	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO- MALLA DE RELIGIÓN	

CONTENIDO

1. JUSTIFICACIÓN

2. MARCO CONCEPTUAL
2.1 Como entendemos la educación religiosa
2.2 Horizonte de sentido de la ere
2.3 Transversalización del área
2.4 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

3. EL MARCO LEGAL
3.1 Cual tipo de educación religiosa
3.2 Estándares de la educación religiosa

4. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
4.1 Generales
4.2 Específicos

5. DIAGNÓSTICO
5.1 Contexto colombiano
5.2 Contexto juvenil

6. PROPUESTA METODOLOGICA
6.1 Intensidad horaria
6.2 Fundamentación

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO- MALLA DE RELIGIÓN	

1. JUSTIFICACIÓN

La misión y la visión del CER Luis Felipe Restrepo Herrera, tiene una tarea fundamental en el área de religión la cual es hacer, tomar conciencia de la misión y de la vocación del ser humano para vivir en una comunidad plena; es sentir que la educación religiosa más que un área fundamental en el currículo es entenderla como una herramienta para aprender como el hecho, el fenómeno y la experiencia religiosa trasciende en la cultura del ser humano; es concebirla en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿Cuál es el sentido de la vida? Sentido que se comprende si la comunidad educativa se deja interrogar por su aporte académico para responder ¿Qué tan humanos podemos llegar a ser o estamos siendo gracias al conocimiento religioso?, más aún, cuando lo que está en juego en cualquier propuesta educativa es una oferta de sentido que se concreta en el modelo de persona y de sociedad que ella ayuda a formar.

Pensar la Educación Religiosa Escolar (ERE) como área fundamental, Por eso, señala Raimon Panikkar (en Meza, J., s.f., p.1) que "La educación religiosa hace un aporte esencial para lograr la conquista de lo humanum", horizonte de sentido que confirma el Padre Alberto Parra (Parra, A., 2008), cuando afirma que

"Si alguien invita las religiones a la academia, es porque comprende que lo religioso es una reserva de humanidad, es una reserva de sociedad, es una reserva de crear los grandes valores de la humanidad"

En otras palabras, se descubre en lo religioso reservas de sabiduría cultural que dan sentido a lo humano.

El desafío de la propuesta de ERE para el CER Luis Felipe Restrepo, exige estar atentos al ritmo de la historia de nuestro país y del mundo, para que desde una reflexión crítica de la realidad, y del rol ser humano, tengan y salgan ciudadanos comprometidos con el entorno en que viven con una conciencia principalmente social y humana.

El país más que el fortalecimiento de una religión en especial, necesita y reclama la presencia de jóvenes más comprometidos, mas identificados con la justicia y que se sientan orgullosos de expresar su fe con hechos concretos ante los demás, que sean capaces de cambiar una sociedad que cada día muestra que los antivalores son los que están marcando los paradigmas y los ideales de los ciudadanos y ciudadanas.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 COMO ENTENDEMOS LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Ante todo, la Educación Religiosa Escolar tiene una razón ontológica que la hace posible en la academia, pues pertenece a la propia naturaleza y estructura del ser humano.
El Hombre es Capax Dei y a su vez Capax Fidei; está hecho para la apertura, para la trascendencia, para la escucha, para la acogida, para darle sentido a su vida reconociendo su dimensión Trascendente por medio de la Apertura al Misterio. En palabras de Karl Rahner (1987) “Es la misma estructura del ser humano que nos hace oyentes de la Palabra”.

Pero también hay una razón jurídica, donde se reconoce a Colombia como un estado laico. En este sentido, el Estado legisla en materia educativa para defender la libertad religiosa, dando derecho por igual a todas las religiones. Lo que el Estado debería garantizar a través de la academia, es que se construya un conocimiento religioso que cuestione, argumente, confronte, reflexione, analice y critique responsablemente el horizonte de sentido ético y humano que propone su conocimiento.

A propósito de la libertad religiosa, argumenta el padre Alberto Parra S.J. (Parra, A., 2008) que no se debería interpretar tal libertad como un Tomar/Dejar sino más bien como un Buscar/Hallar. El conocimiento religioso es ante todo una postura que acompaña desde la academia la libertad que se discierne, que se interroga por el para qué y por qué se elige lo que se quiere, y no el simple querer carente de razón o de intención, porque cuando a un niño se le ofrece la posibilidad de una formación religiosa para que sus papás o él tomen o dejen: si toma, excelente; pero si deja, me parece que se le priva de un elemento fundamental formativo. Si no fuera un elemento formativo, el Estado no lo reconocería dentro de las áreas educativas” (PARRA, A., 2008, p.21). Y a este respecto agrega:

Dado que la religión nunca más será impuesta a la conciencia, porque eso no sería libertad religiosa, a mí me parece que el joven hoy por hoy, tiene derecho en las diversas capas de lo religioso, a buscar y cerciorarse, dónde realmente está la genuina verdad religiosa, que 1 Tomado del ICFES, desarrollo de competencias, realizado por la Universidad Nacional de Colombia corresponde más a su naturaleza, a su mundo, a su inteligencia, a su pasión intelectual, hacia la libertad, hacia la justicia. En la religión se proclaman mejor los derechos de la genuina fraternidad, de la genuina paz, de la genuina convivencia, del genuino sentido del ser humano, del sentido de la familia, del sentido de la sociedad (PARRA, A.,
2008, p.22). De tal manera que la ERE no intenta formar personas en una confesión, sino que quiere formar conciencias, para que puedan decidir delante de su propia conciencia, por eso es claro que es distinta de la catequesis.

2.2 HORIZONTE DE SENTIDO DE LA ERE

Actualmente, la mayor preocupación de la Nueva Visión de la Educación Religiosa Escolar responde al modelo de persona, de sociedad y creación que se requiere en la sociedad contemporánea. Bajo esta perspectiva, se ha propuesto como horizonte de sentido de la ERE la Humanización, desde el principio Compasión – Misericordia, el cual ayuda a generar una persona compasiva-misericordiosa y una sociedad solidaria y sin indiferencia, es decir, justa, incluyente, participativa, libre y democrática y una creación plena.

Ello implica cuestionar el sentido humanizador que aporta el conocimiento religioso, indagar por el sentido humanizador de sus procesos de enseñanza – aprendizaje y por último, cuestionar el ambiente escolar que se genera en las aulas, más cuando las personas que allí interactúan no comparten la misma cosmovisión religiosa.

Este horizonte humanizador lo sintetiza Benedicto XVI en su encíclica Dios es amor: “El programa del Cristiano – el programa del buen samaritano, el programa de Jesús – es un corazón que ve donde se necesita amor y actúa en consecuencia” (Benedicto XVI, 2005).
Esta consigna es un llamado a toda la humanidad sobre sus concepciones y sentido de lo trascendente, de lo espiritual, de lo religioso, porque, como humanos, asistimos y vivimos un gran proceso de deshumanización – a veces conflictos armados causados por la misma religión -. Ante tales fenómenos, valdría la pena preguntarse: ¿Qué sentido de vida humana se construye desde el conocimiento académico de la ERE? ¿Qué imagen de Dios se está proponiendo con dicho conocimiento académico? No sobra recordar las palabras del Episcopado Colombiano: “a la educación religiosa escolar no se le pide formar creyentes, sino personas responsables frente a lo religioso” (Parra, A., 2008, p.26)

2.3 TRANSVERSALIZACIÓN DEL ÁREA

El área de religión en el Centro Educativo Luis Felipe Restrepo Herrera, se transversaliza en las demás áreas a través de: La Misión de la institución, la formación Humana; desde donde se promueven los valores y se busca que el estudiante reconozca su dignidad de ser humano y como un ser que hace parte de una historia MUNDIAL. Se pretende que a través del área se forme al estudiante para que pueda asumir compromisos consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza.
Se contextualiza la educación, se crean interrogantes sobre el mundo en que vivimos y se trabaja para que la esperanza en un mundo inequitativo no se pierda. La transversalización del Área enriquece el desarrollo del conocimiento y fortalece la parte humana de los estudiantes. Como institución educativa oficial no debe ser el plan de área confesional, pero debe responde a los retos del mundo actual, Lo que en otras palabras es la “Promoción Humana”. La transversalización en el área se entiende fundamentalmente en la planeación estratégica de los contenidos de acuerdo con las otras áreas fundamentales y obligatorias; en especial las áreas de desarrollo humano como lo son las áreas de educación artística, ciencias sociales, ciencias humanas y ética y valores humanos.

2.4 NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

“Por Tecnologías de la información y de la comunicación (Tics) se entiende un concepto difuso empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet y, especialmente, el aspecto social de éstos. TIC'S: Se denomina así (en forma simplificada) a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

Las TIC agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión. Internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación”.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices. Del mismo modo, la tecnología es utilizada tanto para acercar al aprendiz al mundo, como el mundo al aprendiz. (Wikipedia Enciclopedia de Internet)

Los cambios sociales y los nuevos métodos de enseñanza han implantado las nuevas tecnologías. La tecnología audiovisual es una de las grandes áreas desarrolladas. Las imágenes provocan una atracción en el espectador reforzando la retención de datos y produciendo un aprendizaje en menos tiempo de la materia. Es la presentación de la información la que hace que no se pierda la capacidad de atención y de concentración, pero para ello su estructura debe ser simple, completa, formando una unidad independiente.

Las TICs, son importantes en el Área puesto que nuestros estudiantes están inmersos en el mundo de la tecnología y ésta es parte fundamental de sus actividades cotidianas. El maestro debe aprovechar estas herramientas para motivar al alumno en su formación personal y espiritual.
Esta Área, tendrá en cuenta las TICs, en la formación personal, espiritual y religiosa de los alumnos de la siguiente manera:
Creación de la plataforma MOODLE para el fortalecimiento de los contenidos. Consultas de temas en internet. Clases en las salas de sistemas con temas concretos. Utilización de las salas de audiovisuales. Envío de trabajos a través de correos electrónicos.
Motivación para ver actualizar y socializar programas de actualidad relacionados con el área en tv. Internet, videos, documentales entre otros con sentido concreto.

3. EL MARCO LEGAL

Los anteriores retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso tienen un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que no sólo permite sino que establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el Estado y para los establecimientos educativos, respecto de la educación religiosa.
En el artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley No. 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos. "Ninguna Iglesia o Confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la Sociedad Colombiana" (Ley 133 de 1994, artículo 2º).

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa para la persona (Ley 133 de 1994, artículo 6º) y para las Iglesias y Confesiones Religiosas (Ley 133 de 1994, artículos 7º, 8º y 14º). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa, frente a la cual la persona tiene derecho "De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones.

Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla" (ley 133 de 1994, artículo 6º, literal h). Los principios que sustentan las disposiciones de esta ley y el alcance que tienen para su aplicación en los establecimientos educativos, se puede encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitido por la Corte Constitucional en la Sentencia C-088/93.

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (artículo 1 y 92), en el marco de fines de la educación (artículo 5.1), en los objetivos comunes y por niveles (artículos 13, b; 15; 16, h; 20, f; 21, k; 22, j y el artículo 30, g), en la indicación sobre enseñanzas obligatorias (artículo 14, d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (artículos 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de le ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (artículo 24). Todo el articulado de esta Ley General de Educación que se refiere a educación y valores religiosos fue mantenido como exequible en la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94, documento que por tanto se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el alcance y la obligatoriedad de estas normas

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la Constitución de 1991 como inmunidad de coacción como nota esencial: "Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia".
Este marco normativo permite el cumplimiento de compromisos suscritos por Colombia, como el siguiente: “Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones” (Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, artículo 18º).

3.1 CUAL TIPO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Para realizarlo la ley 133 de 1994 prevé en su artículo 15 el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o Confesión, que pueden ser Tratados Internacionales o Convenios de Derecho Público Interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el Ministerio de Educación, en los siguientes términos:
“La Educación Religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la Educación Religiosa y la Asistencia Religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de Educación Religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.

La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la Educación Religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo” (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004). “La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni compelido a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza.
A su turno el artículo 67 y 68 constitucionales, consagran la educación como un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa con cierta inclinación confesional

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO- MALLA DE RELIGIÓN	

La Ley General de Educación, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad

.

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal e informal, los establecimientos educativos privados y estatales, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Corresponde por mandato de la Ley 115/94 y de conformidad a lo previsto por la Ley estatutaria 133/94, al Ministerio de Educación Nacional diseñar los lineamientos generales para la enseñanza de la educación religiosa.

Los capítulos III y IV del Decreto 1860/94 desarrollan con propiedad lo relativo al contenido del Proyecto Educativo Institucional y a los criterios para la elaboración del currículo, previendo que en el plan de estudios se incluirán las áreas de conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1994, así como la inclusión de grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá señalar el establecimiento educativo para el logro de los objetivos del PEI, sin sobrepasar el 20% de las áreas establecidas en el plan de estudio

La Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996 adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece indicadores de logros para la educación formal, los cuales permiten a cada institución y comunidad educativa, prever autónomamente respuestas a la acción formativa y de conocimiento que desarrolla .

El Ministerio de Educación en cumplimiento de lo dispuesto por la Ley General de Educación elaboró con asesoría del Episcopado Colombiano los lineamientos curriculares para la enseñanza de la educación religiosa observando las garantías constitucionales de libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, en los cuales se contempla lo siguiente " Los alumnos menores de edad cuyos padres hacen uso del derecho de no recibir educación religiosa confesional y los alumnos mayores de edad que hacen uso de ese mismo derecho, plantean un problema serio de orden educativo que no se reduce a problemas disciplinares. Se trata de que estos alumnos se priven del acceso a un componente de la cultura altamente formativo de la personalidad e integrador a la plenitud de la misma (cultura).

Que actividades curriculares se deberán desarrollar con estos alumnos que seriamente contribuyan al desarrolla integral de la personalidad y al conocimiento pleno de su cultura de pertenencia y de las demás culturas? La alternativa al área de educación religiosa debe contemplar la misma seriedad académica y la misma seriedad pedagógica y metodológica para que no queden con un vacío formativo y cultural que afecte gravemente el desarrollo integral humano de estos alumnos.

El PEI debe considerar seriamente en sus contenidos esta situación”

Visto lo anterior, la enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales no está circunscrita a ningún credo ni confesión religiosa sino a un área del conocimiento para el logro de los objetivos de la educación básica, garantizando que en los establecimientos educativos estatales ninguna persona será obligada a recibirla, pero para efectos de la promoción y evaluación de los alumnos cada institución deberá decidir en su PEI, de acuerdo a las condiciones de su entorno, cultural y social los programas a desarrollar con aquellos alumnos que hacen uso de su legítimo derecho a no recibirla.” (Tomado de la Oficina Asesora Jurídica Ministerio de Educación Nacional Colombia)

3.2 ESTANDARES DE LAS EDUCACIÓN RELIGIOSA

En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la ley, expedidas desde el Ministerio de Educación se indicó lo siguiente: "La Educación Religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" ((Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004).

Esta orientación se basa en el reconocimiento que la ley y la jurisprudencia constitucional hacen acerca de la competencia de la respectiva Iglesia para presentar este los programas. Por ejemplo, explicando la disposición del artículo XII del Concordato sobre las atribuciones de la Iglesia Católica para presentar los programas y planes de estudio de su educación religiosa, la Corte Constitucional dice: "… y quién mejor que esa potestad eclesiástica es la indicada para contribuir con su magisterio en los respectivos programas docentes" (Sentencia C-027/93). Podrían existir dos tipos de estándares porque hay dos tipos de educación religiosa, la Católica del Artículo XII del Concordato de 1973 y la Enseñanza Religiosa Cristiana no Católica del Convenio de Derecho Público Interno No.1 (decreto 354 de 1998). En ausencia de una realización práctica de este segundo tipo de educación religiosa y de una propuesta de estándares por parte de las entidades partes en ese Convenio, se presenta a continuación la propuesta de estándares de la educación religiosa católica, preparada por la Conferencia Episcopal de Colombia. De hecho a esta educación concurren la mayoría de los estudiantes en todas las regiones del país donde está presente la comunidad católica.

El Estado le dio la potestad al Episcopado Colombiano para organizar unos ejes curriculares que los dividió en Eclesiológico, Cristológico, Religioso y Antropológico.
El análisis de estos estándares permite apreciar una clara voluntad de conocimiento mutuo. Se trata de una educación religiosa católica en perspectiva interreligiosa y ecuménica. Esta se basa en los principios y criterios para el dialogo desde el catolicismo con los no-creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (interreligioso), entre cristianos e Iglesias (ecumenismo) establecidos en el Concilio Vaticano II y en el desarrollo posconciliar tanto teórico como práctico. Igualmente se fundamenta en principios desarrollados en la teología de la evangelización y de la acción misionera, acerca del encuentro entre Evangelio y culturas (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas).
Este plan recurre al derecho civil de la libertad de culto y lo que hace es retomar los ejes curriculares que no sean confesionales como lo son: religioso y antropológico; recreando unos nuevos que amplía el ámbito religioso como son: la experiencia religiosa, el hecho religioso y el fenómeno religioso; en el marco de la sociedad y cultura global.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO- MALLA DE RELIGIÓN	

4. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

4.1 GENERALES

4.2 ESPECÍFICOS

1. Identificarse con sus compañeros en términos de la comunidad de sensaciones con respecto al mundo que los rodea. Entender que lo que se siente no es algo que necesite de una explicación.
Saber que cada uno experimenta diversas sensaciones con respecto a un hecho en particular Entender que cada uno puede comprender lo que otro siente
2. Identificar que se poseen costumbres que son compartidas por los demás y que a partir de ellas interpretamos y actuamos ante diversas situaciones.
Describir los propios hábitos y reconocer que fueron adquiridos en el entorno en que se vive. Comprender que tenemos sentimientos fundados en las religiones
3. Conocer costumbres de comunidades próximas e identificar las diferencias existentes con la propia cultura. Objetivos Mínimos
Describir comportamientos culturales diferentes.
Reconocer cómo costumbres diferentes implican diferentes maneras de relacionarse con lo que nos rodea.
4. Comprender que un mito surge de acontecimientos fundantes para un pueblo determinado y que las características del mito están vinculadas con una forma particular de representación.
Reconocer hechos que pueden generar mitos
Conocer mitologías indígenas
Proponer formas alternativas de narrar acontecimientos.
5. Reconocer las diferencias entre las representaciones cosmogónicas y teogónicas.
Entender el desplazamiento de lo natural a lo humano implícito en la personalización de los dioses. Comprender el carácter institucional de las religiones teogónicas.
Conocer las características de los sistemas teogónicos.
Comprender los vínculos entre un determinado sistema y los rasgos definitorios de la cultura a la que pertenece.
6. Identificar el carácter esencial de la comprensión de lo divino en cada sistema religioso.
Comprender la forma en que las religiones constituyen el producto de fuerzas morales de una determinada sociedad. Reconocer el papel legislativo de la religión en la vida del hombre al interior de una determinada cultura.
Reconocer los elementos definitorios de una religión determinada y su relación con la cultura a la que pertenece.
Establecer vínculos entre las acciones del hombre y sus creencias
7. Establecer las variaciones que un sistema religioso ético revela en la evolución del fenómeno religioso.
Comprender el papel social que cumple una institución religiosa al interior de una cultura. Identificar los ideales humanos presentes en una religión determinada
Conocer los elementos definitorios de cada sistema religioso.
Comprender el papel que juega un determinado sistema de creencias en las representaciones de un individuo.
8. Comprender que la religión es un fenómeno cultural vinculado a la naturaleza propiamente humana
Establecer relaciones entre diferentes religiones a partir de categorías definidas.
Reconocer las diferentes concepciones y creencias como interpretaciones propias de una cultura determinada.

9. Identificar el carácter religioso de diversas manifestaciones culturales contemporáneas. Objetivos Mínimos
Analizar fenómenos culturales a partir de categorías propias del pensamiento religioso. Relacionar sistemas de creencias presentes en las cotidianidades del hombre contemporáneo.
10. Conocer diferentes versiones teóricas sobre la naturaleza del sentimiento religioso. Contrastar postulaciones teóricas y sus implicaciones con respecto a la comprensión del fenómeno religioso.
Aplicar conceptos teóricos en la Interpretación del fenómeno religioso
Comprender los límites de la reflexión Teórica en tanto es ajeno al ámbito propiamente religioso
11. Comprender las dimensiones políticas de las creencias religiosas. Identificar el papel pragmático y político del dogmatismo religioso.
Entender los contextos propios de un conflicto religioso. Reconocer el carácter fundamental de la tolerancia religiosa.

5. DIAGNÓSTICO

5.1 CONTEXTO COLOMBIANO

La situación del país presenta una gran crisis de valores que hace urgente la necesidad de presentar el proyecto religioso en forma creativa y cercana a cada una de las personas, y en especial a los jóvenes de nuestro país En Colombia los valores éticos se han deteriorado presentándose un creciente relativismo moral, gran indiferencia frente a la norma y corrupción generalizada en los diferentes estratos sociales.

En lo religioso existen desfases entre fe y vida. La gran problemática social de este siglo a determinado tanto que va influyendo en su formación; algunos de estos casos son los siguientes: la influencia de los medios de comunicación, el embobador (juegos electrónicos), el embrutecedor (la televisión), la falta de acompañamiento moral de sus padres, el facilismo, las drogas, falta de bases sólidas de la creencia religiosa y uno de los problema que viven nuestros estudiantes es el conocimiento desfragmentado que hace que no se correlacione entre la teoría y la práctica. Somos conscientes que hoy la persona que no esté en el mundo de la cibernalidad dicen “esta fuera” la internet se convirtió en la gran panacea de la información y la comunicación, pero cabe preguntarse hasta qué punto se entiende su buen uso; encontramos niños y jóvenes muy hábiles en el uso de los recursos tecnológicos pero sin entender cómo funcionan y quienes controlan dichas comunicaciones; y en muchos de los casos NO tener criterio de elección entre contenidos correctos y los erróneos; en muchos casos convirtiéndose en las últimas palabras y realidades sin NINGUN sentido CRITICO. El sistema capitalista ha llevado a los estudiantes a no ver el futuro, lo sienten como algo tan lejano e irrisorio que no se cree en los proyectos de vida a futuro y se les dificulta entender que el futuro se construye desde el hoy, es como si vivieran completamente la teoría de la postmodernidad planteada por grandes filósofos. José Saramago lo llama “La ceguera del conocimiento.

5.2 CONTEXTO JUVENIL

Lo característico de la juventud es la fuerza, vitalidad, ganas de vivir y consumir la energía; lo que supone ansias de cambios y de innovaciones llevando muchas veces a la agresividad, si lo anterior no se canaliza bien.
Se presenta entonces una crisis de transición producida por dosis fuertes de experiencias a las que todavía no se está preparado para asimilar correctamente; y se requiere de una intervención rápida que propicie orientaciones adecuadas, ya que las instituciones educativas tradicionales que garantizaban la transmisión de valores morales y religiosos ya no lo hacen tan eficazmente porque no están capacitados para asumir y manejar esta crisis social.

6. PROPUESTA METODOLOGICA

6.1 INTENSIDAD HORARIA Grado	Intensidad
Preescolar	1 hora semanal
Básica Primaria (1º - 5º)	1 hora semanal
Básica Media (6º - 9º) 1 hora semanal	1 hora semanal

La educación religiosa se puede realizar desde diferentes perspectivas: la metodología experiencial, presenta los mejores logros educativos por cuanto engloba lo mejor de las anteriores, recibe este nombre por el hecho de permitir estudiar la realidad, de por sí transcendente de la religión, a través de sus expresiones concretas, es decir, el estudio de la fe a partir de la problemática humana, analizando las mediaciones de la experiencia religiosa para comprenderlas valorarlas, como propuesta de vida.

En muchos países europeos, la referencia a la experiencia se ha convertido en una de las categorías específicas no solo para la educación religiosa, sino para otras áreas académicas. Las modalidades del diálogo con la experiencia en vista de una adecuada comprensión de la religión se realizan según el "'principio de correlación" (diálogo recíproco y crítico entre fe y experiencia}.
Pero, ¿qué se entiende exactamente con los términos "experiencia" y experiencia religiosa cuando se usa en el ámbito de la educación religiosa? De acuerdo con la pedagogía de la religión, la experiencia es:

Realidad o situación vivida: Es el carácter de inmediatez, de implicación personal, de contacto vivencial y directo con la realidad. Todos los seres humanos saben distinguir lo que es saber por experiencia de lo que se sabe de oídas, o a través del estudio de los libros.
Realidad vivida intensa y globalmente: Para no quedar en la superficie, la realidad experimentada debe ser vivida con una cierta intensidad y en forma totalizante, es decir, con vibración de toda la persona a nivel intelectual, emotivo y operativo Realidad sometida a reflexión e interpretación: Es la dimensión de la profundidad, que hace que la realidad experimentada, por medio de la reflexión y del esfuerzo interpretativo, adquiera significado y valoración, sea integrada en el contexto vital de la existencia y confrontada con otros acontecimientos y experiencias. Solamente con este esfuerzo interpretativo, la vivencia llega a ser experiencia, y por ende, lección de vida, acceso a la realidad, orientación existencial.
Realidad expresada y objetivada: Es el momento de la expresión, en el que lo vivido se dice, se objetiva en diversas formas de lenguaje (palabra, gesto, rito, conducta).
Realidad transformadora: A medida que las experiencias son profundas y auténticas, las personas hallan razones y motivos para transformar, cambiar, mejorar personal y socialmente. Es difícil que haga verdadera experiencia quien no está dispuesto a cambiar, así como es difícil cambiar de vida, si no se viven experiencias significativas.

El profesor Alberich, a partir de esta estructura fundamental de la experiencia humana, señala las características de la "experiencia religiosa". La experiencia religiosa no es propiamente experiencia de un sector particular de la realidad, sino más bien un modo particular y más profundo de vivir y captar la realidad.
La experiencia religiosa es lectura en profundidad de lo vivido hasta el nivel religioso del misterio y la apertura al trascendente.
La experiencia religiosa es expresada y condensada en las diversas objetivaciones y expresiones de lo religioso: ritos, creencias, narraciones, instituciones, conductas, símbolos, de manera personal o comunitaria La experiencia religiosa ayuda a comprender y asimilar la realidad cultural y permite enfrentar seriamente los problemas de la propia identidad y prepara al estudiante a insertarse crítica y constructivamente en la sociedad y en el mundo.

6.3 EXIGENCIAS ACADEMICAS

Competencias Básicas en el Desarrollo de los Procesos Propios de la Educación Religiosa.
Competencia: Proceso lógico interno, no consciente, que genera una representación mental y se manifiesta como un saber hacer o saber cómo, en un contexto determinado.
Las competencias, a partir de las teorías de la modificabilidad estructural cognitiva, implican concebir el aprendizaje como un saber hacer que tiene implícito unos conocimientos. De esta forma, la competencia se evalúa a través de la acción concreta y en relación con un contexto específico: familiar, individual, eclesial.
Para alcanzar los objetivos de la educación religiosa sirve de parámetro pedagógico el desarrollo de las competencias básicas: percibir, analizar, comunicar, interpretar, optar, decidir, son indicios del desarrollo humano que se va plasmando en el proyecto de vida que cada individuo
Construye. Y la exigencia más importante la enmarcamos desde la PRODUCCIÓN, esto implica pasar a la materización de cada una de las REALIDADES; es poder pasar al campo de lo tangible, que los niños y jóvenes sean los productores de cambios en cada uno de sus contextos.

6.4 LOS ENFOQUES DEL AREA
Entendemos los enfoques como las pautas generales, será el camino – ruta organizativa que los estudiantes desde su proceso formativo llevara en su periodo formativo escolar; los enfoques planteados desde el área de educación religiosa tendrá cuatro EJES CURRICULARES que serán los mismos desde el grado preescolar a undécimo; una EXPERIENCIA PROBLEMA, esta experiencia es para cada uno de los grados y ciclos

6.5 EJES CURRICULARES (TEMÁTICOS) LOS EJES DE CADA GRADO

O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
Las experiencias escogidas para cada grado fueron adoptadas en los programas de Educación Religiosa (cfr. CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa fe de Bogotá. 1992);

HACIENDO LA SALVEDAD QUE PÁRA LOS GRADOS SUPERIORES NO SE APLICAN ESTAS ORIENTACIONES CONFESIONELES, ESTOS GRADOS.

TRABAJAN DESDE LO NO CONFESIONAL, que dicha estructura fue diseñada por el grupo de docentes del municipio. Estas han dado lugar a diversas experiencias pedagógicas por parte de los maestros e instituciones dedicadas a la educación religiosa. Constituyen por tanto un camino recorrido que ahora se actualiza, se complementa y se enmarca en el contexto de los conceptos de estándares y competencias. Son ejes curriculares transversales de cada grado.

Con la expresión experiencia significativa se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes. Por ejemplo la vida es un hecho que permite el acceso al mundo de la experiencia religiosa y al mismo tiempo es parte esencial del mismo mensaje cristiano. De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa se trata de abordar la vida desde el punto de vista religioso cristiano, es decir, con el ánimo de que los estudiantes identifiquen la cuál es la visión y la vivencia que los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida. Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su experiencia de vida, de su doctrina, de su moral de su culto de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO- MALLA DE RELIGIÓN	

Las experiencias escogidas son significativas por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos En las cuatro columnas que siguen al objeto de estudio se presentan cuatro competencias básicas para la educación religiosa. Vienen para cada uno de los cuatro enfoques del grado y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana y teniendo en cuenta que en educación religiosa el tema de competencias se orienta no tanto al saber-hacer cuanto al saber actuar, es decir, la adquisición del conocimiento es para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y social. Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad.

SABER COMPRENDER: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia de vida y los lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultual, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO- MALLA DE RELIGIÓN	

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

SABER APLICAR A LA REALIDAD: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

ARGUMENTATIVA: Tiene como fin dar razón y se expresa en el porqué de un proposición, de un problema, de argumentos a favor o en contra de una teoría, establece relaciones causales, sustenta una conclusión.

¿Cómo se trabaja desde el área?
Sustentando a favor o en contra de las diversas problemáticas planteadas a través de la temática trabajada. Estableciendo relaciones entre contextos históricos bíblicos dados con la realidad social y personal.

¿Qué se hace?
Lectura de textos, párrafos, canciones y hechos que acontecen en la realidad.
Análisis de casos, debate, mesa redonda, explicación de situaciones y relación causa efecto.

PROPOSITIVA:
Implica la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la propuesta de alternativas a solución de conflictos sociales o a un hecho, o la confrontación de perspectivas representadas en un texto.
¿Cómo se trabaja desde el área?
Propone diversas hipótesis, da solución a problemas que tienen que ver con la experiencia de fe, ofrece propuestas de explicación a situaciones problema. **¿Qué se hace?**
Elaboración de mapas conceptuales, sustentación oral o escrita de sus propuestas, redacción de textos coherentes relacionados con la temática pertinente del área.

INTERPRETATIVA:
Capacidad orientada a encontrar el sentido de un texto, de una proposición, de argumentos a favor o en contra de una teoría.
¿Cómo se trabaja desde el área?
Interpretación de diversos textos bíblicos o de lecturas que apoyan el trabajo del área, explicación de distintos hechos.
¿Qué se hace?
Empleo de la Biblia y otros textos, exposición y sustentación.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO- MALLA DE RELIGIÓN	

ENFOQUES POR PERIODO.

EXTRUCTURA CURRICULAR PARA BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA GRADO

1º
La vida y sus manifestaciones.
-La vida como obra de Dios.
-La vida que comunica Jesús.
-La vida crece en la iglesia

2º
- La amistad entre las personas.
- La amistad de Dios hacia el ser humano.
- La amistad en la vida de Jesús.
- La amistad con Dios crece en la iglesia.

3º
- La celebración en la vida de las personas.
- La celebración: expresión significativa en el pueblo de Israel.
- La celebración en la vida de Jesús.
- Celebración de la fe en la iglesia

4º
- La vocación de la persona humana.
- Vocación: camino de realización del pueblo de Dios.
- La vocación de Jesús una propuesta de vida.
- La vocación de la iglesia.

5º
- El testimonio en las personas.
- Testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios

- El testimonio de Jesús.
- El testimonio de la iglesia.

6º
- La persona humana y sus derechos.
- El hombre y la mujer a semejanza de Dios.
- El sentido de la vida.
- El camino de la iglesia es el hombre.

7º
- La familia: célula primordial de la sociedad.
- La familia, imagen de Dios

- El evangelio sobre el matrimonio y la familia.
- La misión de la familia en el mundo de hoy.

8º
- Dimensión comunicativa del hombre.
- La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.
- La iglesia nuevo pueblo de Dios fundado por cristo.
- La comunidad eclesial.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO- MALLA DE RELIGIÓN	

9º

- Dimensión ética y religiosa de la persona.
- Raíces de la moral cristiana en R.T.
- Cristo fundamento de la moral cristiana.
- La moral en la iglesia

Eje curricular (Temático)

Fundamento epistemológico.

Conciencia religiosa y ecuménica
Experiencia religiosa Conciencia Antropológica y social
Experiencia antropológica Conciencia histórica (filosofía de la religión)
Historia religiosa
Conciencia de la cultura religiosa y bíblica
El fenómeno y hecho Religioso

CONCIENCIA RELIGIOSA Y ECUMÉNICA: Se fundamenta en la experiencia religiosa del ser humano en relación con la divinidad y espiritualidad desde la creación de las grandes y pequeñas religiones en el mundo; relacionando siempre en las experiencia el fundamento del ser humano como un ser religioso por naturaleza.

CONCIENCIA ANTROPOLÓGICA Y SOCIAL: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no-confesional; y se trabajaran personajes que con su proyecto de vida a nivel social histórico que han marcado un cambio en las sociedades mundiales.

CONCIENCIA HISTÓRICA (FILOSOFÍA DE LA RELIGIÓN): Desde este eje se habrá campo en la importancia de reconocer la historia de la humanidad en el enfoque religioso, en cada uno de los grados se trabajara la filosofía religiosa elaborando desde el conjunto de las épocas históricas en particular, construyendo a partir del arte, la música y la filosofía el contexto histórico religioso.

CONCIENCIA DE LA CULTURA RELIGIOSA Y BÍBLICA: Se entiende como el conjunto de relaciones de la cultura espiritual con las culturas de las sociedad y estas como han influenciado en los pueblos del mundo; y cómo el libro más importante de los cristianos nos muestra grandes bases de fundamento en derechos humanos independiente de la religión que profesan los pueblos; desde este eje se realizara un análisis de la biblia como un libro histórico, de mensaje, de creación de sentido crítico social y humanización del proyecto de persona.

6.6 EL OBJETO DE ESTUDIO – CURRICULO PROBLEMATIZADOR
El objeto de estudio está compuesto por dos elementos: las experiencias problema y los temas. Ambos componentes están relacionados

6.7 LA EXPERIENCIA PROBLEMA

Las experiencias problemas significan también reconocer que el camino del conocimiento parte de la sensibilización y el planteamiento de problemas fundamentales de la vida humana.
Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana.

Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación brotan de las experiencias, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o experiencias de las cuales brotan los interrogantes. Pueden ser incluso las preguntas que nazcan en los niños a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, socio religioso y de su Iglesia de pertenencia.

La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del maestro en la presentación del mensaje cristiano. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa.

6.8 PLAN DE AULA BÁSICO

1. Clases teóricas
Las lecciones teóricas se expondrán en clase. Es conveniente tanto la preparación previa como la participación activa de los estudiantes, siempre que se ciñan a los temas a estudiar.

2. Clases prácticas
En las horas que se corresponden con las prácticas, se tratará de analizar los textos del curso; se fundamenta en la “Lectura Inteligente”

3. Trabajos individuales y/o en grupo
Los estudiantes realizarán de manera obligatoria y de manera individual a lo largo del curso un trabajo de producción. Tales trabajos de producción consistirán en responder a un conjunto de las experiencias problémicas

4. Materia en Red
Se creará desde plataforma de educación virtual “moodle” o Colombia aprende, correo donde estará montado todo el material trabajado en clase, las lecturas complementarias y todo lo que esta herramienta tecnológica nos puede brindar.

5. Tutorías (incluidas virtuales)
Las tutorías serán, en principio, individuales. Y en ellas se asesorará tanto sobre las actividades teóricas como sobre las prácticas. Serán principalmente cuando el estudiante las necesite.

6.9 MALLA CURRICULAR (TEMÁTICA) NOTA: DOCUMENTO ANEXO

7. EVALUACIÓN
La forma evaluativa del área se inscribe en el Sistema de Evaluación y Promoción de los estudiantes, desarrollado por la institución. (Documento contenido en el P.E.I)

8. RECURSOS

Humanos
Estudiantes
Plan Educativo de Educación Religiosa.
Docentes.
Padres y Madres de familia

2. Físicos
Aulas de clase Patio central Auditorio Audiovisuales Biblioteca
Sala de sistemas Museos y sitios de interés
Parque Barrio San Fernando

3. Logísticos
Libros Documentos Televisor Grabadora Video Beam Internet
CDS

9. BIBLIOGRAFÍA

Educadores y padres.
1º ed. 1996. Cristiandad. Madrid. 1977. Bogotá. 1988.
Ediciones Sígueme. Salamanca 1987

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

GRADO	Primero	PERIODO	Uno

OBJETIVO DE GRADO Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige a toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto.

EJE CURRICULAR

LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia de la familia y la comunidad de pertenencia respecto a la protección de la vida.
Es sensible e interesado por el cuidado de la vida.
Proyecta acciones de cuidado al medio ambiente y al entorno escolar familiar y público.

COMPETENCIAS
Reconocer las diversas formas de vida y sus manifestaciones.
Comprender que los seres vivos: nacen, se reproducen, crecen y mueren.
Comprensión de la observación directa de diferentes medios religiosos relacionados con la vida y la creación del hombre.
Contemplar una idea sobre la muerte y las normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana.
Identificar la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿De qué forma nos iniciamos en la vida cristiana y como la asumimos en la cotidianidad?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	procedimental	Actitudinales		

Las diferentes Manifestaciones de la vida. Manifestaciones culturales, hechos como la muerte, y la vida. El concepto de familia en la vida de Jesús.	Manifiesta por medio de narraciones, poesías, canciones, y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida. Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican. Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ellas. Utilización del programa de la XO y en las aulas de sistemas y links.	Asume actitudes de respeto hacia sí mismo. Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos. Disfruta el trabajo con las XO	Explica mediante ejemplos, las diversas formas de vida, sus Características y manifestaciones en el entorno. Respeta las diferentes formas de vida y conoce las normas sociales que buscan su protección. Expresa con ejemplos sus ideas sobre la muerte. Representa la familia como unidad de protección de la vida. Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje	Explica con sus palabras, mediante ejemplos, las diversas formas de vida, sus características y Manifestaciones en el entorno. Respeta las diferentes formas de vida y conoce las normas sociales que buscan su protección. Expresa con ejemplos sencillos sus ideas sobre la muerte. Representa gráficamente, la familia como unidad de protección de la vida. Disfruta el trabajo con las XO y las salas de sistemas.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas.

Se realiza la Alerta académica semana diez. con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera. Se inicia a través de Lecturas, la Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento Sala de sistemas**.**

GRADO	**Primero**	**PERIODO**	**Dos**

OBJETIVO DE GRADO: Identificar la importancia que tiene la vida que Dios nos regala.

EJE CURRICULAR

Creación de la Vida.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal, familiar y de la comunidad de pertenencia.
Es curioso y atento a los comentarios e interrogantes de orden religioso que hacen los adultos, sobre la vida y sobre Dios como su autor.
Relaciona los modelos presentes en las fórmulas bíblicas y litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes en relación con la vida.

COMPETENCIAS.
Identificar las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del universo.
Relacionar los textos sobre la creación del universo, con la religión católica.
Relacionar la vida de Jesús con celebraciones como la semana santa y la navidad en el catolicismo.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Como aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el creador de la vida?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Pasajes del antiguo Testamento. .Origen de la vida y el cuidado de la misma. Dios como Padre y Creador, los valores éticos y morales	Explica el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios. Establece relaciones de	Reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos. Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana como obra de Dios y las	Explica el significado de Dios padre como creador de todo lo que existe. Relaciona la creación del universo con la concepción religiosa sobre Dios todopoderoso. Establece relaciones entre la	Explica con sus palabras, el Significado de Dios padre como creador de todo lo que existe. Relaciona de manera sencilla la creación del universo con la concepción religiosa sobre Dios todopoderoso.

contenidos en los mandamientos de la ley de Dios. las principales manifestaciones religiosas como la navidad y la semana santa. Participación de la Virgen María en el nacimiento de Cristo.	entre expresiones de fe en Dios como Creador, presentes en la cultura y la vida actual. Establece relaciones de semejanza entre credos religiosos que creen en Dios como Creador y autor de la vida. Narra la importancia de la virgen María en la vida de Jesús y en la nuestra. Utilización de la XO y las salas de sistemas.	actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa. Utilización de la XO y de links en las salas de sistemas.	vida de Jesús y la celebración de fiestas como la semana santa y la navidad Diferencia las personas que creen en Dios todopoderoso, de las que no lo hacen y valora la diferencia de pensamiento. Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje.	Establece algunas relaciones entre La vida de Jesús y la celebración de fiestas como la semana santa y la navidad Diferencia las personas que creen en Dios todopoderoso, de las que no lo hacen. Disfruta el trabajo con las XO y las salas de sistemas.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas.

Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera.

Se inicia a través de Lecturas, la Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento Sala de sistemas.

GRADO	Primero	PERIODO	Tercero y cuarto

OBJETIVO DE GRADO:: Identificar como la iglesia comunica la vida de Dios.

EJE CURRICULAR

La vida crece en la iglesia.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Respeta las opciones religiosas de sus compañeros, adquiridas en el hogar y en el contexto socio religioso.
Relaciona los conocimientos y explicaciones sobre Jesucristo adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.
Relaciona los modelos presentes en las fórmulas bíblicas y litúrgicas con acciones o comportamientos de los cristianos en relación con la vida.

COMPETENCIA
El Bautismo, iniciación de la vida cristiana...

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Qué tiene que ver el bautismo con Jesús y una vida nueva?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La vida y el mensaje de Jesucristo, es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia. Los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo. La voluntad de Cristo de continuar dando la	Expone el significado De frases de Jesucristo sobre la vida. Explica el valor que Para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa Explica los signos	Asume actitudes Positivas ante la persona y mensaje de Jesucristo. Respeta los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos y las opciones religiosas adquiridas en el hogar Disfruta el trabajo con las XO.	Explica con sus propias palabras la vida de Jesús y sus principales mensajes. Describe con sus palabras porque el mensaje de Jesús y el amor es una invitación directa al cuidado de la vida. Interpreta el mensaje de Jesucristo, a través de algunas celebraciones y fiestas. Relaciona la iglesia con el cuidado y protección de la vida	Interpreta de manera sencilla el mensaje de Jesucristo, a través de algunas celebraciones y fiestas de la iglesia. Relaciona la iglesia con el cuidado y protección de la vida como principal valor. Define con sus propias palabras, la iglesia como comunidad, ideada por cristo para todos sus hijos.

vida El bautismo la eucaristía y la celebración cristiana dela muerte. los valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del Bautismo y la Eucaristía.	celebración del Bautismo y de la Eucaristía. Explica qué hacen los católicos cuando muere un ser querido Identifica la presencia de la Iglesia en su entorno Utilización de la XO y las salas de sistemas.		como principal valor. Explica la iglesia como comunidad, constituida por cristo para todos sus hijos Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje	Disfruta el trabajo con las XO y las Salas de sistemas.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas.

Se realiza la Alerta académica semana diez. con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera.

Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento Sala de sistemas**.**

GRADO	Segundo	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer en la amistad, un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre si mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás

EJE CURRICULAR

LA AMISTAD

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno.
Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar.
Ayuda en la solución amistosa de los conflictos en el medio escolar.

COMPETENCIAS

Conceptualizar sobre la amistad como necesidad del ser humano y describir sus características.
Explicar cómo concibe la amistad en el medio social actual.
Conceptualizar sobre el ser humano como ser que necesita la amistad con Dios y con los demás.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo construir una amistad que restablezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Características esenciales de la amistad y algunas expresiones que la acompañan. Relatos bíblicos en los que se manifiesta la amistad de Dios con los seres humanos.	Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad. Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es. A partir de relatos	Manifiesta alegría al compartir con sus amigos y amigas. Demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos. Rechaza los actos que atentan contra la amistad.	Elabora diálogos y representaciones donde expresa su concepto de amistad. Explica por qué las personas hemos desarrollado una búsqueda constante de amistad con Dios.	Elabora de manera sencilla diálogos y representaciones donde expresa su concepto de amistad. Explica con sus palabras, porque por que las personas hemos desarrollado una búsqueda constante de amistad con Dios.

Dios nos manifiesta su amistad a través de alianzas. Símbolos de la búsqueda de Dios por parte de la humanidad, presentes en la cultura. Las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios. Acciones que nos permiten construir la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido .	bíblicos Explica porque la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos. Representa la relación de los símbolos religiosos presentes en la cultura, como formas de expresión de la búsqueda de Dios Explica por qué razón las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios y la importancia de reconciliarse. Utilización de la XO y las salas de sistemas.	Muestra actitudes conciliadores en la solución de conflictos. Demuestra actitudes de convivencia armónica con su medio ambiente. Disfruta el trabajo con las XO.	Reconoce en sus relaciones, elementos y características de la verdadera amistad. Explica por qué las personas necesitamos de los demás. Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje	Reconoce en sus relaciones, elementos y características de la verdadera amistad. Disfruta el trabajo con las XO y las salas de sistemas.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas
Se realiza la Alerta académica semana diez. Con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera.
Se inicia a través , de lecturas, la Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo, Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento Sala de sistemas.

GRADO	Segundo	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO: Descubrir la amistad como indispensable para la sana convivencia reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre.

EJE CURRICULAR

La amistad, armonía en las relaciones.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Proyecta en el grupo iniciativas de orden religioso.
Relaciona las exigencias de la alianza con las normas de convivencia y amistad en el medio escolar.
Relaciona los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo.

COMPETENCIAS

Reconocer en la historia de Jesús y en la cultura de nuestros antepasados, una invitación a ser amigos de Dios.
Conceptualizar sobre la alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y la relaciones con el otro?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
El sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel La oración y el culto como formas de revelación de amistad con Dios. La Virgen María como modelo de amistad con los seres humanos.	Relata y explica pasajes bíblicos donde se manifiesta la amistad de Dios. Establece pautas de comportamiento basadas en los mandamientos de la alianza de Dios con su pueblo Explica por qué el Sacrificio de Jesucristo en la cruz es la mayor	Demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos. Demuestra actitudes de misericordia y perdón respecto a sus compañeros, como expresión de amistad con Dios. Expresa en la oración su amistad y amor a Dios.	Elabora diálogos y representaciones donde expresa su concepto de amistad. Reconoce en sus relaciones, elementos y características de la verdadera amistad. Explica por qué las personas necesitamos de los demás. Comprende que la amistad está basada principalmente en el amor y en el sacrificio.	Identifica de manera sencilla en la alianza y en los mandamientos, formas que dejo Dios presentes en la liturgia, para relacionarse con él. Manifiesta formas de comportamiento, que mejoran la relación de amistad con Dios a la luz de la religión. Comprende de manera sencilla que la amistad está basada principalmente en el amor y en

Relatos bíblicos en los cuales se manifiestan las características del amor de Dios. Identifica la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos.	manifestación del amor de Dios a los seres humanos. Utilización de la XO y las salas de sistemas.	Demuestra respeto por los símbolos y acciones religiosas Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios. Disfruta el trabajo con las XO.	Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje	el sacrificio. Disfruta el trabajo con las XO y las salas de sistemas.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce.
La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera.
Se inicia a través de, Lecturas, la Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo, Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, , Sala de sistemas.

GRADO	Segundo	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO: Enseñar que la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo se manifiesta y crece mediante las acciones de la iglesia.

EJE CURRICULAR

La amistad con Dios crece en la iglesia.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Hace referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.
Elabora oraciones y las comparte en el grupo.
Sabe invocar la acción del Espíritu Santo para su vida.
Identifica en la Iglesia el camino que siguen los que se han alejado de Dios para restablecer.
Vivenciar el perdón y la solidaridad con los más desfavorecidos como muestra de amor hacia Dios.

COMPETENCIAS.
Reconocer en el amor, el mandamiento supremo de Jesucristo y la única condición para ser sus amigos.
Comprender que con el perdón y la reconciliación, pueden recuperarse y renovarse lazos de amistad que se encuentran debilitados por nuestras acciones, incluida la amistad con Dios.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Cuál es la importancia de la oración en la vida del hombre, y tener una buena actitud en la venida del espíritu santo?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La vida de Jesucristo donde se narra su vida a través del nuevo testamento como una	Explica por qué el sacrificio de Jesucristo en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres	Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.	Comprende que la amistad está basada principalmente en el amor y en el sacrificio. Representa pasajes de la vida	Comprende algunas veces que la amistad está basada principalmente en el amor y en el sacrificio.

manifestación del amor de Dios hacia las personas. la Oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos. La Iglesia como una comunidad unida en el amor de Jesús. El amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo. la Iglesia se organiza como comunidad de amistad en Jesús.	humanos. Explica mediante ejemplos de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor. Representa la relación de las formas de oración cristiana con la enseñanza de Jesús Utilización de la XO y las salas de sistemas.	Valora las actitudes humanas de sacrificio hechas por el bien de otros. Manifiesta actitudes de compromiso con sus compañeros al poner en práctica el mandamiento de Jesús. Manifiesta admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos. Disfruta el trabajo con las XO.	de Jesús, donde demostró amor y sacrificio por los demás. Manifiesta interés por mejorar permanentemente su condición como amigo de Dios. Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje	Representa de manera sencilla pasajes de la vida de Jesús, donde demostró amor y sacrificio por los demás. Manifiesta interés por mejorar permanentemente su condición como amigo de Dios. Disfruta el trabajo con las XO y las salas de sistemas.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce
La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera.
Se inicia a través de lecturas, la Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos ,Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Sala de sistemas.

GRADO	TERCERO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer que la celebración es la expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura y que a través de la iglesia son manifestaciones de la acción salvadora de Dios.

EJE CURRICULAR

La celebración en la vida del hombre.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Contribuye con alegría en las celebraciones que promueven el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente. .
Promueve la integración y favorece la actitud de olvido y perdón de las discordias
Establece la relación entre elementos de la liturgia de la Iglesia y las narraciones y textos bíblicos sobre celebraciones y cultos.

COMPETENCIAS

Conceptualizar la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos, relacionados con los acontecimientos más significativos de su historia.
Diferenciar entre el culto verdadero a Dios y la idolatría presente en algunas culturas.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Por qué y para que celebra el ser humano los grandes acontecimientos de la vida?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Fiestas populares .fiestas familiares y religiosas. El sentido y la significación de las fiestas. Y celebraciones Las celebraciones	Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones y fiestas que se celebran en su parroquia y en su escuela. Explica cuál es el comportamiento correcto en	. Participa activamente a través de expresiones lúdicas y artísticas en las celebraciones escolares. . Distribuye y asume con responsabilidad tareas relacionadas	Define el concepto de celebración y lo relaciona con ocasiones especiales culturales y religiosas. Participa de diferentes celebraciones en el entorno escolar, manifestando un comportamiento adecuado y diferenciando entre fiestas	Define de manera sencilla el concepto de celebración y las relaciona con algunas ocasiones especiales culturales y religiosas. Explica con sus palabras, porque para los seres humanos la celebración es importante y necesaria.

alusivas a los derechos humanos. Y a su entorno cultural. Los tipos de oración	celebraciones religiosas sociales y civiles. Explica términos del Antiguo Testamento. .Explica las diferencias que hay entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, Utilización de la XO y las salas de sistemas.	con celebraciones. Demuestra interés y respeto por el sentido de las celebraciones de su pueblo. Aprecia y valora las celebraciones religiosas de su medio. Disfruta el trabajo con las XO.	patrias, religiosas y culturales. Identifica pasajes de la biblia y de las escrituras que narran las celebraciones. Establece semejanzas y diferencias entre el culto a Dios y la idolatría Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje	Participa de celebraciones en el entorno escolar, manifestando un comportamiento adecuado. Identifica pasajes de la biblia y de las escrituras que narran las celebraciones. Establece algunas semejanzas y diferencias, entre el culto a Dios y la idolatría. Disfruta el trabajo con las XO y las salas de sistemas.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce
La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera.
Se inicia a través de Lecturas, la Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos, Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Sala de sistemas**.**

GRADO	Tercero	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO: Identificar la celebración significativa en la vida de los pueblos.

EJE CURRICULAR

La celebracion

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Relaciona la celebración de la reconciliación sacramental con las parábolas de la misericordia contenidas en los Evangelios
Fomenta en su medio escolar un sentido celebrativo y religioso basado en la vida de Jesús.
Participa activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas comunitarias.

COMPETENCIAS

Comprender en la historia del nacimiento y de la vida de Jesús, los principales eventos de celebración.
. La celebración en la vida del pueblo de Israel.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Que podemos aprender de Jesús en las diferentes celebraciones que realiza el pueblo de Israel?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Características de la oración de María en el Magníficat El sentido de pasajes de los Evangelios. Los motivos por los cuales Jesús alaba a Dios Padre movido por el Espíritu Santo. Hechos y lugares de la vida pasión, muerte y	Explica la frase “creo en Jesucristo, que nació de Santa María Virgen Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús con su pueblo. Establece relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad.	Expresa en actitudes de solidaridad, justicia y bondad su deseo de seguir los pasos de Cristo. Realiza acciones concretas que representan algún sacrificio a favor de otros Demuestra interés y respeto por el sentido de las celebraciones de su pueblo Israel.	Identifica momentos importantes dentro de la vida de Jesús y los relaciona con celebraciones tradicionales de la iglesia. Conoce y explica las diferentes celebraciones religiosas ligadas a la tradición en Israel. Asume una actitud de respeto frente a las celebraciones. Explica su punto de vista sobre	Identifica momentos importantes dentro de la vida de Jesús y los relaciona con celebraciones tradicionales de la iglesia. Conoce y explica de manera sencilla las diferentes celebraciones religiosas ligadas a la tradición en Israel. Asume una actitud de respeto frente a las celebraciones.

resurrección de Jesús. Celebraciones del pueblo de Israel.	. Construye diálogos para explicar la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Cristo con sus discípulos. Utilización de la XO y las salas de sistemas.	Identifica el sentido de las celebraciones religiosas de Israel y las ubica en el transcurso del año. Disfruta el trabajo con las XO.	la vida de Jesús en pos de los demás. Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje	Explica de manera sencilla su punto de vista sobre la vida de Jesús en pos de los demás. Disfruta el trabajo con las XO y las salas de sistemas.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera.
Se inicia a través de lecturas, la Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo, Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, ,Sala de sistemas

GRADO	Tercero	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO Reconocer que la celebración es la expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura y que a través de la iglesia son manifestaciones de la acción salvadora de Dios.

EJE CURRICULAR

LA CELEBRACION

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Contribuye con alegría y respeto en las celebraciones que promueven la iglesia y diferentes comunidades religiosas.
Diferenciación de la fiesta de la Eucaristía con las fiestas sociales.

COMPETENCIAS

. Identificar las celebraciones de cristo resucitado con sus discípulos
. Identificar la celebración de la Eucaristía como la pascua que conduce a la acción salvadora de Dios.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Porque son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Tiempos, ritos y signos de las celebraciones y la importancia de la iglesia. Significado que tiene para la vida las celebraciones que dejo Jesús a los cristianos. Características de las	.Estudia el significado que tiene los sacramentos para la vida de la iglesia. Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado. Comparan las diferentes	Expresa actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Realiza los compromisos que surgen de las distintas celebraciones cristianas. Valora las distintas	Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas Valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.	Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas Valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.

celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos. La Pascua, fiesta del pueblo elegido.	celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas. Identifica como la Eucaristía es un Testimonio viviente de Dios. Utilización de la XO y las salas de sistemas.	formas de culto que tienen los cristianos para asumir una actitud de respeto. Comprendo cual es el verdadero valor de la Eucaristía en la vida del cristiano. Disfruta el trabajo con las XO.	Reconoce su vida de estudiante como un camino para realizar la celebración de un objetivo en su vida. Comprende que las celebraciones están basadas en el amor y el compartir. Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje	Reconoce su vida de estudiante como un camino en la celebración de un objetivo en su vida. Comprende de manera sencilla que las celebraciones están basadas en el amor y el compartir Disfruta el trabajo con las XO y las salas de sistemas. .

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce
La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera.
Se inicia a través de Lecturas, la Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos ,Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo, Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, ,Sala de sistemas.

GRADO	**Cuarto**	**PERIODO**	**UNO**

OBJETIVO DE GRADO: Descubrir que la vida tiene una finalidad para que su valoración le permita una auténtica realización personal. a partir de la reflexión sobre si mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

EJE CURRICULAR

La vocación de Jesús una propuesta de vida para el ser humano.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Relaciona la Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura.
Se preocupa porque todos sus compañeros tengan igualdad de oportunidades y ayudas para descubrir su vocación.
Reconoce las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.
Participa activamente en eventos relacionados con las diferentes vocaciones en el mundo.

COMPETENCIAS

Comprender que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación.
Comprender que el llamado de Dios a seguirlo, está presente en la actualidad y tiene representación en la biblia en la historia de Israel.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cuál es la vocación del ser humano y que necesita para realizarla?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
. La vocación un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona. la relación entre vocación y las diferentes profesiones y Oficios del mundo	Realiza comparaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad Explica y da argumentos sobre lo que quiere ser . Explica las formas a través de las cuales	Reconoce sus errores y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal. Valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio. Reconoce su vida de	Establece relaciones entre el oficio y la profesión. Comprende que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollar con libertad. Explica situaciones que inciden negativamente en la realización personal.	Establece algunas relaciones entre el oficio y la profesión. Comprende de manera sencilla que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollar con libertad. Explica de manera sencilla situaciones que inciden

adulto. El hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas. Historia de la salvación en el pueblo de Israel. La fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido.	Dios se comunica con su pueblo Israel. Explica el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación especifica Explica los acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento.	estudiante como una camino para realizar su vocación Es creativo en las expresiones literarias con las cuales se refiere a la historia bíblica.		negativamente en la realización personal

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce
La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera.
Se inicia a través de Lecturas, la Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos, Fotografía del estudiante.
Canciones, poesías, Dibujos, Espejo, Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Sala de sistemas.

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

GRADO	**Cuarto**	**PERIODO**	**DOS**

OBJETIVO DE GRADO: **Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en la vida del ser humano**

EJE CURRICULAR

La vocación de Jesús una propuesta de vida para el ser humano.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Identifica la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.
Relaciona las celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María.
Aprecia la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle.

COMPETENCIAS

Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.
Comprender y Vivenciar el llamado de Jesús a seguirlo.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Que sentido tiene la vocación en el antiguo testamento y que aportes ofrece a la realización de la persona?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La Biblia inspirada por Dios con la cooperación del hombre. Algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia. La vocación profética en los tiempos de hoy.	Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación. Justifica la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos. Distingue la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter	Se interesa por leer y conocer más la Biblia. Es creativo en las expresiones literarias con las cuales se refiere a la historia bíblica . Elabora sus propias oraciones como medio para	Justifica la importancia de actuar bien en sociedad y la compara con lo prescrito por los mandamientos. Reconoce en algunos elementos de la biblia, el mensaje a seguir la vocación del llamado de Dios. Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje	Justifica de manera sencilla la importancia de actuar bien en sociedad y la compara con lo prescrito por los mandamientos. reconoce en algunos elementos de la biblia, el mensaje a seguir la vocación del llamado de Dios . . Disfruta el trabajo con las XO y

CIENCIA

Jesús como propuesta de vida para el ser humano.	religioso. Compara la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual. Utilización de la XO y las salas de sistemas	comunicarse con Dios. Disfruta el trabajo con las XO.		las salas de sistemas.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce
La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera.
Se inicia a través de Lecturas, la Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos ,Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo, Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, ,Sala de sistemas.

GRADO	Cuarto	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano y la misión de la iglesia en el mundo.

EJE CURRICULAR

La vocación y misión de la iglesia en el mundo .

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Establece la relación entre hechos de la vida de la Iglesia y hechos de la vida comunitaria.
Muestra respeto por las confesiones religiosas de su entorno.
Identifica las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio.

COMPETENCIAS

Diferenciar las vocaciones espirituales de otro tipo de llamados terrenales.
Explicar porque las vocaciones espirituales son los que pueden aportar a la felicidad.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
El Espíritu Santo y su acción en la vocación y misión de Jesús. Las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas. Las diferentes vocaciones y ministerios que hay en	Explica las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo. Justifica, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo. Sustenta la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio. Explica las diferencias y semejanzas de la Iglesia y las confesiones religiosas no cristianas, respecto al tema vocacional.	Establece la forma como Jesús lo compromete a participar en su misión salvadora. Inspira su comportamiento en la persona de Jesús. Participa con respeto en las celebraciones religiosas. Valora la misión de los	Explica porque la felicidad está ligada con caminos Espirituales. Conceptualiza acerca de la vocación de la virgen maría en la historia de Jesús. Explica en que consiste seguir a Jesús. Explica porque los	Explica con sus palabras, porque la felicidad está ligada con caminos espirituales. Conceptualiza elementos básicos, acerca de la vocación de la virgen maría en la historia de Jesús. Explica con sus palabras, en que consiste seguir a Jesús. Explica de manera sencilla porque los sacramentos son

la Iglesia y el servicio que prestan. La celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.	.Utilización de la XO y las salas de sistemas.	diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada Disfruta el trabajo con las XO.	sacramentos son formas de vocación. Relaciona el surgimiento de las iglesias con las diferentes vocaciones humanas. Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje	formas de vocación. relaciona el surgimiento de las iglesias con las diferentes vocaciones humanas. Disfruta el trabajo con las XO y las salas de sistemas.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce
La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera.
Se inicia a través de Lecturas, la Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos ,Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo, Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, ,Sala de sistemas.

GRADO	Quinto	PERIODO	Primero

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y Vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo de conductas morales

EJE CURRICULAR

EL TESTIMONIO

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Aprende, aplica y enseña en su ámbito infantil, familiar y eclesial las reglas, normas y mandamientos de juego, convivencia y relación con Dios.
Promueve la solución dialogada de los conflictos escolares.
Reconoce en su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.

COMPETENCIAS

Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad.
Reconocer aspectos sociales que van contra los valores y que hacen difícil cumplir a cabalidad con la ética y la moral.
Resolver pacíficamente los conflictos utilizando el diálogo en todas las situaciones.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Para que sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La realidad histórica y la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son. El valor del testimonio de solidaridad y entrega de personas como la Madre Teresa de Calcuta. Las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de	Dialoga y confronta la Diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas. Distingue lo que es cultura y subcultura, el testimonio del anti-testimonio. Comprende y argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una	Explica cuáles Elementos y valores se requieren para dar un buen testimonio de vida. Ejemplifica situaciones de conflicto personal entre el bien y el mal. Se posiciona frente a antivalores sociales.	Explica cuáles elementos y Valores se requieren para dar un buen testimonio de vida. Ejemplifica claramente situaciones de conflicto personal entre el bien y el mal. Se posiciona frente a antivalores sociales. Comprende la necesidad de resolver los conflictos por las vías pacíficas.	Explica de una manera Sencilla cuáles elementos y valores se requieren para dar un buen testimonio de vida. Ejemplifica situaciones de conflicto personal entre el bien y el mal. Se posiciona de manera sencilla frente a antivalores sociales. Comprende la necesidad de resolver los conflictos por las vías pacíficas.

persecución y muerte. Los mandamientos de la ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela.	forma concreta de creer y esperar en Dios. Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos. Tanto a nivel personal, familiar, escolar y social. . Utilización de la XO y las salas de sistemas.	Comprende la necesidad de resolver los conflictos por las vías pacíficas. Disfruta el trabajo con las XO	Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje	Disfruta el trabajo con las XO y las salas de sistemas.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce
La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera.
Se inicia a través de Lecturas, la Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos ,Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo, Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, ,Sala de sistemas.

GRADO	Quinto	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y Vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo de conductas morales

EJE CURRICULAR

EL TESTIMONIO

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Promueve la sinceridad y verdad en las relaciones interpersonales a nivel escolar y familiar.
Denuncia acciones que atenten contra el bien común de la comunidad educativa y los derechos de las personas.
Coopera con la labor del personero escolar.

COMPETENCIA

Reconocer en la vida de los profetas, las enseñanzas sobre la humildad, el desinterés, la sinceridad y el amor, que permanecen vigentes en la actualidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA
¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el antiguo Testamento?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación. En la Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad. . temas centrales en la enseñanza de los	Comprende y explica el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios: “No mentir ni levantar falsos testimonios”. Comprende y explica el alcance del primero y segundo mandamientos de la ley de Dios. Es capaz de	Valora la Sagrada Escritura como historia de Salvación donde Dios revela su amor infinito y a través de la historia humana. Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor.	Identifica el daño que hace la mentira en las relaciones interpersonales. Explica porque es necesaria la humildad y la entrega para que la vida sea testimonio dignificante. Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje	Identifica y explica con sus propias palabras, el daño que hace la mentira en las relaciones interpersonales. Explica de manera sencilla porque es necesaria la humildad y la entrega para que la vida sea testimonio dignificante. Disfruta el trabajo con las XO

profetas las características del género literario profético en la biblia	relacionar la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo. Utilización de la XO y las salas de sistemas.	Comparte sus experiencias más significativas cuando ha dado testimonio de la verdad o ha defendido a alguien Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje		y las salas de sistemas.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce
La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera.
Se inicia a través de Lecturas, la Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos ,Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo, Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, ,Sala de sistemas**.**

GRADO	**Quinto**	**PERIODO**	**Tres y cuatro**

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y Vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo de conductas morales**.**

EJE CURRICULAR

EL TESTIMONIO

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Participa entre sus compañeros con sencillez y espontaneidad la experiencia de amor y amistad que sostiene con Dios.
Descubre la trampa de los medios de comunicación social, la sociedad de consumo frente a la idea de felicidad.
Expresa deseo de vincularse activamente a los grupos adolescentes de su comunidad de fe y de colegio y se compromete a servir según sus carismas.
Establece la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas estudiadas.

COMPETENCIAS

Reconocer en el mensaje se Jesús, la necesidad del sacrificio y del desprendimiento y lo compara con los mensajes de los medios de comunicación y la sociedad de consumo.
Comprender la naturaleza de las elecciones y estilo de vida de las personas formadas en valores humanos.
Reconocer que la iglesia, enseña valores y formas de vida a través de los sacramentos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.	Compara y diferencia la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento. .	Inicia una reflexión sobre su proyecto de vida cristiana según el proyecto de Jesús Expresa deseo de prepararse y recibir los	Es crítico frente a la sociedad de consumo y los medios de comunicación en cuanto a su idea de confort. Explica porque el materialismo es contrario al mensaje de	Da su opinión frente a la sociedad de consumo y los medios de comunicación en cuanto a su idea de confort. Explica con sus palabras porque el materialismo es

Jesús en la Eucaristía repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad. Proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas. Crítica sobre la propuesta de Jesús y la que ofrece la sociedad de consumo y confort. Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a personas de seguir sus sacramentos.	Comprende la diferencia entre las buenas y malas amistades y Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida. Explica la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones Utilización de la XO y las salas de sistemas.	sacramentos para ser en verdad auténtico amigo y testigo del Resucitado. Valora el sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo. Disfruta el trabajo con las XO.	Jesús. Encuentra valores en todas las personas sin excepción. Explica la importancia de los sacramentos como formas de enseñanza de diferentes estilos de vida Valora la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje	contrario al mensaje de Jesús. Encuentra valores en algunas de las personas que lo rodean . Explica de manera sencilla , la importancia de los sacramentos como formas de enseñanza de diferentes estilos de vida Disfruta el trabajo con las XO y las salas de sistemas.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce
La evaluación será Permanente, durante el período, y cuando el estudiante lo requiera.
Se inicia a través de Lecturas, la Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos ,Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo, Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, ,Sala de sistemas**.**

GRADO	SEXTO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO: Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

EJE CURRICULAR

LA PERSONA

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

-Confronta y acepta al otro en su diferencia
- Participa en los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.
- Relaciona los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo institucional

COMPETENCIAS

- Comprender en que consiste la dignidad humana en el marco de los derechos y los deberes.
- Explicar aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano.
- Conocer globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana.
- Relacionarse positivamente con el entorno en todo lo que lo rodea.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS
PREGUNTAS ORIENTADORAS
-Grandes interrogantes del ser humano ¿Quién es el hombre?,-¿Quién soy yo?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Relaciona las diferentes características del ser personal del hombre Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la	Explica en que se fundamenta la dignidad del ser Humano Justifica los diferentes deberes y derechos y los relaciona con el manual de convivencia escolar. Explica el panorama de	Reconoce su propia dignidad y la de los demás Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona Revisa como son sus relaciones con Dios con	Explica que elementos constituyen el ser trascendente de los seres humanos. Elabora críticas hacia la situación de derechos humanos en Colombia y su comunidad. Se esfuerza en mantener relaciones positivas con su entorno social y ambiental.	Explica con sus palabras, algunos elementos que constituyen el ser trascendente de los seres humanos. Elabora algunas críticas hacia la situación de derechos humanos en Colombia y su comunidad. Se esfuerza en mantener

persona humana: con Dios con los otros y con el medio ambiente. Conoce el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos Identifica las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo y la violencia Identifica los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento. Diferencia las manifestaciones de la semejanza con Dios en el hombre creado por El.	los derechos humanos en Colombia y los relaciona con el marco de principios de la Declaración universal Demuestra poseer habilidades, procedimientos y actitudes adecuadas para el uso e interpretación de los textos bíblicos del Antiguo Testamento	los demás y con el medio ambiente Toma conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión.	Explica la condición de valor que tiene la vida del hombre y de la mujer. Confronta sus pensamientos sobre el actuar bien y mal, con sus definiciones personales de pecado.	relaciones positivas con su entorno social y ambiental. Explica con sus palabras, la condición de valor que tiene la vida del hombre y de la mujer. Confronta algunos de sus pensamientos sobre el actuar bien y mal, con sus definiciones personales de pecado.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de rreuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajará a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

GRADO	**SEXTO**	**PERIODO**	**DOS**
OBJETIVO DE GRADO: Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.			
EJE CURRICULAR			
LA PERSONA			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
- Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre. - Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual - Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana.			
COMPETENCIAS Comprender que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo y que desde la religión se representa el pecado como aquello que no deja llevar a cabo estas misiones o roles.			
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR *EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS* PREGUNTAS ORIENTADORAS - ¿Por qué se afirma que el hombre es imagen y semejanza de Dios?			
AMBITOS		**INDICADORES DE**	**INDICADORES DE**

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO GENERICOS
Comprende las características de la relación de Dios con el hombre, según su plan de Salvación. Comprende por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros Identifica los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento. Diferencia las manifestaciones de la semejanza con Dios en el hombre creado por El. Relaciona y diferencia el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios Comprende por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros	Demuestra poseer habilidades, procedimientos y actitudes adecuadas para el uso e interpretación de los textos bíblicos del Antiguo Testamento Sustenta la cercanía de Dios con el hombre con narraciones bíblicas de Jesús. Relaciona el pecado con sus efectos en la humanidad, en su historia y en sus realizaciones	Toma conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión.	Explica la condición de valor que tiene la vida del hombre y de la mujer. Confronta sus pensamientos sobre el actuar bien y mal, con sus definiciones personales de pecado. Establece criterios de comportamiento que lo ayudan en su relación con Dios y con los demás	Explica con sus palabras, la condición de valor que tiene la vida del hombre y de la mujer. Confronta sus pensamientos sobre el actuar bien y mal, con sus definiciones personales de pecado. Establece criterios de comportamiento que lo ayudan en su relación con Dios y con los demás

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajará a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

GRADO	**SEXTO**	**PERIODO**	**TRES Y CUATRO**
OBJETIVO DE GRADO: Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.			
EJE CURRICULAR			
LA PERSONA			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			
- Reconoce en su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana. - Promueve la difusión de la Doctrina Social de la Iglesia sobre la persona humana			
COMPETENCIAS			

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

- Conceptualizar sobre el deber ser de la iglesia, como entidad encargada de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas.
- Identificar características estructurales de la fe católica como la importancia del credo a la virgen maría y mostrar respeto hacia ello.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

- ¿Por qué es importante la Iglesia para la defensa de la persona humana?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identifica los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad. Conoce las diferencias entre Judaísmo y cristianismo. Conoce acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia Identifica las características de la Iglesia una santa católica y apostólica. Descubre el papel de María en la vida de los apóstoles, la Iglesia y del cristiano.	Describe a Jesús como modelo de vida y reconoce sus enseñanzas Establece diferencias entre el Dios que se revela en la encarnación y pascua de Jesús y las visiones de Dios que se han creado en el pluralismo religioso actual Expresa como se hace presente el Espíritu santo en las personas a través de los sacramentos Relaciona textos bíblicos con textos del Magisterio de la Iglesia y con actuaciones de la misma en la defensa de la persona humana.	Construye su identidad religiosa con base en sus creencias personales. Reconoce los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo Valora la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.	Explica porque durante diversos episodios de su vida, Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos. Conceptualiza sobre diferentes elementos del judaísmo, comparándolos con el cristianismo Explica porque dentro del catolicismo es muy importante la profesión hacia la virgen maría. Identifica la génesis de la iglesia en la relación con la ayuda comunitaria y la dignificación humana	Explica con sus palabras, porque durante diversos episodios de su vida, Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos. Conceptualiza sobre algunos elementos del judaísmo, comparándolos con el cristianismo Explica porque dentro del catolicismo es muy importante la profesión hacia la virgen maría. Identifica la génesis de la iglesia en la relación con la ayuda comunitaria y la dignificación humana

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajara a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

GRADO	SEPTIMO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO: Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, por aquella ideada desde la iglesia católica, a partir del análisis de la realidad que lo circunda, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos.

EJE CURRICULAR

LA FAMILIA

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.

COMPETENCIAS

- Reconocer en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en
- Comprender elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy.
- Identificar instituciones estatales que protegen la familia.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

- ¿Cuál es la realidad actual de la familia y su problemática?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identifica la situación actual de la familia. Posee criterios para clasificar los tipos de familia. Reconoce el impacto de la familia en la sociedad. Identifica en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia Conoce el plan de Dios	Explica la función de la familia en la Sociedad. Establece diferencias y semejanzas entre los diferentes tipos de familia. Defiende con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar. Justifica por qué la familia es la primera educadora de la	Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad. Manifiesta soluciones frente a la realidad familiar. Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia. Asume actitudes que enriquecen la vida familiar. Aprecia el valor de la familia en la Sociedad.	Explica los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas. Conoce las instituciones que se encargan de la protección de las familias. Justifica la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares Explica el sentido de la pareja y de la procreación desde su	Explica con sus palabras, algunos de los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas. Conoce algunas de las instituciones que se encargan de la protección de las familias. Explica con sus palabras, la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares Explica con sus palabras, el

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

sobre la pareja, según la Revelación del Antiguo Testamento. Conoce el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas	persona. . Fundamenta por qué la familia es la base de la sociedad Establece relaciones entre los diferentes modelos de familia con el proyecto de Dios sobre ella.	Sabe integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación, en la vida cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares.	punto de vista y lo compara con la antigua vida en Israel. Da una definición personal de familia y de su importancia para la sociedad.	sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y lo compara con la antigua vida en Israel. Define con sus palabras a la familia y su importancia para la sociedad

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajará a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

GRADO	SEPTIMO	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO: Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, por aquella ideada desde la iglesia católica, a partir del análisis de la realidad que lo circunda, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos.

EJE CURRICULAR

LA FAMILIA

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Promueve en su familia los valores de la familia de Nazareth.
- Respeta las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presenten en su entorno
- Demuestra capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio

COMPETENCIAS

Conceptualizar sobre el matrimonio como forma de iniciar una familia y comparar los actuales con los que eran presentes en la liturgia del antiguo testamento.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

- ¿Por qué se dice que Dios no es soledad sino una familia?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Conoce el carácter especial de la Sagrada Familia de Nazaret y sus valores. Distingue la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual Identifica las exigencias del cuarto y quinto mandamiento	Establece relaciones entre la enseñanza de Jesús y la del Antiguo Testamento, Establece relaciones entre la enseñanza de Jesús y las visiones alternas que se presentaban en su contexto judío y de los pueblos paganos Sustenta en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad	Confronta su propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús Se interesa por conocer más el proyecto de vida matrimonial.	Reconoce características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de iniciar familias. Explica porque todas las personas tenernos roles sociales que cumplir y que nos brindan pertenencia a diferentes grupos o familias.	Reconoce algunas características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de iniciar familias. Explica porque todas las personas tenernos roles sociales que cumplir y que nos brindan pertenencia a diferentes grupos o familias.

según la enseñanza de Jesús y distingue los valores y la jerarquización que de ellos hace Jesús. Identifica el comportamiento de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y pagano	del matrimonio Relaciona la enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad			

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce, Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajara a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

GRADO	SEPTIMO	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO:

Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, por aquella ideada desde la iglesia católica, a partir del análisis de la realidad que lo circunda, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos.

EJE CURRICULAR

LA FAMILIA

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Participa en la construcción de la unidad familiar.
- Identifica en su entorno eclesial las fiestas y celebraciones litúrgicas que tienen especial relación con la familia y promueve su participación en familia
- Se interesa por conocer la actividad de los organismos de Iglesia que trabajan en pastoral familiar

COMPETENCIAS

Cuestionar la concepción católica de la familia, estableciendo relaciones y diferencias con otras concepciones y legitimando los derechos que se tienen en cualquier tipo de familias.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

- ¿Cuál es el ser y la misión de la familia?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Conoce e interpreta textos de la Sagrada Escritura y de la Tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión. Conoce el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad.	Da razones para sustentar la interrelación entre familia e Iglesia Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento. Sustenta en la Sagrada Escritura y en la Tradición de la Iglesia la sacramentalidad del	Confronta la situación de su familia en cuanto a su sentido de identidad, pertenencia y participación en la vida de la comunidad Vive en su familia los valores Cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia	Explica la concepción católica de la familia y la compara con otras concepciones. Establece posiciones críticas frente al tema de la familia, la procreación y el matrimonio. Reconoce la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.	Explica elementos de la concepción católica de la familia y la compara con otras concepciones. Da sus propias opiniones frente al tema de la familia, la procreación y el matrimonio. Reconoce la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

Distingue el rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados	matrimonio.			

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padress de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajará a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

GRADO	OCTAVO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO:

Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

EJE CURRICULAR

LA COMUNIDAD

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación
- Identifica los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno
- Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo
- Se reconoce como generador de conflictos y que los puede evitar o solucionar.
- Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios donde se construye tejido social

COMPETENCIAS

Construir y determinar, en que consiste su propia dimensión comunitaria, a partir de las relaciones que establece con diferentes grupos sociales.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

- ¿Por qué se generan conflictos sociales que rompen la convivencia y que aportan las religiones a la construcción de comunidad?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial. Formula hipótesis sobre el origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo	Da cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva. Explica por qué son indispensables los roles en las comunidades grupales. Establece semejanzas y diferencias entre los	Construye su identidad a partir de su pertenencia a grupos de referencia Manifiesta actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias. Aprecia la importancia de reconocer la	Comprende la dimensión comunitaria y la relaciona con su autorrealización permanente. Es consciente de la necesidad humana de vivir en comunidad. Comprende la dimensión comunitaria explicada desde la historia del antiguo pueblo de Israel.	Se interesa por desarrollar una dimensión comunitaria en su vida, a partir de la pertenencia a diferentes grupos sociales. Explica con sus propias palabras, la dimensión comunitaria y la relaciona con su autorrealización permanente. Es consciente de la necesidad humana de vivir en comunidad.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

Testamento. Relaciona en diferentes contextos de la historia de Israel la frase “yo será su Dios y ustedes serán mi pueblo”. Formula hipótesis sobre las características del pueblo elegido.	concepto de grupo y comunidad. Establece el equilibrio entre el respeto a lo privado y la prevalencia del bien común Da razones del origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación.	identidad como la diferencia y el conflicto en la vida de grupo Aprecia el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la historia de la salvación y la preparación de la venida de Cristo. Se cuestiona sobre su identidad como integrante del pueblo de Dios	Explica porque lo comunitario, desde el punto de vista religioso, siempre se manifestará desde la pertenencia a una iglesia. Argumenta en qué consiste un verdadero pueblo unido a través de una iglesia. Confronta la situación actual de medio oriente con lo que Dios quería para su pueblo elegido.	Explica porque lo comunitario, desde el punto de vista religioso, siempre se manifestará desde la pertenencia a una iglesia. Da sus propias opiniones sobre lo que es un verdadero pueblo unido a través de una iglesia. Confronta algunos aspectos de la situación actual de medio oriente con lo que Dios

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación

El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.

Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.

Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,

Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.

Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajara a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

GRADO	OCTAVO	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO:

Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

EJE CURRICULAR

LA COMUNIDAD

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

-Establece la relación entre elementos de la tradición religiosa en el arte y la música con los episodios de la vida de Cristo y de sus apóstoles
-Da cuenta de lo que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús.

COMPETENCIAS

Especificar desde la doctrina religiosa y desde la historia de Cristo, cuales son los elementos que construyen una verdadera comunidad armónica y analizar la realidad actual a partir de estos parámetros.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

-¿Cómo estaba la situación de Israel cuando vino Jesús?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Establece relaciones y reconstruye el contexto geográfico, político, religioso, social y económico en el cual se presenta Jesucristo. Relaciona a los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo. Identifica las características que	Explica por qué fueron elegidos los doce apóstoles. Establece las diferencias entre un equipo de trabajo y una comunidad y las aplica al sentido de comunión que Cristo estableció para sus discípulos. Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación	Confronta su vida con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos Construye su identidad religiosa en el contacto con la Palabra de Dios Valora su capacidad de servicio a la luz de la condición de servidores que tienen los seguidores de Cristo	Explica el proceso de vocación presente en la elección de los 12 apóstoles hecha por Cristo. Ubica el contexto histórico, social y político de la historia de Jesús. Comprende las sugerencias hechas por Jesucristo para que las comunidades vivieran en armonía y las coteja con la realidad actual.	Explica con sus palabras, el proceso de vocación presente en la elección de los 12 apóstoles hecha por Cristo. Relaciona algunos aspectos del contexto histórico, social y político de la historia de Jesús. Comprende algunas de las sugerencias hechas por Jesucristo para que las comunidades vivieran en

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

Jesús asignó a su comunidad de discípulos como distintivos de su ser y misión.	de los apóstoles y discípulos y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia			armonía y las coteja con la realidad actual.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajará a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

GRADO	OCTAVO	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO: Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

EJE CURRICULAR

LA COMUNIDAD

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

-Reconoce las potencialidades valorativas de la comunidad eclesial.
-Reconoce en su entorno la organización actual de la Iglesia particular y del país.
-Es respetuoso con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familiares

COMPETENCIAS

Argumentar porque la pertenencia a una iglesia, desarrolla la dimensión comunitaria y trascendente de la persona, y ayuda a su autorrealización, explicando el origen y evolución de la iglesia católica.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

-¿Qué ha hecho la Iglesia durante sus veinte siglos de misión en el mundo?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Relaciona a la comunidad cristiana como modelo de auténtica comunidad. Relaciona las grandes acciones de la Iglesia en la Historia, en cumplimiento de su acción evangelizadora social, educativa, cultural, artística Formula hipótesis sobre la relación	Puede explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana. Sabe establecer relaciones de semejanza y diferencia entre las Iglesia Católica y las Iglesias históricas Explica los grandes momentos de la Evangelización en	Tiene sentido de pertenencia a una diócesis como porción del pueblo de Dios y a una parroquia como experiencia concreta de Iglesia. Se integra a la comunidad eclesial para la oración, el apostolado y la celebración litúrgica	Conoce la historia de la iglesia católica y relata los hechos que dieron lugar a ella. Respeta la pertenencia de sus compañeros a una religión y a una iglesia determinada. Explica los aportes que da la pertenencia a una iglesia a la trascendencia y realización humana.	Conoce elementos de la historia de la iglesia católica y relata los hechos que dieron lugar a ella. Respeta aspectos de la pertenencia de sus compañeros a una religión y a una iglesia determinada. Explica con sus palabras, algunos de los aportes que da la pertenencia a una iglesia a la trascendencia y realización humana

histórica que se ha dado entre culturas y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el griego, judío y romano.	América Latina y en Colombia. Fundamenta la relación de continuidad y fidelidad entre la Iglesia Católica y la Iglesia apostólica			

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajara a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

GRADO	NOVENO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO: Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de la doctrina del evangelio, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

EJE CURRICULAR

EL COMPROMISO

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

-Identifica la presencia de lo ético en el medio escolar
-Aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, la lúdica etc.
-Reconoce en su entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra ese mal social
-Es respetuoso de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales

COMPETENCIAS

Construir una ética y moral personal, con base en la autonomía, los valores y principios personales, las creencias religiosas y el análisis del comportamiento propio y del de los demás y aplicarla en todas las instancias de la vida.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

-¿Por qué hay gente que sostiene la unión entre ética y religión y gente que promueve la separación entre ética y religión?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Relaciona la estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral Formula hipótesis sobre los grandes dilemas morales a los cuales se ve	Establecer las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa. Distingue entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral Es capaz de resolver dilemas morales, distinguiendo	Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral. Manifiesta una conducta intachable en	Comprende la dimensión ética y social de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento en los diferentes aspectos. Resuelve autónomamente dilemas de corte moral, respetando la posición de los compañeros. Argumenta porque la moral y la ética hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas.	Explica con sus palabras, la dimensión ética y social de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento en los diferentes aspectos. Resuelve algunos dilemas de corte moral, respetando la posición de los compañeros. Da sus propias opiniones sobre porque la moral y la ética hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

enfrentado el adulto, el niño y el joven de hoy. Relaciona las dificultades y condicionamientos que las personas encuentran en mundo actual, para llevar una vida basada en valores morales. Formula hipótesis sobre el sentido de los relatos del génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación. Propone criterios teológicos para interpretar la historia de Israel y su comportamiento, como son la fidelidad y la infidelidad a la alianza.	críticamente los criterios de moralidad Posee métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los problemas morales y la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento Establece la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento Elabora un concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana inspirado en la Revelación del Antiguo Testamento Sabe explicar la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé	los diversos contextos y situaciones de la vida familiar y escolar . Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión Interpreta su vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel. Revisa su vida a la luz de la nueva alianza y de los diez mandamientos	Explica que el antiguo pueblo de Israel, mantenía una relación de fidelidad a Dios a partir del cumplimiento de los mandamientos. Construye una definición personal y autónoma del pecado.	Explica aspectos del antiguo pueblo de Israel, y porque mantenía una relación de fidelidad a Dios a partir del cumplimiento de los mandamientos. Construye una definición personal y autónoma del pecado.

PLAN DE APOYO

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajara a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

GRADO	NOVENO	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO: Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de la doctrina del evangelio, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

EJE CURRICULAR

EL COMPROMISO

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Sabe demostrar las consecuencias sociales de las exigencias morales del Evangelio.
- Reconoce en su entorno la presencia de personas y comunidades en su entorno, que se esfuerzan por llevar una vida según las exigencias del Evangelio.
- Promueve en su medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Cristo

COMPETENCIAS

Identificar los preceptos fundamentales de la moral cristiana, a partir de la historia del evangelio y compararla con los propios preceptos o constructos morales.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

- ¿Cuáles eran los dilemas morales de del tiempo de Jesús y cómo responde Jesús a los conflictos morales de su tiempo?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Relaciona los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos. Formula hipótesis sobre el l sentido de la conversión predicada por Jesucristo y las exigencias morales a quien cree en El y se hace su discípulo. Establece por qué es necesaria la fe y el	Distingue los atributos y el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel. Sabe explicar el sentido bíblico de las expresiones propias del contenido moral del Evangelio como *"hombre viejo"* y *"hombre nuevo"*. Relaciona la enseñanza	Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana. Interpreta su vida personal confrontándose con la experiencia de Cristo y con su enseñanza. Utiliza las enseñanzas de Jesús en la vida cotidiana . Es consciente de que la vida cristiana es don	Autoevalúa su conducta con respecto a la fidelidad o infidelidad con sus propios valores y principios y los compara con los de la doctrina cristiana. Reconoce aspectos fundamentales de la moral católica y los compara con sus propias cuestiones morales. Conoce la historia de la fe católica y de la enseñanza de Cristo con respecto a la conducta moral.	Autoevalúa su conducta con respecto a la fidelidad o infidelidad con sus propios valores y principios y los compara con los de la doctrina cristiana. Reconoce aspectos fundamentales de la moral católica y los compara con sus propias cuestiones morales. Conoce elementos de la historia de la fe católica y de la enseñanza de Cristo con respecto a la conducta moral.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo. Prevé la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales, tanto en el método como en el contenido de su enseñanza.	de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual	y gracia de Dios y por ello busca en la oración y en los sacramentos la fuerza divina para realizarla.	Relaciona la conducta moral con la pertenencia a una doctrina o fe religiosa que guía los parámetros de comportamiento.	Relaciona la conducta moral con la pertenencia a una doctrina o fe religiosa que guía los parámetros de comportamiento.

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajara a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

GRADO	**NOVENO**	**PERIODO**	**TRES Y CUATRO**
OBJETIVO DE GRADO: Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios			

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

universales y el estudio de la doctrina del evangelio, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

EJE CURRICULAR

EL COMPROMISO

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Es capaz de intervenir en foros y eventos en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio.
- Reconoce en su entorno y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana
- Contribuye a clarificar en su entorno familiar y social la visión cultural sobre la enseñanza de la Iglesia sobre los problemas éticos y morales.
- Promueve hábitos de vida saludable, en las dimensiones física, psíquica, espiritual y moral

COMPETENCIAS

Analizar el comportamiento moral presente en todas las personas, grupos sociales y países y relacionarlo con la existencia de valores y principios universales y los de las diversas religiones.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY

PREGUNTAS ORIENTADORAS

-¿Por qué la Iglesia interviene en temas de ética y moralidad y de dónde saca la Iglesia su enseñanza sobre cuestiones éticas y morales?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Propone una visión precisa sobre el valor del Magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y las personas. Establece los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida	Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación.	Actúa con libertad y responsabilidad según criterios cristianos, frente a las diferentes propuestas que el mundo hace. Analiza y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia Manifiesta firmeza de	Comprende por qué la iglesia interviene en asuntos de moral y ética y que se basa en la doctrina del evangelio para hacerlo. Analiza el trasfondo moral de los acuerdos internacionales en temas de importancia humana como los derechos y el ambiente. Conoce la doctrina moral presente en los evangelios	Explica con sus palabras, porque la iglesia interviene en asuntos de moral y ética y que se basa en la doctrina del evangelio para hacerlo. Analiza elementos del trasfondo moral de los acuerdos internacionales en temas de importancia humana como los derechos y el ambiente. Conoce algunos aspectos de la doctrina moral presente en los

moral cristiana de sus miembros. Prevé los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y Morales	Es capaz de contextualizar la vida de los santos y de identificar la forma como vivieron de manera ejemplar a nivel ético y moral y religioso. Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral del Evangelio.	voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano	católicos.	evangelios católicos

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajara a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, ttextos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

GRADO	DECIMO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO: Identificar el carácter religioso de diversas manifestaciones culturales contemporáneas y latinoamericanas

EJE CURRICULAR

Conciencia religiosa y ecuménica

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

-Comprende el aporte de las religiones en América Central a la estructuración de la personalidad e identidad de los pueblos.
-Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.
-Conoce los aportes de la historia y la evolución del ser humano en la búsqueda de sentido en la vida.

COMPETENCIAS

Analizar las diferentes religiones y prácticas de países de América central con cualidades religiosas particulares.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo se fundamentan a través de la historia las religiones en América Central y sus elementos?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identifica la estructura de las religiones en América Central: Haití, Cuba, México, Jamaica, Salvador y Nicaragua. Conoce la doctrina y cultos de las diferentes religiones de América Central. Contrasta las diferencias de las religiones en América Central Historias de vida:	Analiza y valora las religiones en América Central Distingue la dimensión del ser humano en relación con la cultura. Sabe establecer la Relación entre el culto, rito y religión. Uso de técnicas básicas de trabajo como: lectura comprensiva, subrayado, definición, elaboración y utilización de fichas, organización del cuaderno de clase,	Se interesa por estar actualizado frente a temas mundiales religiosos. Ejerce con responsabilidad sus compromisos Analiza las problemáticas religiosas en relación con el ser humano. Valoración de la necesaria coherencia entre pensamiento y acción moral. Aprecio de la	-Identifica los valores de las culturas religiosas de América central. -Reconoce como se constituyen a través de la historia las expresiones religiosas. -Analiza la naturaleza humana y social en torno al hecho religioso latinoamericano. -Conoce los principios religiones de las religiones de América central, en especial de Haití y Cuba. -Comprende el significado que el ser humano le da a sus prácticas religiosas y la importancia que tienen en la	- Identifica básicamente algunos valores de las culturas religiosas de América central. -Reconoce la historia las expresiones religiosas. -Comprende básicamente la naturaleza humana y social en torno al mundo religioso -Descubre básicamente en algunas culturas religiosas del mundo una forma de mirar la vida desde una perspectiva mundial reconociéndose como persona trascendente y mundial. -Descubre básicamente el sentido de vida

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

Rigoberta Menchu Bartolomé de las Casas Camilo Torres	toma de apuntes de información oral y visual, redacciones, dibujos, análisis de gráficos, tablas y encuestas, etc. Elaboración de gráficas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos.	necesidad de informarse adecuadamente de los temas para su debate y aclaración posterior, siendo rigurosos en los propios razonamientos y argumentaciones	vida cotidiana. -Descubre el sentido de vida en las diferentes formas de entender la trascendencia en las expresiones religiosas de América Central -Plantea algunos interrogantes acerca del sentido de la vida del hombre y la mujer de hoy,	

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajará a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

GRADO	**DECIMO**	**PERIODO**	**DOS**
OBJETIVO DE GRADO: Comprender las dimensiones políticas de las creencias religiosas en el contexto histórico, logrando su identificación en el papel pragmático y político del dogmatismo religioso.			

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

EJE CURRICULAR				
Conciencia histórica (filosofía de la religión)				
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA				
-Interpreta correctamente episodios históricos de la filosofía religiosa y el sentido de la vida. -Argumenta sobre el uso del arte en la religión, generando una reflexión profunda en su utilización y el significado que tienen.				
COMPETENCIAS Conocer y apreciar las diferentes pautas filosóficas, culturales y morales que se dan en las sociedades de la época contemporánea en Latinoamericana como expresión de la riqueza cultural de la humanidad.				
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR **¿Cuáles son las pautas que conforman la filosofía religiosa en la época contemporánea y Latinoamericana?**				
AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Identificar las corrientes de la filosofía religiosa en Latinoamérica Teología de la liberación	Redacción de informes sobre posiciones morales y éticas sostenidas por otros pueblos y culturas. Comentario de películas, imágenes y textos sencillos y relevantes de la filosofía de la religión, valorando y actualizando, en la medida de lo posible, sus contenidos en nuestro contexto	Desarrollo de la capacidad de escucha de las opiniones de los demás, estando dispuestos a revisar los propios planteamientos en el caso de descubrir fallos en su fundamentación, a raíz del discurso de los otros. Ponderación y promoción de la información y el diálogo, a la vez que la autonomía personal, en la búsqueda de soluciones a problemas	-Descubre en el arte religioso y no religioso el sentido trascendental del ser humano y su misión en la vida. -Reconoce en la historia de la iglesia católica la opción por los pobres como su principio para reconocer el amor al prójimo. -Identifica en los ejemplos de proyectos de vida de sacerdotes católicos un camino para construir el propio basado en la ayuda el prójimo	Descubre básicamente en el arte religioso y no religioso el sentido trascendental del ser humano y su misión en la vida. Reconoce básicamente en la historia de la iglesia católica la opción por los pobres como su principio para reconocer el amor al prójimo. Identifica básicamente en los ejemplos de proyectos de vida de sacerdotes católicos un camino para construir el propio basado en la ayuda el prójimo

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

		y conflictos, evitando el recurso a la violencia.		

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajará a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

GRADO	**DECIMO**	**PERIODO**	**TRES Y CUATRO**
OBJETIVO DE GRADO: Comprender las dimensiones políticas de las creencias religiosas en el contexto histórico, logrando su identificación en			

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

el papel pragmático y político del dogmatismo religioso.

EJE CURRICULAR

Conciencia de la cultura religiosa y bíblica

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

-Adopta una actitud crítica ante las cuestiones teóricas y prácticas de las guerras por principios religiosos, exigiendo que estén siempre debidamente fundamentadas.
-Valora los intentos por construir una sociedad mundial basada en el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos, en la convivencia pacífica y en la defensa de la naturaleza.

COMPETENCIAS

Identificar y expresar de modo fundamentado los principales conflictos religiosos en el mundo, en los que se presentan de modo claro posiciones éticas y religiosas diferentes u opuestas

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Por qué motivos se conduce a las guerras religiosas?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La construcción del Arte religioso en esta época	Preparación y realización de debates en grupo que permitan la confrontación de posturas y la búsqueda de soluciones, enunciando los compromisos individuales o sociales que se puedan extraer.	Promoción de las actitudes personales de consenso o disenso con los otros, apreciando el respeto y la tolerancia hacia los demás como bases para una convivencia efectiva y solidaria, tanto en el aula como fuera de ella. Desarrollo de actitudes no sexistas ni discriminatorias	-Identifica las principales causas de las guerras religiosas en el mundo con sentido crítico y aportando posibles soluciones. -Descubre como el amor al prójimo se tiene que demostrar en acciones concretas desde cualquier estilo de vida religioso -Conoce la historia de Colombia desde la óptica de la teología latinoamericana	Identifica básicamente as principales causas de las guerras religiosas en el mundo con sentido crítico y aportando posibles soluciones. Descubre básicamente como el amor al prójimo se tiene que demostrar en acciones concretas desde cualquier estilo de vida religioso Conoce básicamente la historia de Colombia desde la óptica de la teología latinoamericana

CIENCIA

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajara a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

GRADO	**ONCE**	**PERIODO**	**UNO**
OBJETIVO DE GRADO: Identificar el carácter religioso de diversas manifestaciones culturales contemporáneas y latinoamericanas			
EJE CURRICULAR			
Conciencia religiosa y ecuménica			
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA			

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

-Comprende el aporte de las religiones en América Central a la estructuración de la personalidad e identidad de los pueblos.
-Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.
-Conoce los aportes de la historia y la evolución del ser humano en la búsqueda de sentido en la vida.

COMPETENCIAS

Analizar las diferentes religiones y prácticas de países de América central con cualidades religiosas particulares.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo se fundamentan a través de la historia las religiones en el Medio Oriente?
¿Cuáles elementos religiosos poseen las prácticas religiosas en el Medio Oriente?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Las Guerras religiosas en el mundo Las guerras en medio Oriente Las fundamentalismos religiosos Relación entre Religión y política en el Islamismo La Influencia de la política y la religión en el ser humano Historias de vida: Manuelita Saenz Simón Bolivar	Analiza y valora las religiones en América Central Distingue la dimensión del ser humano en relación con la cultura. Sabe establecer la relación entre el culto, rito y religión. Uso de técnicas básicas de trabajo como: lectura comprensiva, subrayado, definición, elaboración y utilización de fichas, organización del cuaderno de clase, toma de apuntes de información oral y visual, redacciones, dibujos, análisis de gráficos, tablas y	Se interesa por estar actualizado frente a temas mundiales religiosos. Ejerce con responsabilidad sus compromisos Analiza las problemáticas religiosas en relación con el ser humano. Valoración de la necesaria coherencia entre pensamiento y acción moral.	-Relaciona los elementos religiosos con los profanos, con las prácticas religiosas y con los íconos religiosos en la religión islámica. -Comprende el significado del simbolismo religioso en el islamismo como representación de la vida eterna de la humanidad del ser humano. - Diferencia los principios culturales y religiosos entre el cristianismo y el islamismo. -Comprende y respeta las diferentes creencias religiosas del mundo actual en especial con la cultura y religión islámica.	-Relaciona básicamente los elementos religiosos con los profanos, con las prácticas religiosas y con los íconos religiosos en la religión islámica. -Comprende básicamente el significado del simbolismo religioso en el islamismo como representación de la vida eterna de la humanidad del ser humano. - Diferencia básicamente los principios culturales y religiosos entre el cristianismo y el islamismo.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

	encuestas, etc.			

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajara a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

GRADO	**ONCE**	**PERIODO**	**DOS**
OBJETIVO DE GRADO: Comprender las dimensiones políticas de las creencias religiosas en el contexto histórico, logrando su identificación en el papel pragmático y político del dogmatismo religioso.			

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

EJE CURRICULAR
Conciencia histórica (filosofía de la religión)
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
-Interpreta correctamente episodios históricos de la filosofía religiosa y el sentido de la vida. -Argumenta sobre el uso del arte en la religión, generando una reflexión profunda en su utilización y el significado que tienen.
COMPETENCIAS Conocer y apreciar las diferentes pautas filosóficas, culturales y morales que se dan en las sociedades de la época contemporánea en el Medio Oriente como expresión de la riqueza cultural de la humanidad.
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR ¿Cuáles son las pautas que conforman los elementos del arte religioso en el Medio Oriente y como se descubre el significado de la trascendencia del ser humano??

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La construcción del Arte religioso en esta época	Redacción de informes sobre posiciones morales y éticas sostenidas por otros pueblos y culturas. Comentario de películas, imágenes y textos sencillos y relevantes de la filosofía de la religión, valorando y actualizando, en la medida de lo posible, sus contenidos en nuestro contexto	Desarrollo de la capacidad de escucha de las opiniones de los demás, estando dispuestos a revisar los propios planteamientos en el caso de descubrir fallos en su fundamentación, a raíz del discurso de los otros. Ponderación y promoción de la información y el diálogo, a la vez que la autonomía personal, en la búsqueda de	Reconoce en la historia de la humanidad las diferentes creencias y aspectos religiosos Identifica las principales causas de las guerras religiosas a través de la historia de la humanidad en los diferentes pueblos, etnias y costumbres	Reconoce básicamente en la historia de la humanidad las diferentes creencias y aspectos religiosos Identifica básicamente las principales causas de las guerras religiosas a través de la historia de la humanidad en los diferentes pueblos, etnias y costumbres

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

		soluciones a problemas y conflictos, evitando el recurso a la violencia.		

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajara a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

GRADO	**ONCE**	**PERIODO**	**TRES Y CUATRO**
OBJETIVO DE GRADO: Comprender las dimensiones políticas de las creencias religiosas en el contexto histórico, logrando su identificación en el papel pragmático y político del dogmatismo religioso.			

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

EJE CURRICULAR
Conciencia de la cultura religiosa y bíblica
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
-Adopta una actitud crítica ante las cuestiones teóricas y prácticas de las guerras por principios religiosos, exigiendo que estén siempre debidamente fundamentadas. -Valora los intentos por construir una sociedad mundial basada en el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos, en la convivencia pacífica y en la defensa de la naturaleza.
COMPETENCIAS Identificar y expresar de modo fundamentado los principales conflictos religiosos en el mundo, en los que se presentan de modo claro posiciones éticas y religiosas diferentes u opuestas
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR ¿Cuáles características tiene la religión China?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Los elementos religiosos de la religión China	Preparación y realización de debates en grupo que permitan la confrontación de posturas y la búsqueda de soluciones, enunciando los compromisos individuales o sociales que se puedan extraer.	Promoción de las actitudes personales de consenso o disenso con los otros, apreciando el respeto y la tolerancia hacia los demás como bases para una convivencia efectiva y solidaria, tanto en el aula como fuera de ella. Desarrollo de actitudes no sexistas ni discriminatorias	Identifica los principales elementos religiosos de los China Descubre como el amor al prójimo se tiene que demostrar en acciones concretas desde cualquier estilo de vida religioso Conoce la historia China desde la óptica religiosa	Identifica los principales elementos religiosos de los China Descubre como el amor al prójimo se tiene que demostrar en acciones concretas desde cualquier estilo de vida religioso Conoce lo básico la historia China desde la óptica religiosa

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN

PLAN DE APOYO

Se realiza una evaluación diagnostica y según el resultado se entregarán talleres de nivelación
El plan de apoyo será permanente, en cada momento pedagógico se estará en constante refuerzo y profundización de los temas que corresponden al periodo académico, Observación y análisis de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y apoyarse en el uso de las tics para realizar consultas. Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, a través de reuniones informativas.
Se realiza la Alerta académica semana diez, con miras a fortalecer los procesos académicos.
Entrega de refuerzos tan pronto se detecten dificultades. Actividades especiales de recuperación semana doce, semana trece y semana catorce,
Al estudiante que esté interesado en profundizar alguna temática se le sugieren recursos de la web y presentara un informe con lo consultado.
Como estrategias para apoyar a los estudiantes dentro de su proceso formativo con el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o acudientes, como ejes fundamentales en la formación valores necesarios en la práctica cotidiana, se trabajara a partir de la observación de videos, mapas conceptuales, talleres prácticos, fichas de trabajo, conversatorios, y lecturas reflexivas. Se inicia a través Lecturas, Biblia, Parábolas, Semana mayor, Videos, Ilustraciones, Ejercicios aplicados a la vida, Crucigramas, Sopas de letras, Laberintos Fotografía del estudiante, Canciones, poesías, Dibujos, Espejo Sopas de letras, Carteleras, Películas, Fotocopias, Grabadora, Fotografías, Textos guías, Nuevo testamento, Sala de sistemas.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES (PLAN DE APOYO)
ESTRATEGIAS GENERALES

Ámbito					
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**	**Criterios**	**Momentos**	**Seguimiento**
PRUEBAS O EXÁMENES: • Orales • Escritas • Prácticas • Estandarizadas • Individuales • Grupales • Parciales • Finales • Comprensión lectora	• Proyectos de aula • Organizadores de gráficos • Mapas conceptuales • Mentefacto. • Cuadros sinópticos. • Mapas mentales • Diagramas de flujo • Diagramas de redes • Gráficos • Mapas • Matriz • Tablas • Organigramas • Líneas de tiempo • Dibujos • Demostraciones • Simulaciones • Informes orales • Exposiciones orales: Individuales o grupales	• Registros anecdóticos • Registros narrativos • Registros descriptivos • Escalas de comportamiento • Autoevaluación, coevaluación	1. El docente seleccionará las diferentes actividades de los ámbitos un plan de apoyo, que incluye actividades teóricas y prácticas. 2. El plan de apoyo se realizará durante las clases, en fechas especiales. 3. El docente diseñara Actividades Especiales de Recuperación – AER- donde integre los ámbitos conceptual y procedimental 4. Desde el ámbito actitudinal el estudiante con el docente	1. En las dos últimas semanas de los periodos académicos 2. Durante el desarrollo de cada periodo 3. Cuando el estudiante lo solicite 4. Cuando el docente lo crea pertinente y necesario	1. En los informes de resultados de periodo **2.** En el formato de seguimiento a los estudiantes con dificultades 3. En cada informe de periodo 4. En los comité de evaluación y promoción

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

			realizarán diálogos basados en los temas que propone el esquema de autoevaluación. 5. El estudiante también podrá diseñar su propio plan alternativo de apoyo basado en las estrategias de los ámbitos y en acuerdo con el docente se implementará con sus diferentes ajustes. 6. El desarrollo del proyecto se hará a nivel individual. 7. Nunca un examen escrito u oral será el instrumento exclusivo para la recuperación. El proceso ha de incluir el trabajo realizado, la sustentación oral,		

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE RELIGIÓN	

			personal y directa ante el maestro y la evaluación escrita, asignando puntos para cada aspecto.		