PRESENTACION DEL AREA DE INGLES.

El idioma extranjero se ha constituido desde hace varias décadas como Idioma Universal y por lo tanto su conocimiento y aprendizaje constituyen una sentida necesidad para estar al día con los avances científicos y tecnológicos en todos los campos del saber. En tanto que La Constitución Política Nacional, reconoce que la Educación es un derecho de la persona y un servicio público que cumple una función social y con la cual se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, convirtiéndose así en uno de los principales instrumentos con que cuenta un pueblo para realizar su proyecto de Nación

El contar con una lengua extranjera o segunda lengua en nuestro contexto social, tiene mayor importancia en las circunstancias educativas actuales, debido a la internacionalización de la economía, el pluriculturalismo y el desarrollo científico y tecnológico, la población estudiantil de nuestra institución debe adquirir las herramientas necesarias para enfrentar los retos de la postmodernidad y la dinámica de la globalización. De ahí y la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera que le permita a nuestros niños y jóvenes estudiantes apropiarse de su entorno en la vida universitaria como en el campo laboral.

DIAGNOSTICO DE LENGUA EXTRANGERA (INGLES)

Uno de los recursos más importantes con el que se cuenta para la realización de este proyecto es el mismo idioma español o lengua materna, que ha servido de punto de partida y a la vez de puente para una mejor comunicación en los Centros Educativos Rurales, en gran parte con los estudiantes, lo cual despierta en ellos interés por el aprendizaje del inglés como segunda lengua.
Vemos con preocupación la falta de interés que muestran los educandos (as) frente a algunos aspectos que son importantes para el buen desarrollo del área, tales como: la lectura, la escritura, la consulta y el estudio metódico.
De ahí la necesidad de fortalecer los cuatro aspectos básicos de la lengua extranjera: hablar, escuchar, leer y escribir.

Las debilidades encontradas son:

- Falta de interés por la lectura.
- Incorrecta utilización ortográfica.
- Mal uso de la vocalización y entonación de la lectura oral.
- Bajo nivel de escucha.
- Falta de material didáctico y laboratorios de ingles

Las fortalezas detectadas son:

- Mejoró la diferenciación de las categorías gramaticales.
- Gran utilización del diccionario.
- Progresos significativos a través del trabajo grupal.
- Interés por algunos estudiantes desde el grado preescolar hasta el grado quinto por el aprendizaje del ingles, de allí que se van contagiando otros estudiantes y pueden ayudar como monitores del área

Este acceso a una o varias lenguas extranjeras le permitirá a nuestros estudiantes tomar una justa visión del valor relativo de su lengua materna, de sus límites, como también de sus cualidades. Es la mejor apertura que cada uno puede hacer sobre sí mismo y sobre otros. Acceder, mediante el uso satisfactorio de otra lengua a otra cultura, a otra forma de ver, de sentir y de pensar, es adquirir el sentido de lo relativo en la traducción de las ideas y de los conocimientos. Es, en fin, comprender al otro.

ESTANDARES DEL AREA DE INGLES.

- ✓ **Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.**
- ✓ **Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal.**
- ✓ **Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.**
- ✓ **Reconozco palabras y freses cortas en ingles en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.**
- ✓ **Relaciono ilustraciones con oraciones simples.**
- ✓ **Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.**
- ✓ **Describo algunas características de mi mismo, de otras personas, de animales, lugares y del clima.**
- ✓ **Comprendo información proporcionada por mis compañeros y mi profesor.**
- ✓ **Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.**
- ✓ **Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.**
- ✓ **Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.**
- ✓ **Deletreo palabras que me son conocidas.**
- ✓ **Respondo a preguntas personales.**

PROPOSITOS GENERALES.

- ✓ Desarrollar en el estudiante la habilidad de manejar, interpretar, comprender las estructuras más importantes del idioma ingles como segunda lengua

- ✓ Formar al estudiante en el aprendizaje del idioma ingles para que sea aplicable a su cotidianidad y a su contexto económico, social y cultural

- ✓ Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas escucha, habla, lectura y escritura (listening, speaking, reading and writeing)

- ✓ Adoptar los contenidos lingüísticos semánticos del idioma inglés a diferentes temas.

PROPOSITOS POR GRADO.

GRADO PRIMERO

- Seguir instrucciones en inglés, dentro del salón de clases, Interpretando imágenes, identificando vocabulario alrededor de los temas estudiados.

GRADO SEGUNDO

- Entablar diálogos cortos para pedir y dar información personal, demostrando una actitud positiva hacia el estudio del idioma inglés.

GRADO TERCERO

- Hacer descripciones sencillas orales de láminas dadas diciendo el color, número y algunas características.

GRADO CUARTO

- Comparar en forma oral y escrita personas, objetos y situaciones, utilizando el vocabulario aprendido en lengua extranjera.

GRADO QUINTO

Utilizar en su cotidianidad, expresiones de uso corriente en lenguas extranjeras, como

METODOLOGÍA

En cada grado debe hacerse mucho énfasis en el desarrollo de las habilidades de escucha y habla, por medio de acciones reales, integrando la práctica a la realidad, también, los juegos lingüísticos como alternativas metodológicas, son por lo tanto muy recomendables, así como también las dramatizaciones, los "roles play", los trabajos en pequeños grupos y en parejas, las canciones, los poemas, etc. También se tendrán en cuenta las siguientes metodologías para el aprendizaje del ingles como segunda lengua:

- **Metodologías que integran lo conocido con lo nuevo.**

Como parte del proceso metodológico se puede incluir un elemento de reflexión, donde el niño sea conducido periódicamente a una síntesis personal de lo que está aprendiendo. Este proceso de reflexión está orientado a hacerle consciente de la relación que hay entre lo que está aprendiendo con lo que ya sabe, para dar cabida a los conocimientos y experiencias que él o ella traen al aula de clase y mostrarles que éstos conforman un todo coherente.

En el contexto de aprendizaje de una lengua extranjera, lo que el niño conoce es el uso de su primera lengua. Se debe entonces considerar su lengua materna como un recurso valioso para facilitar el acceso a la lengua extranjera.

- **Metodologías flexibles.**

Las metodologías flexibles permiten al estudiante el uso de sus estrategias de aprendizaje sin las rigideces extremas de algunas metodologías tradicionales y ofrecen al docente una variedad de actividades y la selección de técnicas y procedimientos apropiados para cada caso. Una escogencia informada, basada en el conocimiento de los principios pedagógicos y metodológicos, permite al docente ejercer un eclecticismo positivo y benéfico para su labor que se constituye más bien en una síntesis que integra lo mejor de cada enfoque o método propuesto.

- **Metodologías ricas en contenidos culturales.**

La lengua y la cultura son elementos inseparables. El uso de metodologías que faciliten el acercamiento a las culturas asociadas con las lenguas extranjeras, es de suma importancia, ya que las lenguas son la mejor ventana a las culturas de los pueblos que las hablan. La familiaridad con las culturas extranjeras permite no sólo una mejor valoración de la propia sino también la comprensión, el respeto, el aprecio y la tolerancia por la cultura foránea.

- **Metodologías que valoran los factores afectivos.**

Teniendo en cuenta el papel primordial que juega la afectividad en el desarrollo de los niños (Bruner: 1975; Halliday: 1978) se destaca la importancia de crear una atmósfera afectiva en el salón de clase y de reducir el filtro afectivo para que el nivel de motivación e interés se maximice (Krashen: 1981). La creación de un ambiente en igualdad de condiciones para niños y niñas da confianza y crea condiciones apropiadas para que en conjunto desarrollen su autonomía y creatividad.

Una revisión de las metodologías que han sido empleadas en las últimas décadas permite identificar aquellas que muestran las características arriba mencionadas, lo cual las hace adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Este programa está diseñado por proyectos o temas, donde la metodología está basada en la realización de tareas o actividades en grupo orientadas principalmente a la solución de problemas.

Y en este sentido el rol del maestro es el de agente facilitador o monitor del aprendizaje del niño y del joven contemplando los diferentes estilos de aprendizaje.

RECURSOS

HUMANOS: Profesores, alumnos, monitores, alumnos avanzados, invitados especiales.

MATERIALES: Kit de trabajo, carteleras, grabadoras, V.H.S, televisores, láminas, dibujos, casetes, cd's, canciones, textos guía.

INSTITUCIONALES O FISICOS: Aula de clases, biblioteca, el parque o zona de juego

MATERIAL DIDÁCTICO

Carteleras, carteles, afiches, loterías, bingos, socio dramas, video, casetes, textos, cartillas, conversaciones, diálogos, improvisaciones, juegos, lecturas, composiciones, talleres. Televisión, ayudas visuales, ayudas auditivas, mímicas, proverbios, frases célebres, cuadros humanísticos, canciones, poesías, poemas.

APOYO INFORMATIVO Y AUDIOVISUAL

- Videos, computador, televisión, VHS.
-

EVALUACIÓN

Decreto 0230 de Febrero 11 de 2002
Decreto 1290

Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.

Capítulo 2. Evaluación y Promoción de los Educandos

Artículo 4. Evaluación de los educandos. La evaluación de los educandos será continua e integral, y se hará con referencia a cuatro períodos de igual duración en los que se dividirá el año escolar.

Los principales objetivos de la evaluación son:

- Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos;
- Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación básica y media;
- Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios; y Suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

Artículo 5. Informes de evaluación. Al finalizar cada uno de los cuatro períodos del año escolar, los padres de familia o acudientes recibirán un informe escrito de evaluación en el que se dé cuenta de los avances de los educandos en el proceso formativo en cada una de las áreas. Éste deberá incluir información detallada acerca de las fortalezas y dificultades que haya presentado el educando en cualquiera de las áreas, y establecerá recomendaciones y estrategias para mejorar.

Además al finalizar el año escolar se les entregará a los padres de familia o acudientes un informe final, el cual incluirá una evaluación integral del rendimiento del educando para cada área durante todo el año. Esta evaluación tendrá que tener en cuenta el cumplimiento por parte del educando de los compromisos que haya adquirido para superar las dificultades detectadas en períodos anteriores.

Los cuatro informes y el informe final de evaluación mostrarán para cada área el rendimiento de los educandos, mediante una escala dada en los siguientes términos:

Excelente -Sobresaliente -Aceptable -Insuficiente -Deficiente

Y para poder lograr lo establecido por el Decreto 0230 se tendrá también en cuenta:

- La continuidad en cada clase con una serie de actividades que servirán de apoyo para un mejor resultado evaluativo
- Conocimientos teórico – prácticos.
- Reproducciones orales y escritas del material de trabajo.
- Realización de trabajos, individuales y en grupos.
- Entonación, pronunciación, comprensión de texto.
- Desarrollo de talleres,
- vocabulario y utilización de los implementos de trabajo (diccionario, cuaderno texto guía, revistas, fotocopias, etc.)
- Participación activa en los trabajos propuestos, mantenimiento orden y disciplina.

Plan de estudios área inglés-primaria- C.E.R Luis Felipe Restrepo H.

AREA: ingles
GRADO: Primero

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal. Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares. Reconozco palabras y frases cortas en ingles en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Expreso mis sentimientos y estados de	Interpretativa Argumentativa Propositiva Lingüística Pragmática		The sounds of the vowels	Reconocer los sonidos de las vocales	Reconozco los sonidos de las vocales	Collages, apareamiento, pronunciación
			greetins	Utilizar oralmente las expresiones correspondientes a: buenos días, buenas tardes, adiós.	Utilizo oralmente las expresiones correspondientes a: buenos días, buenas tardes, adiós	Colorear, saludar, dibujar, collages.
			My name is	Utilizar la expresión mi nombre es, para que el niño se presente a sí mismo.	Utilizo la expresión mi nombre es para presentarme.	Colorear, Completación de frases, diálogos, pronunciación

ánimo. Describo algunas características de mi mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.						
			Prendas de vestir	Reconocer oralmente el nombre de algunas prendas de vestir	Reconozco oralmente el nombre de algunas prendas de vestir	Pronunciación, colorear, representaciones con papel y plastilina, recortar y pegar.
	.		I have	Utilizar la expresión de pertenencia yo tengo. Formar oraciones con vocabulario conocido	Utilizo la expresión de pertenencia yo tengo. Formo oraciones con vocabulario conocido.	Colorear, armar rompecabezas , Completación de oraciones, pronunciación.
			My mother, my father	Emplear la expresión mi padre y mi madre para referirse a los miembros de su familia	Empleo las expresiones mi padre y mi madre para referirme a los miembros de mi familia.	Colorear, recortar, Completación de oraciones, sopa de letras, pronunciación.
			My family	Reconocer el nombre de los miembros de su familia. Pronunciar correctamente en ingles el nombre de los miembros de su familia.	Reconozco el nombre de los miembros de mi familia. Pronuncio correctamente en ingles el nombre de los miembros de mi familia.	Pronunciación, colorear, recortar, pegar, completar oraciones, trabajos grupales.
			The week days	Identificar los nombres de los días de la semana. Reconocer las actividades realizadas en cada día de la semana.	Identifico los nombres de los días de la semana. Reconozco las actividades realizadas en cada día de la semana	Colorear, recortar, pronunciar, apareamiento, Completación de palabras, canciones.

Plan de estudios área inglés-primaria- C.E.R Luis Felipe Restrepo H.

AREA: ingles
GRADO: Primero.

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal. Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares. Reconozco palabras y frases cortas en ingles en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Expreso mis	Interpretativa Argumentativa Propositiva Lingüística Pragmática		The months of the year.	Reconocer los meses del año (the months of the year) Identificar la fecha de tu cumpleaños y la de tus familiares	Reconozco los mese del año Identifico la fecha de mi cumpleaños y la de mis familiares	Colorear, completar oraciones, sopa de letras, pronunciación, canciones, apareamientos.
			The colors	Reconocer el nombre de los colores. Utilizar la expresión este color es para nombrar los colores.	Reconozco el nombre de los colores. Utilizo la expresión este color es para nombrar los colores	Completacion de palabras, colorear, recortar, pegar, pronunciar, dibujar, juegos.
			The geometric shapes	Reconocer las figuras geométricas y su pronunciación	Reconozco las figuras geométricas y su pronunciación	Colorear, recortar pegar, difernciar , delinear, dibujar, pronunciar
			The clasroon	Reconocer palabras del vocabulario escolar. Utilizar el vocabulario con la expresión esto es un, esto es una.	Reconozco palabras del vocabulario escolar. Utilizo el vocabulario con la expresión esto es un, esto es una.	Observaciones, diferenciación. Colorear, recortar completar palabras, formar oraciones, juegos, pronunciación.
			The numbers	Pronunciar los números del uno al diez en ingles	Pronuncio los números del uno al diez en ingles	Colorear, recortar, pegar, manipulación de objetos, pronunciación, collages, moldear, punzar.,

sentimientos y estados de Ánimo. Describo algunas características de mi mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.						
			My body	Identificar el nombre de las partes del cuerpo.	Identifico el nombre de las partes de mi cuerpo	Recortar, pegar, moldear, armar rompecabezas, colorear, pronunciar.
			This is	Utilizar las expresiones: esta es, este es, esto es, para designar objetos.	Utilizo las expresiones: esta es, este es, esto es, para designar objetos	Observar, recortar, pegar, ilustrar, identificar, pronunciar.

Plan de estudios área inglés-primaria- C.E.R Luis Felipe Restrepo H.

AREA: ingles
GRADO: Primero.

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal. Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares. Reconozco palabras y frases cortas en ingles en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Lingüística Pragmática		The food	Identificar los nombres de algunos alimentos	Identifico los nombres de algunos alimentos	Pronunciación, recortar, pegar, identificar, observar, colorear, aparear,
			My house	Familiarizar al estudiante con el nombre de cada una de las partes de la casa.	Me familiarizo con el nombre de cada una de las partes de mi casa	Pronunciar, recortar, pagar, colorear, armar rompecabezas, juegos, apareamientos, identificación de lugares, salidas de campo.

Describo algunas características de mi mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.						

Plan de estudios área inglés-primaria- C.E.R Luis Felipe Restrepo H.

ÁREA: Ingles
GRADO: Segundo y tercero

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal. Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares. Reconozco palabras y frases cortas en ingles en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Lingüística Pragmática		The alfabet	Reconocer el alfabeto y deletrea palabras.	Reconozco el alfabeto deletreo las palabras	pronunciar, apareamiento, deletrea cada palabra, colorear, recortar, pegar, juegos, dinámicas, salidas de campo.
			Elements of study	Distinguir y pronunciar en ingles los nombres de los elementos de estudio	Pronuncio los nombres de los elementos de estudio	Pronunciación, preguntas y respuestas, crucigramas, juegos, colorear.

Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. Describo algunas características de mi mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.						
			The vegetables	Identificar los nombres de algunos productos de la región	pronuncio los nombres de algunos productos de la región	Observación, colorear, apareamiento, pronunciación, juegos.
			Ways of transportation	Identificar los nombres de los medios de transporte	pronuncio los nombres de los medios de transporte	Colorear, observar, responder preguntas, pronunciar.
			Set the table	Identificar los nombres de los implementos de la mesa	Pronuncio los nombres de los implementos de la mesa.	Colorear, pronunciar, responder preguntas, dibujar, juegos.

	.		Action verbs	Identificar algunos verbos o acciones	Conozco algunos verbos o acciones.	Observar, colorear, pronunciar, dibujar, aparear, recortar, pegar, moldear, collages.
			The animals	Identificar el nombre de algunos animales domésticos y salvajes	Pronuncio el nombre de algunos animales domésticos y salvajes	Observar, pronunciar, recortar, pegar, colorear, resolver rompecabezas, dibujar, aparear, collages, ensartado.
			States of mind	Percibir y pronuncia los estados de animo	Percibo y pronuncio los estados de ánimo.	Observar, pronunciar, recortar, pegar, colorear, dibujar, sopas de letras, crucigramas.
			The places of the city	Identificar los nombres de algunos lugares de la ciudad tales como: banco, librerías, restaurantes, farmacia, hospitales, hoteles, parque, plaza de mercado, colegio.	Identifico los nombres de algunos lugares de la ciudad tales como: banco, librerías, restaurantes, farmacia, hospital, hoteles, parque, plaza de mercado, colegio.	Observar, dibujar, recortar, pegar, sopas de letras, crucigramas, aparear, completar frases y palabras, pronunciar.
			The house	Reconocer algunos nombres de enceres del hogar	Reconozco algunos nombres de los enceres del hogar	Pronunciar, recortar, pegar, dibujar, colorear, observar, crucigramas, sopas de letras, collages, completar oraciones, palabras.

AREA: Ingles
GRADO: Cuarto y Quinto

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
Comprendo información personal proporcionada por mis companeros y mi profesor. Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Deletreo palabras que me son conocidas Respondo a preguntas personales.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Lingüística Pragmática		Geometric shapes	Identificar algunas figuras geometricas	Identifico las figuras geometricas	Colorea y dibuja las figuras geometricas. Arma un cubo para jugar.
			The human boody	Identificar los nombres de	Identifico los nombres de las	

				las partes del cuerpo humano en ingles	partes del cuerpo en ingles	Dibujar, ubicar, traducir, recortar y armar rompecabezas para ubicar las partes con su respectivo nombre en ingles y elabora un escrito con los cuidados para el cuerpo.
			Dialogues and greetings	Reconocer y practicar los saludos mas comunes.	Reconozco y practico los saludos mas comunes	Explicación, Diálogos, sopa de letras,

Plan de estudios área inglés-primaria- C.E.R Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ingles
GRADO: Cuarto y Quinto

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
Comprendo información personal proporcionada por mis companeros y mi profesor. Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leido por el profesor. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Deletreo palabras que me son conocidas Respondo a preguntas personales.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Lingüística Pragmática		Elements of cleanliness	Identificar y describir los elementos de aseo.	Identifico y describo los elementos de aseo.	Leer, observar, colorear, responder preguntas del tema
			The sports	Identificar los deportes mas comunes que se practican en Colombia.	Identifico los deportes mas comunes que se practican en Colombia.	Leer, observar, colorear, resolver apareamientos y sopas de letras; traducciones, descripciones del tema.
			Ocupations	Emplear adecuadamente el vocabulario de las profesiones más comunes.	Emplea adecuadamente el vocabulario de las profesiones más comunes.	Leer, observar, colorear, resolver apareamientos y sopas de letras, utilizar el diccionario.
			The fruits	Identificar los nombres de algunas frutas en ingles	Identifico los nombres de algunas frutas.	Concentrese, escribir, responder preguntas, sopa de letras, leer, observar y colorear.

Plan de estudios área inglés-primaria- C.E.R Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ingles
GRADO: Cuarto y Quinto

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Deletreo palabras que me son conocidas Respondo a preguntas personales.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Lingüística Pragmática		The farm	Identificar los animales en ingles.	Identifico los animales en ingles	Lee, observa, responde preguntas, Dibuja y colorear.
			The supermarket	Identificar cada una de las secciones del supermercado.	Identifico cada una de las secciones del supermercado	Dibujos, explicaciones, interpretación de imágenes
			The street	Identificar algunos objetos que podemos encontrar en la calle.	Identifico algunos objetos que podemos encontrar en la calle	Explicación del tema, interpretación de imágenes para responder preguntas.
			Clothing	Identificar las prendas de vestir mas comunes	Identifico las prendas de vestir mas comunes	Complete, dibujar, colorear, crucigrama, cuadro comparativo.

Plan de estudios área inglés-primaria- C.E.R Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ingles
GRADO: Cuarto y Quinto

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Deletreo palabras que me son conocidas Respondo a preguntas personales.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Lingüística Pragmática		A trip to the country	Identificar algunos datos importantes en una salida al campo.	Identifico algunos datos importantes en una salida al campo.	Lee, observa, colorea, interpretación de imágenes, resolver preguntas.
			In the nature	Reconocer algunos elementos importantes de la naturaleza.	Reconozco algunos elementos importantes de la naturaleza	Leer, observar, colorear y dibujar
			My room	Reconocer algunos objetos comunes en un cuarto.	Reconozco algunos objetos comunes en un cuarto.	Leer, observar, colorear, descripción y clasificación de objetos.
			The zoo	Distinguir los animales que viven en el zoológico.	Distingo los animales que viven en el zoológico.	Ilustrar, colorear, y análisis de interrogantes.

Plan de estudios área inglés-primaria- C.E.R Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ingles
GRADO: Cuarto y Quinto

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Deletreo palabras que me son conocidas Respondo a preguntas personales	Interpretativa Argumentativa Propositiva Lingüística Pragmática		transportation	Identificar los medios de transporte mas comunes.	Identifico los medios de transporte mas comunes	Complete las imágenes, utilizar el diccionario.
			The circus	Reconoce las atracciones que se pueden encontrar en un circo.	Reconozco las atracciones que se pueden encontrar en un circo	Clasificación, cuestionario sobre el tema.
			What time is it	Identificar algunas horas que marca el reloj.	Identifico algunas horas que marca el reloj.	Ilustración, lectura de imágenes y ubicación de la hora.
			How much, how many	Identificar y relacionar cantidades.	Identifico y relaciono cantidades.	Dibujar e identicacion de imágenes.

Plan de estudios área inglés-primaria- C.E.R Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ingles
GRADO: Cuarto y Quinto

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leido por el profesor. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Deletreo palabras que me son conocidas Respondo a preguntas personales	Interpretativa Argumentativa Propositiva Lingüística Pragmática		In a restaurant	Identificar alimentos que se venden en el restaurante	Identifico alimentos que se venden en el restaurante	Interpretación de imágenes, complete, receta, utilización del diccionario.
			There is there are	Identificar en oraciones las palabras there are, there is.	Identifico en oraciones las palabras there are, there is.	Teorización, complete frases.
			The numbers	Identificar los numeros hasta el millon	Identifico los números hasta el millon	Lee, mecaniza, representa y completa los números
			Glory	Aprender a decir la oración, gloria	Aprendo a decir la oración, gloria	Lee y mecaniza pronunciando la oración.

Plan de estudios área inglés-primaria- C.E.R Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ingles
GRADO: Cuarto y Quinto

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Deletreo palabras que me son conocidas Respondo a preguntas personales	Interpretativa Argumentativa Propositiva Lingüística Pragmática		our father and hail mary	Traducir y enunciar las oraciones del padre nuestro y el avemaria	Traduzco y enuncio las oraciones del padre nuestro y el avemaria	Lee y mecaniza pronunciando la oracion

BIBLIOGRAFÍA

- Steven J. Molinsky, Hill Bliss with Carolyn Gram. Side by side. Book 1, book 2.
- Steven J. Molinsky, Hill Bliss with Carolyn Gram. Side by side. Activity Workbook 1, 2.
- Follow Me y Hable inglés. Serie 1, 2, 3, 4, 5. BBC English. Edúcame.
- Elizabeth Rodríguez G., Tulio Reinel Wilches. Teenagers. Serie 6, 7, 8,9. ED. Norma.
- Ann Ward, Norman Whitney. Open House. Serie I, II, III, IV, V. Oxford University Press.
- Sáenz Fonseca, Angélica Rocío. Olimpiadas English. Serie 3, 4, 5.
- Wall Street English Course. Serie Book 1, 2, 3. O.B.M Ltda.
- Leyla María Rojas B. Como aprenden los niños una lengua extranjera.
- Jill Hadfield. Elementary Vocabulary Games.
- Inglés Junior. Colección del periódico el Tiempo.2003.
- Gramática su cinta de la lengua Inglesa
- Diccionario Chicago
- Note book
- theaching