PRESENTACIÓN AREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Nos encontramos en un contexto donde las personas están sujetas diferentes cambios y transformaciones en las cuales los interrogantes por el sentido de la vida y la vida misma recobran renovada importancia. Son viejas preguntas pero a la luz de nuevas circunstancias. Los intentos de respuestas nos vinculan a viejas tradiciones pero también a las más recientes discusiones en el campo filosófico y pedagógico.

Reconocemos que dadas las circunstancias del presente es inevitable una sobredemanda de respuestas y de alternativas, formuladas desde el conjunto de la sociedad, de las instituciones estatales y desde luego, del propio sector educativo, a la llamada educación en valores; lo cierto, es que la educación ética y moral debe precisar con mayor honestidad cuál es su verdadero alcance y cuáles sus limitaciones.

No se debe eludir los compromisos que le corresponden a la educación ética y moral, pero tampoco sobredimensionar su capacidad de respuesta, puesto que la gran responsabilidad de reflexionar sobre el presente le compete siempre al pensamiento en general, es deber de la educación ser parte de esta labor, ocupando el lugar que le corresponde como disciplina específica abierta a todas las corrientes del conocimiento.

Definimos unos puntos de partida consignados en las siguientes consideraciones:

- Todo acto educativo encierra un comportamiento ético
- El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber.
- Toda educación significa para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual
- La actividad educativa no es solo un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos. La educación es también un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento. Implica la autocrítica del acto pedagógico y de la práctica del educador. La educación ética y moral la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo.
- La educación ética y moral debe ser colocada en su sitio. No se le pueden pedir milagros o que salte por encima de su propia sombra. Se le debe pedir que afronte el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda

responsabilidades, que se fije metas y objetivos, pero que sobre todo, reconozca el carácter humano, demasiado humano que la comporta.

- La educación ética y moral desde luego no es responsabilidad exclusiva ni de los maestros, de alguna área curricular específica, ni del resto de la escuela, o de la familia.

La formación en valores éticos y morales en Pueblorrico, debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestra región y de nuestro país. No solo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal, también, entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestras nacionalidades.

Somos un pueblo multiétnico con núcleos culturales muy diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales. La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogeneización y la supresión de los particularismos culturales.

Nuestra sociedad tiene profundas diferencias y desigualdades. Hemos vivido procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas premodernas todavía vigentes, sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Vivimos en muchos casos graves conflictos violentos y desgarramientos fratricidas.

Es muy saludable una actitud crítica en relación con los logros y las limitaciones de la modernidad, bienvenidos los aportes de posturas postmodernas. Sin embargo, señalamos con claridad que el ámbito necesario del actuar ético y moral presupone conexiones y vinculaciones con el ámbito político y que esto mismo implica el actuar dentro de ordenes sociales estatuidos que se condensan en concepciones y prácticas jurídicas específicas.

El actuar ético y moral presupone la existencia de máximas y de principios que a nivel colectivo se cristalizan en el derecho. con lo anterior se esta señalando las conexiones de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ética y moral de ciertos principios para que tengan fuerza material en la vida de las sociedades.

DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS

Dentro de de la educación no solo está en juego una u otra manera de entender la moral y la ética, sino una respuesta a las preocupaciones en relación a que podemos esperar, que debemos hacer, hacia donde orientar nuestra acción, cual es el sentido de una vida humana digna.

La discusión hoy gira alrededor de dos problemas: la búsqueda de la felicidad y la de la justicia, como las preocupaciones centrales de las corrientes más fuertes dentro del debate ético actual: neoaristotelismo y neokantismo.

Sus argumentos, el uno enfatizando el componente racional y el otro subrayando la necesidad de contextualización de la moral, difícilmente pueden desecharse, esto en si mismo muestra la pluralidad de nociones morales a las que nos vemos confrontados en el mundo de hoy. Sin embargo, a la hora de enfrentarnos a la necesidad de actuar sobre la realidad social, bien sea como educadores o en todo caso como actores sociales que tienen conciencia de las implicaciones de sus actos, necesitamos ir construyendo horizontes de juicio y de acción.

Frente a la postura crítica del racionalismo moderno se podrían entonces considerar, diferentes opciones:

Una, se declara el fracaso del proyecto ético de la ilustración, centrado en un universalismo racionalista. Ante este fracaso se puede: **1**. plantear que la solución está en la vuelta al ethos premoderno. **2**. desde una posición post-ilustrada, plantear la imposibilidad de una fundamentación racional de la moral, posición que conduce a un relativismo moral.

Dos, postular la necesidad de un replanteamiento de la misma modernidad; la moral como la capacidad de darse leyes a si mismo, pero leyes que sean válidas también para el otro, es decir universalizables.

Esta racionalización se da a través del uso de un tipo particular de razón, que es la razón instrumental, es decir aquella que busca identificar cuales son los medios más adecuados para conseguir un fin específico, sin preguntarse por los fines últimos.

Caracterizando así la situación actual, se plantea la necesidad social de construir un pluralismo que en contraposición con el politeismo estaría basado "en compartir unos mínimos morales desde los que es posible construir juntos una sociedad más justa, y en respetar, precisamente desde esos mínimos compartidos, que cada quien defienda y persiga sus ideales de felicidad"[(24)].

Estos valores mínimos estarían constituidos, por las tres generaciones de derechos humanos y por la actitud dialógica, que al menos en las sociedades desarrolladas de occidente, han logrado construir un consenso; lo que hace que en la actualidad ya no sea necesario consensuarlos

En un extremo hay quienes en una crítica contundente al racionalismo y la modernidad, realizan muy importantes aportes al diagnóstico de la situación, mediante un relato desgarrador de la impotencia del individuo, enfrentado a tendencias globales de dominación, que parecen aniquilar cualquier posibilidad, que no sea la de una redescripción y resignificación artística solitaria. Sin embargo existen quienes ven justamente en la misma vida colectiva tablas de salvación.

Desde el neoaristotelismo se subraya la incidencia del contexto, y se ve en la vida comunitaria, una alternativa para el proyecto moral.

Para los neoconservadores, la incidencia del orden cultural (dominado por un relativismo radical y un esteticismo presentista), sobre los demás órdenes sociales, va a ser decisiva, y minará, como lo está haciendo, la ética puritana, fundamento del orden tecno-económico.

Desde este diagnóstico neoconservador se trata de recuperar la "salud ética", que para ellos consiste en la ética puritana del respeto al orden, a la jerarquía, el trabajo institucionalizado, la dilación del goce, la referencia a una trascendencia.

Dentro del neoaristotelismo existen otras tendencias, los comunitaristas, que sin pretender el retorno a valores puritanos, afirman que "la situación catastrófica en el que se encuentra el lenguaje moral, se debe a la pretensión moderna de articular lo moral en la diada de un sujeto abstracto: el individuo pretendidamente autónomo, quien atendiendo a su racionalidad práctica sigue por su buena voluntad y libre, unos preceptos, normas y deberes imperativos".[(28)]

A partir de esta crítica al racionalismo, los comunitaristas, plantean la imposibilidad de establecer sobre la base de principios abstractos, normas de convivencia justas e imparciales y que por el contrario es necesario considerar la moralidad en el contexto de ethos concretos, de prácticas sociales, de contextos de socialización que son los que demarcan el sentido de justicia, a partir de un ideal de vida.

Aunque esta postura centra excesivamente la preocupación de la moral en los proyectos de autorealización individual, perdiendo así de vista la complejidad del entramado moral, que si bien se construye social y particularmente, tiene en si mismo pretensiones de universalidad. Su llamado de atención sobre la importancia de los procesos de socialización en la

formación del sujeto moral, constituye un importante aporte a la discusión ética, al enraizar la experiencia moral en el sentido de pertenencia del individuo a un grupo, una comunidad nacional (e incluso a una comunidad ideal).

La preocupación por el mundo social es compartida también por la Teoría Crítica, que, ve la causa de la desorientación moral contemporánea, en la invasión del mundo de la vida por las lógicas que gobiernan los dos sistemas predominantes en las sociedades modernas: el sistema económico y el sistema burocrático o de la administración pública del Estado. La invasión de dichos subsistemas, supone un predominio de la racionalidad funcional, propio de estos, que "desertiza", o empobrece las relaciones intersubjetivas, en las que se encuentra la matriz de la creación de valores.

De esta visión, surge en ellos una inquietud por someter éstos sistemas a sus justos límites, y por potenciar espacios en donde se construya una ética civil, es decir una voluntad pública política, una solidaridad y una responsabilidad.

Aunque en esta somera reflexión sobre algunas preguntas de la discusión ética actual, hemos tratado de ir delineando paulatinamente nuestros puntos de vista, para definir con mayor precisión una postura, diríamos que en las sociedades contemporáneas, en donde existe una gran pluralidad de valores y una tendencia hacia el individualismo hedonista, producido por la invasión de la razón instrumental en todos los campos de la vida, es necesario cimentar la vida colectiva en unos ordenamientos mínimos, que hagan posible el desarrollo de los proyectos individuales.

Paralelamente, reconociendo la importancia de las prácticas sociales en el entramado moral, lo anterior nos lleva a plantear la necesidad de fortalecer de un lado, la función socializadora de instituciones tales como la escuela, la familia, los medios de comunicación y de otro, las organizaciones civiles cercanas al ciudadano.

REFERENTES TEORICOS DEL AREA

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

> *La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67)*

También establece que:

> *En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41)*

La **Ley General de Educación** (1994) establece en seis de los trece **fines de la educación** (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).

Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

> *La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.* (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

> *a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;*
> *b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,..;*
> *c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;*
> *d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y*
> *e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.*
> *Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14)*

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

> *... La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.*

La Ley General de Educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:

1. El Gobierno Escolar:

En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. (Art. 142)

2. El Manual de Convivencia:

Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes. (Art. 87) y se definan sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. (Art. 17 del decreto 1860 /94).

3. El Personero de los Estudiantes:

En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes. (Art. 94)

4. El Servicio Social Estudiantil:

El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto de su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional. (Art. 39 del decreto 1860/94).

5. El Servicio de Orientación Estudiantil:

En todos los establecimientos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

a) La toma de decisiones personales;

b) La identificación de aptitudes e intereses;
c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;
d) La participación en la vida académica, social y comunitaria;
e) El desarrollo de valores, y
f) Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994. (Art. 40 del decreto 1860/94).

Para dar respuesta a lo consignado en la Ley sobre la inclusión de la educación para la democracia en los Proyectos Educativos Institucionales, se promulgó la Resolución 1600 de 1994:

A partir del año de 1994 y de acuerdo con los lineamientos y directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán con carácter obligatorio, dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales, el proyecto de Educación para la Democracia. (Art. 1º)

El Ministerio de Educación Nacional a través del Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, conjuntamente con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, diseñará y ejecutará un plan de capacitación de docentes en servicio y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los proyectos de Educación para la Democracia. (Art. 6º).

De igual manera y dada su importancia para Iberoamérica cabe señalar la Declaración de Mérida (Venezuela) de septiembre de 1997, donde señalan de manera enfática lo siguiente:

"Los ministros de Educación de los Países Iberoamericanos, convocados por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI y el Ministerio de Educación de Venezuela y constituidos como Conferencia Iberoamericana de Educación, según lo establecido en los estatutos y el reglamento orgánico de la OEI, para proponer líneas de cooperación en educación y analizar específicamente todo lo relacionado con el tema de "La Educación y los valores éticos para la democracia".

"Conocido el trabajo realizado y los logros obtenidos por la OEI a través de su programa "La enseñanza en valores para un mundo en transformación" y vistas sus realizaciones en el campo de la educación para la democracia, la instamos a que refuerce sus acciones y actividades programáticas para apoyar a los Ministerios de Educación de Iberoamérica, con el fin de incentivar la formación de valores éticos para la democracia partiendo de experiencias

nacionales regionales susceptibles de ser potenciadas a través de procesos de integración y líneas de programación".

PROPOSITOS GENERALES DEL AREA

Los objetivos que proponen los lineamientos curriculares de educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización:

- Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por si mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido critico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, actitudes, normas que le trasmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que se reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales y recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que se reconoce su capacidad de razonamiento, de abstracción que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universalizables; un ejemplo de estos contenidos son los derechos humanos.
- La practica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y el papel que allí tiene su propia determinación y la orientación a partir de un sentido y una significación muy personal, respecto a lo que es una vida buena, una vida deseable; debe capacitarlo y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida.
- La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales ; la vida democrática empieza por casa. La construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, persona y laboral. La búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y este es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la ilustración pasando por el

aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.

- La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace ; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral, en su conjunto ; y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una predica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto o se queda en un documento que contiene el “proyecto de educación moral de la institución”. El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica es uno de los retos más grandes de la educación en su conjunto.
- El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones es una exigencia de la educación moral; admitir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo, lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta área se tiene en cuenta el currículo oculto y el currículo explicito donde la escuela juega un papel esencial en la formación ética y moral de los estudiantes, donde los planes de estudio son consecuencia de las interacciones sociales de cada uno de los estudiantes, siendo importantes las experiencias que obtiene él y que no son objetivo principal de aprendizaje como el diario acontecer del estudiante dentro del centro educativo como sus interacciones, las auto reflexiones de su actuar y demás que contribuyan en la formación de su personalidad.

El maestro como formador se convierte en muchas ocasiones el modelo a seguir de l os estudiantes, donde es principalmente el ejemplo el que educa siendo el docente quien primero se tiene que cuestionar para que cada día sea mejor persona, digna de credibilidad y en quien se pueda confiar.

De igual manera se tiene organizada el área con una serie de guía para cada grado con actividades para desarrollar y reflexionar de manera individual, grupal y familiar analizando como es cada actuar y como esta la vida de cada estudiantes en la formación ética y en valores, apoyada siempre en la transversalidad de las áreas para la formación de un sujeto más justo, ya que la ética atraviesa todos los espacios de la vida escolar

De igual manera se puede vincular el gobierno escolar con actividades que favortezcan el desarrollo de la ética y la moral en los estudiantes, la comunidad y la sociedad

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Material didáctico, carteles, afiches, cuadernos, textos, fichas, biblioteca, recursos audiovisuales, , entorno, dependencias escolares, CRA, guías de escuela nueva diseñadas por los educadores de los microcentros rurales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, por los contenidos y las dimensiones que abarca, en él se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y en donde por lo tanto también, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar.

Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo como complejos y diversos son los procesos, contenidos y manifestaciones morales.

Siendo imposible la objetivación y por lo tanto la cuantificación en este campo, y ajenos a la intención de reducir esta labor a la formulación de unas calificaciones que den cuenta de los conocimientos que los estudiantes hayan logrado en cuanto a normas o valores, consideramos que la tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución educativa.

Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:

Es un proceso contextualizado e integral

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el profesor y la profesora deberán reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los alumnos se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia.

Se hace entonces necesario aprovechar las distintas situaciones y momentos de la vida escolar para analizarlas, precisando las razones, las responsabilidades de cada persona, las alternativas de solución, etc. Propiciando así la construcción de criterios morales autónomos.

De esta forma, la evaluación estará presente el todos los ámbitos y espacios de la vida escolar, constituyéndose así en un proceso integral, no sólo porque permea toda la institución sino porque tiene en cuenta la integralidad y singularidad de los sujetos implicados.

Es un proceso permanente

Si el interés de la evaluación se centra más en los procesos que en los resultados, la evaluación deberá ser parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los alumnos son parte de ese análisis que ellos deberán hacer para ir comprendiendo las formas como los estudiantes se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc, todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar, es ante todo un proceso reflexivo y autorreflexivo que en si mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios.

Concebida así, la evaluación se constituye en un eje central del proceso educativo que regulará de una u otra forma su desarrollo. Requerirá por lo tanto de mucha atención, pues de la manera como se haga, dependerán en gran parte los logros que la institución alcance en la formación moral de sus miembros y en la democratización del establecimiento.

No supone esta postura el que no puedan existir momentos en el que de manera deliberada se haga un corte, se evalúen de manera global los procesos y se tomen decisiones al respecto.

Es un proceso participativo

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia escolar, la manera como su comportamiento individual, afecta la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo**,** se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

Supone un proceso de autoevaluación

La autoevaluación en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones son las que van a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la

coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio, parte fundamental del proceso de formación, ya que en él, el niño y la niña se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de si mismos, autoconstituyéndose en sujetos morales y permitiendo que por si solos identifiquen sus avances, sus logros dificultades o limitaciones.

Supone el uso de diferentes instrumentos

La dificultad de objetivar los procesos implicados en la educación ética y moral debido a su carácter inaprehensible y complejo, conlleva la necesidad de buscar diferentes fuentes, procedimientos e instrumentos para lograr hacer evaluaciones lo más certeras e imparcialmente posibles. El trabajo consistirá entonces en un esfuerzo por recoger, integrar y cruzar información, de tal manera que se posibilite una comprensión más rica de las diferentes situaciones de la vida escolar, evitando absolutizar las miradas parciales de los maestros o alumnos.

De esta forma cabrán aquí toda la gama de posibilidades: entrevistas, cuestionarios, charlas informarles, debates colectivos, relatos, narraciones, juegos, análisis de cuadernos, confrontaciones en grupo e inclusive instrumentos de tipo cuantitativo como los test, que de alguna manera podrían dar cuenta del avance de los procesos.

Tiene un carácter prospectivo

La información obtenida y el análisis que de ella hagan los docentes y los estudiantes en su práctica evaluativa, no sólo serán un valioso diagnóstico de la situación, sino que se constituirán en referentes insustituibles para la toma de decisiones, la búsqueda de nuevos caminos y la reformulación de los planteamientos curriculares y de las prácticas escolares. La evaluación como mirada de futuro permitirá al niño y al adulto encontrarle alternativas y soluciones a sus dificultades, vislumbrar nuevos rumbos y planear acciones individuales y de grupo.

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Aprendiendo a conocerme

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Comprendo la importancia de valores de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y la cumplo Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 Somos únicos	La autenticidad	Reconocer lo que más me gusta de su físico y de su forma de ser.	Reconozco lo que más me gusta de su físico y de su forma de ser.	Dibujos, escritura del nombre, lectura e interpretación de cuentos	Explicar qué es lo más te gusta de ti mismo
		2 Los ojos no dicen mentiras	Las mentiras	Reconocer la convivencia de actuar con rectitud	Reconozco la convivencia de actuar con rectitud	Dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Escritura de frases, palabras, dibujos
		3 Todo tiene solución	La violencia	Proponer ideas para la solución pacífica de conflictos	Propongo ideas para la solución pacífica de conflictos	Dibujos, lectura de cuentos, observación de imágenes	Copiar mensajes
		4 No hay que creerle al miedo	El miedo	Reconocer que el miedo hace parte de nuestra vida	Reconozco que el miedo hace parte de nuestra vida	Dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Interpretación de cuentos
		5 Solo la verdad	La verdad	Descubrir que decir la verdad trae paz interior	Descubro que decir la verdad trae paz interior	Observación e interpretación de imágenes, dibujos, lectura e interpretación de cuentos	interpretación de imágenes, videos
		6 Primero lo importante	La responsabilidad	Diferenciar comportamientos necesarios para alcanzar las metas	Diferencio comportamientos necesarios para alcanzar las metas	Recortar de revistas, lectura e interpretación de cuentos	Trabalenguas

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: Vivamos cada día mejor

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Comprendo la importancia de valores de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y la cumplo Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón	Interpretativa Argumentativa Propositiva	7 Vivamos en convivencia	La convivencia	Vivenciar el valor de la convivencia con acciones y palabras agradable	Vivencio el valor de la convivencia con acciones y palabras agradable	Diálogos, explicación de dibujos, lectura de cuentos	Dibujo a cerca del tema
		8 Todos somos deferentes	Las diferencias	Reconocer que las diferencias enriquecen las relaciones humanas	Reconozco que las diferencias enriquecen las relaciones humanas	Observación e interpretación de imágenes, lectura de cuentos	Interpretación de cuentos
		9 Practiquemos la gratitud	La gratitud	Responder con actos de gratitud ante las acciones buenas de las personas buenas sin esperar nada a cambio	Respondo con actos de gratitud ante las acciones buenas de las personas buenas sin esperar nada a cambio	Lectura y escritura de frases, observación e interpretación de imágenes, lectura de cuentos	Interpretación de cuentos, explicación del tema
		10 Hablar y no pelear	La paz	Distinguir algunas maneras de evitar la violencia	Distingo algunas maneras de evitar la violencia	Carteleras, lectura e interpretación de cuentos	Sopas de letras
		11 Perdonar es mejor	El perdón	Desarrollar actitudes de comprensión y perdón	Desarrollo actitudes de comprensión y perdón	Dibujar de situaciones de la vida real, lectura e interpretación de cuentos	Sacar mensajes de los cuento, dibujos

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: Ayudemos y aceptemos a los demás

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Comprendo la importancia de valores de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y la cumplo Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón	Interpretativa Argumentativa Propositiva	12 Solidaricémonos con los demás	La solidaridad	Practicar la solidaridad con todos los compañeros y vivenciar actitudes humanas que mejoren nuestro crecimiento personal	Practico la solidaridad con todos los compañeros y vivencio actitudes humanas que mejoren nuestro crecimiento personal	Diálogos, lectura de cuentos	Interpretación del cuento, explicación del tema, colorear las fichas
		13 Distintos rostros pero el mismo corazón	La convivencia	Desarrollar actitudes de sana convivencia	Desarrollo actitudes de sana convivencia	Completar y colorear los dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Diálogos del tema
		14 Si soy tolerante vivo dignamente	La tolerancia	Aceptar a todas las personas que me rodean fortaleciendo la tolerancia y cumpliendo las normas de comportamiento humano	Acepto a todas las personas que me rodean fortaleciendo la tolerancia y cumpliendo las normas de comportamiento humano	Diálogos, lectura e interpretación de cuentos	Explicación del tema, dibujos
		15 La vida es hermosa	La vida	Reconocer el inmenso valor que tiene la vida en todas sus formas	Reconozco el inmenso valor que tiene la vida en todas sus formas	Dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Elaboración de ficha
		16 Juzgar no es fácil	Juzgar	Señalar las consecuencias que trae el hecho de juzgar a los demás	Señalo las consecuencias que trae el hecho de juzgar a los demás	Dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Comprensión de cuentos
		17 Valientes pero no imprudentes	La valentía	Descubrir que el miedo nos ayuda a defendernos	Descubro que el miedo nos ayuda a defendernos	Dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Comprensión lectora, juegos

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: Practiquemos los valores

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Comprendo la importancia de valores de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y la cumplo Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón	Interpretativa Argumentativa Propositiva	18 La amistad nos da felicidad	La amistad	Identificar los beneficios que trae la amistad	Identifica los beneficios que trae la amistad	Dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Diálogos, escritura de palabras, elaboración de un álbum
		19 Nunca estamos solos	La soledad	Describir maneras de disfrutar el tiempo a solas	Describo maneras de disfrutar el tiempo a solas	Diálogo, lectura e interpretación de cuentos	Explicación del tema, diálogos
		20 Logramos lo que nos proponemos	Las metas	Proyectar estrategias para alcanzar una meta	Proyecto estrategias para alcanzar una meta	Diálogo, lectura e interpretación de cuentos	Explicación del tema, diálogos
		21 La naturaleza es nuestra casa	El cuidado de la naturaleza	Formar conciencia de su acción del medio ambiente	Tomo conciencia de su acción del medio ambiente	Dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Explicación del tema, diálogos
		22 Cada día podemos ser mejores	Las cualidades	Concluir que todos tenemos cualidades	Concluyo que todos tenemos cualidades	Colorear fichas, lectura e interpretación de cuentos	Explicación del tema, juegos
		23 Amigos de nosotros mismos	Tiempo que dedicamos a nosotros mismos	Apreciar el tiempo que pasamos solos	Aprecio el tiempo que pasamos solos	Diálogo, lectura e interpretación de cuentos	Explicación del tema, juegos
		24 Los amigos y las amigas son regalos de la vida	Los amigos	Valorar la importancia de la amistad	Valoro la importancia de la amistad	Celebración de cumpleaños, lectura e interpretación de cuentos, juegos	Explicación del tema, juegos

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Segundo
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Somos geniales

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Comprendo la importancia de valores de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y la cumplo Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 Valores y actitudes positivas	Los valores	Descubrir el significado de los valores y el impacto positivo que produce en el crecimiento personal y en las relaciones sociales	Descubro el significado de los valores y el impacto positivo que produce en el crecimiento personal y en las relaciones sociales	Lectura, comprensión lectora, dibujos, cuentos, copiado y explicación del tema	Comprensión de lecturas
		2 Convivencia y comunicación	La convivencia y la comunicación	Reconocer que posee las facultades, para convivir, comunicarse, amar y procrear, las cuales fundamentan su dignidad	Reconozco que poseo las facultades, para convivir, comunicarse, amar y procrear, las cuales fundamentan su dignidad	Talleres, comparaciones, lectura e interpretación de cuentos	Diálogos, explicación y copiado de las ideas principales
		3 Compañerismo	El compañerismo	Identificar y reubicar el puesto que ocupa el compañerismo en la escala de valores	Identifico y reubico el puesto que ocupa el compañerismo en la escala de valores	Juegos, diálogos, lectura e interpretación de cuentos, dibujos, consignación del tema	lectura e interpretación de textos

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Segundo
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: La amistad establece armonía en las relaciones

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Comprendo la importancia de valores de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y la cumplo Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón	Interpretativa Argumentativa Propositiva	4 Los amigos dan sentido a la vida	La amistad	Identificar la amistad como valor indispensable para vivir con otras personas	Identifico la amistad como valor indispensable para vivir con otras personas	Lectura e interpretación de cuentos y de textos, completación de frases, consignación del tema	Talleres, diálogos dibujos
		5 La amistad es un compartir y una alianza	Los amigos	Valorar la amistad como un medio para ser felices	Valoro la amistad como un medio para ser felices	Diálogos, talleres, lectura e interpretación de cuentos y de textos	Talleres, diálogos dibujos
		6 La reconciliación estrecha lazos de amistad	La reconciliación	Entender que el pecado es el rechazo a la amistad con Dios y con los humanos	Entiendo que el pecado es el rechazo a la amistad con Dios y con los humanos	Lectura e interpretación de cuentos, textos, imágenes, inventar historietas	Sopas de letras, interpretación de lecturas, mensajes

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Segundo
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: Fortalezco mi capacidad de apertura

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Comprendo la importancia de valores de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y la cumplo Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón	Interpretativa Argumentativa Propositiva	7 Soy solidario	La solidaridad	Demostrar actitudes de solidaridad, aun en circunstancias adversas	Demuestro actitudes de solidaridad, aun en circunstancias adversas	Lectura e interpretación de cuentos y de texto, juegos explicación y consignación del tema	Diálogos, interpretación de lecturas
		8 Sé compartir	Compartir	Reconocer la importancia que tiene el saber compartir con los demás	Reconozco la importancia que tiene el saber compartir con los demás	Lectura e interpretación de cuentos y de texto, juegos, explicación y consignación del tema	Diálogos, interpretación de lecturas, dibujos recortar imágenes de revistas
		9 Respeto los derechos de los demás	El respeto	Demostrar permanentemente actitudes de respeto sin que interesen las circunstancias ni los juicios ajenos	Demuestro permanentemente actitudes de respeto sin que interesen las circunstancias ni los juicios ajenos	Lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Colorear dibujos apareamientos,

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Segundo
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: La verdad

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Comprendo la importancia de valores de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y la cumplo Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón	Interpretativa Argumentativa Propositiva	10 La verdad	La paz	Reconocer la libertad como un valor indispensable para la vida	Reconozco la libertad como un valor indispensable para la vida	Lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Diálogos, interpretación de lecturas, dibujos
		11 La paz ; Anhelo de todos	La paz	Comprender que el valor de la paz nos permite el crecimiento personal y la proyección hacia los demás	Comprendo que el valor de la paz nos permite el crecimiento personal y la proyección hacia los demás	Lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema, consulta en diferentes libro, canciones	Elaboración de carteleras, diálogos, interpretación de lecturas
		12 ¿Qué es la verdad?	La verdad	Descubrir el significado de la verdad, para mejorar las relaciones con los demás	Descubro el significado de la verdad, para mejorar las relaciones con los demás	Lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Diálogos, interpretación de lecturas, realización de un anecdotario

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Tercero
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Normas de convivencia

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Comprendo la importancia de valores de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y la cumplo Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 Hago parte de la naturaleza y por eso la respeto	El respeto por la naturaleza	Expresar sus puntos de vista escuchando el de los demás	Expreso mis puntos de vista escuchando el de los demás	Lectura e interpretación de historita, Lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Sopas de letras, dibujos, interpretación de cuentos y de texto
		2 El respeto por las personas	El respeto por las personas	Reconocer la importancia de respetar a los demás	Reconozco la importancia de respetar a los demás	Lectura e interpretación de historita, Lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Interpretación de cuentos y de texto, talleres
		3 La convivencia	La convivencia	Descubrir el significado que tiene la convivencia en el crecimiento personal y las relaciones sociales	Descubro el significado que tiene la convivencia en el crecimiento personal y las relaciones sociales	Lectura e interpretación de historita, Lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Encontrar mensajes, interpretación de cuentos y de texto, talleres

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Tercero
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: Un mundo más justo

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y la cumplo Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón	Interpretativa Argumentativa Propositiva	4 Yo coopero… tu cooperas… todos cooperamos	La cooperación	Contribuir a un mundo más justo cooperando con los demás. Reconocer en la cooperación una mejor forma de vivir	Contribuyo a un mundo más justo cooperando con los demás. Reconozco en la cooperación una mejor forma de vivir	Lectura e interpretación de historita, Lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Sopas de letras, encontrar mensajes secretos
		5 Soy justo conmigo y con los demás	La justicia	Contribuir a la transformación de un mundo más justo Actuar con justicia en su entorno social	Contribuyo a la transformación de un mundo más justo Actúa con justicia en su entorno social	Diálogos, lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Sopas de letras, encontrar mensajes secretos
		6 La verdad es luz	La verdad	Comprender la importancia de decir siempre la verdad tranquilidad	Comprendo la importancia de decir siempre la verdad tranquilidad	Dinámicas, juegos, lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Descifrar el mensaje secreto, selección de la respuesta correcta

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Tercero
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: Si me quiero, quiero a los demás

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Comprendo la importancia de valores de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y la cumplo Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón	Interpretativa Argumentativa Propositiva	7 Si me quiero, quiero a los demás	La autoestima	Reconocer sus potencialidades y limitaciones Aprender a confiar en sus capacidades y las pondrá al servicio de los demás Fortalecer la confianza en si mismo	Reconozco mis potencialidades y limitaciones Aprendo a confiar en mis capacidades y las pondrá al servicio de los demás Fortalezco la confianza en mi mismo	Lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Descifrar el mensaje secreto, crucigramas, juegos
		8 Si me quiero y me valoro, valoro a los demás	La confianza	Reconocer la importancia de quererse a si mismo	Reconozco la importancia de quererse a si mismo	Descubrir palabras secretas, Lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Descifrar el mensaje secreto, dibujos
		9 Si perseveras … lo lograrás	La perseverancia	Reconocer en la perseverancia el camino para lograr las meta	Reconozco en la perseverancia el camino para lograr las meta	Descubrir mensajes secretos, Lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Resúmenes, dinámicas, juegos de concentración

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Tercero
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: El buen trato a los demás dice quien soy

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Comprendo la importancia de valores de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y la cumplo Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón	Interpretativa Argumentativa Propositiva	10 Soy solidario cuando ayudo a los demás	La solidaridad	Realizar acciones solidarias con sus compañeros Practicar el valor de la solidaridad cuando Sea necesario	Realizo acciones solidarias con sus compañeros Practico el valor de la solidaridad cuando Sea necesario	Lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Sopas de letras, elaboración de carteleras
		11 Soy generoso con todas las personas que viven a mi alrededor	La generosidad	Demostrar sentimientos de generosidad con los compañeros	Demuestro sentimientos de generosidad con los compañeros	Diálogos, Lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Explicación de frases, apareamientos, talleres
		12 Un sentimiento de perdón	El perdón	Descubrir en el perdón una vida más feliz Comprender que si perdonamos contribuimos a la paz	Descubro en el perdón una vida más feliz Comprendo que si perdonamos contribuimos a la paz	Cantos, diálogos, Lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Comprensión lectora, explicación de frases, apareamientos

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Cuarto
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Mi valor como persona

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Asumo, de manera pacífica y constructiva , los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y de las niñas Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en mi medio escolar Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 Valores para una mejor convivencia	Los valores	Reconocer los valores necesarios para una buena convivencia	Reconozco los valores necesarios para una buena convivencia	Sopa de letras, lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Interpretación de lectura
		2 Cómo soy yo	La aceptación	Reconocer lo que me gusta de mi cuerpo y mi forma de ser	Reconozco lo que me gusta de mi cuerpo y mi forma de ser	Dibujos, , lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Explicación de frases, Interpretación de lectura
		3 El yo como valor	Las cualidades	Valorar sus cualidades y las proyecta a los demás	Valoro mis cualidades y las proyecto a los demás	Dibujos, , lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Encontrar el mensaje secreto

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Cuarto
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: Crezco junto con otros

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Asumo, de manera pacífica y constructiva , los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y de las niñas Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en mi medio escolar Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar	Interpretativa Argumentativa Propositiva	4 De donde vengo yo	La familia	Descubre su origen organizando el árbol genealógico	Descubro mi origen organizando el árbol genealógico	lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Elaboración del árbol genealógico, diálogos
		5 Convivo y me comunico	La convivencia	Practica valores que conllevan a una mejor convivencia	Practico valores que conllevan a una mejor convivencia	lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Sopas de letras, compresión de lectura
		6 Las normas nos ayudan a convivir y nos indican derechos y deberes dentro de la comunidad	Las normas Los derechos y los deberes	Cumple sus deberes viviendo sus derechos dentro de la sociedad	Cumplo mis deberes viviendo sus derechos dentro de la sociedad	lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Apareamientos, compresión de lectura

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Cuarto
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: La práctica de valores me ayuda a vivir en armonía

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Asumo, de manera pacífica y constructiva , los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y de las niñas Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en mi medio escolar Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar	Interpretativa Argumentativa Propositiva	7 Nuestros valores	El compañerismo	Vivir la armonía practicando valores	Vivo la armonía practicando valores	lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Ordenación y completación de frase
		8 Cuando aprendes a respetar, aprendes a convivir	El respeto	Respetar las opiniones y gustos del otro	Respeto las opiniones y gustos del otro	lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Completación de frases, carteleras, juegos
		9 A mayor libertad mayor responsabilidad	La responsabilidad	Respetra las opiniones Y gustos del otro	Respeto las opiniones y gustos del otro	lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Interpretación de lectura, explicación de respuestas

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Cuarto
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: Sirvo a los demás y los demás me sirven a mi

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Asumo, de manera pacífica y constructiva , los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y de las niñas Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en mi medio escolar Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar	Interpretativa Argumentativa Propositiva	10 Ser honrado es ser honesto	La honradez La honestidad	Respetar las pertenencias de los demás	Respeto las pertenencias de los demás	lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Ordenación de frases en un párrafo
		11 El amor	El amor	Vivir el amor a plenitud.	Vivo el amor a plenitud.	Canciones, lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Interpretación de lectura, explicación de respuestas
		12 La paz	La paz	Practicar la paz en su hogar en la escuela y comunidad	Practico la paz en mi hogar en la escuela y comunidad	lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Elaboración de afiches

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Quinto
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Hago parte de la sociedad

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Asumo, de manera pacífica y constructiva , los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y de las niñas Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en mi medio escolar Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 Soy honesto	La honestidad	Participar en discusiones y debates con actitudes positivas, constructivas y dialogantes	Participo en discusiones y debates con actitudes positivas, constructivas y dialogantes	Diálogos, lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Completación de oraciones, descifrar mensajes secretos, explicación de refranes
		2 Me acepto y acepto a los demás		Reconocer y asumir una actitud de respeto y valoración de las personas	Reconozco y asumo una actitud de respeto y valoración de las personas	Diálogos, recortado de periódico y explicación lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Comprensión de lectura
		3 El respeto base de la sana convivencia		Examinar actitudes y comportamientos de las implicaciones que puede tener para otros y para mí mismo	Examino actitudes y comportamientos de las implicaciones que puede tener para otros y para mí mismo	Descripciones, diálogos, lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Comprensión de lectura

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Quinto
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: Construyamos un mundo mejor

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Asumo, de manera pacífica y constructiva , los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y de las niñas Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en mi medio escolar Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar	Interpretativa Argumentativa Propositiva	4 Perseverando alcanzo mis metas	La perseverancia	Identificar sus errores y fracasos aceptando y construyendo desde ellos nuevas oportunidades en su vida	Identifico mis errores y fracasos aceptando y construyendo desde ellos nuevas oportunidades en su vida	Diálogos, lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Crucigramas, formación de oraciones, compresión de lectura
		5 Soy sincero	La sinceridad	Resaltar que todos tenemos dignidad y derecho a existir, en su diferencia, mediante el aprecio y el respeto	Resalto que todos tenemos dignidad y derecho a existir, en su diferencia, mediante el aprecio y el respeto	Diálogos, lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Completación de oraciones, compresión de lectura
		6 El amor fuente de vida	El amor	Propiciar el cumplimiento de las normas jugando los actos derivados de su aplicación	Propicio el cumplimiento de las normas jugando los actos derivados de su aplicación	Diálogos, lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Completación de frases, crucigramas,

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Quinto
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: Aprendamos conviviendo

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Asumo, de manera pacífica y constructiva , los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y de las niñas Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en mi medio escolar Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar	Interpretativa Argumentativa Propositiva	7 Trabajemos con igualdad	La igualdad	Analizar las normas ya establecida en el hogar y en la escuela y construir otras que regulen la vida en común	Analizo las normas ya establecida en el hogar y en la escuela y construir otras que regulen la vida en común	Diálogos, lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Encontrar el mensaje secreto, dibujos, compresión lectora
		8 Cada quien recibe lo que se merece	La justicia	Identificar diversas manera de enfrentar los conflictos que se presentan en la vida cotidiana	Identifico diversas manera de enfrentar los conflictos que se presentan en la vida cotidiana	Diálogos, lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Carteleras, compresión lectora
		9 Acepto y comprendo las diferencias	La comprensión	Participar democráticamente dentro de los grupos ejerciendo el liderazgo	Participo democráticamente dentro de los grupos ejerciendo el liderazgo	Diálogos, lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Compresión lectora

Plan de estudios ética y valores humanos –C.E.R Luis Felipe Restrepo Herrera.

AREA: Ética
GRADO: Quinto
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: Mis Derechos como persona

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Asumo, de manera pacífica y constructiva , los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y de las niñas Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en mi medio escolar Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar	Interpretativa Argumentativa Propositiva	10 Todos tenemos derechos	Los derechos humanos	Asumir compromisos con los del entorno en defensa de los derechos fundamentales, como contribución a una sociedad más justa	Asumo compromisos con los del entorno en defensa de los derechos fundamentales, como contribución a una sociedad más justa	Diálogos, lectura e interpretación de cuentos y de texto, explicación y consignación del tema	Compresión lectora

BIBLIOGRAFÍA

Página Web del Ministerio de Educación Nacional, Colombia Aprende, Lineamientos Curriculares para el área de Ética y Valores Humanos, cartillas de escuela nueva en el área de ética elaboradas por los educadores de la zona rural, hacia la escuela nuueva