PRESENTACIÓN DEL ÁREA

Este plan de estudio fue diseñado con la metodología Escuela Nueva, la cual le permite al estudiante vivenciar directamente cada uno de los fenómenos que se presentan en el medio que vivimos, este es una respuesta a las necesidades del mundo moderno que se rige por la indiferencia del hombre, el cual no se concientiza de la problemática del hombre ambiental por la cual estamos pasando como: contaminación ambiental, agotamiento de los recursos naturales, destrucción de la capa de ozono y la desvalorización del ser humano, lo cual conlleva a la proliferación de muchas enfermedades por el desconocimiento de las funciones y cuidados que se deben prestar a su anatomía en general.

PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA

El área de ciencias Naturales es una invitación a explorar el mundo que nos rodea desde nuestro entorno, donde podemos observar y conocer las diferentes formas de vida, a preguntarnos sobre él, experimentar y adquirir hábitos para el cuidado del mismo, respetar nuestro cuerpo y el de los demás, manteniéndolo sano, valorar la importancia que tiene para la vida de lo seres vivos en un ecosistema propicio para la vida humana y el aprovechamiento de los recursos naturales fundamentados en la constitución política.

REFERENTES TEÓRICOS DEL ÁREA (ENFOQUE TEÓRICO, COMPETENCIAS, EJES CURRICULARES)

El plan de estudio del área de Ciencias Naturales en el nivel de educación básica primaria ha sido elaborado en diferentes componentes los cuales son:

COMPONENTE BIBLIOGRAFICO:

Entre los principales encontramos las guías de aprendizaje de ciencias naturales de escuela nueva, escuela activa; de los grados segundo, tercero, cuarto y quinto. El grado primero fue extraído su contenido del integrado de primero.

Los módulos de ciencias naturales de escuela nueva se apoyaron para ser elaborados sus contenidos en los siguientes referentes bibliográficos:

Ministerio de educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Ciencias Naturales y Ciencias sociales. Bogotá D.C., 2004.

Ministerio de educación Nacional. Fandiño Cubillos, Graciela. El proyecto pedagógico, facilitador de un aprendizaje significativo. Revista Iberoamericana de Educación. Número 16, Bogotá D.C., 1996.

Ministerio de Educación Nacional. Guías de Ciencias Naturales 2º, 3º, 4º, y 5º. Programa Escuela Nueva. Bogotá D.C., 1996.

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

Montenegro Aldana, Ignacio. Evaluemos Competencias en Ciencias Naturales 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º. Editorial Magisterio. Bogotá D.C., 2000.

Valderrama Barco, Jairo. Ciencias Naturales y salud 2º, 3º, 4º, y 5º Fundación Volvamos a la Gente, Bogotá d.C., 1994.

COMPONENTE SOCIOCULTURAL:
También tuvimos muy presente el medio natural donde se desenvuelven nuestros estudiantes y por medio del cual podemos trabajar de una forma mas activa, pues se adapta a las condiciones geográficas, económicas y sociales, lo que hace a este plan de estudio práctico, asequible a la comunidad educativa cubriendo sus expectativas con relación al área.

COMPONENTE PEDAGOGICO:
Las guías de aprendizaje se fundamentaron en el modelo escuela nueva y posprimaria, pedagogías activas y flexibles; que dice: que el aprendizaje se desarrolla de forma permanente y activa y en todo espacio y tiempo; donde el niño es responsable de la construcción del aprendizaje y el educador es sólo un orientador, lo cual hace que nuestra zona rural sea el espacio perfecto para que los educandos desarrollen sus experiencias en la búsqueda de los conocimientos correspondientes a la educación ambiental.

METODOLOGÍA: plantear diferentes eventos dirigidos a generar a los estudiantes una reflexión y un conocimiento que dé respuestas a los interrogantes de los estudiantes, construcción compartidas de normas claras, explicaciones normales, dramatizaciones donde los alumnos sean los protagonistas, teniendo como objetivo el permitirles la expresión de sus intereses mas sentidos, donde respeten los diferentes puntos de vista, facilitar la integración de ellos para desarrollar actitudes de solidaridad, respeto, preocupación y cuidados con los otros, celebraciones compartidas permitiendo la participación activa para la solución de problemas y exposición de propuestas.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material didáctico, carteles, afiches, cuadernos, textos, análisis de algunas fichas, biblioteca, recursos audiovisuales, Internet, entorno, dependencias escolares, CRA, guías de escuela nueva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Se hará a través de las manifestaciones diarias de los alumnos como las actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónoma, comportamientos, conflictos, problemas, estas expresiones parte del análisis individual y colectivo, en un procesote participación donde el dialogo se convierte en una herramienta fundamental para todos, con una autoevaluación para que el alumno reconozca lo bueno y lo que debe mejorar, confrontación entre la teoría y la practica, sus acciones, de esta forma cabrán aquí las posibilidades de: talleres, entrevistas, cuestionarios, charlas informales, juegos, confrontaciones en el grupo, construcción de conceptos.

BIBLIOGRAFÍA: Textos escolares, material didáctico las TICS, informática educativa, constitución política de Colombia, lineamientos curriculares, indicadores de logros curriculares, estándares y competencias de calidad de las ciencias sociales, diccionarios, enciclopedia Encarta, guías de escuela nueva, ley 115, Decreto1860.

DIAGNOSTICO
CIENCIAS NATURALES Y DEL MEDIO AMBIENTE.

La educación en ciencias naturales y educación ambiental en el nivel de educación básica primaria reviste singular importancia al ser una de las áreas fundamentales por la cual se ha venido desarrollando en base a un plan de estudio que contiene estándares, competencias, actividades, indicadores de logros, logros y actividades de evaluación; los cuales se han extraído y adaptado de cada uno de los módulos correspondientes a ésta área en la modalidad de escuela nueva, organizados para cada grado.

Lo anterior se realiza por la necesidad de adaptar los temas a la identidad cultural de nuestras regiones y/o veredas con dicho plan de estudios se pretende crear una herramienta útil, tanto para el educador, como para sus educandos, permitiendo que sea más fácil el desarrollo del área en nuestra institución educativa, al mismo tiempo, que unifique criterios de enseñanza y valoración de logros obtenidos.

Los educadores y los educandos estarán más comprometidos con la enseñanza y aprendizaje que se debe impartir en cada sede educativa, al contar con un elemento apropiado y completo que ayudará a mejorar el desarrollo de cada uno de os temas vistos en los diferentes grados.

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Primero
MODULO: UNO
UNIDAD: UNO
NOMBRE DE LA UNIDAD: Así eres tú.

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 Conocimiento del cuerpo	Partes del cuerpo humano	Reconocer y distinguir las partes del cuerpo humano	Reconoce y distingue las partes del cuerpo humano	Recortado, moldeado, dibujos, loterías, rompecabezas.	Con partes recortadas de un periódico con diferentes formas del cuerpo humano, armar un nuevo ser.
		2 El cuidado del cuerpo	El cuidado del cuerpo Hábitos adecuados y sanos	Valorar y respetar su cuerpo	Valora y respeta su cuerpo	Dibujos de alimentos y de ejercicios, versos, crucigramas	Cómo nos debemos alimentar, charlas sobre hábitos de alimentación.
		3 El cuerpo cambia	Los cambios del cuerpo	Comprender que el cuerpo cambia y que a medida que crece puede realizar actividades diferentes	Comprende que el cuerpo cambia y que a medida que crece puede realizar actividades diferentes	Diálogos sobre los cambios físicos, dibujos, unión correcta de dibujos	Que pueden hacer las personas de acuerdo con su edad
		4 El cuerpo se mueve	Los movimientos del cuerpo	Reconocer las principales articulaciones de su cuerpo y los movimientos que ellos le permiten realizar.	Reconoce las principales articulaciones de su cuerpo y los movimientos que ellos le permiten realizar.	Partes del cuerpo que intervienen en el movimiento, interpretación de láminas, colorear dibujos	Movimientos adecuados con el cuerpo, imitaciones de movimientos de animales.
		5 Los cinco sentidos	Los sentidos	Relacionar los órganos de los sentidos con la función que realizan	Relaciona los órganos de los sentidos con la función que realizan	Reconocimientos de los sentidos, utilización de los sentidos para reconocer diversos objetos, adivinanzas	Colorear dibujos, utilización de los órganos de los sentidos en varias fichas
		6 El cuidado de los órganos de los sentidos	La vista. El oído. El olfato. El tacto. El gusto.	Relacionar los órganos de los sentidos con las funciones que realizan.	Relaciona cada órgano de los sentidos con su función.	Dibujos, rompecabezas, apareamientos, collage, actividades lúdicas.	Explicar cómo debemos cuidar los órganos de losa sentidos

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Primero
MODULO: UNO
UNIDAD: DOS
NOMBRE DE LA UNIDAD: La naturaleza

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	7 Seres de la naturaleza.	Los seres vivos y los seres no vivos	Establecer características entre seres vivos y no vivos.	Establece características entre seres vivos y no vivos.	Reconocer organismos vivos y no vivos, colorear fichas, recortado.	Apareamiento, dibujos,
		8 El agua	El agua Uso Cuidado	Reconocer el agua como elemento indispensable para la vida	Reconoce el agua como elemento indispensable para la vida	Explicación del tema, dibujos, explicación de quienes necesitan agua para vivir	Para que sirve el agua, cómo cuidar el agua, cuidos para consumirla
		9 El aire	Importancia del aire Cuidado	Reconocer el aire como elemento indispensable para la vida	Reconoce el aire como elemento indispensable para la vida	Diálogo a cerca del aire, quiénes necesitan aire, dibujos, elevación de cometas, juegos en base del aire	Dibujos, colorear
		10 El suelo	El suelo Importancia Cuidado	Reconocer el suelo como elemento indispensable para la vida	Reconoce el suelo como elemento indispensable para la vida	Diálogo a cerca del suelo, quiénes necesitan suelo, dibujos	Dibujos, colorear, collage,
		11 Protección de la naturaleza	Protección de la naturaleza	Manifestar interés en la conservación del aire, agua y suelo y demás recursos naturales	Manifiesta interés en la conservación del aire, agua y suelo y demás recursos naturales	Diálogos, dibujos, pintura, explicaciones	Dibujos, colorear

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Primero
MODULO: UNO
UNIDAD: TRES
NOMBRE DE LA UNIDAD: Las plantas

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	12 Características de las plantas	Clases de plantas Ambientes donde viven	Reconocer e identificar el ambiente donde viven las plantas	Reconoce e identifica el ambiente donde viven las plantas	Explicación del tema y dialogo con los estudiantes, completación de frases, dibujos	Lectura de carteles e imágenes, unión de palabras con dibujos
		13 Las partes de las plantas	Las partes de la planta	Reconocer las partes de la planta y explica sus funciones	Reconoce las partes de la planta y explica sus funciones	Explicación del tema, encontrar palabras claves, crucigramas	Solución de preguntas, explicar el ciclo de vida de las plantas
		14 Utilidad de las plantas	Utilidad de las plantas	Conocer la manera como las plantas benefician al hombre	Conoce la manera como las plantas benefician al hombre	Diálogos, dibujos y copiar los nombres de las plantas, utilidad de algunas plantas	Colorear algunos dibujos de plantas y alimentos vegetales
		15 Cuidado de las plantas	Cuidado de las plantas	Adoptar hábitos para el cuidado de las plantas	Adopta hábitos para el cuidado	Diálogos, dibujos, explicación del tema	Secuencias de dibujos, explicar cómo se deben cuidar las plantas

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Primero
MODULO: UNO
UNIDAD: CUARTA
NOMBRE DE LA UNIDAD: Los animales

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	16 Los animales y su entorno	Características Utilidad	Reconocer el ambiente donde viven los animales y sus características	Reconoce el ambiente donde viven los animales y sus características	Dibujos de animales, explicación del tema, dibujos de animales, agrupaciones y clasificaciones con su respectiva explicación	Explicar los lugares dónde viven los animales, dibujos de dónde nacen los animales
		17 Clasificación de los animales	Animales domésticos y salvajes	Clasificar los animales según el medio donde viven	Clasifica los animales según el medio donde viven	Diálogos, dibujos y copiar los nombres de los animales, utilidad de algunas animales	Unir palabras con dibujos, completación de frases
		18 Cuidados de los animales	Cuidados de los animales	Adoptar hábitos para el cuidado de los animales	Adopta hábitos para el cuidado de los animales	Diálogos, dibujos, explicación del tema, contestar preguntas del tema	Secuencias de dibujos, explicar cómo se deben cuidar los animales

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Primero
MODULO: UNO
UNIDAD: QUINTA
NOMBRE DE LA UNIDAD: El sol, la tierra y la luna

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	19 El sol	El sol	Mencionar actividades que realiza en la mañana y en la tarde	Menciona actividades que realiza en la mañana y en la tarde	Dibujos, diálogos, colorear de acuerdo a claves	Explicar las fases del día mañana, mediodía y atardecer
		20 La luna	La luna Las fases de la luna	Mencionar actividades que realiza en la noche	Menciona actividades que realiza en la noche	Dibujos, diálogos, colorear de acuerdo a claves, completación de frases	Observación e interpretación de imágenes, completación de frases
		21 La tierra		Reconocer que el planeta tierra es el hogar de cada uno de nosotros	Reconoce que el planeta tierra es el hogar de cada uno de nosotros	Dibujos, charlas, completaciones,	
		22 El año	Año Meses Días Estaciones Calendario escolar Fechas especiales	Identificar los meses del año y su influencia en las personas	Identifica los meses de l año y su influencia en las personas	Conversatorios, dibujos, recortado, realización de un calendario,	

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Segundo
MODULO: UNO
UNIDAD: UNO
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conozcamos dónde viven los seres de la naturaleza

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 Clasifiquemos los seres de la naturaleza	Seres vivos: plantas y animales Los objetos Conservación y preservación	Clasificar los seres de la naturaleza Diferenciar las plantas de los animales	Identifica y explica características de los seres vivos.	Salidas cuadros, consignación de los temas, mapas conceptuales, clasificación de los seres vivos, collage con seres vivos.	Comprensión lectora, diálogos, trabajos en equipo,
		2 ¿Dónde encontramos las plantas?	Plantas terrestres Plantas aero-terrestres Plantas acuáticas	Clasificar las plantas según el medio donde viven	Clasifica las plantas según el medio donde habitan.	Observaciones, completación de cuadros, lecturas, diálogos, consultas	Completación de cuadros, lecturas, trabajo en equipo,
		3 ¿Dónde encontramos los animales?	Animales terrestres Animales aeroterrestres Animales acuáticos Anfibios	Identificar los lugares don de viven los animales	Identifica los lugares don de viven los diversos animales.	Rondas, completación de cuadros, diálogos, consignación de temas	Talleres, clasificaciones, completación de cuadros, apareamientos.
		4 ¿Cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente?	Uso y cuidado que debemos tener con el ambiente	Identificar un problema ambiental y asumir un compromiso para solucionarlo	Identifica un problema ambiental de tu comunidad y comprométete a darle una solución aplicable	Salidas, diálogos, consignación del tema, lecturas, crucigrama, cuestionarios.	Comprensión lectora, crucigramas, completación de frases

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Segundo
MODULO: UNO
UNIDAD: DOS
NOMBRE DE LA UNIDAD: Identifiquemos las partes que componen los seres vivos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	5 ¿Cómo están constituidas las plantas	Partes de la planta: raíz, tallo, hojas, flores y frutos	Identificar las diferentes partes de una planta	Identifica las diferentes partes de una planta	Salidas, talleres, observaciones, consignación del tema, dibujar un compañero y escribir las partes de su cuerpo, decir una adivinanza.	Completación de cuadros, crucigramas, trabajo en grupo
		6 ¿Cómo están constituidos los animales?	Constitución de los animales: cabeza, tronco y extremidades Funciones de cada parte	Reconocer las diferentes partes que tiene el cuerpo de los animales	Reconoce las diferentes partes que conforman el cuerpo de los animales	Dibujos, observaciones, consignación del tema, talleres, cuestionarios.	Completación de cuadros, consultas, diálogos,
		7 Conozcamos cómo estamos constituidos	Nuestro cuerpo: cabeza, tronco y extremidades	Reconocer e identificar las diferentes partes de nuestro cuerpo	Reconoce e identifica las partes del nuestro cuerpo.	Salidas, talleres, observaciones, consignación del tema, lectura y análisis de la misma.	Dibujos, completación de cuadros, lecturas, diálogos
		8 ¿Cómo debemos cuidar nuestro cuerpo?	Cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo Hábitos de higiene	Valorar la importancia de nuestro cuerpo	Valoro y cuido cada parte de mi cuerpo.	Diálogos, consignación del tema, comprensión lectora, cuestionarios,	Lecturas, completación de cuadros, dibujos, talleres, juegos

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Segundo
MODULO: DOS
UNIDAD: TRES
NOMBRE DE LA UNIDAD: Descubramos qué cambios suceden en los seres vivos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	9 ¿Cómo se desarrolla una planta?	Ciclo de vida de las plantas Germinación	Explicar como ocurre el proceso de la germinación e identificar el ciclo de la vida de las plantas	Explica como ocurre el proceso de la germinación e identificar el ciclo de la vida de las plantas	Salidas, observación, talleres, completación de cuadros, consignación del tema, lecturas experimentación.	Dibujos y comentarios sobre éstos, historietas
		10 ¿Qué cambios presentan los animales?	Ciclo de vida de los animales Nacimiento, desarrollo y muerte Metamorfosis	Identificar cada una de las etapas del ciclo de vida de los animales	Identifica cada una de las etapas del ciclo de vida de los animales	Observación, consignación del tema, talleres, adivinanzas, investigaciones sobre el ciclo de vida de un animal de la región.	Ilustraciones, apareamientos, adivinanzas
		11 Nuestro cuerpo cambia	Cómo nacemos Niñez, juventud, adultez y vejez	Identificar los diferentes cambios que ocurren en las personas desde su nacimiento	Identifica los diferentes cambios que ocurren en las personas desde su nacimiento.	Observación, talleres, consignación del tema, láminas, videos.	Diálogos, talleres, mensajes, completación de esquemas.
		12 Soy niño, soy niña	Queremos y consentimos nuestro cuerpo El respeto	Identificar las semejanzas y diferencias entre niños y niñas	Identifica y comento las semejanzas y diferencias entre niños y niñas	Observación, talleres, consignación del tema, completación de cuadros, comparación, videos, charlas.	Diálogos, talleres, lecturas, comparaciones, collage de tu cuerpo.

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Segundo
MODULO: UNO
UNIDAD: CUATRO
NOMBRE DE LA UNIDAD: Los recursos naturales y el ambiente

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	13 Conozcamos nuestros recursos naturales	Recursos naturales renovables y no renovables	Identificar los recursos naturales de mi región	Identifica los recursos naturales de tu región	Observación, completación de frases, consignación del tema, dibujos, preguntas, talleres, charlas.	Talleres, consultas, observaciones, maquetas.
		14 Diferenciemos elementos naturales y elementos transformados por el hombre	Objetos naturales Objetos elaborados por el ser humano	Diferenciar los objetos naturales de los objetos artificiales de mi región	Diferencia los objetos naturales de los objetos artificiales.	Observaciones, consignación del tema, talleres, cuestionarios	Observación, completación de cuadros, elaboración de escritos
		15 ¿Cómo es nuestro clima?	El clima Clases de clima Incidencia del clima en las costumbres	Relacionar los diferentes climas con el tipo de cultivos y costumbres	Relaciona los diferentes climas con el tipo de cultivos y costumbres	Observaciones, consignación del tema, talleres, análisis de gráficas, maquetas, completación de cuadros con dibujos	Completación de cuadros, dibujos, recortes, lecturas
		16 ¿Cómo debemos cuidar nuestros recursos?	Uso y cuidado que debemos tener con el ambiente Conservación Preservación	Identificar algunos problemas ambientales y proponer estrategias de solución Desarrollar hábitos y valores para la preservación de nuestros recursos	Desarrolla hábitos y valores para la preservación de nuestros recursos	Completación de cuadros, consignación del tema, talleres, recorrido por la vereda, reciclaje.	Dibujos, talleres, diálogos, sopas de letras.

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Segundo
MODULO: DOS
UNIDAD: QUINTO
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Cómo son los objetos que nos rodean?

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	17 Descubramos qué es la materia	Materia Características de la materia	Reconocer que todos los cuerpos están constituidos por materia	Reconoce que todos los cuerpos están constituidos por materia	Completación de cuadros, consignación del tema, talleres, experimentos, recortado de figuras y clasificarlas según la materia	Completación de cuadros, experimentos, observación, talleres, diálogos , lecturas
		18 Investiguemos las propiedades de la materia	Características de la materia: dureza, masa , color, olor y espacio ocupado	Identificar diferentes propiedades de la materia	Identifica diferentes propiedades de la materia	Experimentos, completación de cuadros, consignación del tema, talleres, clasificación de objetos según sus propiedades, juego ¿de qué alimento se trata?	Juegos, dibujos, clasificación, talleres
		19 Midamos longitudes	Longitud Medidas de longitud	Realizar mediciones de longitudes con diferentes patrones de medida Reconocer la importancia de la medición en la vida diaria	Realiza mediciones de longitudes con diferentes patrones de medida	Lecturas, completación de cuadros, consignación del tema, talleres, comparación de medidas de un objeto.	Realización de objetos con materiales de desecho, recortes, talleres
		20 Juguemos con los volúmenes y la masa	Volumen Masa y peso Medidas de volumen Medidas de peso	Determinar la masa y el volumen de algunos cuerpos	Determina la masa y el volumen de algunos cuerpos	Observaciones, consignación del tema, talleres, diálogos, sopas de letras, utilización del diccionario	Completación de cuadros, experimentos, talleres

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Segundo
MODULO: DOS
UNIDAD: SEIS
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conozcamos los cambios que se presentan en la materia

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	21 Todo lo que existe se presenta en tres estados	Estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso	Identificar los tres estados de la materia	Identifica los tres estados de la materia	Experimentos, completación de cuadros, consignación del tema, talleres	Salidas, talleres, experimentos.
		22 ¿Cómo cambian las sustancias?	Efecto del calor sobre las sustancias	Experimentar con sustancias para comprobar cambios de la materia	Experimenta con sustancias para comprobar cambios de la materia	Experimentos, observaciones, completación de cuadros, consignación del tema, talleres	Experimentos, observaciones, talleres, diálogos
		23 Con el agua, estudiemos los tres estados de la materia	Ciclo del agua: - Estado sólido - Estado líquido - Estado gaseoso	Identificar algunos factores que determinan los cambios de estado en el agua	Identifica algunos factores que determinan los cambios de estado en el agua	Experimentos, observaciones, completación de cuadros, consignación del tema, talleres	Comprensión lectora, diálogos, descripciones,
		24 ¡Cuidemos el agua!	Uso, prevención y cuidados que debemos tener con el agua	Valorar la importancia del agua en la vida diaria	Valora la importancia del agua en la vida diaria	Observaciones, consignación del tema, talleres	Diálogos, comprensión lectora, cuidado de la quebrada, arborización.

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Segundo
MODULO: DOS
UNIDAD: SIETE
NOMBRE DE LA UNIDAD: Comparemos el movimiento de los cuerpos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	25 ¿Cómo desplazamos los objetos?	Movimiento Fuerza Cambio de posición en los objetos	Explicar en qué consiste el movimiento y qué tipos de movimiento existen	Explica en qué consiste el movimiento y qué tipos de movimiento existen	Experimentos, observaciones, completación de cuadros, consignación del tema, talleres	Completación de frases, dibujos, talleres,
		26 ¿Todos los seres vivos se desplazan?	Desplazamiento Movimiento Desplazamiento en el agua, en la tierra y en el aire	Descubrir y explicar cómo se mueven o desplazan los seres vivos	Descubre y explica cómo se mueven o desplazan los seres vivos	Observaciones, salidas, consignación del tema, talleres, imitación de los movimientos de los animales	Lecturas, completación de párrafos, diálogos, completación de cuadros, talleres
		27 ¿Cómo nos desplazamos los seres humanos?	Órganos de locomoción Medios de transporte	Identificar las diferentes estructuras que permiten el movimiento del ser humano	Identifica las diferentes estructuras que permiten el movimiento del ser humano	Observaciones, salidas, consignación del tema, talleres, dibujos	Completación de frases, talleres, caminatas.
		28 Cuidemos nuestros órganos de locomoción	Órganos de locomoción: los pies Cuidado de los pies Normas de higiene Protección	Reconocer la importancia de cuidar los órganos de locomoción para tener una buena salud	Reconoce la importancia de cuidar los órganos de locomoción para tener una buena salud	Observaciones, salidas, consignación del tema, talleres, charlas, ejercicios aeróbicos.	Juegos, talleres, completación de cuadros

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Segundo
MODULO: DOS
UNIDAD: OCHO
NOMBRE DE LA UNIDAD: El calor, la luz y el sonido

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	29 El sol es nuestra principal fuente de luz y calor	El sol, fuente de energía Importancia del sol para los seres vivos	Valorar la importancia del sol para todas las formas de vida en la tierra	Valora la importancia del sol para todas las formas de vida en la tierra	Observaciones, consignación del tema, talleres	Sopas de letras, talleres, experimentación.
		30 Conozcamos otras fuentes de luz y calor	Fuentes de luz Fuentes de calor	Identificar diferentes fuentes de luz y calor	Identifica diferentes fuentes de luz y calor	Observaciones, diálogos, experimentos, consignación del tema, talleres	Observaciones, completación de cuadros, dibujos, jeroglíficos, dibujos, completación de frases
		31 ¿Qué es el sonido?	El sonido Fuentes de sonido	Identificar diferentes sonidos y la importancia del oído para percibirlos	Identifica diferentes sonidos y la importancia del oído para percibirlos	Salidas, diálogos, experimentos, consignación del tema, talleres, imitación de sonidos	Dibujos, talleres, elaboración de instrumentos con material de desecho,
		32 Investiguemos sobre la electricidad	La electricidad Aparatos eléctricos de la casa Manejo y funcionamiento de algunos aparatos eléctricos de la casa	Reconocer la importancia de la electricidad en la vida diaria	Reconoce la importancia de la electricidad y su utilización en la vida diaria.	Observaciones, diálogos, consignación del tema, talleres	Completación de cuadros, experimentos, talleres

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Tercero
MODULO: UNO
UNIDAD: UNO
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Cómo viven los seres vivos?

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 Clasifiquemos los seres vivos según sus características	Reinos: mónera, protista, animal, vegetal y de los hongos	Diferenciar organismos vivos y agruparlos según sus características	Diferencia organismos vivos y agruparlos según sus características	Salidas, talleres, consignación del tema, completación de cuadros	Elaboración de memo fichas, comprensión lectora
		2 Observemos plantas que viven en diferentes medios	Plantas acuáticas, terrestres, enredadoras, hierbas, árboles y arbustos	Comparar y agrupar las plantas según sus características	Compara y agrupa las plantas según sus características	Salidas, talleres, consignación del tema, completación de cuadros	Completación de cuadro, comprensión lectora
		3 Conozcamos animales que viven en diferentes medios	Animales terrestres Animales acuáticos Animales aeroterrestres Anfibios	Observar y agrupar animales que viven en diferentes medios	Observar y agrupa animales que viven en diferentes medios	Rondas, completación de cuadros, Salidas, talleres, consignación del tema	Completación de cuadro, comprensión lectora
		4 ¿Qué hacen las personas para adaptarse al medio	El clima, el vestido, la alimentación, el trabajo, las costumbres	Describir la manera como las personas se han adaptado para vivir en diferentes climas y medios	Describe la manera como las personas se han adaptado para vivir en diferentes climas y medios	Observación, dibujos, talleres, consignación del tema	Juegos, completación de cuadros, comprensión lectora

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Tercero
MODULO: UNO
UNIDAD: DOS
NOMBRE DE LA UNIDAD: Alimentarse, una necesidad básica de los seres vivos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	5 ¿Cómo se alimentan los animales?	Clasificación: carnívoros, omnívoros y herbívoros	Clasificar los animales de acuerdo con la forma de alimentarse	Clasifica los animales de acuerdo con la forma de alimentarse	Observación, rondas, talleres, consignación del tema	Comprensión lectora, talleres, dibujos, elaboro un cartel donde invito a mi comunidad a cuidar los animales.
		6 Descubramos cómo se alimentan las plantas	Las plantas y el sol, la fotosíntesis funciones de los órganos de la plantas	Explicar la manera cómo se nutren las plantas	Explica la manera cómo se nutren las plantas	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema	Comprensión lectora, talleres, dibujos, encuestas, experimentos.
		7 La alimentación es fuente de vida	Clasificación de los alimentos: constructores, reguladores y energéticos Higiene y preparación de los alimentos	Valorar la importancia de una buena alimentación para mantener una salud adecuada	Valora la importancia de una buena alimentación para mantenerse sanos y fuertes.	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, completación de cuadros	Comprensión lectora, talleres, completación de cuadros, visitas de las enfermeras.
		8 Evitemos la desnutrición	La desnutrición Causas, consecuencias, prevención	Identificar las causas y los peligros de la desnutrición Conocer la forma de prevenir la desnutrición	Identifica las causas y los peligros de la desnutrición	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, completación de cuadros	Comprensión lectora, talleres, encuestas, visitas domiciliarias.

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Tercero
MODULO: UNO
UNIDAD: TRES
NOMBRE DE LA UNIDAD: Salud y bienestar

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	9 ¿Cuál es nuestra talla y nuestro peso?	Mediciones de talla, determinación de peso, comparaciones Relación de talla y peso con la desnutrición	Practicar mediciones de talla y peso para relacionarlas con el estado nutricional	Practica mediciones de talla y peso con los compañeros y relaciono los resultados con una buena nutrición.	Salidas, diálogos, talleres, consignación del tema, completación de cuadros	Comprensión lectora, talleres.
		10 Vacunándonos prevenimos enfermedades	Importancia de las vacunas Cuadro de vacunas	Identificar las principales vacunas Valorar la importancia de su aplicación para prevenir enfermedades	Reconozco la importancia de las vacunas para prevenir enfermedades graves.	Diálogos, talleres, consignación del tema, visitas y charlas con enfermeras.	Talleres, lecturas, cuestionarios.
		11 Erradiquemos el zancudo que transmite el dengue y la malaria	Peligros del dengue y la malaria. Transmisión, prevención	Conocer y tomar todas las medidas necesarias para prevenir el dengue y la malaria o paludismo	Toma medidas necesarias para prevenir el dengue y la malaria en mi comunidad.	Diálogos, talleres, consignación del tema, dibujos,	Completación de cuadros, comprensión lectora, talleres
		12 Prevengamos la diarrea y la deshidratación	Parásitos, diarrea y deshidratación Suero casero Prevención Acciones para desarrollar en caso de deshidratación	Practicar acciones y hábitos para evitar los parásitos y la diarrea	Practica acciones y hábitos para evitar los parásitos y la diarrea	Diálogos, talleres, consignación del tema, consultas, charlas, cuestionarios.	Comprensión lectora, visitas domiciliarias.

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Tercero
MODULO: UNO
UNIDAD: CUARTA
NOMBRE DE LA UNIDAD: Estudiemos la reproducción de los seres vivos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	13 Aprendamos acerca de la reproducción	Reproducción sexual y asexual Animales ovíparos, vivíparos y ovovivíparos	Describir la forma como se reproducen los seres vivos	Describe la forma como se reproducen los seres vivos y su ciclo de vida.	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, completación de oraciones	Comprensión lectora, talleres, completación de oraciones
		14 Observemos cómo se reproducen las plantas	La flor Partes de la flor Polinización	Describir la manera como se reproducen las plantas	Describe la manera como se reproducen las plantas	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, completación de cuadros, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, completación de cuadros
		15 Identifiquemos características que se transmiten de padres a hijos	Características físicas (color de ojos, cabello, piel, estura) Metamorfosis	Identificar características que se transmiten de padres a hijos	Identifica características que se transmiten de padres a hijos	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, completación de cuadros, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, completación de cuadros, observaciones
		16 Estudiemos la reproducción de los seres humanos	Órganos reproductores masculinos y femeninos Respeto entre los sexos	Explicar cómo ocurre la reproducción de los seres humanos y diferenciar sus órganos reproductores	Explica cómo ocurre la reproducción de los seres humanos y diferenciar sus órganos reproductores	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, completación de cuadros, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, completación de cuadros, observaciones

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Tercero
MODULO: DOS
UNIDAD: CINCO
NOMBRE DE LA UNIDAD: Identifiquemos cambios producidos por el calor

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	17 Conozcamos la materia y sus propiedades	Propiedades de l materia: peso, volumen, masa y densidad	Realizar experimentos para identificar algunas propiedades de la materia	Realiza experimentos para identificar algunas propiedades de la materia	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, completación de cuadros, comprensión lectora, experimentos	Comprensión lectora, talleres, completación de cuadros, observaciones
		18 Identifiquemos los estados del agua en la naturaleza	Estados: sólido, líquido y gaseoso Ciclo del agua	Identificar los tres estados del agua en la naturaleza Experimentar con el agua los cambios de estado	Identifica y verifica los estados de la materia, tomando el agua como ejemplo.	Diálogos, talleres, consignación del tema, completación de cuadros, comprensión lectora, experimentos	Comprensión lectora, talleres, experimentos
		19 Con el calor, produzcamos cambios en la materia	Combustión, fusión, cambios de estado, los gases Beneficios de las sustancias cuando cambian de estado	Explicar por qué el calor produce cambios en las sustancias	Explica por qué el calor produce cambios en las sustancias	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos	Experimentos, cuestionarios.
		20 Reciclemos para aprovechar la materia	Clasificación de la basura Residuos orgánicos La importancia de reciclar Contaminación del suelo	Realizar acciones y participar en campañas de reciclaje en la escuela o el colegio	Realiza acciones y participar en campañas de reciclaje en la escuela o el colegio	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, completación de cuadros

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Tercero
MODULO: DOS
UNIDAD: SEIS
NOMBRE DE LA UNIDAD: Descubramos cómo se relacionan la fuerza y el movimiento

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	21 Conozcamos qué son y cómo se aplican las fuerzas	¿Qué son las fuerzas? Fuerzas de acción, reacción y fricción	Identificar diferentes fuerzas y las causas que las producen	Identifica diferentes fuerzas y las causas que las producen	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos	Comprensión lectora, talleres, experimentos
		22 Relacionemos la fuerza con el movimiento	¿Qué es el movimiento? Relación de fuerza y movimiento	Identificar la relación entre fuerza y magnetismo	Comprueba mediante experiencias sencillas, y la relación que hay entre fuerza y movimiento.	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema	Comprensión lectora, talleres, experimentos, observaciones
		23 Midamos y comparemos el movimiento de diferentes seres y objetos	Comparación del movimiento de algunos cuerpos, la rapidez y la velocidad	Practicar mediciones para comparar el movimiento de algunos seres y objetos	Practica mediciones para comparar el movimiento de algunos seres y objetos	Salidas, Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, completación de cuadros, Comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, experimentos
		24 Experimentemos con la fuerza de gravedad y el magnetismo	Fuerza de gravedad Imanes, interacción entre imanes La tierra como un imán El electroimán	Realizar experimentos sencillos con la fuerza de gravedad y el magnetismo	Realiza experimentos sencillos con la fuerza de gravedad y el magnetismo	Salidas, Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, experimentos	Comprensión lectora, talleres, experimentos

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Tercero
MODULO: DOS
UNIDAD: SIETE
NOMBRE DE LA UNIDAD: La energía esta presente en nuestra tierra

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	25 Conozcamos acerca de la energía y sus transformaciones	¿Qué es la energía? Transformaciones de la energía Usos	Valorar la importancia de la energía y sus transformaciones	Valora la importancia de la energía y sus transformaciones	Salidas, Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, completación de cuadros, comprensión lectora	Completación de frases, experimentos, comprensión lectora
		26 La energía eléctrica en nuestra vida	Electricidad, fuentes, aparatos electrónicos, circuitos Ahorro de energía Precauciones	Explicar la importancia, aplicaciones, uso adecuado y conservación de la energía eléctrica	Explica la importancia, aplicaciones, uso adecuado y conservación de la energía eléctrica	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, completación de frases, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, juegos
		27 Estudiemos dos manifestaciones de la energía: la luz y el sonido	¿Qué son la luz y el sonido? Fuentes de luz y sonido Propagación	Identificar la luz y el sonido como dos formas de energía Conocer algunas aplicaciones de la luz y el sonido	Identifica la luz y el sonido como dos formas de energía.	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, experimentos, comprensión lectora	Completación de párrafos, Comprensión lectora, talleres
		28 Experimentemos con la luz y el sonido	Los sonidos: tono, volumen y fuente Objetos que emiten luz y sonido La luz: intensidad, fuente y efecto	Desarrollar la creatividad realizando experimentos con la luz y el sonido	Desarrolla la creatividad realizando experimentos con la luz y el sonido	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, experimentos, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Tercero
MODULO: DOS
UNIDAD: OCHO
NOMBRE DE LA UNIDAD: Exploremos nuestro sistema solar

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	29 Conozcamos nuestro sistema solar	El sol, la tierra, los planetas, la luna y las estrellas Movimientos del sol, la luna y las estrellas	Realizar un modelo del sistema solar e identificar allí los planetas, las lunas y el sol	Realiza un modelo del sistema solar e identificar allí los planetas, la luna y el sol	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, salidas, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, modelado.
		30 ¿Por qué existen el día y la noche?	Movimiento de rotación de la tierra: el día y la noche Actividades de los seres vivos durante el día y la noche	Identificar el movimiento de la tierra que produce el día y la noche	Identifica el movimiento de la tierra que produce el día y la noche	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, experimentos, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, consultas.
		31 ¿Cómo se forma un año?	Movimiento de traslación de la tierra Semanas, meses y años	Explicar con gráficos por qué el movimiento de la traslación da origen al año	Explica con gráficos por qué el movimiento de la traslación da origen al año	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, experimentos, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, consultas.
		32 Utilicemos aparatos y técnicas para medir el tiempo	El reloj Elaboración de un calendario de actividades	Diferenciar algunos aparatos y técnicas que utilizamos para organizar las actividades diarias	Diferencia algunos aparatos y técnicas que utilizamos para organizar las actividades diarias	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, rondas, comprensión lectora completación de frases	Comprensión lectora, talleres, consultas, experimentos.

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto
MODULO: UNO
UNIDAD: UNO
NOMBRE DE LA UNIDAD: Identifiquemos estructuras que cumplen funciones vitales en los seres vivos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 ¿Cómo funciona nuestro sistema digestivo?	Estructura y función del sistema digestivo Hábitos de vida saludables	Relacionar la estructura y la función del sistema digestivo y practicar hábitos de vida saludable	Relaciona la estructura y la función del sistema digestivo y practicar hábitos de vida saludable	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, dibujos, crucigramas.	Comprensión lectora, talleres, crucigramas. Ordeno oraciones,
		2 La circulación es un procesos vital para los seres vivos	Estructura y función del sistema circulatorio Importancia del sistema circulatorio Hábitos de vida saludable	Valorar la importancia del sistema circulatorio Practicar hábitos o normas que contribuyan a mantener la salud del sistema circulatorio	Practica hábitos o normas que contribuyan a mantener la salud del sistema circulatorio.	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, dibujos, completación de cuadros, consultas	Elaboración de modelos, completación de párrafos
		3 ¿Cómo está formado el sistema respiratorio?	Estructura y función del sistema respiratorio Hábitos de vida saludable	Diferenciar la estructura y la función del sistema respiratorio y practicar hábitos de vida saludable	Diferencia la estructura y la función del sistema respiratorio y practicar hábitos de vida saludable	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, dibujos, completación de cuadros, consultas, experimentos	Elaboración de modelos, consultas
		4 Cuidémonos de la enfermedades respiratorias	Enfermedades respiratorias: infección respiratoria aguda Síntomas Normas que conllevan a prevenir sus aparición	Identificar los síntomas de la infección respiratoria aguda y la formas de controlarla	Identifica los síntomas de la infección respiratoria aguda y la formas de controlarla	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema	Comprensión lectora, talleres

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto
MODULO: UNO
UNIDAD: DOS
NOMBRE DE LA UNIDAD: Experimentemos con nuestro sistema de locomoción

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	5 ¿Cómo está constituido nuestro sistema locomotor?	Estructura y función del sistema locomotor: huesos y músculos	Identificar los huesos y los músculos como elementos importantes del sistema locomotor	Identifica los huesos y los músculos como elementos importantes del sistema locomotor	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, juegos, salidas	Juegos, diálogos, comprensión lectora, talleres
		6 Cuidemos nuestro sistema locomotor	Cuidado del sistema locomotor Primeros auxilios	Practicar hábitos que ayuden a mantener una buena salud del sistema locomotor	Practica hábitos que ayuden a mantener una buena salud del sistema locomotor	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema	Comprensión lectora, talleres
		7 Practiquemos recreación y el deporte	Importancia de la recreación Actividades recreativas	Valorar la importancia de la recreación y el deporte en la conservación de la salud	Valora la importancia de la recreación y el deporte en la conservación de la salud	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, juegos, salidas	Comprensión lectora, talleres, consultas
		8 Experimentemos con las fuerzas	Tipos de fuerza Fuerzas: comprensión torsión tensión	Diferenciar los tipos de fuerza	Diferencia los tipos de fuerza	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, juegos, salidas	Comprensión lectora, talleres, dibujos

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto
MODULO: UNO
UNIDAD: TRES
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Cómo se organizan los seres vivos en un ecosistema?

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	9 Conozcamos la organización de los seres vivos en los ecosistemas	Concepto de ecosistema Individuo, población y comunidad	Identificar la forma como interactúan los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas	Identifica la forma como interactúan los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, apareamientos, completación de cuadros, sopas de letras, crucigramas, videos.	Talleres, salidas, maquetas.
		10 Los seres vivos se relacionan	Relaciones de los seres vivos Comensalismo, mutualismo, depredación y parasitismo	Diferenciar algunas relaciones que se presentan entre los seres vivos en los ecosistemas	Diferencia algunas relaciones que se presentan entre los seres vivos en los ecosistemas	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, completación de frases, comprensión lectora	Experimentos, apareamientos, comprensión lectora, talleres
		11 Descubramos como fluye la energía en un ecosistema	Cadena trófica Niveles tróficos Tipos de organismos	Explicar la manera como fluye la energía en los ecosistemas	Explica la manera como fluye la energía en los ecosistemas	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, completación de cuadros	Comprensión lectora, talleres, dibujos
		12 Conozcamos algunas necesidades de los seres vivos	Recursos renovables y no renovables	Identificar las principales necesidades y adaptaciones que presentan los seres vivos	Identifica las principales necesidades y adaptaciones que presentan los seres vivos	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, completación de cuadros	Comprensión lectora, talleres

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto
MODULO: UNO
UNIDAD: CUATRO
NOMBRE DE LA UNIDAD: Experimentemos con algunas sustancias

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	13 Descubramos la masa de losa cuerpos	Concepto de masa Unidades y patrones de medida	Estudiar la masa y el peso de diferentes cuerpos, haciendo mediciones y comparaciones	Estudia la masa y el peso de diferentes cuerpos, haciendo mediciones y comparaciones	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos	Experimentos, talleres
		14 ¿Cuáles son las propiedades de la materia?	Proceso de medición Concepto de materia Propiedades generales: masa, volumen y energía	Identificar y diferenciar las propiedades de la materia	Identifica y diferencia las propiedades de la materia	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, completación de cuadros	Completación de cuadros, comprensión lectora, talleres
		15 Indaguemos a cerca del volumen de los cuerpos	Concepto de volumen Instrumentos de medida de volúmenes de sustancias en estado líquido	Realizar mediciones y comparar el volumen de diferentes cuerpos	Realiza mediciones y comparar el volumen de diferentes cuerpos	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos	Completación de cuadros, comprensión lectora, talleres
		16 ¿Por qué flotan los cuerpos?	Concepto de densidad Medición de la densidad	Identificar la densidad como la relación que existe entre la masa y el volumen	Identifica la densidad como la relación que existe entre la masa y el volumen	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos	Completación de cuadros, comprensión lectora, talleres, dibujos

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto
MODULO: DOS
UNIDAD: CINCO
NOMBRE DE LA UNIDAD: Identifiquemos los cambios de estado de la materia

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	17 Las sustancias cambian de estado	Estados de la materia Cambios físicos	Diferenciar los cambios de estado que se presentan en la materia	Diferencia los cambios de estado que se presentan en la materia	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos	Experimentos, talleres, comprensión lectora
		18 ¿Cómo circula el agua en nuestro planeta?	Hidrosfera Ciclo del agua	Identificar la forma como circula el agua en nuestro planeta	Identifica la forma como circula el agua en nuestro planeta	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, salidas	Comprensión lectora, talleres, dibujos, trabajos en grupo
		19 Descubramos cómo es la atmósfera	La atmósfera Composición del aire	Valorar la importancia del aire para los seres vivos	Valora la importancia del aire para los seres vivos	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, salidas, completación de frases	Comprensión lectora, talleres, dibujos
		20 Preparémonos para actuar en el caso de inundación	Inundaciones: causas y consecuencias	Identificar las causas y las consecuencias de las inundaciones	Identifica las causas y las consecuencias de las inundaciones	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, salidas, completación de cuadros, dibujos	Comprensión lectora, talleres

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto
MODULO: DOS
UNIDAD: SEIS
NOMBRE DE LA UNIDAD: Actuemos unidos frente a los problemas ambientales

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	21 Protejamos nuestro suelo	Suelo: componentes La erosión	Valorar la importancia del suelo como recursos indispensable para los seres vivos	Valora la importancia del suelo como recursos indispensable para los seres vivos	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, completación de cuadros	Comprensión lectora, talleres, dibujos
		22 Conservemos nuestros recursos hídricos	Uso racional del recurso hídrico Causas y consecuencias de su contaminación	Valorar la importancia del agua para el mantenimiento de la vida en el planeta Prácticas hábitos que conlleven a la conservación del recursos hídrico	Valora la importancia del agua para el mantenimiento de la vida en el planeta	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, elaboración de rompecabezas	Salidas, comprensión lectora, talleres
		23 La basura, un problema actual	La basura Clasificación Reciclaje	Identificar la problemática relacionada con la basura Valorar la importancia del reciclaje	Identifica la problemática relacionada con la basura	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres
		24 Aprendamos a cooperar y a trabajar unidos	El trabajo en equipo Ventajas	Valorar la importancia de trabajar en equipo	Valora la importancia de trabajar en equipo	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, dibujos, salidas, adivinanzas, juegos,	Comprensión lectora, talleres, completación de cuadros

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto
MODULO: DOS
UNIDAD: SIETE
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conozcamos nuestro sistema solar

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	25 Descubramos los planetas de nuestro sistema solar	El sistema solar: elementos que lo componen Características de los planetas	Identificar loa características generales del sistema solar, y de los planetas y cuerpos que lo conforman	Identifica loa características generales del sistema solar, y de los planetas y cuerpos que lo conforman	Diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, elaboración de maquetas, elaboración de cuentos.	Comprensión lectora, talleres, completación de cuadros
		26 Conozcamos los efectos de la rotación de la tierra	Movimientos de la tierra: rotación y traslación Efectos de la rotación terrestre	Describir los efectos del movimiento de rotación de la tierra	Describe los efectos del movimiento de rotación de la tierra	Diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, carteleras.	Comprensión lectora, talleres, dibujos
		27 ¿Por qué es importante medir el tiempo?	Nuestros efectos climáticos y los de los otros países	Reconocer la importancia del medir el tiempo	Reconoce la importancia del medir el tiempo	Diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, consultas, salidas
		28 Conozcamos la caras de la luna	La luna: fases de la luna Influencia de la luna en los seres vivos y objetos que se encuentran en la tierra	Identificar la fases de la luna	Identifica la fases de la luna	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, dibujos.	Comprensión lectora, talleres, dibujos

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Cuarto
MODULO: DOS
UNIDAD: OCHO
NOMBRE DE LA UNIDAD: Valoremos los avances tecnológicos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	29 Identifiquemos las palancas y sus usos	Máquinas simples Palancas Géneros de palancas Usos	Identificar las máquinas simples más comunes en nuestro medio	Identifica las máquinas simples más comunes en nuestro medio	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora	Completación de cuadros, comprensión lectora, talleres
		30 ¿Por qué son importantes las máquinas?	Importancia de las máquinas simples en el desarrollo de la humanidad	Valorar la importancia de las máquinas en el desarrollo de los seres humanos	Valora la importancia de las máquinas en el desarrollo de los seres humanos	Diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, salidas	Comprensión lectora, talleres, consultas
		31 Distingamos las fuentes de energía luminosa y calórica	Fuentes de energía Objetos y/o aparatos que generan energía luminosa y energía calórica	Diferenciar las fuentes de energía luminosa y calórica	Diferencia las fuentes de energía luminosa y calórica	Diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, salidas, experimentos	Comprensión lectora, talleres, apareamientos
		32 Evitemos los accidentes caseros	Accidentes caseros Normas de prevención Medidas a tomar en caso de un accidente	Practicar normas que conlleven a la prevención de accidentes caseros	Practica normas que conlleven a la prevención de accidentes caseros	Observación, diálogos, talleres	Dibujos, talleres

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Quinto
MODULO: UNO
UNIDAD: UNO
NOMBRE DE LA UNIDAD: La célula parte fundamental de los seres vivos.

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 Conozcamos las formas de las células	La célula Formas de las células Importancia Funcionamiento El microscopio	Identificar las diferentes formas de las células que constituyen el cuerpo de los seres vivos	Identifica las diferentes formas de las células que constituyen el cuerpo de los seres vivos.	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos, lecturas, modelado, maquetas.	Comprensión lectora, talleres, dibujos, individual, trabajos, crucigramas.
		2 Las células: origen y desarrollo de los seres vivos	Partes de las células: citoplasma, núcleo, membrana celular Clases de células: eucariota y procariota	Identificar las principales estructuras que conforman las células	Identifica las principales estructuras que conforman las células	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos, completación de cuadros y esquemas, trabajos con greda o plastilina.	Comprensión lectora, talleres, dibujos, trabajos en equipo.
		3 La neurona, una célula muy especial	La neurona estructura y transmisión de los impulsos El sistema nervioso Modelos de neurona	Identificar las partes y funciones de una neurona	Identifica las partes y funciones de una neurona	Salidas, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos, modelado, experimentos, representaciones graficas.	Comprensión lectora, talleres, completación de cuadros, observación y manipulación, moldeado, crucigramas.
		4 ¿Cómo se clasifican los seres vivos?	Reino vivos: mónera, protista, fungió de los hongos, vegetal y animal Características de los reinos	Clasificar los diferentes seres vivos de la naturaleza en los diferentes reinos	Clasifica los diferentes seres vivos de la naturaleza en los diferentes reinos	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, completación de cuadros	Comprensión lectora, talleres, completación de frases

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Quinto
MODULO: UNO
UNIDAD: DOS
NOMBRE DE LA UNIDAD: Descubramos la organización interna de los seres vivos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	5 Diferenciemos los organismos unicelulares de los pluricelulares	Organismos unicelulares Organismos pluricelulares	Diferenciar organismos formados por una célula, de aquellos formados por muchas células	Diferencia organismos formados por una célula, de aquellos formados por muchas células	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos, crucigramas.	Comprensión lectora, talleres.
		6 Reconozcamos los diferentes tejidos que conforman los seres vivos	Tejidos animales Tejidos vegetales	Identificar la variedad de tejidos que conforman a un ser vivo	Identifica la variedad de tejidos que conforman a un ser vivo	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, completación de cuadros, experimentos, modelado.	Comprensión lectora, talleres, completación de cuadros, salidas de campo.
		7 Identifiquemos algunos órganos y sistemas que conforman nuestro cuerpo	Órganos y sistemas Higiene Cuidados	Reconocer que los seres vivos están formados por células, tejidos, órganos y sistemas	Reconoce que los seres vivos están formados por células, tejidos, órganos y sistemas	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, completación, modelado.	Comprensión lectora, talleres, completación de frases, cuestionarios.
		8 Cuidemos nuestra salud con las vacunas	Vacunas Clases de vacunas Dosis adecuadas y edades Enfermedades prevenibles	Identificar las vacunas necesarias para prevenir enfermedades en los seres humanos	Identifica las vacunas necesarias para prevenir enfermedades en los seres humanos	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, consultas, charlas, visitas centros de salud.	Comprensión lectora, talleres, crucigramas, sopa de letra, manipulación.

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Quinto
MODULO: UNO
UNIDAD: TRES
NOMBRE DE LA UNIDAD: Colombia, un país diverso

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	9 Identifiquemos los climas de nuestro país	Climas Zonas de vida Diversidad	Reconocer que el clima es un componente importante y de gran influencia en la naturaleza	Reconoce que el clima es un componente importante y de gran influencia en la naturaleza	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, collage, consultas, colectivos.
		10 Descubramos cómo los seres vivos se adaptan al clima	Seres vivos adaptados a cada clima Diversidad animal y vegetal	Explicar la necesidad de los seres vivos de adaptarse a las condiciones ambientales	Explica la necesidad de los seres vivos de adaptarse a las condiciones ambientales	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos, videos.	Talleres, completación de cuadros, modelo con greda y plastilina.
		11 Reconozcamos las características de los ecosistemas	Ecosistemas Características Diversidad Preservación	Valorar la importancia de estudiar y conocer los ecosistemas y sus componentes	Valora la importancia de estudiar y conocer los ecosistemas y sus componentes	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, salidas, completación de cuadros, videos, experimentos.	Experimentos, comprensión lectora, talleres, modelado.
		12 Protejamos nuestros recursos naturales	Recursos naturales Diversidad Desarrollo sostenible Elaboración de proyectos	Identificar los recursos naturales de Colombia y valorar su importancia	Identifica los recursos naturales de Colombia y valorar su importancia	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, clasificaciones, completación de cuadros, experimentos, recortes de prensa, videos, dramatizaciones.	Comprensión lectora, talleres, consultas, jornada de cuidado y sembrado de árboles.

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Quinto
MODULO: UNO
UNIDAD: CUATRO
NOMBRE DE LA UNIDAD: Estudiemos algunas características de la materia

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	13 Diferenciemos algunas propiedades de la materia	Propiedades organolépticas: color, olor, dureza, forma, tamaño	Establecer las propiedades más importantes de la materia	Establece las propiedades más importantes de la materia	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, salidas, completación de cuadros, experimentos	Comprensión lectora, talleres, apareamientos, completación de cuadros
		14 Los estados de la materia	Estados de l materia: sólido, líquido, gaseoso	Identificar los estados de la materia y sus cambios	Identifica los estados de la materia y sus cambios	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, apareamiento, completación de frases, experimentos	Comprensión lectora, talleres, sopas de letras, consultas, maquetas, experimentos.
		15 Produzcamos cambios de estado en las sustancias	Cambios de estado Efectos del calor Aplicaciones de los cambios de estado	Experimentar con los cambios de estado, en actividades comunes	Experimenta con los cambios de estado, en actividades comunes	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos.	Comprensión lectora, talleres, completación de frases, experimentos.
		16 Las drogas, sustancias peligrosas	La drogas Clases de drogadicción Causas y consecuencias Prevención	Practicar hábitos que conlleven a la prevención de la drogadicción y el alcoholismo	Practica hábitos que conlleven a la prevención de la drogadicción y el alcoholismo	Observación, diálogos, talleres de sensibilización, consignación del tema, comprensión lectora, videos.	Comprensión lectora, talleres, elaboración de carteles, collage, realización de volantes.

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Quinto
MODULO: DOS
UNIDAD: QUINTO
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿De qué está formada la materia?

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	17 La materia, un mundo de átomos y moléculas	Materia Átomos Moléculas Modelo de átomo y molécula	Diferenciar los átomos de las moléculas	Diferencia los átomos de las moléculas	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, salidas, completación de cuadros, experimentos, diálogos, completación.	Comprensión lectora, talleres, completación de frases y cuadros
		18 Conozcamos los elementos químicos	Tabla periódica Metales y no metales Grupos y periodos	Identificar los elementos químicos y su ubicación en la tabla periódica	Identifica los elementos químicos y su ubicación en la tabla periódica	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos, consultas, crucigramas, sopas de letra.	Comprensión lectora, talleres, elaboración de la tabla periódica.
		19 Identifiquemos las mezclas	Elementos Compuestos Mezclas Combinaciones	Nombrar e identificar las mezclas, mediante ejemplos	Realizo experimentos que me permiten comprobar algunas mezclas.	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, completación de cuadros, experimentos, consultas, crucigramas, sopas de letras, mezclas.	Comprensión lectora, talleres, completación de cuadros, dibujos
		20 ¿Qué usos les damos a las mezclas?	Los alimentos Sustancias tóxicas Aplicaciones Precauciones en sus usos	Identificar los usos que hacemos de algunas mezclas	Reconozco algunas mezclas que a diario se llevan a cabo en mi entorno familiar.	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, completación de cuadros, consultas, experimentos, comprobaciones, cuestionarios.	Comprensión lectora, talleres, experimentos

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Quinto
MODULO: 2
UNIDAD: 6
NOMBRE DE LA UNIDAD: Identifiquemos las fuerzas que actúan sobre diferentes objetos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	21 Descubramos qué son las fuerzas	Fuerza Tipos de fuerza Movimiento Trabajo	Identificar el concepto de fuerza y relacionarlo con el trabajo y el movimiento	Identifica el concepto de fuerza y relacionarlo con el trabajo y el movimiento	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, salidas, completación de cuadros, experimentos	Comprensión lectora, talleres, apareamientos
		22 ¿Cómo actúan las fuerzas sobre los objetos?	Reposos y movimiento Equilibrio Acción y reacción	Identificar la forma como las fuerzas producen movimiento	Identifica la forma como las fuerzas producen movimiento	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, salidas, completación de cuadros, experimentos	Comprensión lectora, talleres, experimentos
		23 Relacionemos las fuerzas, palancas y máquinas	Máquinas simples Palancas y poleas Biomecánica	Valorar la importancia de las máquinas como herramientas que facilitan el trabajo	Valora la importancia de las máquinas como herramientas que facilitan el trabajo	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos	Comprensión lectora, talleres, experimentos, dibujos
		24 Preparémonos frente a la acción de las fuerzas de la naturaleza	Desastres naturales Planes de evacuación Planes de atención básica	Aplicar medidas preventivas para evitar los desastres y contrarrestar los efectos negativos provocados por la naturaleza	Aplica medidas preventivas para evitar los desastres y contrarrestar los efectos negativos provocados por la naturaleza	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, consultas

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Quinto
MODULO: 2
UNIDAD: 7
NOMBRE DE LA UNIDAD: Estudiemos la electricidad y los elementos básicos de un circuito

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	25 ¿Qué es la electricidad ?	La electricidad Corriente eléctrica	Explicar qué es la electricidad y nombrar algunas de sus aplicaciones	Explica qué es la electricidad y nombrar algunas de sus aplicaciones	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, consultas
		26 Conozcamos los elementos básicos de un circuito eléctrico	Circuito eléctrico Cuerpos aislantes y conductores Construcción de un circuito	Diseñar un circuito eléctrico y explicar su funcionamiento	Diseña un circuito eléctrico y explicar su funcionamiento	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora	Experimentos, talleres
		27 ¿Qué aplicaciones le damos a la electricidad ?	Importancia de la electricidad Obtención de la energía Aplicación	Explicar el funcionamiento de los aparatos eléctricos y sus aplicaciones	Explica el funcionamiento de los aparatos eléctricos y sus aplicaciones	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, experimentos
		28 ¡Ahorremos energía eléctrica!	Uso adecuado de la energía Normas de ahorro de la energía	Explicar la importancia del ahorro de energía	Explica la importancia del ahorro de energía	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora	Comprensión lectora, talleres, experimentos

Plan de estudios ciencias naturales. CER Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ciencias Naturales
GRADO: Quinto
MODULO: 2
UNIDAD: 8
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Cómo se propaga la luz y el sonido en el tiempo y en el espacio?

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIDADES DE EVALUACION
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	Interpretativa Argumentativa Propositiva	29 Experimentemos con la propagación de la luz	Describir cómo se propaga la luz, a partir de experiencias sencillas	Describir cómo se propaga la luz, a partir de experiencias sencillas	Describe cómo se propaga la luz, a partir de experiencias sencillas	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos	Comprensión lectora, talleres, experimentos, completación de cuadros
		30 Exploremos con la propagación del sonido	Identificar las propiedades de los sonidos y las fuentes que los producen	Identificar las propiedades de los sonidos y las fuentes que los producen	Identifica las propiedades de los sonidos y las fuentes que los producen	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora	Talleres, experimentos, diálogos
		31 Diferenciemos la propagación de la luz y el sonido	Reconocer cómo se propagan la luz y el sonido	Reconocer cómo se propagan la luz y el sonido	Reconoce cómo se propagan la luz y el sonido	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos	Talleres, experimentos, diálogos
		32 Aprendamos con la luz y el sonido	Reconocer las diferentes aplicaciones que tiene la luz y el sonido	Reconocer las diferentes aplicaciones que tiene la luz y el sonido	Reconoce las diferentes aplicaciones que tiene la luz y el sonido	Observación, diálogos, talleres, consignación del tema, comprensión lectora, experimentos	Comprensión lectora, talleres, experimentos, diálogos