JUSTIFICACIÓN

En nuestra nueva Institución Educativa CER Luis Felipe Restrepo; el área de Ciencias sociales esta ajustadas a la "Ley General de Educación" que en su artículo 4º fundamenta su concepto genérico de hombre, ubicado en su entorno y para su entorno, su trascendencia a esferas más amplias con relación a los diferentes aspectos que contribuyen a formar y a transformar al ser humano (económico, político, social, religioso, etc.); de hecho es de nuestro reconocimiento destacar la ley al enunciar "la calidad y el cubrimiento del servicio", al establecer que es obligación del Estado, la sociedad y la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo…"

Las Ciencias Sociales están constituidas por un conjunto de materias que favorecen no solo el desarrollo cognitivo de los alumnos, sino que por su propia naturaleza están llamadas a cumplir la esencial función de **formar ciudadanos responsables, autónomos y críticos.** En este propósito ellas ofrecen posibilidades reales para promover transformaciones de fondo de lo que se debe enseñar a partir del **pensar, sentir, hacer y valorar** del ser humano inmerso en un espacio geográfico.

Por ello mismo, le corresponde a esta área ubicar a los educandos, en un contexto histórico dialéctico el cual le permita leer situaciones del entorno, comprender, reflexionar, analizar e interpretar su medio social en el cual está inmerso, acomodándose así a las circunstancias y necesidades.

Se trata de hacer tomar conciencia a nuestros estudiantes y crear la motivación suficiente para que se interesen en la identificación de acontecimientos en espacios y tiempos determinados de la historia de nuestro barrio, municipio, nuestra Antioquia, Colombia y el mundo; y así comprometerlos al conocimiento, protagonismo y transformación que el planeta, con sus características y generalidades requiere.

Somos conscientes que nuestra sociedad actual requiere de hombres y mujeres con una formación integral que les permita incursionar eficientemente en las diversas ocupaciones de orden académico y laboral, haciéndoles parte activa para la transformación comunitaria y social.

1. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA: Tomados de la Ley General de Educación 115

1.1*Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)*

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (art. 13).

1.2. Objetivos de la Educación preescolar

Objetivo general: Desarrollar integralmente los niños en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización, pedagógicas y recreativas (art. 15)

Objetivos específicos

- Ubicar en el espacio-temporal y ejercicio de la memoria a los educandos.
- Fomentar el desarrollo de las capacidades para adquirir formas de expresión, relación y comunicación estableciendo relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- Estimular la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social (art. 16).

1.3. *Objetivos de la Educación Básica*

1.3.1Objetivos generales

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento logístico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

1.3.2. Objetivos específicos

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 21).

13.3. Objetivos específicos de la Educación Básica Secundaria

- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

1.3.4. *Objetivos de la Educación Media*

Objetivo general: Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a al educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

Objetivos específicos

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
- Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

2. MARCO CONCEPTUAL

Las diferentes teorías para la enseñanza de las ciencias sociales tienen como propósito la interiorización, la formación de conceptos y valores que propenden por la ubicación del estudiante en función de su calidad de ser ente activo, responsable y participativo en el desarrollo de la democracia y en la transformación de la sociedad; que adquiera capacidades que le permitan su ubicación espacio-temporal, histórica y geográficamente hablando, y que ante todo, su formación personal e intelectual la lleven a obtener una correcta identificación cultural, dentro de las diferentes confusiones y paradigmas sociológicas que nuestra sociedad presenta.

	**CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES**	

Es cuestionable la manera cómo se pierde cada día más nuestra identidad "cultural", si a esto mismo de "cultura" nos podríamos referir. El mercado de nuevas políticas invasoras y los intereses internacionales, individuales y de grupo, hace que lo nuestro tienda a ser cada día más "eco y sombra", un remedo de nuevos paradigmas (Salazar y Zea). El criterio subjetivo, la capacidad creativa como la originalidad se ve confusa... es más lo que entra que lo que sale... he aquí la necesidad restauradora por nuestra propia identidad.

La emergencia de las Ciencias Sociales ha sido un proceso cultural notablemente comprometido con la expansión del proyecto moderno, con sus ideologías y su ideal control de la naturaleza y de la sociedad, en tal sentido, los ámbitos conceptuales de las disciplinas sociales y sus fronteras correspondieron, no tanto a la naturaleza de su objeto, la vida social, sino a intereses y concepciones políticas e ideológicas predominantes en el momento.

Así mismo, la manera como se entendió la producción de conocimiento científico sobre lo social, estuvo subordina al paradigma epistemológico dominante durante el siglo XIX y la primera mitad del XX: el positivismo, el cual pretendía investigar los fenómenos sociales de la manera como lo hacían las ciencias naturales.

La crítica de la concepción positivista en las disciplinas sociales, ha hecho surgir perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas dentro de las ciencias sociales, que al reconocer la complejidad de la vida social, amplían los modos de comprenderla.

Estos enfoques, conocidos como histórico hermenéutico, interpretativo y crítico, así como el debilitamiento de las fronteras entre las distintas disciplinas de las ciencias sociales han hecho que cambie el panorama actual de las Ciencias Sociales notablemente, presentándose una propuesta curricular del MEN que reconoce la importancia no sólo en la comprensión de los problemas, sino también, entre la articulación de estos análisis con las demandas sociales.

Esta propuesta para la enseñanza de las Ciencias Sociales es desde un **ENFOQUE TRANSDISCIPLINAR y con la metodología escuela nueva y postprimaria contienen** un currículo basado en **Ejes generadores, Preguntas Problematizadoras y Ámbitos Conceptuales,** permitiendo así recuperar el conjunto de teorías, procedimientos y metodologías de todas las disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales para alcanzar una comprensión integral de los fenómenos sociales.

Es así, como la formación de los estudiantes en esta área se debe basar en la referencia constante al contexto local, regional, nacional y mundial, ya que "*sólo se ve lo que se sabe ver*", y este saber visualizar especialidades temporalidades y formas sociales diversas es necesario para evitar el peso de cualquier poder oculto que pretenda establecer para la sociedad un camino único y definitivamente marcado.

Nuestro quehacer docente en las ciencias sociales desde los niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y en lo posible en la media académica, en nuestra sede educativa está enmarcado en los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional desde la ley 115, decreto reglamentario 1860, artículos 47, 48 y 49 de 1994, y la adopción de los lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo e indicadores de logros curriculares para la educación formal según resolución Nº 2343 de 5 de junio de 1996 todos los lineamientos impartidos en el marco de la transdisciplinariedad y concretamente de la "malla curricular" propuesta por el MEN.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

Un recorrido histórico por los objetivos que se han señalado para la enseñanza de las Ciencias Sociales muestra que ellos han girado en torno a: identidad nacional; formar en valores patrios; enseñanza de la historia patria; adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para llegar a ser trabajadores capaces y competentes; formación de un hombre consiente que conozca la realidad y conocimiento de la realidad nacional e internacional para la transformación de los problemas sociales.

Con excepción de la reforma de 1984, nunca estos objetivos definieron el interés científico propio de cada disciplina y, mucho menos se avanzó en una propuesta integradora de las Ciencias Sociales, hoy necesaria para la comprensión y tratamiento de los problemas sociales.

A pesar de los importantes avances logrados en la última reforma (1984) el área de Ciencias Sociales en la educación Colombiana, retoma en muchas ocasiones, nuevamente la enseñanza de la historia, basada en fechas, y una geografía limitada a la descripción física de los lugares; es decir, donde los lugares son tratados como mapas exentos de contextos, aún a pesar de las advertencias y recomendaciones que hizo el congreso nacional de pedagogía realizado en 1987, sobre las Ciencias Sociales.

Una estrategia importante que señaló este congreso para sacar de la crisis a las Ciencias Sociales, era la necesidad de fundamentar el desarrollo de estas en un análisis interdisciplinario, propuesta que empezó a ser asumida por diversas experiencias pedagógicas innovadoras, gestadas al calos del movimiento pedagógico, que ha sido considerado como una de las actividades de mayor movilización ciudadana y social, para la transformación de la educación.

Dichas experiencias van a marcar profundamente los cambios que posteriormente se dieron en el sistema educativo colombiano y arrojaron importantes aportes pedagógicos que, de una u otra manera, incidieron y comenzaron a afectar la forma de enseñar las Ciencias Sociales.

Se reconoce al movimiento pedagógico toda su elaboración teórica y metodológica a rededor de temas como: innovación educativa, educación alternativa, cambio educativo, sistematización de experiencias educativas; reflexiones y propuestas que, poco a poco, fueron mostrando sus resultados en la configuración de proyectos educativos alternativos.

Igualmente, la Asamblea Nacional Constituyente y la Constitución Política de 1991, llevaron al centro de la discusión nacional la necesidad de avanzar en la construcción de un nuevo país, entendido como un estado social de derecho, de trascender la democracia representativa a una democracia participativa, y donde se rescate la educación como un servicio público y de calidad.

Así, dos importantes procesos: uno académico (movimiento pedagógico) y el otro político (asamblea nacional constituyente), sentaron las bases para configurar el nuevo marco legal de la educación colombiana (ley 115 de 1994) responsable de poner a funcionar los cambios exigidos por el mundo y el país, en materia de educación.

Como resultados de esta nueva decisión política y legal, vale la pena mencionar los avances que se han dado en materia educativa: precisión de los fines educativos, definición de las diversas modalidades de educación (formal, no formal e informal), proyecto educativo institucional (PEI), gobierno escolar, reconocimiento de espacios de participación estudiantil (consejo de estudiantes, representante y personero-a)

Aunque la ley general de educación, centra nuevamente la enseñanza de las ciencias sociales en las dos disciplinas de mayor peso y tradición en la educación colombiana (historia y geografía), sugiere la ampliación temática del área a partir de la enseñanza de la constitución política y la democrática, la educación ambiental, la educación ética y en valores; aspectos todos, requeridos por la sociedad, ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la constitución.

Si bien, el artículo 23 de la ley 115, limita la enseñanza de las ciencias sociales a estas áreas obligatorias, hay que resaltar que los fines establecidos por la ley para la educación, amplían considerablemente el radio de acción para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Además, posteriores decretos reglamentarios - recogidos y otros lineamientos curriculares- , abrieron aún más el panorama, debido a que son temáticas afines al área, y no corresponden a ninguna asignatura en particular (ética, valores, ambiente, cívica y urbanidad).

Hasta la fecha, la única perspectiva normativa, después del marco teórico para las Ciencias Sociales de 1984, ha sido la planteada por el ICFES para el nuevo examen de estado; dicha iniciativa concibe las ciencias sociales como ciencias de la comprensión de carácter hermenéutico donde se conserva como ejes centrales la enseñanza de la historia y la geografía. Sin embargo, es importante resaltar que el ICFES amplió notablemente la concepción tradicional, por que incluyó lo hábitos culturales, políticos, económicos, y ecológicos, dentro de la evaluación.

Hoy el país cuenta con lineamientos curriculares afines al área de Ciencias Sociales, los cuales son muy importantes, y se incorporan en gran medida a las Ciencias Sociales, para que no siga pasando lo que algunos investigadores de la universidad Nacional señalan: “ la multiplicidad de lineamientos reflejan dos síntomas inquietantes: primero, que los vacíos que dejan una enseñanza no integrada de las ciencias sociales son suplidos por materias remediales, concebidas a veces como emergencias o según preferencias de los gobernantes (como ocurrió en la cátedra Bolivariana); y , segundo, que se imponga a una retórica sobre ética o democracia, muchas veces negada por la vivencia escolar autoritaria a las pretensiones de instaurar la democracia en la escuela”.

Sin negar la importancia y el significado que tiene para el país y para la educación colombiana, el hecho de haber avanzado en las orientaciones curriculares expedidas y su actual vigencia, es importante señalar que los lineamientos de las ciencias sociales al recogerlas les dan mayor peso y sentido conceptual.
Además, la presente orientación curricular garantiza su incorporación a los currículo que se planteen a partir de este momento a nivel nacional, para proyectar el nuevo tipo de ciudadanas y ciudadanos, que prevén la constitución y la ley general de educación.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vi da económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los

3. METODOLOGIA

El área de Ciencias Sociales según los lineamientos curriculares se articula a la filosofía y cultura institucional, desde los procesos constructivistas en el cual se parte de un diagnóstico académico que nos permite reconocer en nuestros estudiantes una diversidad de saberes previos que enriquecen el trabajo de construcción de conocimiento, a través de referentes culturales y confrontaciones sociales y personales, que beneficia la transformación de su medio natural y de convivencia social, favoreciendo su proyecto de vida en la formación permanente hacia procesos de autonomía, responsabilidad, solidaridad y liderazgo, valores fundamentales que promueve el CER Luis Felipe Restrepo.

Desde la cotidianidad en el proceso de Ciencias Sociales se desarrolla un conocimiento lógico, reflexivo y crítico que no alcanza a desarrollar un conocimiento científico. Pero hay que abonarle al Centro Educativo el aporte de los proyectos que se gestionan a través de la participación ciudadana y comunitaria, en el cual los estudiantes realizan procesos investigativos que aportan a las posibles soluciones a problemas de su entorno inmediato, en lo que se considera los objetos de

enseñanza como análisis de situaciones de problemas que parten de preguntas problematizadoras, búsqueda de información y contenidos y proyectos que integran la solución de dichas problemáticas.
Para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el CER se parte de la teoría de los planteamientos desde los niveles de evolución de las dimensiones del desarrollo humano de los educandos, en la búsqueda de una educación integral respetando el desarrollo del ritmo de aprendizaje, la responsabilidad y la construcción por parte de los estudiantes de su propio ritmo de aprendizaje y el trabajo en equipo como estrategia cooperativa que permite la construcción colectiva del conocimiento.

En nuestro Centro Educativo las clases generalmente se desarrollan con la metodología Escuela nueva y Postprimaria, y en varias modalidades que permiten la participación activa del estudiante y se plantean alternativas que estimulan el análisis de información, obtenido a través de lecturas de textos, análisis de problemas sociales y dilemas morales contextualizados dentro de la realidad local, regional, nacional e internacional, construcción de mapas y redes conceptuales, líneas del tiempo, lectura de contextos del cine, la cultura, la música, la ciudad y sus proyectos de desarrollo locales, salidas pedagógicas y el trabajo cooperativo a través del juego de roles. Otras ayudas didácticas que permiten enriquecer aún más el desarrollo del eje generador y hacen más agradable y comprensible el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales.
Las prácticas pedagógicas más utilizadas de forma general en la enseñanza de las Ciencias Sociales son las siguientes: La observación de videos, imágenes, fotos, carteles, revistas, para realizar plenaria, debates y mesas redondas. Además, guías de trabajo, módulos de escuela nueva y postprimaria, al respecto para el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativa y propositivas.

Clases dirigidas dadas por los docentes a partir de estudios de casos y preguntas problematizadoras básicas que permite la participación del estudiante a través de exploración de saberes previos, generando así debates que enriquece el tema tratado.
La reconstrucción del conocimiento se complementa con exposiciones preparadas por los alumnos sobre distintos temas y mesas de discusión conducidas por ellos.
Trabajo práctico que es realizado en los talleres. En esta dirección son muy importantes los trabajos en grupo, entendidos como pequeños embriones de discusión que conlleven discusiones generales en el curso sobre los temas tratados. Igualmente, este trabajo direccionado desde el trabajo cooperativo, a través del juego de roles, el cual permite la construcción de espacios de participación y aprendizajes de todos los alumnos, favoreciendo entre ellos la valoración de la diversidad y la puesta en escena del desarrollo y la práctica de competencias ciudadanas.

4. EVALUACIÓN

Es formativo, y significa aprender haciendo durante todo el proceso de comienzo a fin, ya que los alumnos pasan a ser investigadores dinámicos y creativos en cada una de las asignaturas, pretende encaminar al mejoramiento y crecimiento de cada uno de los alumnos en forma integral ya que evalúa varios aspectos como: responsabilidad, organización, autonomía, participación y talento.

La evaluación del aprendizaje está enmarcada en un conjunto de procedimientos que se practican en forma permanente. En el CER Luis Felipe Restrepo la evaluación será continua, integral y cualitativa y se expresará en forma descriptiva, haciendo un seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje del estudiante, en sus distintas facetas y momentos.

En este proceso estarán comprometidos el educador y el educando, a través del proceso de la **autoevaluación, coevaluación** y **heteroevaluación** según el desempeño de los alumnos en el desarrollo de los procesos específicos de las áreas académicas, en especial la de Ciencias Sociales.

En el área de Ciencias Sociales, se evalúa en forma continua a los estudiantes, recolectando, analizando y valorando los procesos académicos, con miras a tomar decisiones pertinentes de refuerzo y ajuste; buscando los correctivos necesarios para una adecuada formación en valores, un aprendizaje efectivo para contribuir con la producción de conocimiento individual y colectivo.
En el desarrollo del proceso de evaluación se tendrán en cuenta: el avance en la adquisición de conocimientos, el afianzamiento de actitudes en la formación de competencias ciudadanas, el desarrollo de capacidades y habilidades, el interés de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Para facilitar la evaluación en el área se planearán unos logros mínimos en cada grado, acompañados de unos aspectos por mejorar y alternativas de solución, para aquellos estudiantes que presentan dificultades. También se proporcionará a los estudiantes la oportunidad de aprender a partir del acierto, del error, y en general de la experiencia y tener la oportunidad de nivelarse para la obtención de los logros según su ritmo de aprendizaje.
En el proceso evaluativo para el área de Ciencias Sociales se tiene en cuenta al estudiante, como eje central del proceso de aprendizaje y como una persona con diferencias individuales. Es de vital importancia la motivación o el interés que demuestre el estudiante en el desarrollo de las diferentes actividades del área, las cuales podrán medirse a través de su atención con relación a su responsabilidad en el desarrollo de sus trabajos y de su participación voluntaria en clase.

De la auto motivación, autonomía, auto responsabilidad, auto retroalimentación, autoevaluación dependerá en gran parte que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

La evaluación es cualitativa y por consiguiente en el área de Ciencias Sociales se evaluará al estudiante según su nivel de maduración, su desarrollo integral y ante todo será de manera permanente y flexible para que el estudiante pueda demostrar así sus logros.
Los aspectos fundamentales que se tendrán en cuenta en el proceso de evaluación serán: verificación permanente de los logros de los estudiantes, refuerzo y recuperación permanente y la autoevaluación del estudiante como base fundamental de aprendizaje.

Las actividades proveen una máxima cantidad de información a evaluar, la cual es generada desde el estudiante, de modo que el estudiante tenga la oportunidad de confrontar la información adquirida haciendo uso de ella por medio de sus experiencias y contactos con el entorno.
Todo ello dentro de los marcos de referencia dados por la Ley general de educación: 115 y los lineamientos legales del decreto 1290 de abril 16 de 2009 frente a la evaluación.

5. RECURSOS

- Físicos: salón de clase, tablero, marcadores, bibliobanco, biblioteca, computador, videobeam,
- Humanos: alumnos, profesores, monitores, personas versadas en el tema.
- Institucionales: biblioteca, salas de computación, y convenios interinstitucionales.

6. BIBLIOGRAFIA

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Bogotá, Ediciones FECODE.
- RESOLUCIÓN NÚMERO 2343 DE junio 5 de 1996
- DECRETO REGLAMENTARIO 1860 de agosto 3 de 1994.
- DECRETO REGLAMENTARIO 1290
- REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias Ciudadanas.
- UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Escuelas de Calidad. Re contextualización plan de Área en Ciencias Sociales. 2006
- TEXTOS ESCOLARES: Socialmente de 1º a 9º. Editorial Voluntad. Bogotá.2009
- Relaciones Ciencias sociales. Educación Básica secundaria. Ed. Libros &libros S.A. Bogotá 2007.
- Identidades 10 y 11. Editorial Norma. 2004.
- Sociales para pensar. Grupo editorial Norma
- Épocas. Serie de ciencias sociales para la educación básica secundaria. Ed. Rei andes Ltda.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	PRIMERO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO:
Identificar características socioculturales de su comunidad cercana (familia,Colegio y Barrio) para que reconozca y construya participativamente Las normas sociales, planteando alternativas de solución a los conflictos que se presenten.

EJE CURRICULAR

El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y seguir la PAZ.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Compara las formas de organizaciones propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase y colegio).
Reconocerá algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción modificación puede participar. (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de transito)
Participara en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece. (familia y Colegio)
Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único

COMPETENCIAS

Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social
Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
Laborales: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema
Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por si mismo y por los demás

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cuál es la importancia y la necesidad de las normas en la escuela?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
El liderazgo y el gobierno escolar. La importancia dl manual de convivencia y los símbolos institucionales ¿Qué es la autoridad? El Comportamiento	Elaboración del manual interno del aula. Construcción de normas de convivencia. Elaboración de normas sobre el buen comportamiento en los actos cívicos y culturales. Realización de una cartelera sobre la	Respeta las normas y cuerdos de convivencia Participa con agrado en los actos Institucionales. Escucha con atención a los compañeros.	Participa activamente en la elaboración de acuerdos en el aula y en la elección del representante de grupo y personero estudiantil. Ilustra en un dibujo los miembros y las funciones del gobierno escolar. Asume con gran actitud de	Participa activamente en la elaboración de acuerdos en el aula y en la elección del representante de grupo y personero estudiantil. Ilustra en un dibujo los miembros del gobierno escolar. Asume actitudes de respeto escuchando los actos

en los actos cívicos y culturales. La Capacidad de escucha Las organizaciones sociales. Como soy yo: mi entorno (familia, colegio y barrio) Particularidades de los sujetos Formación de la democracia La Forma de medir el tiempo (horas, días, años) El colegio Instalaciones Funciones básica de organizaciones sociales y políticas. El cuidado de mi entorno	importancia de escuchar.		respeto y escucha los actos culturales. Adopta actitudes de cambio frente a comportamientos. Describa por medio de rutinas de las personas como es el uso del tiempo. Participa de actividades que le permiten adquisición del conocimiento	culturales.

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con lecturas dirigidas, sensibilización frente a situaciones, elaboración de dibujos temáticos, realización de consultas guiadas en textos o recursos electrónicos, construcción de carteleras y/o maquetas, solución y elaboración de sopas de letras, realización de preguntas abiertas y cerradas. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	PRIMERO	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO:
Identificar características socioculturales de su comunidad cercana (familia, Colegio, vereda y/o Barrio) para que reconozca y construya participativamente

EJE CURRICULAR

Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Se ubicara en el entorno físico y de representación (en mapas, planos) utilizando referentes espaciales arriba, abajo, dentro, fuera, de recha e izquierda.
Establecerá relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio y barrio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas)
Establecerá relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propondrá respuestas a sus preguntas.

COMPETENCIAS

Representar en el entorno físico utilizando referentes arriba, abajo, izquierda, derecha fuera, adentro, norte, sur, oriente y occidente.
Diferenciar los aspectos característicos del medio que habitamos.
Describir características del paisaje.
Organizar y relacionar información referente a los accidentes geográficos
Participar en simulacros de desastres.
Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
Laborales: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo identificar las formas y características específicas de los paisajes que nos rodean?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La ubicación espacial. El medio en que habitamos. El medio ambiente y su buen uso. Las características de mi familia.	Señalización en un mapa del lugar donde habita y estudia. Elaboración de un mapa donde se resalta las ventajas de cuidar el medio	Le agrada participar de las Actividades colectivas en si colegio. Demuestra interés y entusiasmo en	Elabora un mapa donde señaliza el lugar donde vive y estudia. Ilustra las características del barrio en el cual habita, con relación a otros.	Realiza el mapa del lugar donde vive. Ilustra las características del barrio en el cual habita, con relación a otros Describe en un

Las normas de convivencia en mi familia. Mis acuerdos de decisiones en familia. El tiempo y las actividades económicas. El comercio en mi barrio, mi vereda, mi municipio.	ambiente. Ilustración de la familia en material de desecho. Elaboración de las normas de convivencia en familia. Descripción de las actividades económicas de la familia. Elaboración de los productos comerciales del barrio-vereda-municipio- en material reciclable.	el desarrollo de los talleres ambientales. Respeta y valora su familia. Realiza con responsabilidad los trabajos en familia.	Describe en un cuento la importancia del entorno que lo rodea estableciendo compromisos para su cuidado. Representa gráficamente los miembros de su familia. Compara las normas de convivencia familiar e institucional. Ilustra los oficios con el grupo o la comunidad a la que pertenece.	cuento el entorno que lo rodea y establece compromisos para cuidarlo. Representa gráficamente miembros de la familia. Ilustra los oficios de su familia y del grupo.

PLAN DE APOYO DEL PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con lecturas dirigidas, sensibilización frente a situaciones, elaboración de dibujos temáticos, realización de consultas guiadas en textos o recursos electrónicos, construcción de carteleras y/o maquetas, solución y elaboración de sopas de letras, realización de preguntas abiertas y cerradas. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	PRIMERO	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO:
Identificar características socioculturales de su comunidad cercana (familia, Colegio y Barrio) para que reconozca y construya participativamente Las normas sociales, planteando alternativas de solución a los conflictos que se presenten.

EJE CURRICULAR

La necesidad de buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias tecnológicas y medios de comunicación

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Identificara formas de medir el tiempo (horas, días y años) y las relacionara con las actividades de las personas.
Reconocerá y describirá las actividades económicas de algunas personas del entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
Usará diversas fuentes para obtener la información que necesita (entrevistas a los familiares, vecinos, profesores, fotografías y textos)

COMPETENCIAS

Relacionar el tiempo con las profesiones y las actividades económicas.
Comprender que los productos de consumo provienen de la naturaleza y tienen un costo en dinero.
Comparar las actividades económicas de la familia y del barrio.
Reconocer la relación entre profesión, empleo y bienestar.
Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
Laborales: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo los alimentos que consumimos están relacionados con nuestro entorno?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Los alimentos que Consumimos. Los oficios y las profesiones Reglas de urbanidad. ¿Qué es la cívica? El grupo y la comunidad	Elaboración de tablas comparativas sobre los alimentos de consumo. Elaboración de afiches que contengan reglas de urbanidad. Investigación y exposición sobre cívica	Escucha con atención las explicaciones del profesor y las exposiciones de sus compañeros. Participa con agrado de las actividades programadas en clase Participa activamente	Clasifica en un cuadro los productos de consumo y los relaciona con su sana alimentación. Describe la importancia del comercio en el barrio. Usa representaciones	Clasifica en un cuadro los productos de consumo y los relaciona con su sana alimentación. Describe el comercio del barrio. Emplea reglas de urbanidad en su cotidianidad.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

La importancia de mi barrio, mi ciudad y mi país La historia de mi entorno social A que me comprometo como persona en mi comunidad.	Ubicación temporal y espacial de los diferentes grupos sociales de la localidad. Identificación de los primeros grupos poblacionales en El barrio, municipio y en Colombia. Elaboración del proyecto de vida. Socialización del proyecto de vida	y con responsabilidad en la elaboración de afiches. Demuestra interés y gusto por investigar acerca de cívica. Colabora a sus compañeros en el desarrollo de sus actividades escolares. Contribuye con la sana convivencia. Participa con agrado del trabajo colaborativo. Valora la importancia de hacer un proyecto de vida. Escucha con atención a sus compañeros.	concretas de las reglas de urbanidad y las ilustra Elabora un cuento acerca de la cívica con su diario vivir. Diferencia con un dibujo el grupo familiar del grupo barrial. Expone la importancia de conocer la historia de una persona, de una comunidad y de un lugar Pone en práctica su proyecto de vida y lo expone a los demás.	Elabora un cuento acerca de la cívica con su diario vivir. Ilustra su grupo familiar. Reconoce la historia de su familia. Socializa su proyecto de vida.

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con lecturas dirigidas, sensibilización frente a situaciones, elaboración de dibujos temáticos, realización de consultas guiadas en textos o recursos electrónicos, construcción de carteleras y/o maquetas, solución y elaboración de sopas de letras, realización de preguntas abiertas y cerradas. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	SEGUNDO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO:
Identificar y describir características socioculturales y geográficas del municipio de Pueblorrico para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente.

EJE CURRICULAR

El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.
Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar
Normas del hogar, manual de convivencia escolar código de transito)
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio)

COMPETENCIAS

Identificar y describir características y funciones de las organizaciones sociales y poéticas del entorno, Institución Educativa y Municipio.
Identificar deberes y derechos de la comunidad a que pertenece.
Reconocer la importancia de construir y respetar las normas.
Participar en la construcción de normas de convivencia
Organizar la información recogida.
Expresar diferentes formas para dar a conocer la información.
Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
Laborales: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema
Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por si mismo y por los demás

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo mi relación con los demás genera buena convivencia?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

La importancia del Gobierno escolar y el Manual de convivencia. La Organización social y la Participación ciudadana. Soy parte de la comunidad escolar Frases de cortesía: disculpe, buenos días, Muchas gracias, Buenas tardes, por favor Respeto las ideas de los demás. La Historia, instalaciones y valores del colegio Mi compromiso con mi comunidad.	Identificación y descripción de las características del gobierno escolar. Identificación de la importancia del manual de convivencia Reconocimiento de la norma y el buen cumplimiento de deberes y derechos. Presentación de informe oral y escrito a cerca de sus deberes con la comunidad. Elaboración de carteleras y las explica. Dibuja y escribe frases de cortesía.	Valoro aspectos de las organizaciones sociales Promuevo el desarrollo individual y comunitario. Respetar las normas y acuerdos. Opinar sus puntos de vista Practica el respeto, la tolerancia y la cortesía como actitud que le posibilitan integrarse al medio escolar	Propone de forma oral estrategias para solucionar conflictos que se presentan en su entorno. Ilustra a partir de una historieta los miembros y las funciones de los representantes del gobierno escolar y el gobierno municipal. Participa responsablemente en la elección de los representantes del gobierno escolar y los acuerdos de aula Asume actitudes de respeto, tolerancia y cortesía para integrarse al grupo escolar Valora y respeta las ideas de los demás, así como las propias Describe y grafica la ubicación del colegio usando referentes espaciales	Respeta las normas y acuerdos. Ilustra a partir de una historieta los miembros y las funciones de los representantes del gobierno escolar Soluciona conflictos que se presentan en su entorno. Expresa en sus acciones respeto por los demás. Escucha con respeto las ideas de sus compañeros.

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con lecturas dirigidas, sensibilización frente a situaciones, elaboración de dibujos temáticos, realización de consultas guiadas en textos o recursos electrónicos, construcción de carteleras y/o maquetas, solución y elaboración de sopas de letras, realización de preguntas abiertas y cerradas. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.



CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	SEGUNDO	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO:
Identificar y describir características socioculturales y geográficas del municipio de Pueblorrico para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente.

EJE CURRICULAR

Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Me ubico en el entorno físico y de representación (mapas, planos) utilizando referentes espaciales, arriba, abajo, fuera, derecha.
Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo(salón, colegio, barrio, municipio)
Reconozco diversas formas de la representación de la tierra.
Establezco relaciones entre accidentes geográficos y su representación gráfica.
Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.
Cuido el entorno que me rodea. Y manejo responsablemente los recursos.
Comparo mis aportes con los de los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por si mismo y por los demás

COMPETENCIAS

Describir las características físicas de las principales formas de paisaje.
Reconocer el espacio geográfico del municipio
Identificar los puntos cardinales en un espacio
Reconocer la importancia de las aguas y el suelo en el planeta.
Relacionar los conceptos con las informaciones obtenidas.
Propone actitudes y compromisos frente al cuidado del planeta.
Organizar y divulgar información sobre investigaciones
Usar responsablemente los recursos naturales.
Cuidar el entorno que le rodea.
Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
Laborales: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cuál es la importancia de la ubicación estratégica de mi país, departamento, y ciudad?

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Mi país, departamento y municipio. El espacio geográfico del municipio. Historia del municipio -La orientación. -La hidrografía, municipal, nacional y continental. El relieve del municipio -Zonas rurales, zonas urbanas. Actividades económicas del municipio. -Industrias, empresas y comercio. -Los servicios públicos. El manual de convivencia -Los derechos y los deberes	Investigación y organización de información sobre el municipio -Relación de experiencias personales con los conceptos. -Utilización de formas diversas de expresar la información comparaciones de las normas del colegio y el manual de convivencia. Presentación de afiches relacionados con el manual de convivencia.	Disfruta y valora el paisaje del municipio. Usa responsablemente los recursos hídricos del municipio Asume responsablemente sus deberes, a partir de sus derechos	Identifica su país, Departamento y municipio ubicándolo en mapas y planos. Identifica en un mapa las diferentes formas de relieve del municipio de Pueblorrico -Ilustra en un cuento la importancia que tiene cuidar los afluentes del río De tu municipio. -Diferencia en un dibujo la zona rural de zona urbana en el municipio de Pueblorrico. Clasifica en una pirámide las diferentes formas de industria y comercio en el municipio de Pueblorrico. Asume responsablemente sus deberes, a partir de sus derechos	Reconoce en un mapa la ubicación del departamento y el municipio Ilustra en un cuento la importancia que tiene cuidar los afluentes de tu municipio o vereda. Diferencia en un dibujo la zona rural de zona urbana Clasifica en una pirámide la diferentes formas de industria y comercio Practica deberes del manual de convivencia

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con lecturas dirigidas, sensibilización frente a situaciones, elaboración de dibujos temáticos, realización de consultas guiadas en textos o recursos electrónicos, construcción de carteleras y/o maquetas, solución y elaboración de sopas de letras, realización de preguntas abiertas y cerradas. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	SEGUNDO	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO:
Identificar y describir características socioculturales y geográficas del municipio de Pueblorrico para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente.

EJE CURRICULAR

Me proyecto a la comunidad, aplicando la cívica y la urbanidad
Buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
Establezco relaciones entre clima y las actividades económicas.
Establezco relaciones entre las informaciones obtenidas en diferentes fuentes y propongo respuesta a mis preguntas.
Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida(cuento a quien entrevisté, que leí que fotos tomé)

COMPETENCIAS

Identificar las actividades económicas que se realizan en el municipio.
Diferenciar las industrias y el comercio del municipio.
Reconocer la importancia de los servicios públicos.
Relacionar los medios de comunicación con el bienestar económico
Establecer relaciones entre los conceptos y las informaciones investigadas.
Dar crédito a las diferentes fuentes de información.
Expresar de forma diversa los resultados de las investigaciones.
Valorar los aspectos diversos de la economía.
Hacer buen uso de los servicios públicos.
Participar en actividades donde exponga sus puntos de vista.
Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
Laborales: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Qué relación existe entre empresas, comercio, industrias, medios de transporte y el bienestar de la comunidad de mi municipio?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE
RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

La organización del municipio y sus símbolos patrios Los barrios de Pueblorrico y sus bibliotecas y parques Los Medios de transporte y medios de comunicación. Las reglas para comportarme en lugares públicos, en la calle, teatro, viajes y en los actos cívicos, -Reglas de comportamiento en el hogar, en el comedor, con las visitas	Investigación y clasificación de la información. -Expresión en diversas formas de sus puntos de vista. -Comparación de las diversas investigaciones. Análisis de situaciones a partir de textos y videos. Reflexión sobre hechos observados En su cotidianidad (televisión, sociedad) Analiza canciones, y reflexiona sobre su contenido. Exposiciones sobre temas relacionados con el área	-Reconoce los diferentes puntos de vista. -Valora los aspectos relacionados con el buen uso de los servicios. Practica reglas de comportamiento en el hogar y sus estancias Adopta actitudes que le faciliten un buen comportamiento en lugares públicos	-Ilustra en un dibujo las autoridades representativas del municipio. -Relata en un cuento la historia del municipio de Pueblorrico que le permite tener sentido de pertenencia con él. -Describe como son los símbolos patrios de su municipio. -Relaciona los medios de transporte y de comunicación con el bienestar económico Practica y fomenta reglas de comportamiento en el hogar. Adopta. actitudes que le faciliten un buen comportamiento en	- Ilustra en un dibujo las autoridades representativas del Municipio. -Relata en un cuento la historia del municipio de Pueblorrico que le permite tener sentido de pertenencia con él. Relaciona los medios de transporte y de comunicación Práctica unas mínimas normas de urbanidad en el hogar. Adopta buenas Posturas de comportamiento en lugares públicos

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con lecturas dirigidas, sensibilización frente a situaciones, elaboración de dibujos temáticos, realización de consultas guiadas en textos o recursos electrónicos, construcción de carteleras y/o maquetas, solución y elaboración de sopas de letras, realización de preguntas abiertas y cerradas. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	TERCERO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO:
Identificar y describir características geográficas y socioculturales del departamento de Antioquia, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural para ser partícipes en la construcción y mejoramiento del espacio

EJE CURRICULAR

El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.
Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno
Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar ,código de tránsito)
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito(entrevistas a mis familiares, profesores, fotografías, textos escolares y otros)
Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica para comunicar los resultados de mi información

COMPETENCIAS

Comprender la necesidad de la existencia de normas, cuando se trata de actuar en grupo.
Comprender la división de poderes públicos, y la importancia de los organismos de control.
Comprender la democracia desde la participación y respeto por sus principios.
Investigar las funciones de los organismos del estado averiguo sobre cómo defender los derechos ciudadanos.
Organizar debates de manera ordenada y participar con respeto hacia las opiniones de otros.
Reflexionar acerca de la normatividad y propongo normas para el bienestar.
Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
Laborales: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo las leyes organizan la vida de las personas en una comunidad, ciudad y país?

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
El colegio: características y autoridades de la institución El Manual de convivencia y el Gobierno Escolar La Democracia: construcción y mecanismos de participación La Diversidad de normas Los Deberes como personas: con nuestros padres, la patria, nuestros semejantes y con nosotros mismos Relaciones ético políticas y la Participación ciudadana. Los Poderes Públicos y las Normas de urbanidad La diversidad y la diferencia climática. Mapas y planos. La tierra cambia constantemente.	Comunicación de criterios personales. -Organización de Investigaciones. Participo en la construcción de normas para convivencia en los grupos sociales y políticos a que pertenezco familia colegio barrio) -Valoración de aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo Individual y Comunitario. Elaboración de carteleras, explicación y exposición. Planteamiento de soluciones problema planteados. Participación en socio dramas -Análisis y comparaciones de la diversidad climática. -Realización de gráficos.	Propuestas para la solución de conflictos. Reflexiones sobre la normatividad Comunico mis criterios y escucho los de los otros para con ello integrar conceptos Comparo diferentes formas de organización y opino estableciendo mi criterio personal. Aplica los deberes que tiene como persona Toma posiciones a favor del planeta.	Explica de forma escrita la importancia en un medio donde prima la sana convivencia. Participa y toma conciencia sobre la importancia de los acuerdos de aula. Identifica la importancia de saberse ubicar en un espacio físico y en un medio social. Identifica y aplica los deberes que tenemos como personas y las organizaciones sociales en las que interactúa Relaciona en un mapa el relieve, clima y el bienestar comunitario. Identifica en un mapa las sub.-regiones Antioqueñas y sus características Geográficas, sociales y culturales.	Elabora de forma escrita reflexiones sobre la normatividad Participa y toma conciencia sobre la importancia de los acuerdos de aula Cumple con algunos deberes que tenemos como personas. Cuida el entorno que le rodea Reconoce la diferencia al ubicarse en un espacio físico y en un medio social Identifica comunidades y organizaciones sociales en las que interactúa Ilustra en un mapa las sub.-regiones Antioqueñas y características Geográficas, sociales y culturales.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con lecturas dirigidas, sensibilización frente a situaciones, elaboración de dibujos temáticos, realización de consultas guiadas en textos o recursos electrónicos, construcción de carteleras y/o maquetas, solución y elaboración de sopas de letras, realización de preguntas abiertas y cerradas. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	TERCERO	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO:
Identificar y describir características geográficas y socioculturales del departamento de Antioquia, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural para ser partícipes en la construcción y mejoramiento del espacio

EJE CURRICULAR

Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Me ubico en el entorno físico y de representaciones (mapas, planos) utilizando referentes espaciales.
Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.Establezco relaciones entre accidentes geográficos y su representación gráfica.
Reconozco diversas formas de la representación de la tierra.

COMPETENCIAS

Reconocer que la diferencia climática implica diferencias de la cotidianidad.
Reconocer y describir las características físicas de las principales formas de paisaje.
Diferenciar entre un mapa físico y un mapa político
Identificar las características de las divisiones por regiones
Estar en la capacidad y posibilidad de trabajar en escala con cuadrícula.
Analizar y expresar las relaciones entre paisaje- clima
Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
Laborales: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo contribuyo con mi comportamiento al entorno físico y social que me rodea?

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
-La importancia de los recursos naturales. -El Aseo de nuestro cuerpo, nuestra ropa, habitación y útiles El Sentido de pertenencia por el colegio -Modo de conducirnos en lugares públicos Los humanos y la producción. El proceso de los productos agrícolas y pesqueros.	Establecimiento de relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. - Elaboración de trabajos manuales relacionados con el cuerpo -Investigación y comparación procesos productivos Organizo y relaciono información.	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Uso responsablemente los recursos (papel, agua alimentos) Reconoce la importancia que tiene el aseo personal para el bienestar de nuestro cuerpo y la convivencia sana Incorporo conocimientos aportados por otros. Comparto mis criterios con los demás. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno individual y comunitario	Asume comportamientos que dan cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental. Ilustra a través de una historieta los hábitos para mantener una correcta y adecuada higiene personal. Argumenta el por qué los hábitos adecuados nos proporcionan una vida en comunidad más agradable. -Explica de forma escrita la relación de economía con cada una de las regiones Antioqueñas. Identifica en un mapa la importancia de las riquezas naturales, económicas, sociales y culturales de cada una de las subregiones del departamento de Antioquia.	Plantea soluciones a las dificultades que se presentan Ilustra en un mapa las subregiones Antioqueñas. Expresa por qué es importante mantener adecuada higiene personal. Identifica la importancia de las riquezas naturales -Comparte sus criterios con los demás.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con lecturas dirigidas, sensibilización frente a situaciones, elaboración de dibujos temáticos, realización de consultas guiadas en textos o recursos electrónicos, construcción de carteleras y/o maquetas, solución y elaboración de sopas de letras, realización de preguntas abiertas y cerradas. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	TERCERO	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO:

Identifica y describe características geográficas y socioculturales del departamento de Antioquia, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural para ser partícipes en la construcción y mejoramiento del espacio

EJE CURRICULAR

La necesidad de buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicaciónLas construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
Soy persona con un compromiso ciudadano

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social
Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables) Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares)
Organizo la información utilizando cuadros, graficasReconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumento, museos, sitios de conservación histórica.)
Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Antioquia y Colombia.
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (Territorio ,lenguas, costumbres, símbolos patrios)
Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

COMPETENCIAS

Reconozco que los artículos de consumo son productos de la naturaleza.
Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por el otro y ponerlo en práctica en su contexto cercano.
Comprendo que muchas de las cosas que me rodean o que consumo, son productos industrializados.
Reconozco que todo producto sigue unos pasos o procesos antes de llegar a nuestra casa.
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
Comprendo que la diversidad en el mundo es necesaria.
Reconocer la diversidad cultural como parte esencial de nuestro departamento y nación,
Organizar la información y utilizar diversas formas de expresión.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

Usar diversas fuentes para obtener la información necesaria.
Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
Determinar la discriminación de minorías como un antivalor.
Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Cómo han influido en nuestra actualidad las culturas y costumbres de nuestra diversidad étnica?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La Producción, la Industria y el Comercio El trato general con las personas, especialmente al adulto mayor Las enfermedades Todos hacemos historia. El encuentro entre varias culturas: la diversidad étnica y cultural de nuestro país Reconozco la diversidad, étnica y cultural de mi ciudad y mi departamento. Relaciona las características sociales y culturales de antes con las actuales	Elaboración de mensajes y carteleras relacionadas con el adulto mayor. Descripción en forma oral y escrita a sus abuelos. Investigaciones escritas y gráficas. Relaciones entre diferentes fuentes de investigación. elaboración en equipo cartilla de valores. Resolución de talleres individualmente	Manifiesta reconocimiento y gratitud por los ancianos. Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad) y propongo formas de cambiarlas. Reconoce los triunfos de los demás. Valora a todas las persona.	Valora y respeta la vida de los abuelos. Trata con respeto y consideración a los demás. Proyecta un sentido de identidad, compromiso y sentido de pertenencia por el departamento de Antioquia. Reconoce a través de una historieta las características sociales y culturales de los habitantes del departamento. Plantea estrategias por escrito para la protección de las comunidades indígenas del departamento	-Manifiesta respeto por el adulto mayor. -Expresa consideración por los abuelos. Reconoce situaciones de discriminación Reconoce las características sociales y culturales del departamento Respeta las personas por igual. Valora el esfuerzo de las personas con alguna limitación.

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con lecturas dirigidas, sensibilización frente a situaciones, elaboración de dibujos temáticos, realización de consultas guiadas en textos o recursos electrónicos, construcción de carteleras y/o maquetas, solución y elaboración de sopas de letras, realización de preguntas abiertas y cerradas. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	Cuarto	PERIODO	Uno

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país con el presente.

EJE CURRICULAR

El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.

Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Identifico y semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.

- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos Colombianos.
- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)
- Defiendo describo algunas características de las organizaciones políticas-administrativas colombianas en diferentes épocas
- (real audiencia, Congreso, Concejo municipal)
- Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia UNICEF).
- Explico

mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia),casos en los que son vulnerados

COMPETENCIAS:

- Reconocer sus deberes y derechos dentro de la sociedad.
- Identificar las instituciones que promueven y protegen los derechos de la niñez.
- Argumentar sobre la importancia de la democracia participativa.
- Elaborar acuerdos y reconocer el valor del manual de convivencia.
- Sustentarlas ventajas que plantea la Constitución a favor de la niñez.
- Desarrollar habilidades para la toma de decisiones.
- Hacer valer y defenderlos derechos de los niños.
- **Ciudadanas:** Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.
- **Laborales:** Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR:

¿Cuáles son los derechos de los niños y de qué manera se pueden proteger?

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
El Gobierno escolar y el Manual de convivencia. Los Deberes y derechos de los niños. La importancia Constitución Colombiana y la ley de infancia. La democracia y la participación en la construcción de la sociedad El poder público y los órganos de control Las Normas de urbanidad y los deberes con nuestros padres y semejantes	Comprensión y explicación de la importancia para la vida del cumplimiento de las normas. Elaboración de un paralelo entre los deberes y los derechos. Elaboración de acuerdos de convivencia en el aula. Establecimiento de relaciones entre la constitución y las necesidades de los ciudadanos. Elaboración de un listado de deberes. Dibujo de los símbolos patrios de nuestro país	Reflexiona y asume una actitud crítica frente a la violación de los derechos de los niños y las niñas. Aplica los deberes que tiene como persona Demuestra respeto a los símbolos patrios	Ilustra en una historieta la importancia del manual de convivencia y del conocimiento de las normas, deberes y derechos. Participa activamente en las actividades de elección del gobierno escolar. Identifica y aplica los deberes que tenemos como personas. Elabora escritos argumentativos de la diversidad étnica y sus conflictos. Describe e ilustra características de las comunidades prehispánicas de Colombia. Respeta los puntos de vista de persona de las organizaciones políticas y sociales	Participa activamente en las actividades de elección del gobierno escolar. Asiste a clase con lo elemento requeridos para la misma. Es puntual con sus trabajos y tareas. Es respetuoso con sus compañeros, profesores y demás personas de la institución. Ilustra características de las comunidades prehispánicas de Colombia.

Plan de Apoyo por Período:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de consulta guiadas, manejo del diccionario, lectura de textos e imágenes, construcción de mapas físicos y políticos, exposiciones, elaboración de ideas a partir de conceptos históricos, análisis de gráficas, elaboración de textos cortos. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	Cuarto	PERIODO	Dos

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país con el presente.

EJE CURRICULAR

Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilita y nos limita.
La necesidad de buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Me ubico en el entorno física utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales.
Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicarlos fenómenos históricos, culturales en mapas y planos de representación. Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selvas, océano)
Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos, relatos, entrevistas ,dibujos, fotografías), y recursos virtuales.
Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, que libros leí, que dibujos compare, cito información de fuentes escritas.)

COMPETENCIAS:

Utilizar mapas y planos con su correcta escala y convenciones.
Identificar y localizar las vertientes hidrográficas de Colombia.
Reconocer la importancia de cuidar nuestros recursos naturales
Explica las distintas formas de usar de manera adecuada e inadecuad a los recursos.
Diferenciar los recursos naturales y buscar alternativas de protección.
Reconocer y valorar la importancia de cuidarlos recursos naturales.
Ciudadanas: Asume de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.
Laborales: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR:

¿Cuáles son las condiciones geográficas, climáticas y la importancia de las riquezas naturales de Colombia?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La importancia de los recursos naturales. Colombia aspectos politicos y	Interpretación de mapas políticos y administrativos. Dibujo del mapa de	Reflexiona y sostiene argumentos acerca del cuidado de los recursos naturales.	Interpreta y realiza mapas a diferentes escalas. Elabora un cuento acerca	Argumenta de forma oral la importancia de cuidar los recursos hídricos Elabora un cuento acerca

administrativos. El Potencial hídrico de Colombia. El suelo, las zonas geográficas y el relieve en Colombia Aseo de nuestro cuerpo. Aseo de nuestra ropa y útiles Aseo de la habitación. Sentido de pertenencia por el colegio.	Colombia con los recursos hídricos. Análisis e interpretación de información sobre los recursos naturales. Elaboración de una exposición.	Valora la importancia del agua Participación en debates donde defiendo el cuidado de fauna y flora de nuestra nación.	de la importancia del cuidado de los recursos hídricos. Identifica en un mapa las zonas geográficas y sus respectivas formas de relieve. Elabora una historieta sobre la importancia que tiene el aseo personal.	de la importancia del cuidado de los recursos hídricos. Ilustra los hábitos de higiene y salud.

Plan de Apoyo por Período:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de consulta guiadas, manejo del diccionario, lectura de textos e imágenes, construcción de mapas físicos y políticos, exposiciones, elaboración de ideas a partir de conceptos históricos, análisis de gráficas, elaboración de textos cortos. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	Cuarto	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país con el presente.

EJE CURRICULAR

Las construcciones culturales del a humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu).
Identifico, describo y comparo algunas características sociales políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. (Descubrimiento, Colonia, independencia).
Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehispánicos ,Colombianos)
Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación.
Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas(etnia, género)

COMPETENCIAS:
Identificar y explicar la importancia de los saberes, creencias y costumbres prehispánicos.
Analizarlas manifestaciones culturales de la sociedad.
Reconocer los saberes tradicionales y culturales dela comunidad.
Consultar en distintas fuentes sobre la historia pre-colombiana.
Relacionar las características económicas de la colonia con la actualidad.
Determinarla influencia de los saberes populares en la vida de la sociedad Colombiana
Ciudadanas: Asume de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR:
¿Cómo han influido los saberes y las tecnologías de las culturas prehispánicas en la actualidad?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

Los Grupos humanos pre-Colombinos. Las culturas Indígenas como creadoras de saberes. El Descubrimiento de América, su conquista y posterior colonización La expedición botánica: descubriendo las riquezas naturales Trato general con las personas: con los padres, con los vecinos, con los compañeros, con los adultos y con las personas.	Comparación y relación de las características de las sociedades hispánicas y de la colonia. Elaboración de líneas de tiempo de los diferentes períodos de la historia Colombiana Confrontación de comportamientos manifestados en diferentes situaciones Trabajos individuales y grupales que posibiliten evaluar el proceso de introyección de los contenidos vistos en los períodos. Realización de cartilla	Reflexiona sobre dificultades y conflictos de Los diferentes períodos de la historia Reconoce los triunfos de los demás. Valora a todas las personas.	Elabora líneas de tiempo en donde vincula los diferentes períodos del encuentro cultural entre Europa y América Compara a través de un cuadro sinóptico las sociedades en diferentes épocas. Realiza un dibujo en el cual compara las diferentes culturas, costumbres y tradiciones. Valora a todas las personas por igual.	Valora las actividades y el trabajo de sus compañeros. Realiza con agrado las actividades propuestas en clase. Realiza un dibujo en el cual compara las diferentes culturas, costumbres y tradiciones. Valora las personas por igual.

Plan de Apoyo por Período:
El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de consulta guiadas, manejo del diccionario, lectura de textos e imágenes, construcción de mapas físicos y políticos, exposiciones, elaboración de ideas a partir de conceptos históricos, análisis de gráficas, elaboración de textos cortos. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

GRADO	**Quinto**	**PERIODO**	**Uno**

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y comparar las características geográficas y socioculturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia a través de su participación de los espacios democráticos.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

EJE CURRICULAR
El sujeto la sociedad civil y el estado comprometidoconladefensaypromocióndelosderechoshumanoscomomecanismoparaconstruir una democracia y con seguirla paz. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que analizan diversos poderes para afrontar necesidades conflictos y cambios.
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros y personeras estudiantiles, concejales, congresistas, presidentes). Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales, e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF……). Comparo características del sistema político Administrativo de Colombia, ramas del poder público en las diferentes épocas. Semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas administrativas. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores, dibujos, fotografías y recursos virtuales). Reconozco y respeto diferentes puntos de vista de un fenómeno natural. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas pertinentes.
COMPETENCIAS: Conocer los derechos fundamentales de los seres humanos. •Conocer y explicar los conceptos de persona, dignidad humana y discriminación. •Analizar el papel de las instituciones que promueven y defienden los derechos humanos. •Establecer a partir de ejemplos de su vida diaria las formas como la discriminación y el irrespeto a los derechos humanos afectan la dignidad humana. •Relacionar la participación democrática con su vida escolar •Analizar casos concretos de intervención de las instituciones que defienden los derechos de los niños y las niñas. •Plantear a los estamentos del gobierno escolar algunas propuestas e inquietudes de los estudiantes. •Promover el respeto por las personas, independientemente de su condición racial, social, económica y política. •Reconocer sus derechos y deberes como miembro de la comunidad educativa. •**Ciudadanas:** Asume de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar. •**Laborales:** Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema.
ENFOQUE PROBLEMATIZADOR: ¿Cuáles son nuestros derechos y deberes como miembros de una sociedad y cómo los vivimos en el colegio?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

Los Estamentos del gobierno escolar. El manual de convivencia: derechos y los deberes de los estudiantes. El colegio: historia de la institución y reconocimiento de los espacios físicos institucionales, su organización político administrativa. . La democracia y los mecanismos de participación Constitución política de Colombia y las instituciones del estado. Los Derechos humanos y el Poder público Soy parte de la comunidad escolar Las Comunidades prehispánicas de Colombia y América	Elaboración del manual Interno del aula. Realización de deberes y derechos en la casa y en el colegio. Identificación y descripción de características del gobierno escolar. Reconocimiento de la norma y el buen cumplimiento de deberes y derechos	Participar activamente en la construcción de las normas tanto para el aula de clase, como para el colegio. Asume responsablemente sus deberes, a partir de sus derechos. Respeta y acata las normas y acuerdos de aula. Reflexiona sobre la normatividad. Hace uso del voto. Valora aspectos de las instituciones.	Participa activamente en las jornadas democráticas del colegio. Conoce y pone en práctica los elementos que conforman el manual de convivencia. Asume responsablemente sus deberes, a partir de sus derechos. Identifica y organiza en una pirámide la conformación del Estado colombiano Reconoce la responsabilidad de los ciudadanos frente al voto popular, cuando elegimos a alguien para que nos represente en grupo. Argumenta de forma escrita consecuencias y beneficios de leyes antiguas para la actualidad.	Asiste a clase con los elementos requeridos para La misma. Distingue algunos elementos del manual de convivencia. Es puntual con sus trabajos y tareas. Es respetuoso con sus compañeros, profesores y demás personas de la institución. Asiste con regularidad a las clases.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE
RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

Plan de Apoyo por Período:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de consulta guiadas, manejo del diccionario, lectura de textos e imágenes, construcción de mapas físicos y políticos, exposiciones, elaboración de ideas a partir de conceptos históricos, análisis de gráficas, elaboración de textos cortos. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

GRADO	**Quinto**	**PERIODO**	**Dos**

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y comparar las características geográficas y socioculturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia a través de su participación de los espacios democráticos.

EJE CURRICULAR

Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda-derecha,

- puntos cardinales).
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicarlos fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo desiertos, polos, selva húmeda, tropicall, océanos).
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales……) de las diferentes regiones naturales del mundo.
- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos encuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos……..).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

COMPETENCIAS

Explicar que es una región y los criterios para organizar un espacio.

- Conocer y explicar los diferentes usos que se le dan al suelo en Colombia.
- Identificar la dinámica de la distribución de la población del país.
- Describir las características de las regiones geográficas de Colombia.
- Interpretar la información suministrada por gráficos y mapas.
- Interpretar las causas y consecuencias de las migraciones tanto al interior como al exterior del país.
- Representar gráficamente las modificaciones poblacionales que se han dado en Colombia.
- Expresar oralmente los cambios espaciales a nivel rural y urbano debido a la movilidad social.
- Plantea posibles soluciones para evitar el deterioro de espacios y recursos naturales.
- Valora la diversidad y riqueza de las regiones.
- Reconoce la importancia del campo en el desarrollo económico del país.
- **Ciudadanas:** Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.
- **Laborales:** Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR: ¿Qué cambios se han presentado en los espacios rurales y urbanos del país?

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Colombia un país en un Continente. Colombia un país con gran variedad de regiones. Colombia aspectos físicos y geográficos. La movilidad de la población. Los paisajes rurales y urbanos: semejanzas y diferencias. El uso del suelo en Colombia.	Organización y Relación de información. Relación de experiencias previas con los conceptos. Utilización de versas formas de expresar información. Realización de gráficas. Pedir disculpas cuando cometa una falta de cortesía.	Cuida y valora el Entorno que me rodea. Propone Alternativas de solución frente a los recursos que merodean. Toma una actitud crítica frente al uso de los recursos que me rodean. Usa responsablemente los recursos del medio. Valora aspectos de las instituciones.	Construye un mapa físico de Colombia, sus aspectos geográficos y culturales Identifica e ilustra las características sociales y culturales de la población Colombiana. Establece relaciones en un cuadro comparativo entre los recursos que tienen un país y la calidad de vida de sus habitantes. Asume comportamientos que favorecen a la conservación de los naturales y propone alternativas de solución para su conservación.	Conserva actitud tolerante frente a las diferencias grupales. Demuestra actitud positiva y se esfuerza en realizar las actividades de clase. Ilustra las características sociales y culturales de la población Colombiana. Asume actitudes de respeto. Valora las ideas de los demás

Plan de Apoyo por Período:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de consulta guiadas, manejo del diccionario, lectura de textos e imágenes, construcción de mapas físicos y políticos, exposiciones, elaboración de ideas a partir de conceptos históricos, análisis de gráficas, elaboración de textos cortos. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	Quinto	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO Identificar y comparar las características geográficas y socioculturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia a través de su participación de los espacios democráticos.

EJE CURRICULAR

Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad, el Medio evo y la actualidad.
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.
Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia e independencia).
Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos Colombianos).
Organizo información obtenida utilizando cuadros, gráficas y la archivo en orden.
Utilizo diferentes tipos de fuentes de información que necesito (textos es colares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales).
Utilizo diferentes formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación.

COMPETENCIAS

Reconocer y analizar el concepto de patrimonio cultural.
Identificar las características culturales de la población Colombiana.
Reconocer el proceso de consolidación del Estado Colombiano a comienzos del siglo xx
Definir conceptos como desarrollo agrícola, industrialización, violencia ,pobreza y servicios públicos.
Analizar e identificar los elementos que conforman el patrimonio cultural Colombiano.
Investigar y analizar los diferentes saberes tradicionales de su entorno familiar y comunitario.
Comparar los diferentes momentos de la historia política en Colombia.
Escribir las principales características del desarrollo político y social en Colombia.
Relacionar los factores que han configurado el desarrollo político, económico, y social con la actual situación.
Demostrar respeto por las diversas manifestaciones culturales de la población Colombiana.
Analizar y relacionar las costumbres, creencias y tradiciones con su propia vida.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

Valorar la importancia de preservar el patrimonio de la población Colombiana.
Trabajar en equipo para buscar espacios de participación ciudadana.
Ciudadanas: Asume de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.
Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Qué valor tienen los distintos saberes, creencias y costumbres de la población Colombiana y qué valores tienen para nosotros?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Las culturas, creencias y costumbres de la población colombiana. La diversidad cultural de Colombia. La Construcción de un país: el movimiento independentista de Colombia desde el inicio de la República. La Violencia: conflicto y proceso de paz	Identificación y Descripción del patrimonio cultural. Reconocimiento y respeto por la diferencia. Investigación y organización De la información. Trabajo con fuentes de información. Realización de un listado de normas para una buena conversación.	Se apropia de los Saberes y tradiciones culturales y las defiende. Valora el aporte político y ciudadano de las culturas, las creencias y diversidad en nuestro país, para la construcción De una nación. Promueve el estudio y el trabajo colectivo para obtener óptimos resultados en el trabajo. Se preocupa por estar atento a los problemas que tienen su ciudad y su País.	Establece en un paralelo relaciones entre el Pasado y el presente de las diferentes épocas colombianas. Describe y compara en un texto algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América. Plantea por escrito las causas que dieron lugar a periodos históricos en (descubrimiento, colonia e independencia). Elabora una cartilla sobre la violencia y la paz en Colombia Asume una posición de escucha frente a sus compañeros.	Valora las actividades y el trabajo de sus compañeros Realiza con agrado las actividades propuestas en clase. Escucha con atención cuando se le habla y sigue instrucciones. Elabora una cartilla sobre la violencia y la paz en Colombia

		Propone alternativas de solución para mediar conflictos		

Plan de Apoyo por Período:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de consulta guiadas, manejo del diccionario, lectura de textos e imágenes, construcción de mapas físicos y políticos, exposiciones, elaboración de ideas a partir de conceptos históricos, análisis de gráficas, elaboración de textos cortos. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	SEXTO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO:

-Reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales; así como la creación de legados culturales en épocas y regiones diferentes en el desarrollo de la humanidad.

EJE CURRICULAR

Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales
Eje No.3: Las mujeres y los hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra
Eje No.5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilita y nos limita

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

-Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.
-Utilizo métodos de participación democrática en mi medio escolar.
-Comparto y acato normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco
-Reconozco en el pasado y en la actualidad el aporte de la investigación histórica
-Analizo las principales características físicas del planeta Tierra que lo hacen único en el universo y centro de estudio por parte de la geografía.
- Identifica los diferentes cambios que ha sufrido el universo y nuestro planeta a través del tiempo
-Interpreta mapas y graficas que representan líneas imaginarias de la tierra
- Reconozco que la división entre un período histórico es un intento por caracterizarlos hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales

COMPETENCIAS

-Identificar los estamentos que conforman el gobierno escolar y participar activamente en la construcción de normas para la convivencia
-Identificar el objeto de estudio de las ciencias sociales y el papel de todo ser humano en la construcción de una sociedad mejor.
-Argumentar entorno a la necesidad de conocer el pasado, entender el presente y planear el futuro.
-Identificar la forma como se organizan el universo y la Tierra y los elementos que los componen
-Juzgar y valorar la validez de las explicaciones sobre las fuerzas que se presentan en la tierra.
- Comprender los procesos geológicos que se presentan en el planeta tierra
- Identificar las características de los períodos y las edades en que se ha dividido el estudio de la prehistoria
- Analizar y comparar la información que proporcionan los textos, los mapas y los gráficos sobre las características de la Tierra
-Comprender la aparición y la evolución de los seres humanos, como un hecho trascendental en el planeta

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

Ciudadanas: Reconocer en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.
Laborales: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿De qué forma se organiza el Universo y la Tierra para propiciar la vida en ella?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
-La democracia y el Gobierno escolar -Identidad cultural del municipio de Pueblorrico -Las Ciencias Sociales, su importancia y las disciplinas que la conforman. - El universo y el Sistema solar -Nuestro planeta Tierra: la estructura interna y externa, coordenadas geográficas, movimientos y consecuencias. -Conceptos básicos de la	-Descripción de los integrantes y las funciones del gobierno escolar y participación en la elección de los representantes. -Consulta de vocabulario temático y socialización -Reconocimiento de aspectos representativos de la identidad cultural del municipio de Itagüí -Elaboración de conceptos claves de las ciencias sociales con lectura de textos y ejercicio de	-El respeto a la diferencia como principio de una sana convivencia -La responsabilidad y la democracia participativa que les ofrece la institución. -La actitud de apertura y de investigación a nuevos conocimientos -El interés por conocer la historia y la geografía a través de la participación en las clases	-Reconoce los estamentos y funciones que conforman el gobierno escolar y participa en el proceso democrático de elección de sus representantes. -Elabora una historieta sobre aspectos representativos de la identidad cultural del municipio de Pueblorrico. -Analiza en un texto escrito la importancia de las ciencias sociales y su relación en la solución de los problemas que presenta la sociedad actual. -Identifica a partir de un taller los principales elementos que	-Valora la importancia de la participación ciudadana en el gobierno escolar -Elabora una historieta sobre aspectos representativos de la identidad cultural del municipio de Pueblorrico. -Plantea preguntas que le permiten establecer el papel del estudio de las ciencias sociales en su vida y en la de su comunidad. -Identifica y dibuja algunos cuerpos que constituyen el universo -Identifica mediante gráficos las distintas partes de la estructura terrestre y representa sus movimientos.

historia -Las eras geológicas, el origen y evolución del ser humano - La prehistoria y sus Edades	aplicación. -Observación de un video sobre el universo y socialización de ideas -Realización de talleres referentes a nuestro planeta tierra y luego socialización en el aula de clase. -Elaboración de dibujos y representaciones de la estructura interna y externa de la Tierra. -Elaboración de mapas conceptuales y dibujos de escenas de la vida humana primitiva.	-La valoración del estudio de la astronomía y las teorías científicas -La actitud crítica y de compromiso frente al deterioro del planeta y del universo -La responsabilidad y la creatividad en el desarrollo de las actividades	universo y asume una actitud de apertura a los nuevos conocimientos -Plantea las características de la estructura terrestre y sus movimientos, elaborando representaciones de ella. -Analiza por escrito hechos y fenómenos del pasado y la manera cómo influyen en la conformación de la sociedad actual -Reflexiona por escrito el sentido que tiene para la vida humana el uso de las herramientas y de los metales mediante la representación de escenas de la vida primitiva.	-Valora la importancia de la historia y el conocimiento de la Prehistoria como elemento importante en la sociedad actual. -Ilustra en un dibujo la importancia de la conservación del medio ambiente.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de construcción de léxico consultando vocabulario temático, interpretación de textos cortos e imágenes de situaciones, elaboración de mapas físicos y políticos, exposiciones, construcción de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, estableciendo relaciones de causa y efecto, análisis de situaciones problema en los diversos contextos. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	SEXTO	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO:

-Reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales; así como la creación de legados culturales en épocas y regiones diferentes en el desarrollo de la humanidad.

EJE CURRICULAR

-Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales

Eje No.6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

Eje No.7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación)

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

-Identifico y describo las características de las primeras organizaciones humanas

-Reconozco la importancia del legado cultural de las civilizaciones antiguas para aplicarlo al desarrollo de nuestra civilización actual.

-Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad

- Infiere a través del análisis de leyes y normas en distintas épocas históricas como ha cambiado el concepto de Justicia.

COMPETENCIAS

- Reconocer en las primeras civilizaciones los orígenes de los distintos estilos de vida que se han impuesto en nuestro planeta
- Comprender las características de la vida en sociedad y la organización política de los imperios clásicos y compararla con la sociedad actual
- Establecer similitudes y diferencias entre los conceptos de poder, autoridad y justicia en distintos momentos y culturas
- Analizar, comparar y establecer relaciones entre las distintas civilizaciones, entendiéndolos procesos de transformación a través del tiempo

Ciudadanas: Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.

Laborales: Cumplirlas normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Por qué es necesario estudiar y valorar los logros científicos, culturales, sociales y políticos de las civilizaciones antiguas?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

-Generalidades de los continentes Asiático y africano. -La civilización Mesopotámica y Egipcia: Ubicación, organización sociopolítica, económica, religiosa y aportes a la humanidad -Los pueblos del Medio oriente: Los Persas, los Fenicios y los Hebreos, manifestaciones culturales y religiosas - La Civilización China e India: Ubicación, organización social, política, económica, religiosa y aportes.	- Observación de imágenes de los continentes Asiático y Africano y descripción de generalidades -Consultas y descripción del concepto de civilización y cultura. -Elaboración de mapas y ubicación de los lugares donde se asentó la civilización Mesopotámica y Egipcia -Lectura comprensiva de textos y elaboración de taller -Observación de imágenes sobre los egipcios y presentación de informes	- El valor del respeto hacia las posturas diferentes - El diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos -El trabajo cooperativo y la capacidad de escucha de opiniones ajena -La responsabilidad frente al trabajo y el interés por aprender -La participación y la dedicación en debates -El trabajo en equipo y el trato respetuoso hacia los	-Identifica en un texto las características físicas de los continentes asiático y africano. -Ubica en el mapa los lugares donde se asentaron las civilizaciones antiguas. -Compara en un cuadro sinóptico las formas de organización de la sociedad a través del tiempo, en especial su concepción de justicia -Expone por escrito o de forma oral algunos de los aportes que dejaron los mesopotámicos y egipcios a la humanidad -Reconoce en un texto las diferentes manifestaciones del desarrollo cultural y religioso de los pueblos del medio	-Ubica en el planisferio los continentes Asiático y Africano y determina algunas de sus características. -Ilustra algunos elementos del legado de las civilizaciones antiguas -Valora las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia -Expone de forma oral algunos de los aportes que dejaron los egipcios y los mesopotámicos a la humanidad -Identifica en un texto algunas características de la civilización China e India -Describe algunas de las religiones practicadas por las civilizaciones antiguas. -Realiza ilustraciones y dibujos de los aportes dejados por las antiguas civilizaciones.

	-Consulta de vocabulario temático y ejercicio de aplicación. -Lectura comprensiva sobre los pueblos del medio oriente y solución de taller -Observación de un video sobre la civilización China e India y plenaria -Elaboración de materiales ilustrativos de los elementos más representativos de las civilizaciones -Realización de comparaciones de las religiones de China e India.	compañeros y demás personas que le rodean -La actitud crítica frente al legado dejado por las más antiguas civilizaciones	oriente -Argumenta por escrito sobre los avances y aportes de las civilizaciones China e India a la humanidad -Realiza un cuadro comparativo acerca de las manifestaciones culturales y religiosas de las civilizaciones antiguas. -Reconoce por escrito que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	-Participa en plenarias y expresa conclusiones de videos observados.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE
RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de construcción de léxico consultando vocabulario temático, interpretación de textos cortos e imágenes de situaciones, elaboración de mapas físicos y políticos, exposiciones, construcción de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, estableciendo relaciones de causa y efecto, análisis de situaciones problema en los diversos contextos. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	SEXTO	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO:

-Reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales; así como la creación de legados culturales en épocas y regiones diferentes en el desarrollo de la humanidad.

EJE CURRICULAR

EJES CURRICULARES:

- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales

Eje No.8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

Eje No.6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

Eje No.7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación)

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Establezco relación entre las culturas y sus épocas
- Identifica los elementos que contribuyeron a la formación de los imperios clásicos y las relaciones que se establecen entre dichos elementos
- Identifica diferentes formas de organización política y relaciona con los contextos históricos en las que sucedieron.
-Reconozco la importancia del legado cultural de las civilizaciones antiguas para aplicarlo al desarrollo de nuestra civilización actual.
- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia
- Busca, selecciona y organiza información sobre la relación que la cultura indígena establecen con su entorno
- Desarrolla descripciones y comparaciones de la economía de los diferentes grupos indígenas

COMPETENCIAS

- Analizar, comparar y establecer relaciones entre las distintas civilizaciones, entendiéndolos procesos de transformación a través del tiempo
- Establecer relaciones y comparaciones entre los distintos contextos y prácticas educativas
- Identificar las características de la organización social y desarrollo económico de los pueblos indígenas americanos
- Reflexionar sobre lo que significó la desaparición de modelos económicos y sociales de los pueblos indígenas
- Establecer relaciones y comparaciones entre los distintos contextos y prácticas educativas

Ciudadanas: Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.

Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

- ¿Cuáles han sido los aportes más destacados de Grecia y Roma a la sociedad actual?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
-La Civilización griega: Ubicación, etapas históricas de la antigua Grecia, organización socio-política, económica, religiosa y aportes. -La civilización romana: Ubicación, organización socio- política, económica, religiosa y legado -El continente americano, ubicación y aspecto físico -El Poblamiento de América -Prehistoria	-Observación de imágenes y descripción del continente Europeo. -Elaboración del mapa de Europa y ubicación de características físicas. -Recolección y selección sistemática de información proveniente de diferentes fuentes sobre la civilización Griega y Romana -Lectura de textos y desarrollo de competencias. -Observación de videos y realización de taller	- La actitud respetuosa frente a las opiniones y formas de vida de las demás personas - La valoración de los aportes que en distintas épocas y culturas han dejado las más antiguas civilizaciones. -La actitud crítica frente al legado dejado por las grandes y más antiguas civilizaciones -La valoración de la riqueza cultural, las	-Identifica las características generales de Europa y América, y ubica en el mapa sus principales accidentes geográficos. -Establece semejanzas y diferencias entre las civilizaciones griega y romana. -Reconoce mediante un texto los aportes grecorromanos que aún tienen vigencia en América y Colombia -Propone de forma escrita u oral las diferentes maneras de dar aplicaciones prácticas a las enseñanzas obtenidas de las grandes civilizaciones -Describe por escrito las principales teorías sobre el poblamiento de América -Aprecia las	- Ubica en el mapa el lugar donde se establecieron las civilizaciones Griega y Romana -Valora los aportes de las civilizaciones antiguas a la construcción política del mundo actual -Establece mediante un dibujo diferencias en cuanto a usos y costumbres del pueblo griego y romano. -Ilustra las características de las culturas precolombinas -Elabora una historieta acerca de algunas de las culturas presentes en el mundo contemporáneo. -Valora las culturas precolombinas y su legado en la actualidad -Demuestra interés por conocer la diversidad cultural y étnica de nuestro país

americana -Culturas precolombinas: mayas, aztecas e incas. Aspectos culturales, sociales, políticos, económicos y tecnológicos -Principales culturas prehispánicas de nuestro territorio: muiscas, tayronas, zenúes, quimbayas	-Participación en debates y discusiones aportándolos puntos de vista acerca de las características de la civilizaciones estudiadas -Realización de mapas y ubicación de América con sus características físicas -Participación en debates y discusiones aportándolos puntos de vista acerca de las características de la civilizaciones estudiadas -Lectura de textos, desarrollo de talleres y ubicación geográfica en el mapa de las culturas precolombinas	tradiciones y grupos étnicos del país y respeta la diversidad -La actitud crítica y el compromiso frente a su proceso de aprendizaje y hacia los conocimientos nuevos. -La participación activa en las clases	características de las culturas precolombinas y valora su legado en el mundo contemporáneo	

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE
RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de construcción de léxico consultando vocabulario temático, interpretación de textos cortos e imágenes de situaciones, elaboración de mapas físicos y políticos, exposiciones, construcción de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, estableciendo relaciones de causa y efecto, análisis de situaciones problema en los diversos contextos. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	SEPTIMO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO:
Identificar los acontecimientos geográficos, históricos, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales que se presentaron durante la Edad Media y relacionar su incidencia en la vida de las sociedades actuales**.**

EJE CURRICULAR

- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales
Eje No.2: El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.
Eje No.3: Las mujeres y los hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra
Eje No.5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilita y nos limita.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Participo activamente en la conformación del gobierno escolar
- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia
-Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
-Identifica factores económicos sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos
-Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales
-Reconozco algunos sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos

COMPETENCIAS

-Identificar los estamentos que conforman el gobierno escolar y participar activamente en la construcción de normas para la convivencia
- Valorar las ventajas de la democracia como forma de organización política de la sociedad
-Reconocer y valorar el planeta Tierra como el lugar donde habitamos todos los seres humanos
- Identificar las fuerzas y movimientos internos de la tierra que dan forma a la superficie terrestre
-Determinar y prever riesgos y calamidades en diferentes lugares, ocasionados por los terremotos
- Ubicar y describir las principales características geográficas de los continentes
-Establecer los aspectos más relevantes que se dan en la organización de los imperios
Ciudadanas: Reconoce la participación ciudadana como una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.
Laborales: Evalúa las alternativas viables para solucionar los problemas

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Qué consecuencias tiene la imposición de poder y el ejercicio de la violencia en los grupos humanos?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	Procediment	Actitudinales		

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

	ales			
-La democracia, el gobierno escolar - Generalidades de los continentes: Europa, Asia, África, Oceanía y América -La superficie terrestre, escenario de vida. Problemáticas medioambientales: contaminación, calentamiento global, manejo de las basuras -La edad Media y sus características. -La caída del Imperio	-Vocabulario temático y talleres sobre gobierno escolar y tipos de gobierno. -Ubicación cartográfica de los continentes y realización de actividad -Observación de un video y foro sobre el cuidado del medio ambiente -Lectura comprensiva acerca de la prevención de desastres. -Realización de cuadro comparativo entre imperios clásicos y vocabulario	-Liderazgo y Sentido de pertenencia por la institución -El valor de la convivencia, la disciplina y el orden - La participación y la crítica constructiva frente a los deberes y los derechos -La responsabilidad y el compromiso con los deberes escolares -La actitud de respeto y compromiso frente la protección del medio ambiente	-Identifica las diferentes formas de gobierno y algunas formas de participación ciudadana -Ubica en el mapa de manera adecuada los continentes y describe características. -Reconoce en un texto la importancia de la superficie terrestre y plantea por escrito alternativas para mejorar las condiciones ambientales de nuestro planeta -Reconoce las fuerzas internas de la tierra y plantea por escrito recomendaciones para prevenir desastres y calamidades ocasionados por movimientos sísmicos. -Argumenta por escrito sobre las causas y consecuencias de la caída del imperio romano -Identifica en un texto los	- Define con sus palabras el concepto de Democracia -Identifica los continentes y los ubica en el mapa -Define un plan para la prevención de desastres ocasionados por los terremotos. -Interioriza la necesidad de realizar acciones para cuidar el medio ambiente. -Explica el concepto de invasión y la repercusión que este hecho tiene para la historia de la humanidad -Describe las características de los pueblos bárbaros - Reconoce las principales características geográficas del continente europeo. -Ubica en el mapa los pueblos bárbaros -Reflexiona en un texto corto sobre los principales imperios medievales y sus aportes

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

Romano: causas y consecuencias . **-**Los pueblos e invasiones bárbaras -Los Imperios Medievales: Bizantino, Carolingio y sacro imperio romano germánico	temático -Ejercicio de consulta sobre la edad media y sus características -Lectura comprensiva y solución de talleres sobre las causas de la caída del imperio romano y sus consecuencias -Elaboración del mapa de Europa y ubicación de aspectos físicos Localización en el mapa los pueblos que invadieron el continente europeo. Observación	-El valor de la escucha y el respeto por las ideas ajenas -El trabajo, la participación y el espíritu investigativo en las clases. -El interés y compromiso en los temas trabajados en clase -La actitud crítica frente a los conceptos de bárbaro y salvaje con que se señala a diversos pueblos -El interés y compromiso en los temas trabajados en clase	pueblos bárbaros y las consecuencias de las invasiones -Elabora un cuadro sinóptico sobre los aspectos más relevantes que se dan en los imperios medievales valorando sus aportes en el desarrollo actual de la sociedad -Establece comparaciones entre los personajes más destacados en el periodo medieval y su forma de trascender a través de la historia.	

	de video y ejercicio comparativo de los imperios medievales: ubicación, aportes, personajes.			

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de construcción de léxico consultando vocabulario temático, interpretación de textos cortos e imágenes de situaciones, elaboración de mapas físicos y políticos, exposiciones, construcción de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, estableciendo relaciones de causa y efecto, análisis de situaciones problema en los diversos contextos. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	SEPTIMO	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO:
Identificar los acontecimientos geográficos, históricos, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales que se presentaron durante la Edad Media y relacionar su incidencia en la vida de las sociedades actuales

EJE CURRICULAR

- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales
Eje No.6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos
Eje No.7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación)
Eje No.8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

-Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social, cultural.)
-Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
-Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad
-Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro
-Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.
-Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición…)
- Explica las diferencias entre el pensamiento religioso y el pensamiento humanista basado en la razón

COMPETENCIAS

-Explicar las causas del surgimiento de las naciones modernas y su relación con los imperios medievales
-Comprender el significado de conceptos como diferencia, igualdad, diversidad cultural, discriminación, prejuicios, racismo y estereotipos sociales.
-Comparar y relacionar algunas instituciones feudales y contemporáneas
-Reconocer los componentes sociales, culturales y religiosos de la edad media.
-Explicar las diferencias entre el pensamiento religioso y el pensamiento humanista basado en la razón
-Reconocer los principales acontecimientos y aportes del movimiento renacentista a la humanidad
-**Ciudadanas:** Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.
-**Laborales:** Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Qué papel desempeño la iglesia en los diferentes durante la Edad Media y el Renacimiento?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
-Las características del imperio Mongol y el Árabe **-**El Islam: Medio geográfico, expansión, aspectos religiosos, políticos, sociales y culturales -El Feudalismo: organización social, económica, política y cultural. -La iglesia en la edad Media: Las Cruzadas, la inquisición	-Ubicación geográfica de los imperios y lectura comprensiva de las características. -Elaboración de construcción de textos con vocabulario temático y de taller sobre el Islam. -Observación de videos y trabajo de análisis y reflexión -Elaboración de un vocabulario sobre el feudalismo	Participación n activa en las actividades grupales propuestas. Valoración de la cultura y el arte Innovador en el Renacimiento -La práctica de la convivencia y el civismo en los diferentes espacios. -La actitud crítica frente a los fenómenos sociales	-Describe en un texto las principales características del Islam -Analiza el papel de la mujer en la cultura musulmana y su discriminación política y social haciendo comparaciones con la mujer occidental -Identifica el origen del feudalismo y compara en un cuadro la economía y las relaciones de la época Feudal con la sociedad actual -Explica y argumenta por escrito sobre el papel de la iglesia durante la edad media -Analiza en un texto las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que se dieron durante la edad media -Describe la situación de la economía, la organización socio-política y la vida cultural durante el renacimiento.	-Elabora una historieta sobre los aspectos sobresalientes del Islam -Valora la diversidad y las creencias religiosas de otros pueblos -Escribe un cuento acerca de algunas de las características del feudalismo -Valora las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que se dieron durante la edad media -Aprecia la importancia de los cambios en la visión del mundo que se dieron durante la Edad Media y el Renacimiento -Valora las diferencias culturales de las personas y los pueblos -Describe algunos aspectos en que influyo la iglesia en la edad media.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

Manifestaciones culturales y artísticas en la edad media **-**El Humanismo y el Renacimiento El renacer del mundo clásico: pintura, escultura, arquitectura, arte, literatura, ciencia, desarrollo de la imprenta, la educación, el capitalismo. -La Reforma (Lutero, Calvino) - La Contrarreforma	-Comparación de las características de la sociedad feudal con la población rural actual. Elaboración de escritos sobre el papel de la iglesia en la edad media y hoy -Cuestionario sobre aspectos claves del Renacimiento e ilustraciones -Observación de obras de arte en imágenes con sus respectivos autores. -Realización	El interés y la responsabilidad en las diferentes actividades -El respeto a los puntos de vista frente a diversas situaciones - La actitud crítica frente a la valoración por lo que se tiene -El respeto por la diversidad cultural, religiosa y de género -La actitud responsable y el interés por estudiar	-Establece en un paralelo las causas de la reforma religiosa y las críticas de los contra-reformistas -Realiza un mapa conceptual sobre aspectos sociales, políticos, económicos y culturales del Renacimiento. -Relaciona autores de estos períodos con sus obras.	

	de talleres y consultas sobre los conceptos de reforma y contrarreform a y exposiciones.			

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de construcción de léxico consultando vocabulario temático, interpretación de textos cortos e imágenes de situaciones, elaboración de mapas físicos y políticos, exposiciones, construcción de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, estableciendo relaciones de causa y efecto, análisis de situaciones problema en los diversos contextos. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

GRADO	**SEPTIMO**	**PERIODO**	**TRES Y CUATRO**

OBJETIVO DE GRADO:

Identificar los acontecimientos geográficos, históricos, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales que se presentaron durante la Edad Media y relacionar su incidencia en la vida de las sociedades actuales

EJE CURRICULAR

- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales

Eje No.1: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación dela identidad colombiana.

Eje No.6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

-Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad

-Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.

-Establece relaciones entre el desarrollo económico de las sociedades y los cambios en la manera de pensar y actuar

-Reconoce la igualdad y la diferencia como características esenciales de los seres humanos.

-Explica y analiza los cambios que afectaron la economía y la sociedad América a la llegada de los europeos

-Comprende e interpreta diferente información sobre los avances técnicos que permitieron el descubrimiento de América

-Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África

COMPETENCIAS

-Reconocer el protagonismo de Europa en la historia de la humanidad y sus nexos con nuestra historia continental y nacional.

-Explicar las razones que tuvieron las potencias europeas para descubrir y conquistar a América

-Comprender algunos procesos que se presentaron en la conquista y en la colonia.

-Identificar las diferencias raciales que se dieron durante el encuentro de los tres mundos

-Comunicar los puntos de vista sobre el proceso del mestizaje

-Argumentar sobre las diferencias entre la sociedad colonial y la sociedad actual

Ciudadanas: Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones

Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Qué consecuencias trae la permanencia de una cultura dominante en poblaciones y territorios diferentes al de su origen?

AMBITOS	**INDICADORES**	**INDICADORES DE**

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO GENERICOS
- Exploración y conquista de América y Colombia -La Colonia en América -El sistema colonial y la esclavitud en Colombia -Movimientos de resistencia durante la Colonia -Movimientos de Independencia (Latinoamérica, Norteamérica, Centroamérica) -Diversidad étnica de América Latina -Compromisos ciudadanos (el *bullying)*	-Ubicación en un mapa de las rutas de los viajes de exploración en la era de los descubrimientos -Realización de lectura de imágenes y textos con las características de los fenómenos políticos y económicos de estas épocas -Realización de consultas y trabajos de clase -Lectura y explicación del proceso de colonización llevado a cabo por la monarquía hispánica en América. -Comparación de diferentes colonias europeas en América -Lectura y taller sobre los movimientos de independencia. -Observación de videos y análisis de los	-La actitud crítica frente a los fenómenos sociales - El interés y la responsabilidad en las diferentes actividades -El trabajo en equipo y la tolerancia con los demás -Toma conciencia de la herencia cultural de la conquista y la colonización. -El trabajo, la participación y el espíritu investigativo en las clases. -El interés y compromiso en los temas trabajados en clase	-Describe en un texto el sentido que tuvo para la humanidad occidental el descubrimiento de América por parte de las potencias europeas. -Argumenta por escrito los aspectos más relevantes del descubrimiento de América. -Analiza en un texto los elementos de los procesos de exploración, conquista y colonización en América y Colombia. -Establece en un cuadro las causas de la esclavitud en América	-Asume una actitud crítica frente al descubrimiento de América por parte de las potencias europeas. -Elabora en un dibujo las atrocidades que se cometieron durante la conquista y la Colonia en América. -Valora el hecho de que en nuestro país se hayan desarrollado instituciones democráticas y una sociedad sin castas. -Elabora una historieta sobre la situación de la población esclava e indígena durante la Colonia. -Elabora una historieta sobre la importancia de los movimientos de

	mismos -Representación de casos sobre el bullying y reflexión		-Describe en un texto las diferentes formas de trabajo durante la Colonia. -Elabora un cuadro sinóptico sobre los diferentes movimientos de resistencia durante la Colonia. -Explica por escrito los antecedentes de los movimientos de independencia en América. -Identifica en un taller casos de discriminación y abuso y propone maneras de superarlos -Formula solución a problemas sociales,	independencia para la formación de nuestra sociedad.

			personales familiares e institucionales. -Respeta la vida privada de las personas como garantía de su libertad	

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de construcción de léxico consultando vocabulario temático, interpretación de textos cortos e imágenes de situaciones, elaboración de mapas físicos y políticos, exposiciones, construcción de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, estableciendo relaciones de causa y efecto, análisis de situaciones problema en los diversos contextos. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	OCTAVO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO:

Conocer e interpretar las condiciones físicas e históricas de la sociedad en su desarrollo en la edad moderna y contemporánea (siglos XVIII, XIX y XX), proponiendo reflexiones críticas a partir del acontecer del mundo en el siglo XXI

EJE CURRICULAR

- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales

Eje No.1: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

Eje No.2: El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

-Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.

-Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.

-Elaboro un concepto propio de democracia aplicado a la condición histórica actual

-Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano. -Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. - Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.

-Reconozco las principales ideas políticas y sociales de la ilustración, sus causas y sus consecuencias en la conformación política de los estados de Europa y América.

-Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa e Independencia de Estados Unidos…)

-Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia

COMPETENCIAS

-Argumentar entorno a las necesidades de generar actitudes de respeto por la diversidad en su comunidad.

-Plantear formas de convivencia pacífica entre las diferentes culturas del mundo, para resolver problemas de su entorno.

- Comprender los conceptos de gobierno, Nación y Estado

- Identificar los variados sistemas de gobierno que han operado en el mundo.

-Analizar críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y proponer alternativas para su promoción y defensa.

Ciudadanas: Construir relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.

Laborales: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR
¿Cuáles fueron los cambios generados con la Revolución Francesa, y cuál fue su incidencia en América?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
-Democracia, participación y Gobierno Escolar -Identidad cultural del municipio de Pueblorrico -Mecanismos de participación ciudadana y de control del estado -La Revolución francesa: antecedentes y situación de Francia en el siglo XVIII. Características, fases y consecuencias de la Revolución. -Declaración de los derechos del Hombre y el Ciudadano La Revolución Industrial: situación	-Realización de Investigaciones -Diseño de carteleras acerca de las revoluciones estudiadas Representación sistemática de los períodos de las grandes revoluciones durante el siglo XIX. -Aplicación de los contenidos trabajados en clase en situaciones concretas de la actualidad. -Relación de información de diferentes fuentes	-Emisión de juicios de valor sobre la democracia, el gobierno escolar y los mecanismos de participación -Participación activa en la conformación del gobierno escolar -Valoración de la necesidad de los mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos. -La participación y la crítica constructiva frente a los deberes y los derechos.	- Identifica los organismos del gobierno escolar y describe por escrito sus funciones. -Conoce y analiza los mecanismos de participación ciudadana -Consulta los vocabularios temáticos indicados y construye oraciones o escritos relacionados con cada tema tratado. - Ubica en el mapa de Europa, los espacios geográficos de la Revolución Francesa y la Revolución Industrial. -Argumenta de forma escrita la importancia de la constitución en	-Participa activamente en el proceso democrático escolar. -Aplica la democracia en su vida cotidiana -Define el concepto básico de democracia y participación - Muestra actitud participativa y comprometida en la convivencia. -Identifica en su contexto situaciones de desigualdad social -Reflexiona sobre la importancia de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales para la formación de las sociedad actual

geográfica, características, causas, consecuencias y cambios en el campo y en las ciudades. -Las Revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 -Ideologías políticas y corrientes del siglo XIX: socialismo, anarquismo, nacionalismo y liberalismo. -Formación de las naciones Latinoamericanas y su evolución política, social y económica. -Principales Revoluciones hispanoamericanas y las grandes unidades plurinacionales.	con los procesos revolucionarios del siglo XIX. -Análisis mediante la lectura de textos sobre las principales características de la identidad latinoamericana y colombiana Interpretación de datos e información de diferentes fuentes que le permitan analizar los procesos migratorios en Colombia. -Producción de textos escritos en los que se evidencia la situación de América Latina en el siglo XIX	-La actitud responsable y el interés por estudiar. -Actitudes de Compromiso y respeto con los demás. -Organización y participación en diferentes actividades -La actitud crítica frente a la lectura de noticias relacionadas con los temas. -La actitud responsable y el interés por estudiar. -Trabajo y participación en las clases	la construcción de país. -Diferencia las causas y las etapas de la Revolución francesa. -Elabora un cuadro sinóptico sobre las diferencias y coincidencias de los principales postulados de las corrientes ideológicas del siglo XIX. -En un mapa conceptual plantea las principales características de los procesos de formación de las naciones latinoamericanas -Identifica a través de un cuadro procesos como la división internacional del trabajo y la organización del mundo bajo este proceso.	-Ilustra los factores económicos y sociales que determinaron la formación el de algunos países latinoamericanos. -Expresa sus opiniones sobre algunas características políticas y económicas de los países de Europa y Asia. -Valora diferentes procesos históricos a partir de los siglos XVIII y XIX.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades como lectura de textos cortos, manejo de conceptos a través de mapas, exposiciones, actividades de comparación y relación de los diversos hechos históricos, además de propiciar la construcción de herramientas de análisis, cuadros sinópticos, tablas y diagramas que permitan vislumbrar las diferentes transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	OCTAVO	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO:
Conocer e interpretar las condiciones físicas e históricas de la sociedad en su desarrollo en la edad moderna y contemporánea (siglos XVIII, XIX y XX), proponiendo reflexiones críticas a partir del acontecer del mundo en el siglo XXI

EJE CURRICULAR

- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales
Eje No.3: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.
Eje Nº5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

-Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.
-Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
-Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y conflicto en Colombia y el mundo.

COMPETENCIAS

-Reconocer que del buen uso que hagamos de nuestros recursos podremos mejorar las condiciones de vida de nuestro país.
- Reconocer el desarrollo político y geográfico de los países de Europa y Asia.
- Identificar los factores políticos y sociales que determinaron el desarrollo de los países de África y Oceanía.
-Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
-**Ciudadanas:** Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.
Laborales: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Qué relación existe entre la organización territorial de un continente y su importancia política?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
-Aspectos de América Latina en el siglo XIX: división internacional del trabajo, ideologías,	- Interpretación de datos e información de diferentes fuentes que le permitan analizar los procesos	-La actitud responsable y el interés por estudiar. -Trabajo y participación en	-Identifica en un texto las diferencias sociales, políticas, económicas y culturales que	-Participa activamente y con compromisos social en su entorno. -Reconoce de los diferentes mecanismos de defensa de los derechos humanos

cultura y vida cotidiana. -Geografía, regiones naturales y Economía de Colombia -Colombia en el siglo XIX: su economía, cultura y sociedad. -Formas de gobierno: centralismo, federalismo, liberalismo y conservatismo. -Período radical, economía, cultura y sociedad, abolición de la esclavitud. -Migraciones y colonización antioqueña, santandereana y cundiboyacense	migratorios en Colombia. -Producción de textos escritos en los que se evidencia la situación de América Latina en el siglo XIX -Elaboración de mapas conceptuales sobre África, Asia y Oceanía en el siglo XIX -Realización de cuadros comparativos del surgimiento de los nacionalismos, expansión y colonialismo europeo en África y Asia -Localización en el mapa de los Estados europeos -Elaboración de cuadros sinópticos	las clases -Participación en Discusiones y debates académicos. -Esfuerzo y dedicación al ubicar en los respectivos mapas. -Actitud crítica frente al surgimiento de los nacionalismos -Participación activa en los debates -Actitud de escucha y valoración de las ideas y aportes de las demás personas	vivió la sociedad colombiana, sirvieron de base en la formación de la nación. -Analiza a partir de un taller las principales características de la sociedad latinoamericana y Colombiana -Compara en un cuadro las características geográficas y económicas de las diferentes regiones naturales de Colombia. -Identifica en un texto los procesos asociados a la ocupación imperialista de Asia, África y Oceanía por parte de las potencias	-Reflexiona frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro. -Promueve el cumplimiento de los derechos humanos en su entorno

-Guerras civiles del siglo XIX en Colombia -África, Asia y Oceanía en el siglo XIX (aspectos políticos, culturales y sociales). -Surgimiento de los nacionalismos, expansión y colonialismo europeo en África y Asia (conferencia de Berlín, la guerra del opio…) -Formación de los Estados europeos (unificación de Italia y de Alemania, conflictos europeos del siglo XIX)			europeas. Interpreta datos e información de diferentes fuentes que le permitan analizar los procesos migratorios en Colombia. -Analiza en un texto las condiciones históricas que han hecho de Colombia la nación que es en la actualidad. -Analiza los diferentes casos de imperialismo en el siglo XIX. -Conoce e ilustra los mecanismos que aporta la Constitución para la defensa de los derechos humanos. -Diferencia las causas y características	

			de los procesos de colonización durante el siglo XIX. -Asume una posición crítica frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro.	

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades como lectura de textos cortos, manejo de conceptos a través de mapas, exposiciones, actividades de comparación y relación de los diversos hechos históricos, además de propiciar la construcción de herramientas de análisis, cuadros sinópticos, tablas y diagramas que permitan vislumbrar las diferentes transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	OCTAVO	PERIODO	TRES y Cuatro

OBJETIVO DE GRADO:

Conocer e interpretar las condiciones físicas e históricas de la sociedad en su desarrollo en la edad moderna y contemporánea (siglos XVIII, XIX y XX), proponiendo reflexiones críticas a partir del acontecer del mundo en el siglo XXI

EJE CURRICULAR

- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales

Eje No.8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

Eje Nº 6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

Eje No.4: La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana

Eje No.7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

-Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

-Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento América Latina.

-Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros

COMPETENCIAS

-Identificar las principales características de la revolución industrial como factores determinantes en la formación socio-económica del mundo contemporáneo.

-Analizar las condiciones en las cuales se forjaron parte de las transformaciones culturales, científicas y tecnológicas caràcterísticas del mundo con temporáneo.

-Reconocer y analizar la formación y desarrollo del movimiento obrero, como un proceso clave en la historia política contemporánea.

-Ciudadanas: Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.

Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿De qué modo la industrialización incidió en los procesos de transformación cultural, científica y tecnológica del siglo XIX?

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
-Expansión de los Estados Unidos (doctrina Monroe, guerra de secesión, colonización del oeste, conflicto EE.UU.-México, el Gran Garrote… -Mecanismos internacionales y nacionales de protección a los derechos humanos (Derecho Internacional Humanitario) -El espacio geográfico -Sociedad y territorio (organizaciones políticas, cómo se dividen los territorios, economía y recursos) -Cultura y territorio -Demografía: evolución de la población,	-Localización en el mapa de los Estados europeos -Elaboración de cuadros sinópticos -Debates sobre los Mecanismos internacionales y nacionales de protección a los derechos humanos alcances Diferenciación de las principales características del espacio geográfico Reconocimiento de las causas y consecuencias principales de los procesos de migración humana Análisis de la influencia de las actividades	-Participación activa en los debates -Actitud de escucha y valoración de las ideas y aportes de las demás personas -Valoración de la importancia de los acuerdos políticos en la solución de conflictos internacionales y locales. -Actitud crítica frente a los problemas de migraciones, distribución de población, formación de las ciudades, la problemática de la sobrepoblación Exposición de sus puntos de vista sobre Geografía	-Reconoce en un texto las diferentes consecuencias de la expansión imperialista, en las relaciones América Latina-Estados unidos y en las tensiones entre las potencias a finales del siglo XIX -Asume una posición crítica a través de un texto de los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro. -Diferencia a partir de un cuadro las principales características del espacio geográfico -Reconoce mediante un taller las causas y consecuencias principales de los procesos de migración humana. -Analiza la influencia de las actividades humanas en la conservación o el detrimento del medio ambiente.	- Identifica el espacio geográfico donde se ubica -Describe algunas de las causas y consecuencias de los procesos de migración humana -Propone actividades humanas que contribuyan a la conservación del medio ambiente.

composición, migraciones, distribución de población, formación de las ciudades, la problemática de la sobrepoblación -Geografía humana de Colombia (ciudades de Colombia, desplazamiento y migraciones) Medio ambiente (cambio climático, desechos sólidos, problemática de la minería, energías limpias) Responsabilidad ambiental (desarrollo sostenible, legislación ambiental, derecho y deberes con el medio	humanas en la conservación o el detrimento del medio ambiente. -Lectura de noticias sobre las problemáticas actuales de sobrepoblación -Elaboración de mapas conceptuales sobre Medio ambiente -Realización de gráficos y consultas sobre los conceptos trabajados en clase - Observación de videos sobre las ciudades de Colombia -Lectura comprensiva sobre las migraciones en Colombia	humana Participación en discusiones y debates académicos La actitud crítica frente a los cambios sociales y económicos -Las posturas críticas frente a la problemática de la sobrepoblación en Asia Responsabilidad ambiental con su institución y su entorno	-Ilustra en una historieta una actitud responsable y comprometida con la protección del medio ambiente	

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE APOYO POR PERÍODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades como lectura de textos cortos, manejo de conceptos a través de mapas, exposiciones, actividades de comparación y relación de los diversos hechos históricos, además de propiciar la construcción de herramientas de análisis, cuadros sinópticos, tablas y diagramas que permitan vislumbrar las diferentes transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	NOVENO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO: Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de reconocer los procesos históricos de la edad moderna y contemporánea, argumenta a cerca de ellos y justificar el surgimiento de la nueva organización mundial.

EJE CURRICULAR

Me aproximo al conocimiento como científico social
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
Desarrollo compromisos personales y sociales
Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia…
- Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a ser elegido, a pedir asilo…etc.)
- Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo
- Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida
- Promuevo debates para discutirlos resultados de mis investigaciones

COMPETENCIAS

- Ejercer la ciudadanía de manera responsable, desarrollando el pensamiento crítico social
- Usar y apropiarse de diversas fuentes documentales para resolver problemas.
- Ciudadanas: Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.
- Laborales**:** Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Por qué las ideologías políticas desencadenaron conflictos bélicos?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Características del gobierno escolar Los problemas de género en la actualidad	Descripción de las funciones del gobierno escolar Lectura comprensiva sobre el papel de la	Vivencia y promueve el ejercicio democrático en su entorno El respeto y la	Argumenta en forma oral y escrita sobre el papel que la mujer ha tenido en la construcción de lo que hoy es Colombia, y su situación actual a nivel de	Explica de forma escrita la importancia del papel de la mujer en la historia Describe las causas y fases de la Primera Guerra

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

La situación mundial durante la Primera Guerra La transformación de Rusia a partir de la Revolución de 1917 Los efectos económicos de la Gran Depresión El surgimiento de los Regímenes totalitarios (fascismo, nacionalsocialismo, estalinismo)	Mujer en la construcción y transformación de Colombia Analiza los diferentes acontecimientos que han originado crisis y problemáticas en la organización económica, política, social y cultural de la primera mitad del siglo XX Realiza una búsqueda en la red sobre vídeos de regímenes totalitarios	participación en la toma de decisiones Responsabilidades y acciones que debe seguir la sociedad colombiana frente a la protección de la mujer Aprecia la importancia de conocer los acontecimientos que han producido grandes cambios en las formas de vivir y de pensar	participación política y social Reconoce las principales causas y fases de la Primera Guerra Mundial Elabora en un mapa conceptual de las características de la revolución rusa Describe en un texto las problemáticas ocasionadas por la crisis de 1929 Reconoce en un cuadro sinóptico las causas que favorecieron el surgimiento de los regímenes totalitarios	Mundial Ilustra en un dibujo la importancia de la revolución rusa Describe las problemáticas ocasionadas por la crisis de 1929 Argumenta de forma oral las causas de los regímenes totalitarios en Europa

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades como lectura de textos cortos, manejo de conceptos a través de mapas, exposiciones, actividades de comparación y relación de los diversos hechos históricos, además de propiciar la construcción de herramientas de análisis, cuadros sinópticos, tablas y diagramas que permitan vislumbrar las diferentes transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	NOVENO	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO: Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de reconocer los procesos históricos de la edad moderna y contemporánea, argumenta a cerca de ellos y justificar el surgimiento de la nueva organización mundial.

EJE CURRICULAR

Me aproximo al conocimiento como científico social
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
Desarrollo compromisos personales y sociales
Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia…
- Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos
- Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo
- Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización…)en la organización social, política, económica y cultual de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX
- Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del silgo XX (bonanzas agrícolas, procesos de Industrialización, urbanización…)
- Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración…)

COMPETENCIAS

- Ejercer la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social
- Ciudadanas: Construir relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.
- Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cuál fue el papel de los partidos políticos en la conformación de los conflictos decimonónicos en Colombia?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La situación mundial durante la Segunda Guerra La conquista del planeta durante la	Relaciona los progresos científicos y las situaciones políticas y sociales del mundo en la primera mitad del siglo XX	Aprecia la importancia de aplicar los progresos científicos en beneficio de la humanidad y no en su destrucción	Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial a través de un texto Elabora un cuadro sinóptico	Describe las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial Realiza un paralelo entre las características de la

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

Guerra Fría El surgimiento de los partidos políticos en Colombia y su papel en La Constitución de 1886 y la Regeneración La Guerra de los Mil Días y la pérdida de Panamá La situación de Colombia durante La Hegemonía Conservadora y La República Liberal	Diferencia las políticas de los gobiernos conservadores y los gobiernos liberales de la primera mitad del siglo XX Analiza las causas de los diferentes conflictos bipartidistas del país y adopta una posición crítica sobre estos temas Relaciona los conflictos sociales y políticos de las primeras décadas del siglo XX con los de la actualidad	Asume una posición crítica ante los diversas problemáticas que afrontó el país durante la primera mitad del siglo XX	donde presenta las características de la Constitución de 1886 y de la Regeneración Identifica las causas y consecuencias de la guerra de los Mil Días en un texto Expone en un mapa conceptual los principales conflictos sociales de Colombia durante la primera mitad del siglo XX	Constitución de 1886 y de la Regeneración Describe las causas y consecuencias de la guerra de los Mil Días Argumenta de forma oral los principales conflictos sociales de Colombia durante la primera mitad del siglo XX

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades como lectura de textos cortos, manejo de conceptos a través de mapas, exposiciones, actividades de comparación y relación de los diversos hechos históricos, además de propiciar la construcción de herramientas de análisis, cuadros sinópticos, tablas y diagramas que permitan vislumbrar las diferentes transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	NOVENO	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO: Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de reconocer los procesos históricos de la edad moderna y contemporánea, argumenta a cerca de ellos y justificar el surgimiento de la nueva organización mundial.

EJE CURRICULAR

Me aproximo al conocimiento como científico social
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
Desarrollo compromisos personales y sociales
Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Identifica productos y servicios de mayor demanda en su entorno cercano
- Reconozco en el pago de impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana
- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad

COMPETENCIAS

- Ejercer la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social
- Ciudadanas: Construir relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.
- Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Por qué la Revolución Mexicana y Cubana son referentes para la movilización social?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Las causas y consecuencias de la revolución Mexicana La revolución Cubana y su incidencia en la historia latinoamericana.	Identificación de las revoluciones latinoamericanas Clasificación de las causas y consecuencias de los cambios sociales en América	Valora el impacto de las revoluciones latino-americanas. Aprecia la importancia de construir procesos de identidad latinoamericana	Expone por escrito las causas y consecuencias de la revolución Mexicana Describe mediante un mapa conceptual las transformaciones generadas por la	Expone las causas de la revolución Mexicana Describe las transformaciones de la revolución cubana Describe las características de la

La Modernización y cambio social en América Latina Las Migraciones latinoamericanas La Amazonia: el pulmón del mundo	Latina a principios del siglo XX Comprende la relación entre los procesos de migración y los cambios sociales ocurridos en Latinoamérica Realiza presentaciones animadas a partir de las Tics promoviendo turismo en América Latina		revolución cubana Elabora un afiche donde plasma y analiza los procesos de construcción de identidad latinoamericana Construye un cuadro sinóptico donde evidencie las causas y consecuencias de algunos cambios sociales ocurridos en América Latina en la primera mitad del siglo XX	identidad latinoamericana Expone las causas y consecuencias de los cambios sociales en América Latina

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades como lectura de textos cortos, manejo de conceptos a través de mapas, exposiciones, actividades de comparación y relación de los diversos hechos históricos, además de propiciar la construcción de herramientas de análisis, cuadros sinópticos, tablas y diagramas que permitan vislumbrar las diferentes transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	DÉCIMO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO: Al terminar el grado el estudiante estará en capacidad de analizar críticamente algunos hechos históricos importantes del siglo XX en Colombia y el mundo, estableciendo comparaciones significativas entre los procesos históricos actuales con los del pasado y desde una postura crítica emitiendo juicios sobre las implicaciones de muchos de estos fenómenos históricos en el devenir de las sociedades

EJE CURRICULAR

Me aproximo al conocimiento como científico social
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
Desarrollo compromisos personales y sociales

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento los resultados
- Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión
- Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades

COMPETENCIAS

- Ejercer la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social
- Ciudadanas: Construir relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.
- Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Qué influencia tiene el crecimiento poblacional en el desarrollo económico y social del país?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La demografía y geografía de la población. Conceptualización de indicadores de población y de desarrollo Los recursos naturales y la población en	Identifica los principales indicadores poblacionales. Realiza análisis poblacionales y los grafica con base en datos estadísticos. Compara los distintos indicadores que	Valora la importancia de contar con información demográfica actualizada. Asume una posición crítica frente a las crecientes desigualdades sociales.	Construye una pirámide poblacional e interpreta sus indicadores Interpreta a partir de información cuantitativa los diferentes procesos demográficos. Identifica y analiza las causas y consecuencias de los	Construye una pirámide poblacional e interpreta sus indicadores Interpreta a partir de información cuantitativa un proceso demográfico básico. Establece las causas y consecuencias de los cambios poblacionales en el mundo.

Colombia. El desarrollo y medio ambiente: sostenible y sustentable.	representan desarrollo. Utiliza las Tics para realizar diagramas y pirámides poblacionales	Reflexiona sobre las consecuencias del uso desmedido de los recursos naturales.	cambios poblacionales en el mundo a través de un texto.	

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de comprensión lectora, conceptualización de ideas a través de mapas mentales, argumentación de hipótesis en textos cortos y/o debates, exposiciones, relaciones de causa efecto con base a los hechos, además de la construcción de herramientas de análisis poblacionales, cuadros sinópticos, mapas comparativos y temáticos que permitan vislumbrar las transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	DÉCIMO	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO: Al terminar el grado el estudiante estará en capacidad de analizar críticamente algunos hechos históricos importantes del siglo XX en Colombia y el mundo, estableciendo comparaciones significativas entre los procesos históricos actuales con los del pasado y desde una postura crítica emitiendo juicios sobre las implicaciones de muchos de estos fenómenos históricos en el devenir de las sociedades

EJE CURRICULAR

Me aproximo al conocimiento como científico social
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
Desarrollo compromisos personales y sociales

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Analizo desde el punto de vista político, económico y social algunos de los hechos históricos mundial es sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del Muro de Berlín
- Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación
- Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia

COMPETENCIAS

- Ejercer la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social
- Ciudadanas: Construir relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.
- Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Por qué los regímenes totalitarios vulneran los derechos humanos?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La Guerra Fría: conflictos en los países del tercer mundo, guerras de Vietnam, Corea, Revolución China, y conflicto sudafricano Las dictaduras latinoamericanas: Argentina, Chile,	Formulación y resolución de preguntas alusivas a los procesos de descolonización áfrico-asiática Participación en debates académicos sobre hechos históricos mundiales sobresalientes	Reflexiona sobre el imperialismo y sus repercusiones. Valora la lucha en los procesos de descolonización dados en África y Asia.	Construye en un mapa conceptual las consecuencias políticas, sociales y económicas que produjo la disolución de la Guerra Fría en África y Asia. Analiza a partir de un texto los procesos de descolonización en Asia y África, identificando sus causas y consecuencias	Comprende las consecuencias que produjo la disolución de la Guerra Fría Describe los procesos de descolonización en Asia y África Argumenta de forma oral la situación generada por las dictaduras en Latinoamérica

Nicaragua, Guatemala, Salvador, Uruguay	Elaboración de propuestas de solución a problemáticas actuales Adquiere destrezas para realizar búsquedas específicas por internet para organizar exposiciones		Argumenta de forma oral y escrita la situación generada por las dictaduras en Latinoamérica	

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de comprensión lectora, conceptualización de ideas a través de mapas mentales, argumentación de hipótesis en textos cortos y/o debates, exposiciones, relaciones de causa efecto con base a los hechos, además de la construcción de herramientas de análisis poblacionales, cuadros sinópticos, mapas comparativos y temáticos que permitan vislumbrar las transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	DÉCIMO	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO: Al terminar el grado el estudiante estará en capacidad de analizar críticamente algunos hechos históricos importantes del siglo XX en Colombia y el mundo, estableciendo comparaciones significativas entre los procesos históricos actuales con los del pasado y desde una postura crítica emitiendo juicios sobre las implicaciones de muchos de estos fenómenos históricos en el devenir de las sociedades

EJE CURRICULAR

Me aproximo al conocimiento como científico social
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
Desarrollo compromisos personales y sociales

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Analizo el periodo conocido como "la violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de Abril, Frente Nacional…) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.
- Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo
- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad
- Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico para evitar abusos*(Ciudadanía)*
- Analizo el paso de un sistema democrático representativo aun sistema democrático participativo en Colombia
- Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos

COMPETENCIAS

- Ejercer la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social
- Ciudadanas: Construir relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.
- Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo las élites políticas fortalecieron los comienzos del conflicto interno colombiano?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Jorge Eliecer Gaitán y El Populismo El Bogotazo: una ruptura con la	Interpreta los factores que han desencadenado períodos de violencia en nuestro país.	Asume una posición crítica frente a algunos fenómenos de violencia que ha atravesado el país	Identifica en un cuadro comparativo los diferentes períodos políticos y de violencia que ha atravesado el país a mediados del	Describe los diferentes períodos políticos y de violencia que ha atravesado el país a mediados del siglo XX.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

política tradicional El conflicto y la violencia en Colombia: La violencia bipartidista Las Guerrillas Liberales y el inicio de movimientos subversivos en el país	Relaciona las causas de la violencia de mitad del siglo XX con las de la actualidad. Propone alternativas para superar los conflictos sociales, políticos, económicos y culturales de nuestro país.		siglo XX Describe en un mapa temático las causas y consecuencias del desplazamiento de grandes grupos de personas hacia los grandes centros urbanos. Analiza en un texto los principales cambios ocurridos en la sociedad colombiana durante la década de los años sesenta del siglo XX	Describe las causas y consecuencias del desplazamiento de grandes grupos de personas hacia los grandes centros urbanos. Argumenta de forma oral los principales cambios ocurridos en la sociedad colombiana durante la década de los años sesenta del siglo XX

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de comprensión lectora, conceptualización de ideas a través de mapas mentales, argumentación de hipótesis en textos cortos y/o debates, exposiciones, relaciones de causa efecto con base a los hechos, además de la construcción de herramientas de análisis poblacionales, cuadros sinópticos, mapas comparativos y temáticos que permitan vislumbrar las transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	UNDÉCIMO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

EJE CURRICULAR

Me aproximo al conocimiento como científico social
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
Desarrollo compromisos personales y sociales

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.
- Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional y las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana
- Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural y familiar.
- Analiza críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.

COMPETENCIAS

- Ejercer la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social
- Ciudadanas: Construir relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.
- Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Qué influencia tienen los medios de comunicación, la ciencia y la tecnología en el desarrollo de las sociedades?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La ciudad, su origen y desarrollo. La urbanización contemporánea. La problemática ambiental de la ciudad. Las ciudades y la	Investiga sobre el origen de las ciudades y destaca las ciudades más antiguas del mundo. Compara el proceso de globalización en las grandes urbes contemporáneas	Reflexiona sobre la incidencia de la globalización en el proceso de urbanización Valora la ciudad como espacio construido	Analiza y compara mediante gráficas estadísticas los procesos de globalización que inciden en la urbanización Describe a través de un collage las manifestaciones de la cultura en Colombia en las últimas décadas	Describe los procesos de globalización que inciden en la urbanización Argumenta de forma oral sobre los conflictos locales e internacionales. Realiza un afiche acerca de

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

economía globalizada Las transformaciones urbanas en el municipio de Pueblorrico Las transformaciones culturales: subculturas urbanas La influencia de los medios de comunicación, la ciencia y la tecnología y la tensión entre información y control	Investigación Documental y análisis escrito sobre la influencia de los medios de comunicación, y el acceso a la tecnología y la información como factores importantes en el desarrollo de los países	socialmente. Evalúa los problemas ambientales regionales que se desprenden de la ciudad. Establece una posición crítica frente a los medios de comunicación y su incidencia social	Analiza a partir de imágenes la influencia de los medios de comunicación, la ciencia y la tecnología en la consolidación de la cultura de consumo, donde hay desvirtuación de lo real. Asume en un texto corto una postura crítica sobre la influencia que el entorno, la sociedad de consumo o los medios de comunicación tienen en cuanto a la construcción de valores.	la influencia de los medios de comunicación

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de comprensión lectora, conceptualización de ideas a través de mapas mentales, argumentación de hipótesis en textos cortos y/o debates, exposiciones, relaciones de causa efecto con base a los hechos, además de la construcción de herramientas de análisis poblacionales, cuadros sinópticos, mapas comparativos y temáticos que permitan vislumbrar las transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	UNDÉCIMO	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

EJE CURRICULAR

Me aproximo al conocimiento como científico social
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
Desarrollo compromisos personales y sociales

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la Tierra, desertización, transgénicos…
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi vida
- Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional y las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana

COMPETENCIAS

- Ejercer la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social
- Ciudadanas: Construir relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.
- Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Qué repercusiones tiene la globalización en el panorama internacional y nacional?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
El Panorama Mundial en la actualidad Los conflictos recientes en el mundo después de la Guerra Fría	Compara los distintos tipos de conflictos que se generan actualmente en el mundo, identificando sus causas y consecuencias.	Valora la importancia de las redes sociales y de comunicación para la sociedad.	Comprende y relaciona mediante una presentación con diapositivas los conflictos que se han presentado en el mundo en las décadas recientes.	Relaciona los conflictos que se han presentado en el mundo en las décadas recientes. Describe las causas y consecuencias de los conflictos contemporáneos

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

Las ventajas y riesgos del desarrollo tecnológico La relación entre tecnología y medio ambiente La guerra y el terrorismo: una Nueva batalla	Adquiere destrezas para navegar por internet, reconociendo los diferentes elementos con que cuenta.	Presenta argumentos frente a planteamientos ideológicos que generan conflicto.	Construye en un cuadro sinóptico las causas y consecuencias de los conflictos contemporáneos Realiza un collage sobre el impacto del desarrollo tecnológico en el medio ambiente	Realiza un collage sobre el impacto del desarrollo tecnológico en el medio ambiente

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de comprensión lectora, conceptualización de ideas a través de mapas mentales, argumentación de hipótesis en textos cortos y/o debates, exposiciones, relaciones de causa efecto con base a los hechos, además de la construcción de herramientas de análisis poblacionales, cuadros sinópticos, mapas comparativos y temáticos que permitan vislumbrar las transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	UNDÉCIMO	PERIODO	TRES y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

EJE CURRICULAR

Me aproximo al conocimiento como científico social
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
Desarrollo compromisos personales y sociales

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la Tierra, desertización, transgénicos…
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi vida
- Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional y las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana

COMPETENCIAS

- Ejercer la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social
- Ciudadanas: Construir relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.
- Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Qué papel han jugado las élites políticas en el conflicto armado colombiano?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Las potencias mundiales y regionales Colombia, últimas décadas: La violencia de medio siglo, El surgimiento de las guerrillas, las	Describe las potencias mundiales y regionales Describe los principales rasgos del conflicto colombiano	Reflexiona sobre el control de las potencias mundiales con respecto a la economía mundial Reconoce la dimension	Describe en un mapa temático las características de las potencias mundiales y regionales e identifica su control sobre la economía mundial	Describe las características de las potencias mundiales y regionales Argumenta de forma oral las características del conflicto armado en Colombia

autodefensas y los paramilitares, el narcotráfico, la financiación de los grupos armados y los procesos de paz.	durante el siglo XX.	política, económica y social del conflicto armado colombiano	Argumenta en un texto corto las características del conflicto armado en Colombia: ideologías y actores armados	

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de comprensión lectora, conceptualización de ideas a través de mapas mentales, argumentación de hipótesis en textos cortos y/o debates, exposiciones, relaciones de causa efecto con base a los hechos, además de la construcción de herramientas de análisis poblacionales, cuadros sinópticos, mapas comparativos y temáticos que permitan vislumbrar las transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

CIENCIAS POLITICAS Y ECONÓMICAS

GRADO	**DÉCIMO**	**PERIODO**	**UNO**

OBJETIVO DE GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

EJE CURRICULAR

- La producción, el dinero y las empresas y su importancia en el desarrollo económico y político del país.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo xx.
- Identifica la importancia de sistemas económicos y la relación de interdependencia entre la economía y la política para determinar el desarrollo del país.
- Compara los conceptos de desarrollo en las distintas latitudes del planeta teniendo en cuenta los modelos políticos y económicos vigentes.

COMPETENCIAS

- Ejercer una participación ciudadana activa y consciente, porque entiende que esta es la manera de aportarle positivamente a su país.
- Realizar lecturas críticas sobre la forma en que se controla la economía al interior del país para asumir una actitud crítica frente a esta.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Qué papel tiene la economía dentro de la sociedad?

AMBITOS			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS**
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
¿Qué es la economía? Las diferencias entre la Macro y Microeconomía Los sectores y los sistemas económicos El papel del dinero y la moneda en la actualidad	Indagación en diferentes fuentes cómo funciona la política y la economía mundial. Comparación entre los diversos sistemas económicos Establece similitudes y diferencias entre el dinero y la moneda	Valoración de la economía como ayuda fundamental en el proceso socio-político. Conciencia sobre la importancia de la economía y la política en el país.	Construye un mapa conceptual sobre las diferencias existentes entre los sectores económicos Identifica en un cuadro sinóptico los sistemas económicos a lo largo de la historia Argumenta de forma escrita la diferencia entre el dinero y la moneda	Describe las diferencias entre los sectores económicos Describe los sistemas económicos Argumenta de forma oral la diferencia entre el dinero y la moneda

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de comprensión lectora, conceptualización de ideas a través de mapas mentales, argumentación de hipótesis en textos cortos y/o debates, exposiciones, relaciones de causa efecto con base a los hechos, además de la construcción de herramientas de análisis poblacionales, cuadros sinópticos, mapas comparativos y temáticos que permitan vislumbrar las transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	DÉCIMO	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

EJE CURRICULAR

- El Sector financiero como impulsor del desarrollo económico del país.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Identifica el funcionamiento de la banca y su importancia en el crecimiento económico del país.
- Valora la importancia de la elaboración de presupuestos para el manejo de las organizaciones económicas públicas y privadas
- Reconoce los mecanismos de control e intervención económica y su funcionamiento en el sector público y privado.

COMPETENCIAS

- Ejercer una participación ciudadana activa y consciente, porque entiende que esta es la manera de aportarle positivamente a su país.
- Realizar lecturas críticas sobre la forma en que se controla la economía al interior del país para asumir una actitud crítica frente a esta.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Crees que sólo los agentes económicos y políticos fortalecen la economía del país?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Las características del sector financiero La conformación de las empresas y los costos La finalidad de la producción	Indagación en diferentes fuentes de temas como los sistemas políticos y económicos mundiales. Selección y organización de material sobre la política y la economía nacional y mundial. Presenta a través de las TICs la empresa que construyó con su equipo	Valoración de la economía como ayuda fundamental en el proceso socio-político. Conciencia sobre la importancia de la economía y la política en el país. Participación en clase compartiendo los aprendizajes e inquietudes con los compañeros de grupo	Construye un cuadro sinóptico sobre las características del sistema financiero Argumenta en un texto el concepto de costos y la conformación de las empresas Crea una microempresa y calcula sus respectivos costos de producción Reconoce a través de un	Describe las características del sistema financiero Argumenta de forma oral el concepto de costos, empresas, y producción Crea una microempresa y calcula sus respectivos costos de producción

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

	de trabajo		taller la importancia de la finalidad de la producción	

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de comprensión lectora, conceptualización de ideas a través de mapas mentales, argumentación de hipótesis en textos cortos y/o debates, exposiciones, relaciones de causa efecto con base a los hechos, además de la construcción de herramientas de análisis poblacionales, cuadros sinópticos, mapas comparativos y temáticos que permitan vislumbrar las transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

LIBERTAD
EQUIDAD
CIENCIA

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	DÉCIMO	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

EJE CURRICULAR

- Los sistemas políticos en la organización de las sociedades

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.
- Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

COMPETENCIAS

- Ejercer una participación ciudadana activa y consciente, porque entiende que esta es la manera de aportarle positivamente a su país.
- Realizar lecturas críticas sobre la forma en que se controla la economía al interior del país para asumir una actitud crítica frente a esta.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Qué repercusiones sociales tienen las teorías políticas?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Introducción al concepto de Política. Historia de los regímenes y sistemas políticos El desarrollo de las corrientes y teorías políticas. La ciudadanía y la vivencia política en la actualidad	Indaga en diferentes fuentes acerca de los regímenes políticos Selecciona y organiza material sobre política y economía Realiza búsquedas en la web sobre subculturas juveniles en Colombia	Valoración de la economía como ayuda fundamental en el proceso socio-político. Conciencia sobre la importancia de la economía y la política en el país	Define en un texto qué es la política y sus objetivos. Compara en un cuadro sinóptico las características básicas del autoritarismo, el totalitarismo y la democracia Reconoce a partir de un texto las diferencias existentes entre las teorías políticas Describe en un texto los aspectos relacionados con su vivencia como ciudadano	Define en un texto qué es la política y sus objetivos Argumenta de forma oral qué es autoritarismo, el totalitarismo y la democracia Describe aspectos relacionados con su vivencia como ciudadano

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de comprensión lectora, conceptualización de ideas a través de mapas mentales, argumentación de hipótesis en textos cortos y/o debates, exposiciones, relaciones de causa efecto con base a los hechos, además de la construcción de herramientas de análisis poblacionales, cuadros sinópticos, mapas comparativos y temáticos que permitan vislumbrar las transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	UNDÉCIMO	PERIODO	UNO

OBJETIVO DE GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

EJE CURRICULAR

- Desarrollo y subdesarrollo de las sociedades

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Valora la importancia de los procesos políticos y económicos a escala global.
- Analiza los problemas de la sociedad civil, las razones del crecimiento, la concentración de capital en la economía globalizada.
- Analiza el nuevo orden económico y político internacional, la economía como fuerza explicativa de los cambios.

COMPETENCIAS

- Analiza el crecimiento económico del país desde los indicadores de desarrollo.
- Critica los procesos de dependencia económica presentada por los países en vía de desarrollo.
- Participa de debates concernientes al desarrollo y crecimiento, económico y político del país

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Cuál es el impacto de las decisiones políticas y económicas dentro de una sociedad?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
¿Qué es el PIB y cómo se mide? El surgimiento de la deuda externa La deuda externa en Colombia La pobreza: una realidad que nos cuestiona	Indagación en diferentes fuentes de temas como los sistemas políticos y económicos mundiales. Selección y organización de material sobre la política y la economía nacional y mundial. Realiza búsquedas en la	Valoración de la economía como ayuda fundamental en el proceso socio-político. Conciencia sobre la importancia de la economía y la política en el país. Participación en clase compartiendo los aprendizajes e	Describe qué es el Producto Interno Bruto, y las formas como éste se mide Reconoce en un texto los motivos por los cuales los países subdesarrollados acuden a préstamos internacionales Argumenta de forma escrita el impacto de la deuda externa en los países	Describe el concepto del Producto Interno Bruto Argumenta de forma oral el impacto de la deuda externa en los países subdesarrollados

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

C.E.R. LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

	web sobre poblaciones vulnerables o deprimidas en Colombia	inquietudes con los compañeros de grupo	subdesarrollados	

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de comprensión lectora, conceptualización de ideas a través de mapas mentales, argumentación de hipótesis en textos cortos y/o debates, exposiciones, relaciones de causa efecto con base a los hechos, además de la construcción de herramientas de análisis poblacionales, cuadros sinópticos, mapas comparativos y temáticos que permitan vislumbrar las transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

LIBERTAD CIENCIA EQUIDAD

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	UNDÉCIMO	PERIODO	DOS

OBJETIVO DE GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

EJE CURRICULAR

- La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Explica la relación existente entre tecnología y economía
- Conoce las principales multinacionales y trasnacionales
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).

COMPETENCIAS

- Establecer relaciones entre la economía, la tecnología y el medio ambiente
- Asumir una posición crítica frente a las implicaciones que tiene para la economía colombiana las multinacionales y trasnacionales

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Qué tipo de situaciones económicas impulsan las multinacionales y trasnacionales?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
La relación entre la economía y la tecnología Las relaciones económicas impulsadas por las multinacionales y trasnacionales La participación de Colombia en los bloques económicos	Indagación en diferentes fuentes cómo funciona la política y la economía mundial. Selección y organización de material sobre política y economía	Valoración de la economía como ayuda fundamental en el proceso socio-político. Conciencia sobre la importancia de la economía y la política en el país.	Analiza en un texto el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano Argumenta de forma escrita sobre las fortalezas y debilidades político-económicas de las multinacionales y trasnacionales en la economía mundial	Elabora un afiche sobre el impacto del desarrollo industrial sobre el medio ambiente Argumenta de forma oral las fortalezas y debilidades de las multinacionales y trasnacionales Describe los diferentes bloques económicos en los que participa Colombia

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

			Elabora un cuadro sinóptico sobre los diferentes bloques económicos en los que participa Colombia	

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de comprensión lectora, conceptualización de ideas a través de mapas mentales, argumentación de hipótesis en textos cortos y/o debates, exposiciones, relaciones de causa efecto con base a los hechos, además de la construcción de herramientas de análisis poblacionales, cuadros sinópticos, mapas comparativos y temáticos que permitan vislumbrar las transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO	UNDÉCIMO	PERIODO	TRES Y CUATRO

OBJETIVO DE GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en colombia y América Latina.

EJE CURRICULAR

- La globalización en la sociedad actual y su influencia en los sistemas políticos y económicos.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

- Reconoce la importancia de la política como proceso de participación ciudadana y la consolidación de la identidad nacional.
- Comprende los acances que ttiene la globalización en todas las estructuras de nuestro país
- Identifica la relación entre el estado, la política y el cuarto poder.

COMPETENCIAS

- Analiza la influencia de los medios masivos en la democracia
- Valora la importancia de la construcción de la identidad nacional

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

¿Qué papel desempeñan los medios masivos de comunicación dentro de un estado democrático?

AMBITOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERICOS
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**		
Ideología, comunicación y poder: los mass media La globalización: ventajas y desventajas La identidad nacional colombiana: ventajas y desventajas Las drogas: ¿legalización o prohibición?	Indagación en diferentes fuentes cómo funciona la política y la economía mundial. Selección y organización de material sobre política y economía. Explica en que consiste el proceso de humanización del conflicto.	Valoración de la economía como ayuda fundamental en el proceso socio-político. Conciencia sobre la importancia de la economía y la política en el mundo. Valoración de la acción de los movimientos pro humanización del conflicto	Identifica a partir de un texto la relación existente entre medios masivos de comunicación y el poder Argumenta de forma escrita las fortalezas y debilidades de la identidad nacional Elabora un mapa conceptual acerca de las características de la globalización Argumenta de forma escrita	Describe la relación existente entre medios masivos de comunicación y el poder Comprende las fortalezas y debilidades de la identidad nacional Identifica las características de la globalización Argumenta de forma oral los problemas que genera la droga en Colombia

	CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO MALLA DE CIENCIAS SOCIALES	

La humanización del conflicto armado colombiano			los problemas que genera la droga en Colombia Ilustra en un dibujo y un texto los motivos para humanizar el conflicto colombiano	Ilustra en un dibujo los motivos para humanizar los conflictos

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de comprensión lectora, conceptualización de ideas a través de mapas mentales, argumentación de hipótesis en textos cortos y/o debates, exposiciones, relaciones de causa efecto con base a los hechos, además de la construcción de herramientas de análisis poblacionales, cuadros sinópticos, mapas comparativos y temáticos que permitan vislumbrar las transformaciones en los ámbitos de las ciencias sociales. Así mismo se generará la implementación de las TIC´s como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instruimos y las Actividades Especiales de Recuperación.