expectativa frente a las consecuencias que fluyen de ella. Cuando la acción produce cambios que son pensados y aprovechados para el crecimiento entonces la vivencia se llena de sentido y se vuelve significativa.
Interés: Cada niño y niña tienen inclinaciones y preferencias, los cuales se deben tener en cuenta procurando condiciones favorables para que su deseo y voluntad se desarrollen de manera armónica.
Pedagógico: Hace referencia al clima producido por el tipo de interacciones que se promuevan entre los niños y niñas, con la maestra y el aprendizaje. La acción pedagógica no es fruto de la improvisación, pero tampoco de la planeación cuadriculada sino de la preparación y anticipación de contextos y relaciones, que faciliten la comprensión y crecimiento compartido.
Investigación: Significa tener una actitud permanente de cuestionamiento, problematización, reflexión, estudio del planteamiento del quehacer cotidiano. Para los niños y niñas implica que el aprender es tanto hacer como reflexionar a partir de preguntas, intereses y descubrimientos, así mismo como sus vivencias, ideas, emociones y situaciones particulares.

METODOLOGIA:

La metodología se basa en la lúdica y en enseñar jugando, cada estrategia apunta a que el estudiante participe, explore y construya su aprendizaje a partir de espacios y materiales que les permite construir su conocimiento desde lo concreto.
Se parte de los conocimientos previos y del contexto para proponer actividades donde se integren las dimensiones del desarrollo.
Las clases son de forma integral y se propician los espacios para generar dudas, preguntas y respuestas de lo que los rodea.
Se fundamenta cada planeación desde tres proyectos guías que son: el conocimiento del cuerpo y su sexualidad, la naturaleza y el civismo y la cultura.
Se trabaja a partir del canto, baile, el juego libre y dirigido, la manipulación de diferentes materiales, el dibujo, las manualidades y expresiones corporales, verbales y gestuales. También se implementan las salidas pedagógicas como estrategia de indagación y exploración de nuevos lugares que les permiten adquirir aprendizajes desde el goce y desde la interiorización de las normas de urbanidad en lugaress públicos y culturales.
Cada día tiene su rutina orientada de la siguiente manera:

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO.
MALLA CURRICULAR
GRADO PREESCOLAR

ACTIVIDADES BÁSICAS

Las actividades básicas cotidianas hacen referencia a aquellas actividades y comportamientos que están presentes en cada acción de nuestra vida diaria y de nuestro diario compartir con los otros. Sirven de intermedio en el desarrollo de cada forma de trabajo.

Entre las actividades básicas cotidianas tenemos:
Oración, saludo y despedida, calendario, control de asistencia, organización del grupo, puestas en común, lonchera, descanso, organización del salón y del material, cuidado del cuerpo, etc.
Los objetivos de las actividades básicas cotidianas son los siguientes:
Desarrollar actitudes y destrezas que permitan ir estableciendo una organización en las actividades de la vida cotidiana, tanto a nivel personal como grupal.
Adquirir seguridad e independencia en el desarrollo de actividades de la vida diaria constante de la relación con otros.
Destacar la importancia de la interacción con los demás para el desarrollo de las actividades cotidianas.
Adquirir normas de comportamiento social.
Destacar la importancia de los acontecimientos de la vida diaria.
Relacionar diferentes acontecimientos ubicándolos temporal y espacialmente.
Participar en la planeación de los acontecimientos más significativos para el grupo.
Adquirir hábitos de orden y aseo.

JUEGO LIBRE

Esta forma de trabajo tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la independencia en el niño, para que vaya empleando por sí mismo sus esfuerzos hacia su realización personal, enmarcada por objetivos grupales. Propiciar su expresión y creatividad y la formación de su conciencia autónoma.
El juego libre se constituye en una forma de trabajo, en la que el maestro, con base en las características psicosociales del grupo, dispone diversos ambientes de juego, entre los cuales el niño escoge libremente. Con el juego libre, se pretende rescatar el juego espontáneo del niño, permitiéndole que decida el cómo y el con qué jugar entre una serie de posibilidades.

LONCHERA Y DESCANSO

Como su nombre lo dice es un espacio pedagógico, donde el niño se recrea y comparte el juego con sus amiguitos, fomentando ante todo una convivencia sana entre ellos. Aprovechar un rato ameno de descanso.

UNIDAD DIDÁCTICA

Esta forma de trabajo tiene como objetivo el de propiciar en el niño el desarrollo de una perspectiva integrada, amplia y elástica, de sí mismo y de su realidad y proyectarse en el mundo que le rodee.
Para planear la Unidad, el maestro debe realizar un análisis de necesidades, características e intereses del niño, su familia y su comunidad. A Partir de éste, se determina un tema eje alrededor del cual se integran diversos objetivos que se logran con múltiples experiencias concretas.
La Unidad es básicamente el punto de transición entre el Preescolar y el Primero de Primaria

ACTIVIDAD GRUPAL

Esta forma de trabajo tiene como objetivo el desarrollo de la autonomía enmarcada por el sentimiento comunitario, el cual se expresa en el respeto, solidaridad, surgimiento y entendimiento de normas, tanto de niños como del maestro.

Se recomienda, en general, actividades en las que los niños puedan moverse mucho, pues son las que más les agradan. Actividades largas deben ser muy dinámicas

EVALUACIÓN:

La evaluación se realiza a partir de las cinco dimensiones del desarrollo, es de forma integral, cualitativa y permanente. Se aprovecha cada espacio y actividad para evaluar es decir es continua y lo que más se observa es el proceso.

El juego, las dinámicas, los diálogos, las actividades motrices, participación, talleres y tareas son algunas de las actividades que brindan herramientas para evaluar

Se observa los distintos aspectos de la personalidad del niño, sus reacciones, comportamientos, coordinación, desarrollo del lenguaje, adaptación a las exigencias académicas, disciplinarias y sociales de la sede educativa.

Evaluación continua y permanente con base en objetivos propuestos, con el fin de valorar y apreciar el desarrollo del niño y así realizar, si es necesario, actividades de refuerzo.

Observación directa y realización de fichas de trabajo. La evaluación es un proceso flexible, dinámico, continuo e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Suministra información valorativa sobre la amplitud con que se ha alcanzado lo que se intentaba. Además, nos permite ver cuáles son los métodos y las actitudes más positivas para un efectivo aprendizaje del alumno, perfeccionando así nuestra labor

La evaluación es un medio y no un fin por sí misma: necesaria para ir identificando las dificultades que pueden tener los niños, con el fin de realizar estrategias de mejoramiento.

La evaluación debe ser un proceso integrado, fruto de la observación y del registro.

El informe evaluativo que se presente a los padres de familia debe incluir tanto los logros alcanzados por el niño, como aquellos aspectos en los que presenta dificultad, especificándole al padre de familia el tipo de acción que él puede realizar para ayudarlo

RECURSOS:

Los recursos son las herramientas con las que se pretende tener clases más dinámicas y significativas que les permita a los estudiantes aprender jugando y disfrutando de la estadía en la sede educativa.

Recursos humanos: docentes, directivos y padres de familia.

Recursos físicos: espacios de la sede educativa como la cancha, el aula de clase, la biblioteca, restaurante escolar y unidad sanitaria

Recursos didácticos: se cuenta con los materiales y herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades motrices finas y gruesas como juegos didácticos, bloques lógicos, cuentos, cuadernos, fichas, plastilina, pintura, títeres, material concreto para contar y seriar. Material para

educación física como balones, aros, cuerdas entre otros.
Recursos tecnológicos: televisor, grabadora,Video vean. También aprovechamos el recurso humano de los padres de familia y los llevamos al aula para que compartan saberes y compartan con los niños y niñas.

BIBLIOGRAFIA

Lineamientos curriculares, estándares y competencias MEN.

Fines de la educación. Ley general de educación

Visión del niño desde las dimensiones de desarrollo 2007.

Pedagogía. Modelos explicativos .Piaget .ausbel. Nova, Patry.

Decreto 2247/09 proyectos ludico pedagogico

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO.
MALLA CURRICULAR
GRADO PREESCOLAR

DIMENSIÓN COGNITIVA

GRADO	PREESCOLAR	**PERIODO**	**1**

OBJETIVOS DE GRADO: Reconocer características de los objetos relacionándolos con su entorno
Reconocer las características de su cuerpo y la manera como se relaciona con el entorno

EJE CURRICULAR

Me socializo con las personas de mi entorno
Descubro las habilidades de mi cuerpo

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Uso los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias.
Desarrollo y comprendo las nociones anteriores al número (cuantificadores, inclusión parte todo, pertenencia y seriación
Agrupo objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc.
Comprendo cómo clasificar, agrupar y organizar elementos tres criterios.
Represento gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlos, describirlos, contarlos y compararlos.
Establezco relaciones entre las funciones de los Cinco sentidos.

COMPETENCIAS

Razonamiento. Formulación y resolución problemas.
Modela procesos y fenómenos de la realidad. Comunica.
Identificación. Indagación. Explicación. Comunicación. Trabajo en equipo.
Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.
Disposición para aceptar

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de sí mismo y de los demás?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identificación de cuantificadores varios, muchos, pocos, más que, menos que, Construcción básica de noción de número. Identificación de las características de los objetos. Identificación de nociones de medidas (largo-corto, angosto-ancho, liviano-pesado, entre otras. Clasificación de datos en un grupo, mediante una información específica. Identificación de características en los objetos. Realización de conteo e interiorización del concepto de cantidad y numero	Representación gráfica de cuantificadores muchos pocos, más que, menos que Realización de conteo en forma verbal de los objetos o personas de su entorno Representación de objetos por color, tamaño y forma Clasificación de objetos del entorno. Comparación de objetos del entorno de acuerdo a sus características de tamaño y peso. Realización de descripciones sencillas de su entorno Comparación de datos de un grupo de objetos con otro grupo de objetos del aula. Descripción de características de objetos	Muestra interés por realizar las actividades propuestas dentro y fuera del aula Muestra interés por identificar características propias objetos Trabaja con interés y responsabilidad. Comparte con los demás sus conocimientos sobre los diferentes temas propuestos. Muestra Responsabilidad con los deberes asignados en clase. Participa activamente en clase. Resuelve diferentes inquietudes que se presentan en su entorno escolar y en su vida cotidiana. Valora sus sentidos como órganos	Reconoce las nociones de cantidad, acercándose al concepto del número en la línea del 1 al 10. Ubica correctamente los objetos en el espacio, identificando las nociones de tamaño, forma y espacio. Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y sus funciones. Identifica las semejanzas y diferencias entre niños y niñas Conoce y explora algunos juegos y actividades en la computadora XO.	Identifica algunas nociones de tamaño y forma. Realiza conteo hasta el numero 10 Reconoce algunas partes de su cuerpo. .

Formulación de Preguntas sobre los fenómenos que se presentan en el entorno. Identificación de las partes del cuerpo reconociendo las funciones de cada una Reconocimiento de los sentidos como herramientas que nos permite darnos cuenta lo que sucede a nuestro alrededor. Identificación de mi propio cuerpo y el de los demás. Identificación de las diferentes necesidades de cuidado e higiene que requiere un cuerpo saludable. Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo	Comparación entre objetos según sus características Discriminación de las partes del cuerpo para establecer la importancia de cada función. Observación del entorno, para dar solución a las diferentes preguntas que surgen a partir de los sucesos que se presentan en el medio que los rodea. Utilización de los sentidos como medio para explorar el entorno. Observación detallada de esquemas corporales para establecer diferencias y Semejanzas. Discriminación de los sentidos a través de diferentes estímulos, para observar reacciones.	importantes que le Permiten explorar todo lo que le rodea. Valora y respeta su cuerpo y el de los demás. Valora los sentidos y la funcionalidad de cada uno de ellos. Práctica hábitos de higiene en los diferentes espacios que lo requiera Aporta sus conocimientos en los diferentes trabajos que se realizan de manera grupal.		

	Ejecución de hábitos de higiene para el cuidado del cuerpo. Participación en los compromisos en el trabajo en equipo			

PLAN DE APOYO

Es constante y permanente, en cada momento pedagógico se estará en refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, se parte de un diagnóstico inicial para observar los procesos de construcción de aprendizajes.
Se trabajará a partir de la lúdica y el juego además en actividades apoyadas en fichas, cuaderno y libros partiendo de lo práctico como experimentación, exploración, se les propone situaciones para que pongan en práctica su capacidad de resolución de conflictos, plantear preguntas y experiencias para obtener respuestas que les generen análisis desde su contexto y nivel. Se brindarán los espacios para hacer práctico lo aprendido y trabajar iniciando desde lo concreto.
Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa.

GRADO	PREESCOLAR	**PERIODO**	**2**
OBJETIVOS DE GRADO: Asociar números con cantidades correspondientes. Reconocer las características de los seres vivos y no vivos			
EJE CURRICULAR			
Aprendo con el medio ambiente			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
Exploro el medio ambiente valorando plantas y animales Comprendo el significado de número como representación de cantidad y orden.			

Identifico formas geométricas.
Desarrollo habilidades y destrezas a través de actividades que ejercitan la memoria, la atención, concentración, y la percepción.
Comprendo los procesos de organización de la información en tablas
Propongo y verifico necesidades de los seres vivos
Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.
Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.
Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos

COMPETENCIAS
Identificación.
Interpretación.
Proposición.
Indagación.
Explicación.
Comunicación.
Trabajo en equipo.
Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.
Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.
Argumentación

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de si mismo y de los demás?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identificación de algunos fenómenos naturales	Formulación de Hipótesis ante los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Predice diferentes fenómenos que pueden suceder en la naturaleza	Muestra interés por algunos fenómenos naturales	Realiza representaciones gráficas de los números del 1 al 15 Realiza correspondencia y conteos de objetos uno a uno, graficando los números hasta el 15	Realiza correspondencia y relación cantidad número en la escala del 1 al 10 Diferencia los seres vivos de los no vivos. Diferencia las plantas de los animales.

Reconocimiento de las características propias de los seres vivos y no vivos Reconocimiento de plantas, animales y su hábitat Identificación de los recursos naturales Reconocimiento de algunos inventos creados por el hombre Diferenciación y graficación de números naturales Establecimiento de secuencia de números. Comparación de	Clasificación de los seres vivos y objetos inertes Clasificación de plantas y animales de acuerdo a su hábitat Representación gráfica de animales y plantas Descripción y representación de los seres de la naturaleza Clasificación y construcción de algunos inventos creados por el hombre Realización de secuencias Seriación de números antes y después Representación gráfica de números Realización de conteos con correspondencia uno a uno Utilización de medidas	Respeta las diferencias encontradas en los seres vivos y objetos inertes. Muestra respeto por la naturaleza Valora la importancia de los diferentes recursos naturales Disfruta de las actividades relacionadas con algunos inventos tecnológicos Valora su trabajo y el de los demás Disfruta de la	Establece diferencias y semejanzas entre los seres vivos y no vivos. Diferencia las partes de la planta y la importancia que tienen en la vida del hombre.	

posiciones de objetos Comparación de mediciones de longitud respecto a sus atributos	de longitud no convencionales en la resolución de problemas planteados	exploración de medidas de longitud no convencionales		
Identificación de días de la semana y de relaciones temporales	Utilización de relaciones temporales como ayer-hoy-mañana, antes-después, y los nombres de los días de la semana	Muestra agrado por los nuevos aprendizajes participando activamente.		
Clasificación y seriación de objetos de acuerdo a unas características	Organización de objetos realizando apareamientos por número con cantidad, forma, color, posición y tamaño	Muestra interés en realizar los ejercicios propuestos		
Descripción de elementos según características dadas	Elaboración de clasificación, seriación y secuencia a partir de las características	Participa activamente dando sus puntos de vista Cumple con responsabilidades y compromisos		
Identificación de figuras geométricas a partir de la manipulación y el calcado de las mismas	Realización de clasificaciones, comparaciones, seriaciones a partir de las características encontradas en diversas			

	figuras			

PLAN DE APOYO

Es constante y permanente, en cada momento pedagógico se estará en refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, se parte de un diagnóstico inicial para observar los procesos de construcción de aprendizajes.
Se trabajará a partir de la lúdica y el juego además en actividades apoyadas en fichas, cuaderno y libros partiendo de lo práctico como experimentación, exploración, se les propone situaciones para que pongan en práctica su capacidad de resolución de conflictos, plantear preguntas y experiencias para obtener respuestas que les generen análisis desde su contexto y nivel. Se brindarán los espacios para hacer práctico lo aprendido y trabajar iniciando desde lo concreto.
Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa.

GRADO	PREESCOLAR	**PERIODO**	**3**
OBJETIVOS DE GRADO: Identificar los roles de los miembros de la familia compartiendo sus costumbres y tradiciones Reconocer la importancia de los medios de comunicación y de transporte y el impacto en el entorno			
EJE CURRICULAR			
Reconozco e interactúo con mi familia y las costumbres de mi cultura Identifico y me relaciono con los medios de comunicación y transporte encontrados en la sociedad			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
Descubro la importancia de los medios de comunicación y transporte la interacción en la sociedad Comprendo mediante problemas los procesos lógicos que le permiten su resolución Comprendo procesos de representación espacial mediante el calculado de objetos y bloques lógicos. Desarrollo la comprensión básica sobre las secuencias de tiempo. Realizo juegos donde se identifica la probabilidad de que suceda un evento.			

COMPETENCIAS

Razonamiento
Formulación y resolución de problemas.
Identificación.
Interpretación.
Proposición.
Indagación.
Explicación.
Comunicación.
Trabajo en equipo

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de sí mismo y de los demás?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identifica los miembros de su familia reconociendo el oficio que desempeña cada uno de ellos Identificación del conteo como instrumento para la solución de problemas sencillos de adición y sustracción	Manifiesta a través de juegos de rol actitudes y oficios propios de su familia Realización de adiciones, sustracciones identificando los símbolos propios de estas Realización de graficas de números naturales	Aprecia y respeta a los miembros de su familia Manifiesta conductas independientes y resuelve problemas sencillos de la cotidianidad Comprende la importancia del entorno en su aprendizaje	Identifica los miembros de su familia reconociendo el rol u Oficio que desempeña cada uno de ellos. Realiza operaciones sencillas de adición y sustracción en la escala del 1 al 10. Reconoce los medios de transporte y comunicación nombrando la importancia de estos para el hombre. . Realiza conteo y lo relaciona con la cantidad en una escala	Reconoce las personas de su familia. Reconoce algunos medios de transporte y comunicación Realiza clasificación, seriación y correspondencia. Realiza conteo hasta el numero 15 Intenta escribir algunos números en la escala del 1 al 20.

Formulación de hipótesis sencillas Reconocimiento de los medios de comunicación y transporte y el impacto en el entorno Identificación del trabajo en equipo como medio de aprendizaje Reconocimiento de las costumbres familiares y culturas sociales	Realización de hipótesis elementales del tipo ¿qué pasaría si….? Análisis del impacto de los medios de transporte y comunicación en el entorno Participación activa en los diferentes trabajos en grupo. Expresa las costumbres familiares y culturas sociales.	 Valora los avances tecnológicos para el desarrollo del hombre. Participación activa en los diferentes trabajos en grupo. Valora y respeta las costumbres y culturas sociales	del 1 al 20. Identifica las partes de la computadora XO .	

PLAN DE APOYO

Es constante y permanente, en cada momento pedagógico se estará en refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, se parte de un diagnóstico inicial para observar los procesos de construcción de aprendizajes.

Se trabajará a partir de la lúdica y el juego además en actividades apoyadas en fichas, cuaderno y libros partiendo de lo práctico como experimentación, exploración, se les propone situaciones para que pongan en práctica su capacidad de resolución de conflictos, plantear preguntas y experiencias para obtener respuestas que les generen análisis desde su contexto y nivel. Se brindarán los espacios para hacer práctico lo aprendido y trabajar iniciando desde lo concreto.

Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

GRADO	PREESCOLAR	**PERIODO**	**1**

OBJETIVO DE GRADO: Construir y recrear desde el juego literario significados alrededor del lenguaje de la imagen y esquema corporal

EJE CURRICULAR

Me socializo con las personas de mi entorno
Descubro las habilidades de mi cuerpo

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.
Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
Ubico en el tiempo eventos mediante frases como: antes de, después de, ayer, hoy, hace mucho.
Exploro y expreso regularidades y patrones en eventos y situaciones.

COMPETENCIAS

Gramatical
Pragmática
Literaria
Textual y semántica
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de sí mismo y de los demás?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identificación de diferentes tipos de textos Identificación del nombre propio	Narración e interpretación de las diferentes clases de textos Escritura del nombre propio utilizando el rótulo	Disfruta y comparte la narración de los diferentes textos Muestra agrado cuando es identificado por su nombre Se interesa y disfruta	Identifica diferentes tipos de textos como: cuentos, poesías, canciones, entre otros. Reconoce su nombre y el de algunos compañeros en	Identifica cuentos Pronuncia su nombre Realiza transcripciones. Identifica algunos comandos en ingles

Reconocimiento de vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo	Pronunciación de vocabulario en inglés	en aprender nuevas palabras en inglés	diferentes expresiones orales. Pronuncia de manera adecuada de acuerdo a su edad. Reconoce y pronuncia saludos y partes del cuerpo en inglés Emplea las habilidades motrices para construir y transcribir textos cortos	

PLAN DE APOYO

Es constante y permanente, en cada momento pedagógico se estará en refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, se parte de un diagnóstico inicial para observar los procesos de construcción de aprendizajes.
Se trabajará a partir de la lúdica con actividades que afiancen la motricidad fina y donde se mejoren la escritura espontánea y el seguimiento de trazos y de algunas grafías trabajadas en el periodo. La lectura de cuentos e imágenes será una actividad integradora de uso diario, Se brindarán los momentos para las narraciones de experiencias, historias y vivencias para afianzar su expresión verbal al igual que espacios para hacer práctico lo aprendido y trabajar iniciando desde lo concreto.
Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa.

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	2

OBJETIVO DE GRADO: Realizar producciones orales y escritas desde su etapa de desarrollo que permitan a cada estudiante expresar sus sentimientos, ideas y pensamientos en contexto y usos reales.

EJE CURRICULAR

Aprendo con el medio ambiente

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Establece relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) que la nombran en sus producciones textuales.
Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona -problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.
Comprende los textos que le narran.

COMPETENCIAS

Gramatical
Pragmática
Literaria
Textual y semántica
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de sí mismo y de los demás?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identificación de diferentes portadores de texto Comprensión de textos orales y escritos Reconocimiento de diferentes textos de literatura infantil	Realización de textos orales y escritos Participación de diferentes textos comunicativos Pronunciación del vocabulario de inglés	Participa y muestra interés en la realización de portadores de texto Valora y disfruta la creación de textos orales y escritos Interés y gusto por la	Usa las palabras para expresarse y comunicarse con sus pares. Reconoce y pronuncia animales y frutas en el idioma inglés Relaciona algunas palabras con la imagen con las vocales trabajadas en clase.	Se comunica verbalmente con los demás Intenta transcribir su nombre Escucha y repite pronunciación en inglés.

Reconocimiento de vocabulario en inglés Interpretación de signos convencionales y no convencionales en contextos relevantes y con significado Comprensión del lenguaje como elemento de la comunicación en la interacción con el otro Ampliación de su vocabulario a través del uso y significado de palabras nuevas	Realización de Portadores de texto para expresar sus sentimientos. Descripción de diversos tipos de textos y contextos que se usan en la cotidianidad Utilización del diálogo para la solución de problemas en forma pacífica Expresión oral en distintos contextos sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado e incorporando palabras nuevas.	literatura infantil Se interesa y disfruta por aprender nuevas palabras en inglés Imagina historias y las comparte con sus compañeros. Se interesa por el uso de revistas, periódicos, libros y otros textos. Disfruta del lenguaje en su interacción con el medio que lo rodea Incorpora palabras nuevas en las conversaciones	Escribe su nombre apoyado de rótulos o ayudas didácticas. Identifica las partes y usos de la computadora	

PLAN DE APOYO

Es constante y permanente, en cada momento pedagógico se estará en refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, se parte de un diagnóstico inicial para observar los procesos de construcción de aprendizajes.
Se trabajará a partir de la lúdica con actividades que afiancen la motricidad fina y donde se mejoren la escritura espontánea y el seguimiento de trazos y de algunas grafías trabajadas en el periodo. La lectura de cuentos e imágenes será una actividad integradora de uso diario, Se brindarán los momentos para las narraciones de experiencias, historias y vivencias para afianzar su expresión verbal al igual que espacios para hacer práctico lo aprendido y trabajar iniciando desde lo concreto.
Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	3

OBJETIVO DE GRADO:
Desarrollar la oralidad desde la narración, la interpretación, y la comprensión de textos.
Propiciar espacios que enriquezcan el proceso de lecto-escritura de los niños: Pre-silábico — silábico

EJE CURRICULAR

Identifico e interactuó con los medios de comunicación y transporte encontrados en la sociedad

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Establece relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) que la nombran en sus producciones textuales.
Comprende los textos que le narran.
Relaciona los textos que le narran con su entorno.
Narra con sus palabras y recrea en otros lenguajes las historias de los textos con las cuales se relaciona
Socializo mis ideas y opiniones en las actividades que realizo con mis compañeros y compañeras.

COMPETENCIAS
Textual
Gramatical
semántica
Enciclopédica
Literaria
Sociolingüística

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de sí mismo y de los demás?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Utilización de diferentes formas del lenguaje para comunicarse consigo	Practica diferentes formas de expresión con su entorno	Valora el compartir diferentes tipos de Expresión lingüística con sus pares.	Reconoce y pronuncia miembros de la familia y colores en inglés	Señala los colores y miembros de la familia pronunciados en ingles.

mismo y con los demás Identificación de diferentes medios de comunicación y de transporte Identificación de costumbres navideñas Reconocimiento de vocabulario en inglés	Construcción de textos orales y escritos sobre los diferentes medios de comunicación y de transporte Participación y realización de actividades navideñas Escritura de su nombre propio utilizando el rótulo	Participa en la elaboración de diferentes medios de comunicación y de transporte con material reciclable Vivencia y disfruta de las costumbres navideñas Se interesa y disfruta en aprender nuevas palabras en inglés	Identifica y escribe su nombre completo sin apoyo de rótulos. Realiza trazos de manera más organizada y legible. Produce textos y lecturas asociando palabra e imagen. Identifica y selecciona las vocales en los textos.	Se identifica por su nombre y lo escribe de muestra. Utiliza algunos portadores de texto Simula la acción de escribir espontáneamente y de muestra. Hace narraciones sobre algunas costumbres culturales. Identifica y pronuncia algunas vocales

PLAN DE APOYO

Es constante y permanente, en cada momento pedagógico se estará en refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, se parte de un diagnóstico inicial para observar los procesos de construcción de aprendizajes.
Se trabajará a partir de la lúdica con actividades que afiancen la motricidad fina y donde se mejoren la escritura espontánea y el seguimiento de trazos y de algunas grafías trabajadas en el periodo. La lectura de cuentos e imágenes será una actividad integradora de uso diario, Se brindarán los momentos para las narraciones de experiencias, historias y vivencias para afianzar su expresión verbal al igual que espacios para hacer práctico lo aprendido y trabajar iniciando desde lo concreto.
Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa.

DIMENSIÓN CORPORAL

GRADO	PREESCOLAR	**PERIODO**	**1**

OBJETIVO DE GRADO:
Conocer el propio cuerpo mediante la práctica de diferentes movimientos finos y gruesos acordes a la edad y conducentes a un desarrollo físico equilibrado y armónico

EJE CURRICULAR

Me socializo con las personas de mi entorno
Descubro las habilidades de mi cuerpo

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Exploro e identifico las diferentes partes de mi cuerpo por medio de actividades lúdicas y recreativas.
Experimento diferentes juegos de equilibrio en variadas superficies.
Ejecuto e identifico patrones básicos de movimiento, como: caminar, saltar, correr, en diferentes espacios que me permiten actuar en mi entorno.
Realizo lanzamientos y recepciones con diferentes objetos y a varias distancias, para mejorar mi coordinación y fuerza
Reconozco mi cuerpo y demuestro sus posibilidades motrices para la interacción con el entorno, los objetos, los juguetes, los elementos y las personas que me rodean
Descubro los movimientos y la lateralidad de mi cuerpo para desarrollar la escritura de letras, números y palabras
Práctico hábitos saludables en la escuela, en mi hogar y el entorno

COMPETENCIAS
Ajuste postural.
Lateralidad.
Espacialidad.
Tonos y posturas.
Habilidades motrices básicas finas y gruesas
Reconoce roles
Forma grupos

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de sí mismo y de los demás?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Reconocimiento de las partes del cuerpo y funciones básicas de cada una de ellas Identificación de los dos lados del cuerpo Reconocimiento de las relaciones espaciales: cerca-lejos, adelante-atrás, a un lado al otro entre otras Apropiación de términos manejados en sus habilidades motrices básicas Diferenciación de movimientos en diferentes tiempos Identificación de semejanzas y diferencias entre niños y niñas mediante juegos de roles Conceptualización de términos manejados en	Realización de desplazamientos siguiendo ritmos indicados Experimentación de sensaciones por medio de los sentidos Coordinación de movimientos generales de su cuerpo y de sus partes Realización de ejercicios para adoptar una posición correcta sentado, de pie, acostado y en movimiento Coordinación de movimientos al Reptar, gatear, caminar, correr y saltar con fluidez para actuar en mi entorno Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno	Cuida su cuerpo acatando medidas preventivas para conservar su salud Comprende la importancia de cuidar y respetar su cuerpo y el de los demás. Reconoce el espacio que ocupa respetando el del otro Valoro mi trabajo y el de los demás Respeta a sus compañeros y acepta sus diferencias Reconoce las acciones adecuadas e inadecuadas para su bienestar y el de los demás Desarrolla practicas físicas en diferentes ambientes, cuidando los juguetes y materiales	Realiza diferentes actividades motrices finas buscando afianzar el acto prensor como colorear, rasgar, arrugar, punzar y ensartar. Utiliza su cuerpo para expresarse a través de canciones, imitaciones y rondas Se desplaza ágilmente en diferentes direcciones y posiciones. Identifica las semejanzas y diferencias entre niños y niñas mediante juegos de roles	Realiza algunas actividades motrices finas y gruesas. Realiza movimientos y desplazamientos en diferentes posiciones y direcciones como saltar, correr, reptar entre otros.

las habilidades motrices finas como rasgado, pegado, arrugado, punzado entre otras Apropiación del juego desde diferentes roles Identificación y acatamiento a las normas y reglas de seguridad de las diferentes dependencias de mi entorno	Coordinación de movimientos al lanzar y recibir diferentes objetos Sincronización para realizar movimientos finos como agarre de pinza, amasado, punzado, entre otros Participación dinámica en actividades lúdicas y recreativas utilizando juguetes y materiales , usándolos adecuadamente Cumplimiento de las normas y reglas de juego con respeto, en las diferentes actividades.	conservando limpio dichos espacios		

PLAN DE APOYO

Es constante y permanente, en cada momento pedagógico se estará en refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, se parte de un diagnóstico inicial para observar los procesos de construcción de aprendizajes.
Se trabajará a partir de la lúdica con actividades que afiancen la motricidad fina y gruesa, se integrarán actividades, juegos y rondas donde se involucren los sentidos y su corporalidad. Se parte de la expresión corporal, siguiendo circuitos, con imitación de movimientos y bailes, actividades y manualidades donde se afiance el movimiento prensor y de agarre, y todo lo relacionado a una óptima coordinación óculo manual y óculo pédica. Se brindarán los espacios para hacer práctico lo aprendido explorando con diferentes materiales, sensaciones y lugares.
Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	2

OBJETIVOS DE GRADO:

Desarrollar habilidades para adquirir formas de expresión y participación en juegos y actividades lúdicas propias de la edad.
Coordinar movimientos oculo-pédicos en la práctica escolar

EJE CURRICULAR

Aprendo con el medio ambiente

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Utilizo mi motricidad fina con diferentes materiales, para desarrollar mis creaciones artísticas.
Reconozco los juegos tradicionales propios de mi región y los practico con mis amigos y amigas.
Me desplazo con seguridad en diferentes terrenos, a través de actividades de búsqueda y juegos en la naturaleza.
Me desplazo a diferentes ritmos y en variadas direcciones.
Participó activamente de diferentes actividades que impliquen la ejecución de habilidades motrices básicas.
Me expreso con mi cuerpo, para relacionarme con los compañeros y las compañeras, utilizando el movimiento para comunicar sensaciones sentimientos, ideas y estados de ánimo.

COMPETENCIAS

Ajuste postural.
Lateralidad.
Espacialidad.
Tonos y posturas.
Habilidades motrices básicas finas y gruesas
Reconoce roles
Forma grupos

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de sí mismo y de los demás?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		

Explicación de los procedimientos de las actividades a realizar dentro de la motricidad fina Clasificación de los juegos y actividades lúdicas de acuerdo a sus gustos y necesidades Reconocimiento de espacios y tiempos en diferentes ritmos Reconocimiento de diferentes ritmos a través de juegos danzas imitaciones, cantos y rondas Reconocimiento de sus posibilidades perceptivas, de acción, expresión y movimiento Reconocimiento de espacios ecológicos y el cuidado de ellos	Creación y libre expresión utilizando diferentes materiales a través del cuerpo Ejecución de ejercicios como: caminar, marchar, desplazarse y moverse de acuerdo a ritmos y melodías establecidas Ejecución de ejercicios y movimientos indicados siguiendo instrucciones Realización de movimientos experimentando otras formas de locomoción Realización de actividades de ensartado, punzado, recortado y arrugado favoreciendo el acto prensor Coordinación de movimientos viso motores al Ensartar, punzar, pegar, recortar, tejer, arrugar con grados de dificultad	Aprovechamiento de los espacios y tiempos que se comparten Cuida los objetos y materiales de trabajo que manipula Participa en las diferentes actividades con buena disposición. Respeta el orden y las secuencias propuestas en la clase Atiende y muestra seguridad en la elaboración de trazos Manifiesta responsabilidad personal y grupal en la mayoría de sus compromisos Practica de normas para el cuidado y preservación del medio ambiente	Realiza trazos firmes y legibles siguiendo una instrucción. Realiza movimientos de motricidad fina y gruesa de manera coordinada Coordina movimientos óculo-pédicos y óculo-manuales mediante le manejo de diversos elementos Realiza ejercicios según una postura dada: caminar, gatear, reptar, trepar, saltar, rodar, mostrando flexibilidad y armonía en los movimientos Diferencia el lado izquierdo y derecho	Realiza movimientos Coordinados al caminar, correr, saltar. Realiza algunos trazos siguiendo las líneas Realiza decoraciones con diferentes materiales.

	Desplazamiento adecuado y armónico en un espacio determinado Creación y libre expresión de sensaciones, sentimientos, ideas por medio del movimiento utilizando diferentes materiales a través del cuerpo			

PLAN DE APOYO

Es constante y permanente, en cada momento pedagógico se estará en refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, se parte de un diagnóstico inicial para observar los procesos de construcción de aprendizajes.
Se trabajará a partir de la lúdica con actividades que afiancen la motricidad fina y gruesa, se integrarán actividades, juegos y rondas donde se involucren los sentidos y su corporalidad. Se parte de la expresión corporal, siguiendo circuitos, con imitación de movimientos y bailes, actividades y manualidades donde se afiance el movimiento prensor y de agarre, y todo lo relacionado a una óptima coordinación óculo manual y óculo pédica. Se brindarán los espacios para hacer práctico lo aprendido explorando con diferentes materiales, sensaciones y lugares.
Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	3

OBJETIVO DE GRADO: Practicar diferentes movimientos rítmicos, de imitación y/o representaciones

EJE CURRICULAR

Identifico e interactuó con los medios de comunicación y transporte encontrados en la sociedad

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Identifico y práctico los roles de mi papa y mamá por medio de juegos que me ayudan a fortalecer mi relación con ellos.
Identifico a través del juego de imitación diferentes roles sociales
Participo de juegos tradicionales y los practico con mis amigos y amigas.
Manipulo diferentes objetos y elementos que me permiten mejorar mi motricidad fina.

COMPETENCIAS

Ajuste postural.
Lateralidad.
Espacialidad.
Tonos y posturas.
Habilidades motrices básicas finas y gruesas
Reconoce roles
Forma grupos

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de sí mismo y de los demás?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identificación de oficios, medios de transporte y valores a través de juegos integradores Reconocimiento de	Representación corporal de emociones y situaciones cotidianas Realización de juegos tradicionales y carruseles lúdicos y	Participa activamente en juegos y rondas que mejoran su esquema corporal Es solidario con sus	Conserva el equilibrio dinámico y estático al ejecutar distintos movimientos corporales Realiza bailes y movimientos siguiendo el ritmo.	Intenta conservar el equilibrio. Participa en bailes y danzas al ritmo de las rondas y música. Imita sonidos y movimientos

cada uno de los roles sociales Expresión de la práctica de los juegos tradicionales que le permiten mejorar su motricidad fina Diferencia estructuras textuales Identificación de los medios de transporte comunicación y su utilidad Identificación de acciones que le permiten tener hábitos saludables en mi escuela, hogar y el entorno	recreativos a través de dramatizaciones e imitaciones Crea textos espontáneos ubicándose en el espacio grafico Desplazamiento adecuado y armónico en un espacio determinado Participación en caminatas y movimientos indicados siguiendo instrucciones Imitación y dramatización de los medios de transporte y comunicación Utilizo el juego dramático para representar vivencias	compañeros Comparte sus escritos valorando sus producciones y la de los otros Valora y disfruta nuestras tradiciones Comparte y coopera en los juegos de roles Cuida su cuerpo acatando medidas preventivas para conservar la salud.	Imita sonidos y posiciones de Algunos medios de transporte y de comunicación. Realiza trazos coordinados respetando el límite de la margen y el renglón.	

PLAN DE APOYO

Es constante y permanente, en cada momento pedagógico se estará en refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, se parte de un diagnóstico inicial para observar los procesos de construcción de aprendizajes.
Se trabajará a partir de la lúdica con actividades que afiancen la motricidad fina y gruesa, se integrarán actividades, juegos y rondas donde se involucren los sentidos y su corporalidad. Se parte de la expresión corporal, siguiendo circuitos, con imitación de movimientos y baile

Actividades y manualidades donde se afiance el movimiento prensor y de agarre, y todo lo relacionado a una óptima coordinación óculo manual y óculo pédica. Se brindarán los espacios para hacer práctico lo aprendido explorando con diferentes materiales, sensaciones y lugares.
Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa.

DIMENSIÓN ESTÉTICA

GRADO	PREESCOLAR	**PERIODO**	**1**

OBJETIVO DE GRADO:
Reconocer su imagen corporal, utilizando su cuerpo para dar a conocer pensamientos, ideas y emociones en su entorno escolar a través de la expresión plástica.

EJE CURRICULAR

Me socializo con las personas de mi entorno
Descubro las habilidades de mi cuerpo

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo utilizando materiales variados.
Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando diferentes materiales

COMPETENCIAS

Comunicativa
Corporal
Emocional
Sensitiva
Creativa

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de sí mismo y de los demás?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identificación adecuada de los materiales que permiten la expresión artística. Identificación de los colores primarios y secundarios. Reconocer el uso de los diferentes materiales Emplea su cuerpo con espontaneidad como medio esencial en la interpretación de canciones y juegos de rol	Manipulación adecuada de los materiales que permiten la expresión plástica. Aplicación correcta de los colores en los diferentes paisajes naturales. Demuestra sensibilidad, creatividad e imaginación en la realización de actividades	Disfruta al realizar creaciones artísticas. Manifiesta espontaneidad y agrado al dibujar y colorear. Admira y valora, las construcciones artísticas	Identifica y aplica colores primarios en sus creaciones. Realiza creaciones con su cuerpo y diferentes materiales. Grafica libremente expresando sus vivencias Realiza coloreado espontaneo y siguiendo una muestra.	Identifica algunos colores primarios Le agrada dibujar y colorear.

PLAN DE APOYO

Es constante y permanente, en cada momento pedagógico se estará en refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, se parte de un diagnóstico inicial para observar los procesos de construcción de aprendizajes.
Se apoyarán los proyectos a partir de la manipulación de diferentes materiales y texturas, utilización de diferentes colores, vinilos, plastilinas, punzones entre otros. Las producciones artísticas serán el resultado de la creatividad y el esfuerzo de cada uno según sus capacidades.
Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa.

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	2

OBJETIVO DE GRADO: Aprecia y explora las maravillas que hay en la naturaleza y expresa participación en el mundo por medio de los distintos lenguajes artísticos.

EJE CURRICULAR

Aprendo con el medio ambiente

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Expresa sus emociones a través de actividades manuales y artísticas
Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando diferentes materiales.
Exploro el Medio ambiente valorando plantas y animales

COMPETENCIAS

Comunicativa
Corporal
Emocional
Sensitiva
Creativa

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de sí mismo y de los demás?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Experimentación de diferentes formas de producir sonidos Exploración de diferentes lenguajes artísticos para comunicarse con el mundo que le rodea.	Comparación de Canción, ronda, trova para descubrir los diferentes sonidos. Aplicación de diferentes lenguajes artísticos para comunicarse con el	Muestra y disfruta con Interés el trabajo de artes musicales. Disfruta las distintas creaciones artísticas que generan espacio de comunicación.	Colorea de manera más Ordenada y siguiendo el límite. Es creativo en la utilización de los colores en sus creaciones combinándolos y experimentando con ellos. Reconoce algunos colores	Reconoce los colores primarios Conoce algunos colores secundarios Utiliza varios colores en sus creaciones. Utiliza diferentes materiales del ambiente para sus creaciones

Identificación de las distintas técnicas utilizadas en sus creaciones artísticas.	Aplicación de distintas técnicas en sus creaciones artísticas	Respeta sus Creaciones artísticas y la de los demás.	secundarios y el origen de estos Realiza dibujos para demostrar su comprensión lectora.	Disfruta descubriendo colores

PLAN DE APOYO

Es constante y permanente, en cada momento pedagógico se estará en refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, se parte de un diagnóstico inicial para observar los procesos de construcción de aprendizajes.
Se apoyarán los proyectos a partir de la manipulación de diferentes materiales y texturas, utilización de diferentes colores, vinilos, plastilinas, punzones entre otros. Las producciones artísticas serán el resultado de la creatividad y el esfuerzo de cada uno según sus capacidades.
Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa.

GRADO	PREESCOLAR	**PERIODO**	**3**
OBJETIVO DE GRADO: identificar los miembros de su familia y el entorno en el cual interactúan, y expresar sus emociones, Sentimientos, a través de la lúdica y la creatividad.			
EJE CURRICULAR			
Identifico e interactuó con los medios de comunicación y transporte encontrados en la sociedad			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
Desarrolla la creatividad a través de la participación en actividades culturales Descubro la importancia de los medios de comunicación y transporte la interacción en la sociedad			
COMPETENCIAS Comunicativa Corporal			

Emocional
Sensitiva
Creativa

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de sí mismo y de los demás?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identificación de las características propias de los miembros de la familia. Reconocimiento de la melodía popular, la danza, el folclor y actividades sociales y artísticas. Comprensión de propuestas artísticas orientadas por el profesor: baile, folclor, teatro, danza, canto, pintura	Diferenciación de movimientos rítmicos con claridad Realización segura de movimientos artísticos: danza, folclor, teatro, canto, pintura.	Participa con alegría de las actividades artísticas. Muestra interés y agrado por las representaciones artísticas	Maneja el cuaderno adecuadamente respetando márgenes renglones y siguiendo un orden al escribir acerca de los medios de comunicación y transporte. Participa y expresa sentimientos y conocimientos mediante Actividades plásticas, rítmicas, de expresión corporal y modelado. Elabora material de forma creativa para celebrar fiestas, costumbres y tradiciones propias de su comunidad. Utiliza actividades grafico	Participa y realiza creaciones artísticas y musicales. Sus trazos son organizados y legibles Participa en la elaboración de material.

			plásticas para dar a conocer los aprendizajes obtenidos acerca de los medios de comunicación y transporte	

PLAN DE APOYO

Es constante y permanente, en cada momento pedagógico se estará en refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, se parte de un diagnóstico inicial para observar los procesos de construcción de aprendizajes.
Se apoyarán los proyectos a partir de la manipulación de diferentes materiales y texturas, utilización de diferentes colores, vinilos, plastilinas, punzones entre otros. Las producciones artísticas serán el resultado de la creatividad y el esfuerzo de cada uno según sus ccapacidades.
Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa.

DIMENSIÓN SOCIO PERSONAL

GRADO	PREESCOLAR	**PERIODO**	**1**
OBJETIVOS DE GRADO: Reconocer la importancia del cuidado e higiene del cuerpo y de la comunidad escolar en mi formación. Identificar y comprender la importancia del respeto, la tolerancia y la solidaridad, como valores fundamentales para una buena convivencia.			
EJE CURRICULAR			
Me socializo con las personas de mi entorno Descubro las habilidades de mi cuerpo			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, Barrio...).			

Valoro y reconozco mis compañeros de clase y los demás miembros de mi entorno identificando las cualidades de cada uno de ellos.
Conozco y describo hechos de la vida de Jesús en los que se evidencia el valor de la amistad
Establezco relaciones de amistad basadas en el respeto, el cariño y la preocupación por el otro.
Doy cuenta de las celebraciones de la Iglesia.
Practico normas de cortesía.
Reconozco la posibilidad de aprender de los demás

COMPETENCIAS
Cognitivas.
Procedimental.
Interpersonal o socializadora.
Intrapersonal o valorativa.
Saber comprender.
Razón de fe.
Saber integrar fe y vida.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de sí mismo y de los demás?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identificación de la institución educativa y sus dependencias Identificación del espacio circundante siguiendo puntos de referencia Comprensión de rutinas, hábitos, normas, derechos y deberes q deben tenerse en cuenta	Manifestación de interés por conocer la institución educativa y sus dependencias y por desenvolverse dentro de ella de forma autónoma e Independiente. Exploración del espacio circundante siguiendo puntos de referencia Adopción y práctica de	Manifiesta interés por conocer la institución educativa y sus dependencias y se desenvuelve dentro de ella de forma Autónoma e independiente. Explora el espacio circundante siguiendo puntos de referencia	Reconoce la institución educativa y sus dependencias Desenvolviéndose con seguridad dentro de ella. Acata y respeta las normas de convivencia dentro del aula. Posee hábitos de aseo, orden y presentación personal. Demuestra ser independiente resolviendo problemas cotidianos y construyendo	Es independiente para transitar por la institución. Valora su cuerpo y el de los demás demostrando actitudes de cuidado hacia él. Comparte juegos, materiales y actividades con sus compañeros

dentro de la institución educativa Conocimiento del colegio con sus dependencias, normas, personal administrativo y docente. Identificación de las normas escolares como una forma de organización dentro del aula y dentro de la institución educativa Identificación de sentimientos, ideas y emociones de manera espontánea, además de actitudes de respeto por sí mismo y por los otros. Reconocimiento y descripción de hechos de la vida de Jesús en los que se evidencia el valor de la amistad Explicación de las fiestas y celebraciones del año litúrgico como manifestación de la presencia de Dios en la	rutinas, hábitos, normas, derechos y deberes que deben tenerse en cuenta dentro de la institución educativa Participación en recorridos por la institución, coloreado de los símbolos institucionales y representación gráfica de hábitos y normas de la institución. Comparación de hechos de la vida de Jesús en los que se evidencia el valor de la amistad Integración en actividades escolares haciendo amigos. Comunicación de las celebraciones de la iglesia. Comunicación de las celebraciones de la iglesia.	Reconoce y acepta las normas escolares como una forma de organización dentro del aula y dentro de la institución educativa Expresa sentimientos, ideas y emociones de manera espontánea, así como actitudes de respeto por sí mismo y por los otros Asume actitudes de respeto frente a la fe y amor de Jesús. Asume una actitud de respeto ante las celebraciones de la iglesia. Interioriza y practica rutinas, hábitos, normas, derechos y deberes q deben tenerse en cuenta dentro de la institución educativa Adquiero sentido de pertenencia por la institución	normas para el bienestar del grupo.	

vida. Identificación de los derechos y deberes de los niños y las niñas. Reconocimiento de las partes del cuerpo y sus funciones.	Interpretación grafica de los deberes y derechos de los niños y las niñas. Graficación y explicación de las partes de su cuerpo	Aplica en su contexto los deberes y derechos de los niños y las niñas. Cuida su cuerpo y el de sus compañeros		

PLAN DE APOYO

Es constante y permanente, en cada momento pedagógico se estará en refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, se parte de un diagnóstico inicial para observar los procesos de construcción de aprendizajes.
Se proponen actividades en grupo donde se necesite cooperación, diariamente se proponen situaciones y actividades donde se respete al otro y se comparta. Cada clase tendrá situaciones para implementar las normas de cortesía y convivencia.
Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa. Además, en ocasiones los padres estarán en el aula compartiendo y siendo participes de las clases y de los proyectos trabajados.

GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	2

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y comprender que existen seres vivos y recursos naturales que se deben preservar.

EJE CURRICULAR

Aprendo con el medio ambiente

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a las mías
Identifica las oraciones para comunicarse con Jesús
Comprendo, valoro y determino decisiones para una sana convivencia.
Tomo decisiones por iniciativa propia y asumo responsabilidades que promueven el bienestar del grupo
Exploro el medio ambiente valorando plantas y animales

COMPETENCIAS

Cognitivas.
Procedimental.
Interpersonal o socializadora.
Intrapersonal o valorativa.
Saber comprender.
Razón de fe.
Saber integrar fe y vida

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de sí mismo y de los demás?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identificación de las diferentes clases de paisaje y los elementos que lo conforman Identificacion de las	Interpretación de los Textos bíblicos sobre la creación. Ilustración de la naturaleza como acción	Nombra las diferentes Clases de paisaje y los elementos que lo conforman. Respeta y aplica las	Colabora en el reciclaje y cuidado ambiental dentro en su rutina diaria Interactúa de manera respetuosa	Interactúa de forma respetuosa con los seres vivos. Diferencia algunos materiales reciclables y biodegradables.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

normas que se deben seguir en los diferentes espacios en los que se desenvuelve Identificación de la oración como medio de comunicación y relación con los amigos en la fe Explicación de los textos bíblicos sobre la creación y del amor de Dios a la persona humana. Identificación de la acción y la presencia de Dios Misericordioso en la naturaleza y en las personas. Explicación del sentido y el significado de la oración.	y presencia de Dios Dramatización de hechos de la vida de María, de Jesús, de los Santos y de ángel de la guarda. Expresión de la fe, a través de oraciones. Ilustración de Jesús y sus amigos. Comunicación con los amigos en la fe, a través de la oración.	normas que se deben seguir en los diferentes espacios en los que se desenvuelve (familia, colegio, comunidad) Valora el amor de Dios a la persona humana desde la creación. Valora la acción de Dios Misericordioso en la naturaleza y las personas. Comparte con sus amigos sentimientos y actitudes de amistad. Elige a Jesús como su fiel amigo. Apoya a sus amigos en momentos especiales a través de la oración.	con plantas y animales Responde preguntas acerca de la importancia de las plantas y animales en la vida del hombre Identifica la manera correcta de preservar la naturaleza	

BELLEZA EQUIDAD CIENCIA

PLAN DE APOYO

Es constante y permanente, en cada momento pedagógico se estarán en refuerzo y profundización de los temas que correspondan al período académico, se parte de un diagnóstico inicial para observar los procesos de construcción de aprendizajes.

Se proponen actividades en grupo donde se necesite cooperación, diariamente se proponen situaciones y actividades donde se respete al otro y se comparta. Cada clase tendrá situaciones para implementar las normas de cortesía y convivencia.

Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa. Además, en ocasiones los padres estarán en el aula compartiendo y siendo participes de las clases y de los proyectos trabajados.

GRADO	PREESCOLAR	**PERIODO**	**3**

OBJETIVO DE GRADO:

Valorar las personas y las costumbres que se encuentran en el entorno familiar y social

Utilizar de manera constructiva los medios de comunicación y transporte convirtiéndolos en un instrumento de formación y socialización con los demás.

EJE CURRICULAR

identifico e interactuó con los medios de comunicación y transporte encontrados en la sociedad

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a las mías

Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…).

Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario

Reconozco a la Iglesia como la familia de los hijos de Dios.

Doy cuenta de las celebraciones de la Iglesia.

Participo activamente en las celebraciones de la Iglesia.

Descubro la importancia de los medios de comunicación y transporte la interacción en la sociedad

COMPETENCIAS

Cognitivas.

Procedimental.

Interpersonal o socializadora.

Intrapersonal o valorativa.

Saber comprender.

Razon de fe.

Saber integrar fe y vida
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR ¿Cómo influye el entorno escolar en la construcción de aprendizajes partiendo del reconocimiento de sí mismo y de los demás?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Discriminación de lateralidad y ubicación espacial de mi cuerpo Descripción de los derechos y deberes en la familia y comunidad Comparación de deberes y derechos familiares y de comunidad Descripción de la iglesia como la familia de los hijos de Dios.	Realización de ejercicios corporales: juegos, canciones, rondas y grafías Dramatización, lecturas e ilustración de cada uno de los deberes y derechos de la familia y la comunidad Diálogos y exposiciones de la vida en familia y comunidad Proyección en la iglesia como hijos bautizados de Dios	Aprecio mi cuerpo y sus movimientos Valoro mis derechos y practico mis deberes Respeto por mi familia y comunidad. Participa en actividades de comunidad como hijos bautizados en Dios. Participa, valora y disfruta de las fiestas, costumbres y tradiciones propias de su comunidad	Reconoce y responde preguntas sobre los medios de comunicación como parte importante de la sociedad Aplica normas de cortesía y responde preguntas acerca del comportamiento en diferentes lugares de la ciudad. Aplica normas de convivencia dentro y fuera del aula demostrando respeto en el trato a los demás.	Reconoce algunas normas de Tránsito. Conoce algunos medios de transporte y la importancia para el hombre. Respeta a sus compañeros y profesora.

ACTIVIDADES DE APOYO:

Se proponen actividades en grupo donde se necesite cooperación, diariamente se proponen situaciones y actividades donde se respete al otro y se comparta. Cada clase tendrá situaciones para implementar las normas de cortesía y convivencia.

Dicho plan estará apoyado desde los hogares con el compromiso de las familias, donde se espera haya un óptimo acompañamiento en cada proceso que se inicie en clase para lograr darle continuidad y refuerzo en casa. Además, en ocasiones los padres estarán en el aula compartiendo y siendo participes de las clases y de los proyectos trabajados.

