PRESENTACIÓN DEL AREA.

Conociendo el propósito fundamental del plan de estudios del área de Matemáticas a nivel de la básica primaria, se pretende contribuir a elevar la calidad en la formación de los estudiantes mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que respondan a sus necesidades básicas.
Considerando el propósito principal de la enseñanza en las Matemáticas, se pretende propiciar el desarrollo de nociones y conceptos que le sean útiles para comprender su entorno y resolver problemas de la vida real.

Es así como se pretende contribuir con las metas y propósitos de la educación actual, donde se propicie un espacio para articular procesos generales de la actividad matemática como: la formulación, tratamiento y resolución de problemas, la comunicación y el razonamiento, con el uso de tecnologías de la información y la comunicación en aras de construir conocimientos útiles, para resolver situaciones de la vida diaria; donde se hacen presentes las matemáticas y las otras ciencias.

DIAGNÓSTICO.

Partiendo del proceso de aprendizaje que se lleva a cabo con los estudiantes de básica primaria de la zona rural, en el área de matemáticas; en el Centro Educativo Luis Felipe Restrepo; se puede establecer que sus dificultades radican en la falta de análisis para la resolución de problemas, la aplicación correcta de las cuatro operaciones básicas, el desarrollo de habilidades de pensamiento, la falta de interés y el bajo nivel académico de sus familiares.

La aproximación que se hace las competencias matemáticas en las pruebas Saber, tiene en cuenta las significaciones que el estudiante ha logrado construir y que pone en evidencia cuando se enfrenta a diferentes situaciones problema. Esto implica indagar tanto por los conceptos y estructuras, como por las formas de proceder asociadas a ellos.

Un aspecto importante a evaluar en la prueba es el significado de los conceptos matemáticos y las prácticas significativas , esta última está referida a la matematización, que se caracteriza por la realización de actividades como simbolizar, formular, cuantificar, validar, esquematizar, representar y generalizar, todas ellas encaminadas a buscar entre las diferentes situaciones problema lo esencial desde el punto de vista de las matemáticas, con el fin de desarrollar descripciones matemáticas, explicaciones o construcciones que permitan plantear predicciones útiles acerca de las situaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, se establecen diversas estrategias metodológicas, motivantes y llamativas que permiten el desarrollo de las temáticas establecidas en la normatividad vigente del Ministerio de Educación Nacional, integrando en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, los conocimientos previos, el entorno y otras asignaturas del currículo.

Así mismo se replantea un nuevo concepto para la enseñanza de las matemáticas, ya que el desarrollo del pensamiento lógico y la preparación para la ciencia y la tecnología no son tareas exclusivas de las matemáticas sino de todas las áreas de la Educación Básica y Media y, de otro, por el reconocimiento de tres factores adicionales que no se habían considerado anteriormente como prioritarios: la necesidad de una Educación Básica de calidad para todos los ciudadanos, el valor social ampliado de la formación matemática y el papel de las matemáticas en la consolidación de los valores democráticos; mediante el cual se considera que este es un proceso continuo y aplicable a las situaciones de la vida diaria, donde se evidencia el desarrollo de habilidades de pensamiento, más que de memorización de resultados; claro esta que la matemática conservan su carácter de exacta.

REFERENTES TEÓRICOS.

En Colombia, desde los inicios de la república hasta la década de los setenta, la contribución de la formación matemática a los fines generales de la educación se argumentó principalmente con base en las dos últimas razones de carácter personal científico-técnico, a saber: por su relación con el desarrollo de las capacidades de razonamiento lógico, por el ejercicio de la abstracción, el rigor y la precisión, y por su aporte al desarrollo de la ciencia y la tecnología del país.

Las matemáticas desarrolladas como disciplina científica y de investigación, que pretende ir más allá de la observación de las experiencias inmediatas recogidas en el salón de clases. Su evolución ha implicado un trabajo de elaboración teórica que pone de manifiesto su naturaleza interdisciplinaria y cuyo objeto de estudio resulta, por ello, de la síntesis de diversos puntos de vista: cognitivo, epistemológico, semiótico y matemático, entre otros. Va surgiendo así un conocimiento que no es privativo de ninguna de estas disciplinas por separado. Por ejemplo, en dicha síntesis, interviene la cognición, porque se trata de procesos de aprendizaje, y la epistemología, porque debe tomarse en cuenta tanto la naturaleza del conocimiento objeto de la enseñanza, del aprendizaje y de los mecanismos de control sobre la validez de dicho conocimiento. Por otra parte, la articulación de la enseñanza y el aprendizaje, como procesos diferenciados, se realiza mediante la comunicación. Esto implica la presencia de un componente semiótico en la síntesis antes aludida. Allí, en presencia de tal componente, se problematizan los procesos de producción de sistemas de representación, es decir, de los diversos sistemas de signos que han colonizado el paisaje de la comunicación matemática. Y desde luego, interviene la matemática.

Algunos teóricos que han hecho aportes a la enseñanza de las matemáticas son: Azcoaga, Ausubel, Jhon Dewey, Vigostsky, Piaget, Rogoff,

Brousseau, Novak, y Dines,

ESTÁNDARES DEL AREA

Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber que tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares.
Las competencias matemáticas no se alcanzan por generación espontánea, sino que requieren de ambientes de aprendizaje enriquecidos por situaciones problema significativas y comprensivas, que posibiliten avanzar a niveles de competencia más y más complejos.

Los cinco procesos generales que se contemplaron en los lineamientos curriculares de Matemáticas son: Formular y resolver problemas; modelar fenómenos y procesos de la realidad; comunicar; razonar; y formular y comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos.

- **La formulación, tratamiento y resolución de problemas**: Este es un proceso presente a lo largo de todas las actividades curriculares de matemáticas y no una actividad aislada y esporádica; más aún, podría convertirse en el principal eje organizador del currículo de matemáticas, porque las situaciones problema proporcionan el contexto inmediato en donde el que hacer matemático cobra sentido en la medida en que las situaciones que se aborden estén ligadas a experiencias cotidianas.
- **La modelación**: Un modelo se produce para poder operar transformaciones o procedimientos experimentales sobre un conjunto de situaciones o un cierto número de objetos reales o imaginarios, sin necesidad de manipularlos o dañarlos, para apoyar la formulación de conjeturas y razonamientos y dar pistas para avanzar hacia las demostraciones.
- **La comunicación**: La adquisición y dominio de los lenguajes propios de las matemáticas ha de ser un proceso deliberado y cuidadoso que posibilite y fomente la discusión frecuente y explicita sobre las situaciones , sentidos, conceptos y simbolizaciones, para tomar conciencia de las conexiones entre ellos y para propiciar el trabajo colectivo , en el que los estudiantes comparten el significado de las palabras, frases, gráficos y símbolos, aprecien la necesidad de tener acuerdos colectivos y aun universales y valoren la eficiencia, eficacia y economía de los lenguajes matemáticos.
- **El razonamiento**: El desarrollo del razonamiento lógico empieza en los primeros grados apoyando los contextos y materiales físicos que permiten percibir regularidades y relaciones; hacer predicciones y conjeturas; justificar o reajustar estas conjeturas; dar explicaciones coherentes; proponer interpretaciones y respuestas posibles y adoptarlas o rechazarlas con argumentos y relaciones.

- **La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos**: este proceso implica comprometer a los estudiantes en la construcción y ejecución segura y rápida de procedimientos mecánicos o de rutina, también llamados "algoritmos", procurando que la práctica necesaria para aumentar la velocidad su precisión de su ejecución no oscurezca la comprensión de su carácter de herramientas eficaces y útiles en unas situaciones y no en otras y que, por lo tanto, pueden modificarse, ampliarse, y adecuarse a situaciones nuevas, o aun hacerse obsoletas y ser situadas por otras.

PROPÓSITOS GENERALES.

Vivimos en un mundo en constante cambio, ya en pleno siglo XXI uno de los objetivos fundamentales y retos de la educación colombiana es propiciar una formación integral, mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Es así como las matemáticas por su abundante riqueza permiten ser presentadas intencionalmente mediante situaciones problemáticas, que le exijan al educando poner en práctica la crítica, el análisis y la evaluación de los procesos realizados, para llegar a la apropiación de los conocimientos que han sido considerados por la comunidad científica como válidos.

METODOLOGÍA

La adquisición de los aprendizajes del área de matemáticas, se enmarcan en procesos activos, experimentales, inductivos, deductivos, analíticos y donde la socialización con los pares académicos y educador(a) facilitan la comprensión y aplicación de los conocimientos.

Algunas de las actividades planteadas se basan en la resolución de problemas cotidianos, lectura y escritura de números, aplicación de las operaciones básicas, grafica de situaciones, ubicación en el espacio, entre otras; las cuales se direccionan al contexto del estudiante, enfocadas a las características culturales, sociales y geográficas de cada región.

Los contenidos desarrollados en la metodología de Escuela Nueva, para el área de matemáticas, se encuentran plasmados en los módulos de aprendizaje, los cuales presentan una estructura de actividades de trabajo individual, grupal y de consulta extraescolar; contempladas en las actividades básicas (A), de practica (B) y de aplicación (C).

Por su parte la evaluación del desempeño del estudiante se realiza de manera cualitativa y cuantitativa, es decir, se tiene en cuenta tanto el proceso continuo del educando a través de la solución de talleres, consultas, tareas, participación, argumentación de trabajos orales y escritos; como el juicio valorativo que se consigna en una planilla.

Con la finalidad de que las matemáticas sean más aplicables, se vincula con otras áreas del conocimiento, donde se pueda apreciar la apropiación y la satisfacción de una necesidad en situaciones problema que permitan dar un sentido y crear una posición en los estudiantes.

Las temáticas abordadas en el área de Matemáticas se trabajaron a partir de las explicaciones del educador, trabajo en grupo e individual, planteamiento y solución de problemas que involucren situaciones del entorno, recolección de información para la tabulación, retroalimentación de saberes, talleres, investigaciones, elaboración de materiales como metro, figuras geométricas, sólidos geométricos, organización de datos en tablas, implementación de juegos: canastas para números positivos y negativos, tiro al blanco, batalla naval, parques, domino y elaboración de geoplano y aplicación en perímetros y áreas.

Estas técnicas se manejarán por medio de exposiciones, conferencias, demostraciones, interrogatorios, discusiones, investigaciones, preguntas de análisis, de reflexión, lluvia de ideas de tal manera que se fomente el trabajo en equipo por parte de los estudiantes

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.

El contexto del aprendizaje de las matemáticas es el lugar, no solo físico, sino ante todo sociocultural, desde donde se construye sentido y significado para las actividades y contenidos de las matemáticas, y por lo tanto, desde donde se establecen conexiones con la vida cotidiana de

los estudiantes y sus familias, con las demás actividades de la escuela y, en particular, con las demás ciencias y con otros ámbitos de las matemáticas mismas.

La palabra contexto se refiere al entorno sociocultural , al ambiente local , regional, nacional e internacional como al contexto intermedio de la escuela ; en donde se viven distintas situaciones y se estudian distintas áreas y al contexto inmediato de aprendizaje preparado por el docente en el espacio del aula, con la creación de situaciones referidas a las matemáticas , a otras áreas y a la vida escolar, o a situaciones hipotéticas y aun fantásticas, a partir de las cuales los estudiantes pueden pensar, formular, discutir, argumentar y construir conocimiento en forma significativa y comprensiva.

Por consiguiente se tuvo en cuenta recursos humanos como los docentes y los estudiantes; también se utilizan recursos adicionales tales como: cuadernos, materiales impresos y visuales, demostraciones, plano cartesiano, geoplano, juego de geometría, rompecabezas, juegos matemáticos y computadores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Dentro de la evaluación es importante abordar la pregunta: ¿Cuándo un estudiante es competente en matemáticas? Esa pregunta, se podría traducir en: qué tanto ha logrado, o si está en capacidad de construir en este proceso de significación, interpretación y argumentación. La matemática se pone en juego cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones problemas en las que se deben usar su conceptualización en el área, buscando darle sentido al enunciado dentro de sus referentes matemáticos, lo validan dentro de una estructura conceptual preestablecida, no olvidar el contexto, la intención y siendo primordial la retroalimentación bidimensional de estudiantes-maestros.
La participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, la utilización correcta de los recursos y el progreso observado en las habilidades y destrezas (actitud, interés, y participación).

También se tendrán en cuenta trabajos en equipo e individuales, evaluaciones orales, sustentaciones en el tablero y escritas.
La evaluación se hará con el objeto de apoyar al estudiante a lo largo de su aprendizaje en lo relacionado con sus fortalezas y debilidades; desde esta perspectiva el proceso evaluativo exige determinar claramente los logros que el estudiante debe alcanzar y las competencias que debe desarrollar progresivamente.

Además se hará un seguimiento permanente que asegure el éxito del aprendizaje; por ende en la evaluación se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- La autoevaluación: el mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso (cognoscitivo, procedimental y actitudinal) frente a cada uno de los temas evaluados.
- La coevaluación: el grupo evalúa como es el proceso de sus compañeros (cumplimiento y actitudinal).
- La heteroevaluación: el maestro evaluará el desempeño completo de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales.

El tipo de evaluación será continua, tomando en consideración varios rasgos, de acuerdo a la complejidad del tema a tratar, manejándose listas auxiliares para evaluar los rasgos específicos de la materia, así como también los generales durante todos los momentos de evaluación del presente año escolar. También se emplearán como recursos para evaluar trabajos individuales y en equipo, registros, entrevistas, cuestionarios, exposiciones, resolución de problemas prácticos, pruebas escritas.

METAS.

Al finalizar el año lectivo el 90% de los niños y niñas aprenderán y aplicarán la clasificación y seriación, relaciones especiales y temporales, cuantificadores y números en situaciones cotidianas.

Al finalizar el año lectivo el 80% de los niños y las niñas estarán en capacidad de plantear y resolver situaciones en las que se hace necesaria la aplicación de los diferentes pensamientos matemáticos: numérico, variacional, espacial, métrico.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Aprendamos y escribamos los números del 0 al 9

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros)	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación.	1 Contamos y escribamos los números del 0 al 5	Conteo y estructura de los números del 0 al 5 Conjuntos de 0 a 5 elementos	Manejar los números del 0 al 5 y sus representaciones para hacer conteos.	Manejo los números del 0 al 5 y sus representaciones para hacer conteos.	Observación de conjuntos. Construcción de conjuntos con elementos del medio. Crucigrama. Observación de figuras geométricas. Ronda. “La gallina Sebastiana”. Recorta números del periódico o calendario. Completación de secuencias numéricas.	Trabajo en equipo e individuales. Revisión de trabajos. Participación en clase.
		2 Contamos y representamos los números del 6 al 9	Conteo y estructura de los números del 6 al 9	Contar y representar gráficamente los números del 6 al 9.	Cuento y represento gráficamente los números del 6 al 9.	Recitación de retahílas. Observación de imágenes. Escritura de los números en el cuaderno, arena o tierra. Decorar los números con granos de arroz, lenteja, papel.	Trabajo en equipo e individuales. Revisión de trabajos. Participación en clase.
		3 Ordenamos y contamos los números del 0 al 09	Relaciones de orden: mayo que, menor que Números ordinales Secuencias de números	Establecer relaciones de orden entre los números de 0 al 9. Reconocer los números ordinales y su función en la vida diaria.	Establezco relaciones de orden entre los números de 0 al 9. Reconozco los números ordinales y su función en la vida diaria.	Diálogos con el profesor. Formación de conjuntos con compañeros y elementos del centro de recursos de aprendizaje. Análisis de situaciones problemas. Dibuja los miembros de la familia de acuerdo a su edad.	Trabajo en equipo e individuales. Revisión de trabajos. Participación en clase Sustentación oral.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: 1, 2, 3… En nuestro grupo somos 10

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros) Reconocer el efecto que tiene las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) sobre los números	Planteamiento y resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación.	4 Conozcamos el gran 10	Números del 0 al 9 como unidades Representación gráfica del número 10 y la decena El ábaco	Identificar que la decena está conformada por 10 unidades.	Identifico que la decena está conformada por 10 unidades.	Diálogos con el profesor. Canción El caballito de madera. Tomar y contar objetos del entorno. Collage del número 10. Análisis de situación problema. Representación en el ábaco.	Revisión de trabajos. Representaciones en el ábaco. Presentación y socialización de trabajos.
		5 ¿Cuánto tenemos ahora?	La suma o adición Términos de la suma o adición La yupana	Reconocer qué es la suma o adición, su función y sus términos.	Reconozco qué es la suma o adición, su función y sus términos.	Formación de conjuntos. Escritura de números. Suma de números. Completación de textos. Realización de sumas con el ábaco y la yupana.	Salidas al tablero. Trabajos con la familia. Revisión de tareas.
		6 Sumemos o adicionemos con números del 0 al 10	Resolución de sumas o adiciones	Desarrollar y resolver sumas o adiciones con números del 0 al 10.	Desarrollo y resuelvo sumas o adiciones con números del 0 al 10.	Formación de conjuntos. Análisis de situaciones problemas. Representación en la yupana y el ábaco. Realización de sumas. Planteamiento de problemas.	Solución de situaciones problemas. Trabajos individuales. Revisión de trabajos.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: Quitamos aquí, quitamos allá y al final ¿Cuánto nos quedará?

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Reconocer el efecto que tiene las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) sobre los números Resolver y formular problemas aditivos de composición y transformación	Planteamiento y resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación.	7 ¿Cuánto nos quedó?	Definición de resta o sustracción Términos de la resta o sustracción	Identificar qué es la resta o sustracción y su función	Identifico qué es la resta o sustracción y su función	Solución de problemas. Observación de ilustraciones. Restas utilizando la yupana. Juaguemos. "Cuánto falta para diez"	Tareas para la casa. Aplicación de talleres. Observaciones directas. Revisión de trabajos y tareas.
		8 Hagamos restas o sustracciones con números del 0 al 10	Resolución de problemas aplicando la resta o sustracción	Utilizar la resta o sustracciones la resolución de problemas	Utilizo la resta o sustracción en la resolución de problemas	Salidas al patio. Solución de restas. Resolución de problemas. Representación de situaciones en la recta numérica.	Tareas para la casa. Solución de trabajos. Revisión de talleres. Trabajo en grupo e individual.
		9 Resolvamos problemas y situaciones	Resolución de problemas aplicando la suma y la resta	Utilizar y aplicar la suma y la resta en la resolución de problemas	Utilizo y aplico la suma y la resta en la resolución de problemas	Solución de problemas en el ábaco en yupana. Planteamiento de problemas. Solución de ejercicios y talleres.	Trabajos para la casa. Planteamiento de problemas. Revisión de talleres. Salidas al tablero.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: Contemos y contemos hasta que el 19 encontremos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros) Reconocer el efecto que tiene las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) sobre los números	Planteamiento y resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación.	10 Contemos, escribamos y ordenemos los números del 11 al 19	Contar y escribir números del 11 al 19 Seguir patrones y secuencias Escribir los números en razón de decenas y unidades	Reconocer y utilizar los números del 11 al 19 para realizar conteos	Reconozco y utilizo los números del 11 al 19 para realizar conteos	Diálogos con el profesor. Salidas al tablero. Trabajos en equipo. Observación de conjuntos. Ejercicios con la recta numérica. Recitación “Un frijolito”.	Completación de secuencias. Seguimiento de instrucciones. Trabajo individual. Tareas para la casa.
		11 Hagamos sumas o adiciones con números del 0 al 19	Reunir unidades Resolución de problemas	Utilizar la suma o adición para solucionar problemas con números del 0 al 19	Utilizo la suma o adición para solucionar problemas con números del 0 al 19	Diálogos con el profesor. Análisis de situaciones. Observación de imágenes. Solución de ejercicios con una incógnita y problemas. Solución de ejercicios utilizando la recta numérica. Relación de ejercicios con su respectiva repuesta.	Salidas al tablero. Revisión de talleres y trabajos para la casa. Sustentación de trabajos.
		12 Realicemos restas o sustracciones con números del 0 al 19	Completar y solucionar restas o sustracciones Resolución de problemas	Resolver restas o sustracciones con números del 0 al 19	Resuelvo restas o sustracciones con números del 0 al 19	Observación de imágenes. Desarrollo de ejercicios. Solución de problemas. Solución de ejercicios de suma y resta utilizando elementos del entorno.	Desarrollo de talleres. Trabajos en equipo. Salidas al tablero. Revisión de trabajos.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 5
NOMBRE DE LA UNIDAD: adivina, adivinador: ¿Qué números hasta 50 encuentro yo?

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros) Describir, comparar y cuantificar situaciones con diversas representaciones de los números, en diferentes contextos Realizar y describir procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de a cuerdo al contexto	Planteamiento y resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación.	13 Formemos decenas exactas	Definición decenas exactas. Cuáles son. Nombres de las decenas. Relación de orden	Reconocer las decenas exactas y el conteo de 10 en 10	Reconozco las decenas exactas y el conteo de 10 en 10	Formación de conjuntos. Dibujo de decenas. Consignaciones en el cuaderno0 Análisis de situaciones problemas. Solución de ejercicios. Completación de secuencias numéricas.	Trabajos para la casa. Planteamiento de problemas. Revisión de talleres. Salidas al tablero.
		14 Aprendamos los números del 20 al 50	Lectura y escritura de números del 20 al 50 Decenas y unidades que conforman estos números	Representar y escribir los nombres de los números del 20 al 50 Reconocer las decenas y unidades que las forman	Represento y escribo los nombres de los números del 20 al 50 Reconozco las decenas y unidades que las forman	Descomposición de números. Representación de números en el ábaco y yupana. Completación de conjuntos y secuencias numéricas. Seguimiento de instrucciones.	Revisión de trabajos. Participación en clase. Solución de problemas.
		15 Con nuestro cuerpo podemos medir	Medidas arbitrarias: palmas, dedos, pies, etc. Medidas estandarizadas: el centímetro	Utilizar diferentes instrumentos de medida para encontrar la longitud de los objetos de su entorno	Utilizo diferentes instrumentos de medida para encontrar la longitud de los objetos de su entorno	Representación de los números en el ábaco Medir cosas con manos, pies, regla, metro, cuerdas, comparaciones.	Trabajo individual. Tareas para la casa. Sustentación de trabajos. Medición de objetos.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 6
NOMBRE DE LA UNIDAD: Sumemos y restemos con los números que hasta 50 conocemos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Reconocer el efecto que tiene las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) sobre los números Clasificar y organizar la presentación de datos (relativos a objetos reales o eventos escolares) de acuerdo con cualidades o atributos	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	16 Sumemos números entre 20 y 50	Resolución de problemas utilizando la suma	Resolver sumas con números entre 20 y 50	Resuelve sumas con números entre 20 y 50.	Resolver problemas con objetos del medio. Suma en el ábaco. Discusión grupal.	Selección múltiple, completación de series numéricas. Solución de problemas.
		17 Restemos números entre 20 y 50	Resolución de problemas utilizando la resta	Resolver restas con números entre 20 y 50	Resuelve restas con números entre 20 y 50.	Juego de frases matemáticas. Buscar incógnitas. Sumas con figuras geométricas. Encontrar sumas con igual resultado. Colorear un dibujo. Solución de ejercicios y problemas.	Solución de problemas. Participación en clase. Revisión de trabajos propuestos para la casa.
		18 ¿Qué nos gusta más? ¿Qué nos gusta menos?	Organización de datos Tablas de datos	Organizar y clasificar datos utilizando tablas	Organiza y clasifica datos utilizando tablas.	Formación de conjuntos. Organización y clasificación de información por medio de tablas. Observación de imágenes. Solución de talleres. Solución de problemas.	Trabajos propuestos para la casa. Resolución de talleres. Revisión y sustentación de trabajos. Organización y completación de información en una tabla.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 7
NOMBRE DE LA UNIDAD: el 50 ya conocemos, ahora, hasta el 99 alcancemos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Describir, comparar y cuantificar situaciones con diversas representaciones de los números, en diferentes contextos Reconocer el efecto que tiene las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) sobre los números Identificar propiedades y regularidades de los números mediante diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, entre otros)	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	19 Encontremos y comparemos los números hasta el 99	Secuencias numéricas Descomposición de números en decenas y unidades	Identificar los números del 51 al 99 y utilizarlos para contar	Identifica los números del 51 al 99 y utilizarlos para contar	Contar números indefinidamente. Descomponer números dados. Relacionar cada # con su nombre.	Ordenar de mayor a menor una lista de números. Completar secuencias Resolver adiciones y sustracciones y problemas.
		20 Sumemos los números que conocemos	Sumas con números hasta 99 Resolución de problemas	Utilizar las operaciones de suma o adición con números hasta 99, para solucionar problemas	Utiliza las operaciones de suma o adición con números hasta 99, para solucionar problemas	De un conjunto de números elegir el menor y el mayor Unir puntos en orden hasta delinear un dibujo determinado. Descubrir mensajes en un texto oculto.	Resolución de problemas. Talleres con múltiple respuesta. Desarrollo de sumas verticales y horizontales.
		21 Restemos números hasta 99	Restas con números hasta 99 Resolución de problemas	Utilizar la resta o sustracción en la resolución de operaciones y situaciones matemáticas	Utiliza la resta o sustracción en la resolución de operaciones y situaciones matemáticas	Ejercicios de sumas y restas, Solución de ejercicios Cálculos mentales Juegos de dados.	Relación de talleres con su respectiva respuesta. Ejercicios para la casa. Socialización de trabajos.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 8
NOMBRE DE LA UNIDAD: de 1 en 1, de 10 en 10, un gran número encontremos, ¡es el 100!

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Usar representaciones – principalmente- concretas y pictóricas para explicar el valor de Posición en el sistema de numeración decimal Reconocer atributos mesurables de los objetos y eventos (longitud, superficie, capacidad, masa y tiempo) en diversas situaciones Representar el espacio circundante para establecer relaciones espaciales (distancia, dirección, orientación, entre otros)	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	22 Conozcamos la centena	La centena Descomposición de números en unidades decenas y centenas	Formar la centena a partir de la reunión de decenas y unidades	Forma la centena a partir de la reunión de decenas y unidades	Formar centenas. Construir figuras con semillas. Analizar el calendario.	Escribir el número que corresponda según la instrucción dada. Completación de tablas según gráficas.
		23 Ayer, hoy y mañana, ¿Qué sucederá?	Días, semanas, meses y años Secuencia de tiempo: ayer, hoy y mañana	Organizar y comparar días, semanas, meses y años, mediante la utilización del calendario	Organiza y compara días, semanas, meses y años, mediante la utilización del calendario	Interpretación de poemas. Juegos dirigidos. Análisis de dibujos con objetos en diferente ubicación.	Resolver problemas teniendo en cuenta unidades, decenas y centenas. Ordenar dibujos de acuerdo a la secuencia dada.
		24 Nos ubicamos donde estemos	Relaciones espaciales: arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda, encima, debajo, detrás y delante	Ubicarse en el espacio en el cual se encuentra	Ubica en el espacio en el cual se encuentra	Relaciones espaciales. Observación de dibujo. Completación de estaciones.	Revisión de trabajos. Resolución de problemas. Salidas al tablero.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Segundo
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Comprendamos y utilicemos los números

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros) Identificar propiedades y regularidades de los números mediante diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, entre otros) Representar el espacio circundante para establecer relaciones espaciales (distancia, dirección, orientación, entre otros) Comparar y ordenar objetos respecto a atributos mensurables.	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	1 Juguemos con el ábaco	La decena La centena Composición Valor de posición Sumas sencillas Resolución de problemas	Ampliar el concepto de suma mediante la composición de números hasta 1.000	Amplio el concepto de suma mediante la composición de números hasta 1.000	Talleres. Conjuntos. Sujeción de números. Representación en el ábaco. Medición. Ubicación de los puntos cardinales.	Talleres escritos. Solución de problemas.
		2 Establezcamos relaciones	Relaciones de orden: mayor que, menor que e igual a Números ordinales Números pares e impares	Reconocer y utilizar los números naturales y ordinales en diferentes situaciones de la cotidianidad	Reconozco y utiliza los números naturales y ordinales en diferentes situaciones de la cotidianidad	Ejercicios con los signos >, <, = Talleres con los números naturales en el ábaco. Aplicación de los números ordinales.	Talleres por parejas.
		3 ¿Dónde estamos?	Puntos cardinales Ubicación espacial (arriba, abajo, atrás, adelante) Manejo del geoplano	Localizar diferentes objetos del entorno, teniendo en cuenta los puntos cardinales	Localizo diferentes objetos del entorno, teniendo en cuenta los puntos cardinales	Realiza ejercicios dentro del geoplano. Ubica los puntos cardinales en el entorno. Ubica lugares utilizando los puntos cardinales.	Dibuja tu casa con un árbol a la derecha y un pato a la izquierda.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Segundo
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: Juguemos con los números

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Reconocer las relaciones y propiedades de los números (ser par, ser impar, ser múltiplo de, ser divisible por, asociativa, entre otros) en diferentes contextos Reconocer atributos mesurables de los objetos y eventos (longitud, superficie, capacidad, masa y tiempo) en diversas situaciones Realizar y describir procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de a cuerdo al contexto Analizar y explicar la pertinencia de usar una determinada unidad de medida y un instrumento de medición Reconocer y generar equivalencias entre explicaciones numéricas	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	4 Saltemos aquí y allá	Sumas de números de uno y dos dígitos Propiedad conmutativa de la suma Planteamiento y resolución de problemas Series numéricas	Aplicar la suma en la solución de problemas de la vida cotidiana	Aplico la suma en la solución de problemas de la vida cotidiana	Sumas prueba y términos. Problemas sencillos. Aplicación de la propiedad conmutativa de la suma.	Resolver sumas, dar los nombres a sus términos y realizar la prueba.
		5 Midamos nuestro entorno	Medidas arbitrarias (la cuarta, el paso, la brazada) y estandarizadas (el metro)	Medir objetos con unidades arbitrarias y estandarizadas Reconocer el metro como unidad de medida estándar de longitud	Mido objetos con unidades arbitrarias y estandarizadas Reconoce el metro como unidad de medida estándar de longitud	Medir diferentes objetos con la cuarta, el paso y la brazada. Utilizar el metro para medir el largo y ancho del salón.	Elaborar el metro en material de reciclaje. Hacer una sopa de letras con las palabras vistas en la guía.
		6 Asociemos y sumemos	Sumas de números de dos y tres dígitos Propiedad asociativa de la suma Planteamiento y resolución de problemas Estimación de resultados	Plantear y solucionar problemas haciendo uso de la propiedad asociativa de la suma y de estimaciones	Planteo y soluciono problemas haciendo uso de la propiedad asociativa de la suma y de estimaciones	Realizar ejercicios de sumas. Aplicar la propiedad asociativa.	Aplicar la propiedad asociativa de la suma.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Segundo
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: Ordenemos números y figuras geométricas

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Reconocer y aplicar traslaciones y giros de una figura en el plano Comparar y ordenar objetos respecto a atributos mensurables Interpretar cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar Representar datos relativos a su entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras Resolver y formular preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo Construir secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	7 ¡Restemos!	Restas prestando y sin prestar Aplicaciones en situaciones de la vida diaria	Plantear y resolver problemas cuya solución requiera de la resta	Planteo y resuelvo problemas cuya solución requiera de la resta	Concepto de resta. Identificar los términos de la resta. Aplicar la prueba de la resta. Resolver problemas de suma y resta.	En una serie de restas señalar los términos. Realizar las restas y hacerles la prueba. Inventar problemas de suma y resta.
		8 Construyamos secuencias numéricas y geométricas	Objetos de dos dimensiones (figuras planas: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo) Secuencias o series numéricas y geométricas Perímetro	Relacionar números y figuras geométricas para establecer regularidades	Relaciono números y figuras geométricas para establecer regularidades	Reconocer las propiedades de las figuras geométricas. Buscar el perímetro a las figuras geométricas. Resolver problemas con la utilización de las propiedades de las figuras geométricas.	Clasificar las figuras geométricas por su tamaño, forma y color. Hallar el perímetro de objetos del salón.
		9 Midamos eventos	Ángulos Clases de ángulos	Encontrar y descubrir diferentes ángulos en objetos del entorno	Encuentro y descubro diferentes ángulos en objetos del entorno	Reconocer ángulos de diferentes objetos del salón. Medir y construir ángulos utilizando el transportador. Diferenciar las clases de ángulos.	Con el transportador hacer un ángulo agudo, recto, obtuso y llano.
		10 Obtengamos información	Recolección de datos Análisis y graficación de pictogramas Diagramas de barras	Recolectar, analizar y graficar información por medio de pictogramas	Recolecto, analizo y gráfico información por medio de pictogramas	Recolectar información y graficarla en pictogramas. Analizar información mediante la interpretación de pictogramas.	Mediante información dada graficarla mediante un pictograma.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Segundo
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: Descubramos otras aplicaciones de los números

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Descubrir cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas Analizar y explicar la pertinencia de usar una determinada unidad de medida y un instrumento de medición Identificar regularidades y propiedades de los números mediante diferentes instrumentos de cálculo (calculadora, ábacos, bloques multibase, entre otros) Resolver y formular problemas aditivos de composición y transformación	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	11 ¡A divertirnos con los números!	Lectura y escritura de números hasta 10.000 Valor de posición Aplicaciones	Leer, escribir, representar y diferenciar cantidades hasta cinco cifras, en el ábaco	Leo, escribo, represento y diferencia cantidades hasta cinco cifras, en el ábaco	Repaso de la decena centena y millar Lectura y escritura de números Realizar variados ejercicios sobre lectura y escritura de números.	Resolver talleres sobre lectura y escritura de números.
		12 Un punto en el espacio	El punto La línea Clases de líneas	Reconocer y utilizar el punto, la línea y las clases de líneas en diferentes objetos y situaciones del entorno	Reconozco y utilizo el punto, la línea y las clases de líneas en diferentes objetos y situaciones del entorno	-Trazar líneas y figuras mediante puntos. -Buscar en el entorno las diferentes clases de líneas. Con una serie de puntos dibujar figuras geométricas uniéndolos entre si.	Representar en el cuaderno las diferentes clases de líneas. Realizar un dibujo con líneas rectas, curvas
		13 ¡Crecemos con el tiempo!	Medidas de tiempo Talla y peso	Comprender y utilizar las medidas y relacionarlas con el desarrollo físico	Comprendo y utilizo las medidas y relacionarlas con el desarrollo físico	-Repasar las medidas de longitud. -repasar los meses del año con los días que tiene cada uno Explicar la importancia del calendario -Medir y pesar a cada compañero	Representar la talla y el peso de los compañeros en un pictograma de barra
		14 Vamos a compartir	El dinero Conversión de la moneda El banco	Reconocer a partir de buen uso, la importancia del dinero Identificar el valor monetario del dinero a través de sus aplicaciones	Reconozco a partir de buen uso, la importancia del dinero Identifico el valor monetario del dinero a través de sus aplicaciones	-Explicarles el valor de las monedas -Explicarles el valor de los billetes. -Explicar la utilidad del banco	- resolver problemas de compra y venta de productos. - aprender a devolver utilizando billetes de papel

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Segundo
MODULO: 2
UNIDAD: 5
NOMBRE DE LA UNIDAD: Juguemos con figuras planas

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) Reconocer los efectos que tienen las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) sobre os números Resolver y formular problemas de proporcionalidad directa (mercancías, y sus precios, niños y reparto igualitario de golosinas, ampliación de una foto) Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	15 Ubiquémonos en la recta numérica	Representación de sumas y restas en la recta numérica Sumas y restas con números hasta 10.000	Representar significativamente sumas y restas en la recta numérica	Represento significativamente sumas y restas en la recta numérica	Explicación del concepto de recta numérica. Representación de la suma y resta en la recta numérica. Solución de problemas de suma y resta utilizando la recta numérica.	Representar sumas y restas en la recta numérica. Resolver un problema de suma y resta. Inventar un problema utilizando la recta numérica
		16 Hagamos líneas	Horizontalidad, perpendicularidad y paralelismo	Reconocer y aplicar el concepto de horizontalidad, perpendicularidad y paralelismo en diferentes situaciones	Reconozco y aplico el concepto de horizontalidad, perpendicularidad y paralelismo en diferentes situaciones	Dibujar líneas horizontales, verticales, perpendiculares y paralelas. Definir el concepto de cada una de las líneas. Buscar en el entorno las diferentes clases de líneas.	En una serie de líneas identificar las horizontales, verticales, perpendiculares y paralelas.
		17 Conozcamos curiosidades matemáticas	Ejercicios de cálculo mental Curiosidades matemáticas utilizando la suma y la resta	Aplicar conceptos de suma y resta en la resolución de curiosidades matemáticas	Aplico conceptos de suma y resta en la resolución de curiosidades matemáticas	Resolver número gramas utilizando la suma y la resta. Soluciona cuadros mágicos. Trasformación de figuras con elementos reales. Observación de figuras y descripción de características.	Resolver ejercicios de igualdades utilizando la suma y la resta.
		18 Comparemos figuras	Semejanza, equivalencia y congruencia de figuras o polígonos Ampliación y reducción de figuras planas	Aplicar el concepto de ampliación y reducción de figuras planas	Aplico el concepto de ampliación y reducción de figuras planas	Graficar el triángulo, rectángulo y cuadrado en una cuadricula. Realizar ejercicios para distinguir las figuras geométricas utilizando los bloques lógicos.	Resolver un cuadro mágico cuyas sumas horizontales, verticales y diagonales den como resultado 15.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Segundo
MODULO: 2
UNIDAD: 6
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conozcamos la multiplicación

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Reconocer los efectos que tienen las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) sobre os números Reconocer las relaciones y propiedades de los números (ser par, ser impar, ser múltiplo de, ser divisible por, asociativa, entre otros) en diferentes contextos Usar diferentes estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas Reconocer y generar equivalencias entre expresiones numéricas	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	19 Multiplicamos fácilmente	Concepto y términos de la multiplicación Representación en la recta numérica de la multiplicación	Reconocer y emplear la multiplicación en la resolución de problemas	Reconozco y empleo la multiplicación en la resolución de problemas	Colocar los términos que corresponden a la multiplicación. Elaborar problemas donde se aplique la multiplicación. Combinar en un problema la suma, la resta y la multiplicación.	Dada una serie de multiplicaciones colocarles los términos y colocar su prueba al frente.
		20 Juguemos multiplicando	Construcción de las tablas hasta el 10 Uso de la multiplicación Multiplicación hasta de 4 dígitos por una cifra	Construir y consultar la tabla de doble entrada Utilizar la multiplicación para la resolución de problemas	Construyo y consulto la tabla de doble entrada Utiliza la multiplicación para la resolución de problemas	Realizar ejercicios de multiplicación con las tablas hasta el diez Juegos con objetos del entorno Resolución de problemas	Resolver diferentes problemas donde se utilice la multiplicación
		21 Nos divertimos con las propiedades de la multiplicación	Propiedades: conmutativa, modulativa, asociativa y cancelativa de la multiplicación Múltiplos	Reconocer y aplicar algunas propiedades de la multiplicación	Reconozco y aplico algunas propiedades de la multiplicación	Juegos, aplicar la teoría resolución de problemas Variados ejercicios	Aplicar cada propiedad de la multiplicación en variados ejercicios.
		22 Vivamos la multiplicación	Equivalencia entre expresiones numéricas Perímetros y áreas	Utilizar la multiplicación para hallar el área de figuras planas	Utilizo la multiplicación para hallar el área de figuras planas	Realizar problemas sencillos de multiplicación. Reforzar mediante ejercicios las Tablas de multiplicar Buscar el área del cuadrado, rectángulo y triángulo.	- Buscar la respuesta a diferentes multiplicaciones mediante la selección múltiple. Solucionar varios problemas

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Segundo
MODULO: 2
UNIDAD: 7
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¡Qué bueno es compartir!

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Reconocer el efecto que tiene las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) sobre los números Reconocer las relaciones y propiedades de los números (ser par, ser impar, ser múltiplo de, ser divisible por, asociativa, entre otros) en diferentes contextos Clasificar y organizar la presentación de datos (relativos a objetos reales o eventos escolares) de acuerdo con cualidades o atributos Descubrir situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos Explicar, desde su experiencia, la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos Predecir si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	23 ¡Y ahora dividamos!	La división como proceso inverso de la multiplicación Términos de la división La división como restas sucesivas	Reconocer la división como el proceso inverso a la multiplicación Solucionar situaciones cotidianas utilizando la división	Reconozco la división como el proceso inverso a la multiplicación Soluciono situaciones cotidianas utilizando la división	Señalar los términos a varias divisiones. Darle la prueba a varias divisiones. Problemas sencillos de división.	Resolver tres problemas sobre división. Resolver dos problemas con las cuatro operaciones.
		24 Apliquemos la división	División exacta de números de dos dígitos por una cifra Divisores Aplicaciones de la división por medio del planteamiento y solución de problemas	Comprender y aplicar el concepto de división exacta	Comprendo y aplico el concepto de división exacta	.Resolver varias divisiones exactas. Resolver diferentes divisiones inexactas. Darle la prueba a la división Hacer ejercicios sobre divisibilidad	.Dadas cinco divisiones resolverlas correctamente Resolver cinco divisiones y darles la prueba. Buscar los números divisibles de un número dado
		25 Relacionemos situaciones y probabilidades	Probabilidad	Encontrar la probabilidad de ocurrencia de un resultado, en eventos que se repiten	Encuentro la probabilidad de ocurrencia de un resultado, en eventos que se repiten	Resolver los talleres de acuerdo a las lecturas. Realizar diferentes ejercicios sobre probabilidad.	Realizar varios ejercicios sobre los números pares e impares. Hacer dos ejercicios sobre probabilidad.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Segundo
MODULO: 2
UNIDAD: 8
NOMBRE DE LA UNIDAD: Trabajemos con medidas

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Describir, comparar y cuantificar situaciones con diversas representaciones de los números, en diferentes contextos Usar los números para describir situaciones de medida con respecto a un punto de referencia (altura, profundidad con respecto al nivel del mar, pérdidas, ganancias, temperatura, entre otros) Describir situaciones de medición utilizando fracciones comunes Realizar y describir procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo al contexto Analizar y explicar la pertinencia de usar una determinada unidad de medida y un instrumento de medición	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	26 ¿Qué sabemos de fracciones?	La fracción como parte de un todo Concepto de fracción Términos	Reconocer la fracción como parte de un todo Identificar los términos de la fracción y utilizarla en diferentes situaciones	Reconozco la fracción como parte de un todo Identifico los términos de la fracción y utilizarla en diferentes situaciones	Representar fraccionarios. Escribir varios números fraccionarios De acuerdo a las gráficas Escribir el fraccionario correspondiente. Representar losas fracciones en una recta numérica	Señalar los términos de una fracción Representar con gráficas los fraccionarios dados.
		27 Diferenciemos niveles	Altitud Altura y profundidad con respecto al nivel del mar La temperatura	Comprender y utilizar el concepto de altura y profundidad en situaciones propias del entorno	Comprendo y utilizo el concepto de altura y profundidad en situaciones propias del entorno	Explicación del termómetro. Explicación y graficación de las alturas según el clima. Elaboración de la gráfica con los productos de acuerdo al clima.	Clasificación de los climas de acuerdo a su altura. Ubicación de productos de acuerdo al clima. Explicar la utilización del termómetro.
		28 Medimos nuestros alimentos	Equivalencias entre expresiones numéricas Medidas de capacidad arbitrarias (la tazas, el vaso) y estandarizadas (el litro) Recolección de datos	Reconocer y analizar las medidas de capacidad Hacer conversiones de medidas de capacidad	Reconozco y analizo las medidas de capacidad Hace conversiones de medidas de capacidad	Explicación de las medidas de capacidad con submúltiplos y múltiplos. Medir cantidades de agua o leche por litros.	Explicar la principal medida de capacidad. Enumerar los múltiplos y submúltiplos de las medidas de capacidad.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Tercero
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Utilicemos los números

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Usar representaciones – principalmente- concretas y pictóricas para explicar el valor de Posición en el sistema de numeración decimal Usar la estimación para establecer soluciones razonables acordes con los datos del problema Reconocer y aplicar traslaciones y giros de una figura en el plano Reconocer y valorar las simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño Realizar diseños y construcciones con cuerpos y figuras geométricas Reconocer el uso de las magnitudes en situaciones aditivas y multiplicativas	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	1 Relacionémonos con los números	Sistema de numeración romano Lectura y escritura de números decimales de hasta cinco dígitos	Reconocer el sistema de numeración romano y compararlo con el sistema de numeración decimal reconocer características de los números hasta de cinco dígitos	Reconozco el sistema de numeración romano y compararlo con el sistema de numeración decimal Reconozco características de los números hasta de cinco dígitos	Lectura y escritura de números romanos. Representación grafica y cotidiana de números romanos.	Trabajo en equipo e individuales. Revisión de trabajos. Participación en clase.
		2 Ordenemos objetos	Mayor que Menor que Antecesor y sucesor	Comparar y ordenar objetos y situaciones Hallar el antecesor y el sucesor de un elemento en una secuencia y establecer relaciones entre ellos	Comparo y ordeno objetos y situaciones Halla el antecesor y el sucesor de un elemento en una secuencia y establecer relaciones entre ellos	Comparación de objetos. Diálogos de las características de los objetos. Hallar el sucesor y el antecesor.	Talleres para Hallar el sucesor y el antecesor. Trabajos extraescolares.
		3 Solucionemos problemas cotidianos	Operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división Planteamiento y resolución de problemas que requieran de las cuatro operaciones básicas	Formular y resolver problemas que requieran el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división	Formulo y resuelvo problemas que requieran el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división	Aplicación de las cuatro operaciones básicas. Talleres en equipos e individuales. Representación grafica de las tablas de multiplicar.	Responsabilidad y esfuerzo parta el trabajo. Autoevaluación de los trabajos y revisión de los mismos.
		4 Formemos figuras	Traslación y rotación de figuras Simetría de objetos Teselaciones	Hacer traslaciones y rotaciones para crear nuevas figuras del entorno	Hago traslaciones y rotaciones para crear nuevas figuras del entorno	Construcción de figuras. Diversos ejercicios.	Creatividad par los ejercicios. Responsabilidad en talleres.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Tercero
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Para qué nos sirven los números?

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Reconocer los efectos que tienen las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) sobre os números Reconocer las relaciones y propiedades de los números (ser par, ser impar, ser múltiplo de, ser divisible por, asociativa, entre otros) en diferentes contextos Utilizar y justificar el uso de las estimaciones de medidas en la resolución de problemas relativos a la vida social, económica y las ciencias Describir situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos Representar datos relativos a su entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	5 Manejemos correctamente las tablas de multiplicar	Multiplicación por dos cifras Construcción y manejo de las tablas de multiplicar de doble entrada hasta el doce	Construir y aplicar las tablas de multiplicar hasta el doce	Construyo y aplico las tablas de multiplicar hasta el doce	Trabajos escritos y prácticos con la multiplicación.	Solución de problemas. Desarrollo de ejercicios. Trabajos individuales. Sustentaciones en el tablero.
		6 Conozcamos los múltiplos y submúltiplos de un número	Números pares e impares Factores primos Múltiplos Submúltiplos o divisores	Hallar y utilizar los múltiplos y submúltiplos de un número en el planteamiento y resolución de problemas	Hallo y utilizo los múltiplos y submúltiplos de un número en el planteamiento y resolución de problemas	Resolución de problemas matemáticos. Descubrimiento de números ocultos.	Trabajos en equipo. Sustentaciones en el tablero. Tareas para la casa. Socialización de tareas. Trabajos individuales.
		7 Utilicemos el metro	El metro (múltiplos y submúltiplos) Planteamiento y solución de problemas cotidianos	Aplicar los múltiplos y submúltiplos del metro en diferentes situaciones de la vida diaria	Aplico los múltiplos y submúltiplos del metro en diferentes situaciones de la vida diaria	Aplicar los múltiplos y submúltiplos del metro en diferentes situaciones de la vida diaria	Trabajos individuales. Desarrollo de talleres. Trabajos en equipo. Socialización de talleres. Solución de problemas. Completación de cuadros.
		8 Valoremos la información	Recolección, interpretación, tabulación y graficación de datos en pictogramas	Representar e interpretar pictogramas a partir de un conjunto de datos	Represento e interpreto pictogramas a partir de un conjunto de datos	Recolección, interpretación, tabulación y graficación de datos en pictogramas	Responsabilidad en el trabajo.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Tercero
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: Los números y sus aplicaciones

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Clasificar y organizar la presentación de datos (relativos a objetos reales o eventos escolares) de acuerdo con cualidades o atributos Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia Identificar regularidades y tendencias en un conjunto de datos Usar la estimación para establecer soluciones razonables acordes con los datos del problema Reconocer y describir regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	9 Reconozcamos ángulos y triángulos	Ángulos y tipos de ángulos Clases de triángulos según sus lados Clases de triángulos según sus ángulos	Construir e identificar ángulos y triángulos de acuerdo con sus características	Construyo e identifico ángulos y triángulos de acuerdo con sus características	Construir e identificar ángulos y triángulos de acuerdo con sus características. Trabajos en equipo.	Talleres para la construcción de ángulos y triángulos de acuerdo con sus características
		10 Midamos objetos	Conversión de medidas de longitud Congruencia y semejanza entre objetos	Medir y establecer congruencias y semejanzas entre varios objetos	Mido y establezco congruencias y semejanzas entre varios objetos	Medir y establecer congruencias y semejanzas entre varios objetos	Mide y establece congruencias y semejanzas entre varios objetos
		11 Apliquemos sumas y restas	Sumas y restas de números de 5 y 6 dígitos Propiedad conmutativa y asociativa de la suma	Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la suma en la resolución de diferentes problemas	Aplico las propiedades conmutativa y asociativa de la suma en la resolución de diferentes problemas	Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la suma en la resolución de diferentes problemas	Aplica las propiedades conmutativa y asociativa de la suma en la resolución de diferentes problemas
		12 Conteo y probabilidad	Recolección, interpretación, tabulación y graficación de datos Predicción de eventos cotidianos Regularidades en eventos	Identificar los datos como elementos que adquieren significado, cuando ofrecen información confiable en un contexto dado	Identifico los datos como elementos que adquieren significado, cuando ofrecen i8nformación confiable en un contexto dado	Identificar los datos como elementos que adquieren significado, cuando ofrecen información confiable en un contexto dado.	Auto evaluación del aprendizaje. Aplicación de conceptos.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Tercero
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: Multipliquemos nuestros saberes

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Usar diferentes estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas Representar el espacio circundante para establecer relaciones espaciales (distancia, dirección, orientación, entre otros) Utilizar y justificar el uso de las estimaciones de medidas en la resolución de problemas relativos a la vida social, económica y las ciencias Reconocer y describir regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros)	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	13 Conozcamos sobre la multiplicación	Propiedades de la multiplicación: conmutativa, asociativa y modulativa multiplicación abreviada por 10, 100 y 1.000	Analizar y aplicar las propiedades conmutativa, asociativa y modulativa	Analizo y aplico las propiedades conmutativa, asociativa y modulativa	Problemas matemáticos. Ejercicios diversos para la implementación de las propiedades de la multiplicación. Trabajo en equipo. Socialización de trabajos.	Preguntas esporádicas. Trabajos escritos de lo aprendido, como operaciones matemáticas.
		14 Aprendamos a calcular	Cálculo mental de operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división	Desarrollar habilidades de cálculo mental en la resolución de problemas	Desarrollo habilidades de cálculo mental en la resolución de problemas	Utilización de imágenes para la proposición de problemas matemáticos. Actividades lúdicas y de motivación para el desarrollo de operaciones básicas.	Resolución de problemas de manera practica y creativa.
		15 Midamos el tiempo y el espacio	Metro lineal Metro cuadrado Medidas de tiempo	Utilizar y establecer relaciones entre las medidas de longitud, de superficie y de tiempo	Utilizo y establezco relaciones entre las medidas de longitud, de superficie y de tiempo	Medida de elementos del entorno. Construcción del metro. Argumentación de las medidas de espacios. Paralelos.	Responsabilidad en la entrega de trabajos. Participación y esfuerzo para el desarrollo del trabajo.
		16 Hagamos repartos	La división y sus términos Divisiones exactas por una cifra Divisiones por medio de restas sucesivas Formulación y resolución de problemas	Interpretar y resolver situaciones por medio del algoritmo de la división	Interpreto y resuelvo situaciones por medio del algoritmo de la división	Trabajos extraescolares. Aplicación practica de la división mediante situaciones comunes.	El proceso correcto para la solución de divisiones. Completación de problemas del entorno.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Tercero
MODULO: 2
UNIDAD: 5
NOMBRE D LA UNIDAD: Identifiquemos conjuntos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Identificar propiedades y regularidades de los números mediante diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, entre otros) Representar el espacio circundante para establecer relaciones espaciales (distancia, dirección, orientación, entre otros Reconocer atributos mesurables de los objetos y eventos (longitud, superficie, capacidad, masa y tiempo) en diversas situaciones Comparar y ordenar objetos respecto a atributos mensurables Reconocer y describir regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros)	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	17 Nuestro carné estudiantil	Medidas: talla y peso Descripciones Relaciones entre talla y peso	Aplicar las medidas de longitud y de peso Establecer relaciones entre la estatura y el peso del cuerpo	Aplico las medidas de longitud y de peso Establece relaciones entre la estatura y el peso del cuerpo.	Trabajo en equipo. Argumentación de lo realizado. Tomo de la talla y peso. Comparaciones entre las tallas y pesos.	Respeto a las opiniones de los demás. Autoevaluación del trabajo realizado.
		18 Apliquemos la división	Divisiones exactas e inexactas de números de 5 dígitos por 2 cifras Medidas de peso Planteamiento y solución de problemas	Reconocer y aplicar divisiones exactas e inexactas en situaciones reales Reconocer tablas y gráficas estadísticas para solucionar problemas del entorno	Reconozco y aplico divisiones exactas e inexactas en situaciones reales Reconozco tablas y gráficas estadísticas para solucionar problemas del entorno	Proponer situaciones reales para la aplicación de problemas matemáticos. Lectura y escritura de números. Utilización del ábaco.	Orden y responsabilidad con los cuadernos. Actitud en las clases. Argumentación a los problemas.
		19 Utilicemos modelos para hallar áreas	Área y perímetros de triángulos, cuadrados y rectángulos Uso de modelos	Hallar el área de figuras geométricas y de objetos del entorno	Hallo el área de figuras geométricas y de objetos del entorno	Construcción de figuras geométricas y medidas de las mismas. Salidas al entorno para la identificación de figuras.	Participación respetuosa para el tema que se trabaja. Colaboración entre compañeros.
		20 Organicemos grupos	Caracterización y agrupación de elementos	Reconocer diferencias y semejanzas entre los objetos con el fin de agruparlos	Reconozco diferencias y semejanzas entre los objetos con el fin de agruparlos	Descripción de objetos. Caracterización de objetos a partir de instrucciones.	Talleres para la descripción. Continuación del trabajo realizado.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Tercero
MODULO: 2
UNIDAD: 6
NOMBRE DE LA UNIDAD: Descubramos la incógnita

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Resolver y formular problemas de proporcionalidad directa (mercancías, y sus precios, niños y reparto igualitario de golosinas, ampliación de una foto) Diferenciar atributos y propiedades de objetos tridimensionales Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia Realizar y describir procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo al contexto Describir cualitativamente situaciones de cambio y valoración utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	21 Ubiquémonos en el espacio	Puntos cardinales Plano cartesiano Ubicación de un punto en el espacio	Encontrar la posición de un objetos con relación a un punto en el espacio	Encuentro la posición de un objetos con relación a un punto en el espacio	Ubicación en el entorno. Ilustraciones Diálogos y preguntas.	Argumentación de lo aprendido a partir de ejemplos cotidianos. Responsabilidad en la entrega de talleres.
		22 Comparemos términos	Igualdades y búsqueda del término desconocido Ecuaciones Razones y proporciones	Reconocer y hallar: el término desconocido en ecuaciones y proporciones	Reconozco y hallo: el término desconocido en ecuaciones y proporciones	Problemas matemáticos Solución de situaciones de manera creativa. Argumentación de conceptos.	Autoevaluación del aprendizaje. Reconocimiento de fortalezas y debilidades en el trabajo.
		23 Empleemos gráficas	Recolección, lectura, análisis, interpretación y verificación de datos Gráficos, diagramas de barras	Emplear diagramas de barras para representar y analizar datos	Empleo diagramas de barras para representar y analizar datos	Talleres estadísticos de situaciones reales y conocidas. Ilustraciones.	Proposición de nuevas actividades. Solución correcta a los ejercicios.
		24 Equivalencia entre medidas	Medidas de volumen Medidas de capacidad Medidas de peso Equivalencias entre volumen, capacidad y peso	Comparar, relacionar y medir diferentes elementos, utilizando medidas de capacidad, volumen y peso	Comparo, relaciono y mede diferentes elementos, utilizando medidas de capacidad, volumen y peso	Construcción de sólidos. Experimentos con diversos objetos. Descripción de las características de los objetos	Solución de problemas. Orden y artística para la elaboración de material..

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Tercero
MODULO: 2
UNIDAD: 7
NOMBRE DE LA UNIDAD: Los modelos y su aplicación

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Describir situaciones de medición utilizando fracciones comunes Reconocer los efectos que tienen las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) sobre os números Diferenciar atributos y propiedades de objetos tridimensionales Dibujar y describir figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños Realizar diseños y construcciones con cuerpos y figuras geométricas	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	25 Dividamos en partes iguales	Concepto de términos de fracción Clases de fracciones(homogéneas y heterogéneas) Graficación, comparación, lectura y escritura de fracción	Comprender y emplear correctamente las fracciones en diferentes situaciones	Comprendo y empleo correctamente las fracciones en diferentes situaciones	Grafica de situaciones. Actividades prácticas y lúdicas. Escritura de diversas situaciones	Disposición en clase. Argumentación del conocimiento adquirido.
		26 Sumemos y restemos fracciones	Suma de fracciones homogéneas Resta de fracciones homogéneas	Comprender significativamente la suma y la resta de fracciones homogéneas, con el fin de interpretar y argumentar la solución de diversas situaciones	Comprendo significativamente la suma y la resta de fracciones homogéneas, con el fin de interpretar y argumentar la solución de diversas situaciones	Solución de talleres. Trabajos individuales. Trabajos en equipos	Aplicación de conceptos adquiridos
		27 Construyamos objetos sólidos	Sólidos: cubo, cilindro, pirámide y cono Creación de objetos usando figuras geométricas	Construir diferentes sólidos geométricos a partir de diseños	Construyo diferentes sólidos geométricos a partir de diseños	.trabajos para la casa. Investigación de nuevos conceptos Aplicación de conceptos. Construcción de sólidos.	Creatividad en el desarrollo de las actividades.
		28 Apliquemos modelos	Modelos de volumen, capacidad y peso	Interpretar y utilizar los modelos para hallar el volumen, la capacidad y el peso de diferentes objetos, con el fin de resolver diferentes situaciones	Interpreto y utilizo los modelos para hallar el volumen, la capacidad y el peso de diferentes objetos, con el fin de resolver diferentes situaciones	Comparación de objetos. Talleres.	Argumentación de lo aprendido a partir de ejemplos cotidianos. Responsabilidad en la entrega de talleres.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Tercero
MODULO: 2
UNIDAD: 8
NOMBRE DE LA UNIDAD: Las proporciones y el dinero

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Comparar y ordenar objetos respecto a atributos mensurables Describir situaciones de medición utilizando fracciones comunes Reconocer congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir) Resolver y formular problemas de proporcionalidad directa (mercancías, y sus precios, niños y reparto igualitario de golosinas, ampliación de una foto) Resolver y formular problemas aditivos de composición y transformación	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	29 Comparemos sólidos	Congruencia, semejanza, diferencia entre figuras y cuerpos sólidos	Establecer las relaciones de congruencia, semejanza y diferencia entre figuras y cuerpos sólidos	Establezco las relaciones de congruencia, semejanza y diferencia entre figuras y cuerpos sólidos	Establecer las relaciones de congruencia, semejanza y diferencia entre figuras y cuerpos sólidos	Establece las relaciones de congruencia, semejanza y diferencia entre figuras y cuerpos sólidos
		30 Juguemos con las figuras	Ampliación y reducción de figuras	Construir diseños utilizando la ampliación y reducción de figuras	Construyo diseños utilizando la ampliación y reducción de figuras	Construir diseños utilizando la ampliación y reducción de figuras	Construye diseños utilizando la ampliación y reducción de figuras
		31 Utilicemos el dinero	El dinero Conversión del dinero Representación de un número en diferentes formas: porcentaje, fracciones	Emplear racional y correctamente el dinero	Empleo racional y correctamente el dinero	Emplear racional y correctamente el dinero Dinámica de la tienda escolar.	Emplea racional y correctamente el dinero

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Cuarto
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Exploremos con los números

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Resolver y formular problemas aditivos de composición, transformación, comparación e igualación Usar diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas Identificar, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos Utilizar y justificar el uso de la estimación en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias Calcular el área y volumen de figuras geométricas utilizando dos o más procedimientos equivalentes	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	1 Juguemos con pequeñas y grandes cantidades	Sumas de números de hasta seis dígitos Perímetro y área de figuras planas Estimación de resultados Planteamiento y solución de problemas	Plantear y resolver problemas que involucren sumas	Planteo y resuelvo problemas que involucren sumas	Establecer la diferencia entre un conjunto de números (mayor que, menor que) Hacer cálculos aproximados. Hallar el perímetro de diferentes figuras planas. Resuelve problemas de adicción.	Plantear y resolver problemas aditivos. Hallar el perímetro de objetos del salón y de algunos lugares de la escuela como el salón y el patio.
		2 Nos divertimos restando cantidades	Resta de números de hasta seis dígitos Suma y resta combinadas Solución de problemas	Resolver problemas que involucren sumas y restas	Resuelvo problemas que involucren sumas y restas	Realizar ejercicios de suma y resta. Identificar los términos de la resta. Resolver problemas utilizando la resta.	Formular y resolver problemas utilizando la suma y la resta. Reconoce la relación entre los términos de la resta.
		3 Hagamos cálculos	Multiplicación de un número por dos y tres cifras El perímetro en las figuras geométricas Estimación Aplicaciones	Utilizar la estimación para solucionar problemas cotidianos	Utilizo la estimación para solucionar problemas cotidianos	Resolver problemas utilizando la estimación. Estimar áreas de cuadrados, rectángulos y triángulos. Analizar figuras e las cuales hallan inmersas otras para hallar su área y perímetro.	Formular y resolver problemas de área de figuras planas o objetos reales.
		4 Hagamos competencias con divisiones	División exacta e inexacta Aplicaciones de la división	Reconocer la multiplicación y la división como operaciones inversas y aplicarlas en la solución de problemas	Reconozco la multiplicación y la división como operaciones inversas y aplicarlas en la solución de problemas	Realizar ejercicios de multiplicación y división. Resolver problemas utilizando la división y la multiplicación.	Resolver problemas utilizando la división y su operación inversa. Realiza pruebas a la división.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Cuarto
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: Los números y sus aplicaciones

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Resolver y formular problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones Usar diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas Comparar y clasificar figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características Identificar el ángulo como giros, aberturas, inclinaciones en situaciones estáticas y dinámicas	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	5 Relacionémonos con los números	Los múltiplos de un número Mínimo común múltiplo Números primos Aplicaciones	Hallar el mínimo común múltiplo de dos o más números para solucionar diferentes situaciones	Hallo el mínimo común múltiplo de dos o más números para solucionar diferentes situaciones	Hallar el conjunto de los números primos y compuestos hasta el 100. Hallar el mínimo común múltiplo de diferentes números. Resolver problemas utilizando el m.c.m.	Utilizar el m.c.m. para la resolución de problemas. Establecer la relación entre los números primos y los compuestos.
		6 Hallemos divisores	Los divisores de un número Máximo común divisor Divisibilidad por 2, 3 ó 5	Analizar y aplicar las reglas de divisibilidad para saber cuando un número es divisible por 2,3 ó 5 Aplicar el máximo común divisor en la solución de situaciones matemáticas	Analizo y aplico las reglas de divisibilidad para saber cuando un número es divisible por 2,3 ó 5 Aplico el máximo común divisor en la solución de situaciones matemáticas	Buscar el conjunto de divisores de varios números. Hallar el Máximo Común Divisor de dos o más números. Aplicar el concepto de Máximo Común Divisor para la solución de problemas.	Halla el conjunto de divisores de varios números e identifica el Máximo Común Divisor. Resuelve y formula problemas en los cuales se utilizan el Máximo Común Divisor.
		7 Clasifiquemos las líneas	Líneas paralelas, perpendiculares y oblicuas Ángulos Clasificación de los ángulos	Diferenciar rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas, distinguir los diferentes ángulos que se forman entre ellas	Diferencio rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas, distinguir los diferentes ángulos que se forman entre ellas	Identificar las líneas paralelas mediante una gráfica. Observar y establecer la diferencia que existe entre líneas paralelas, perpendiculares y oblicuas. Hacer gráficas de líneas paralelas, perpendiculares y oblicuas.	Identificar los tipos de líneas en objetos reales. Hallar en objetos reales ángulos rectos, llanos, obtusos y agudos. Trazar líneas paralelas, perpendiculares y oblicuas. Asignar los nombres a los ángulos de acuerdo a su abertura.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Cuarto
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: Utilicemos las fracciones

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Interpretar las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, razones y proporciones Analizar y explicar las distintas representaciones de un mismo número (naturales, fracciones, decimales, porcentajes) Usar diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas Reconocer el uso de de las magnitudes y las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	8 Las fracciones	Concepto de fracción Términos y representación de fracciones Comparación de fracciones homogéneas	Reconocer y representar las fracciones homogéneas	Reconozco y represento las fracciones homogéneas	Reconocer la forma de las fracciones. Identificar los términos de las fracciones y sus relaciones. Representar fracciones homogéneas. Identificar fracciones dentro de una figura.	Hallar fracciones homogéneas. Resolver problemas utilizando las fracciones. Representar fracciones homogéneas en forma gráfica.
		9 Reconozcamos las fracciones	Relación de fracciones homogéneas Equivalencia de fracciones Ampliación y simplificación Fracciones propias e impropias	Identificar las fracciones según su relación con la unidad y su equivalencia	Identifico las fracciones según su relación con la unidad y su equivalencia	Utilizar las fracciones en trozos de papel. Representar por medio de graficas fracciones iguales a la unidad y fracciones equivalentes. Ampliar y simplificar fracciones. Identificar fracciones propias e impropias.	Representar fracciones equivalentes, propias e impropias. Ampliar y simplificar fracciones.
		10 Juguemos con fracciones	Suma y resta de fracciones homogéneas	Representar gráficamente diferentes fracciones relacionadas con el entorno. Aplicar la suma y resta de fracciones en la solución de problemas	Represento gráficamente diferentes fracciones relacionadas con el entorno. Aplico la suma y resta de fracciones en la solución de problemas	Representar fracciones homogéneas en rectas. Realizar sumas y restas con fracciones homogéneas. Resolver problemas utilizando las fracciones homogéneas.	Formular, graficar y resolver problemas de adición y sustracción con fracciones homogéneas.
		11 Operemos con fracciones homogéneas	Multiplicación y división de fracciones homogéneas	Reconocer y aplicar las fracciones homogéneas en la solución de situaciones propias del entorno	Reconozco y aplico las fracciones homogéneas en la solución de situaciones propias del entorno	Hacer operaciones con fracciones. Buscar igualdades de números enteros en los números fraccionarios. Resolver problemas operando con fracciones. Observa y analiza figuras utilizando las fracciones. Multiplica y divide fracciones.	Resolver problemas utilizando la multiplicación y división de fracciones. Comprar fracciones y determinar cuál es mayor y cuál menor.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Cuarto
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: Utilicemos fracciones y analicemos figuras

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Utilizar sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales Construir y descomponer figuras y sólidos a partir de condiciones dadas Diferenciar atributos mensurables de los objetos y eventos (longitud, superficie, volumen, capacidad, masa – peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones Utilizar y justificar el uso de la estimación en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias Calcular el área y volumen de figuras geométricas utilizando dos o más procedimientos equivalentes	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	12 Las fracciones en el tiempo	Medidas de tiempo: la hora, madia hora, cuarto de hora, hora y media Conversiones	Aplicar el concepto de fracción para medir el tiempo	Aplico el concepto de fracción para medir el tiempo	Observar y analizar una situación donde se utiliza el tiempo para la realización de eventos. Identificar la hora en diferentes relojes y expresarla en forma de fracción. Resolver problemas de tiempo utilizando las fracciones.	Representa el tiempo en forma de fracción. Resuelve problemas de tempo utilizando las fracciones.
		13 Descubramos figuras	Plano cartesiano. Ubicación de un punto Pares ordenadas, conjuntos de parejas ordenadas Traslación de figuras Programación de rutas (calles y carreras)	Identificar y ubicar parejas ordenadas en el plano cartesiano para crear figuras	Identifico y ubico parejas ordenadas en el plano cartesiano para crear figuras	Explicar el plano cartesiano y las operaciones con él. Representar figuras geométricas en el plano cartesiano. Utilizar el plano cartesiano para hallar el área y perímetro de figuras geométricas.	Graficar figuras geométricas de acuerdo a puntos dados. Resolver problemas de perímetro y área utilizando el plano cartesiano.
		14 Midamos figuras	Construcción de figuras geométricas en el plano Área y perímetro Diagonal	Ubicar parejas ordenadas y determinar los puntos en el plano cartesiano	Ubico parejas ordenadas y determinar los puntos en el plano cartesiano	Analizar la ubicación de puntos y figuras en el plano cartesiano. Determinar la diagonal de cuadriláteros ubicando en el plano cartesiano. Ilustrar en un plano cartesiano las calles y carreras y ubicar sitios que conozca.	Construir figuras geométricas en el plano cartesiano y hallar su área y perímetro. Ubicar puntos en el plano cartesiano.
		15 Empleemos estimaciones	Estimación de medidas de peso y capacidad Uso en la vida diaria	Realizar estimaciones de medidas de peso y capacidad	Realizo estimaciones de medidas de peso y capacidad	Comparar el peso entre objetos. Elaboración de instrumentos como dinamómetros y balanzas para medir el peso de diferentes objetos.	Utilizar instrumentos de medidas de peso para establecer las diferencias entre objetos.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Cuarto
MODULO: 2
UNIDAD: 5
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conozcamos los números decimales

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Analizar y explicar las distintas representaciones de un mismo número (naturales, fracciones, decimales, porcentajes) Utilizar la notación decimal para expresar las fracciones en diferentes contextos Resolver y formular problemas en los cuales se use la proporción directa y la proporción inversa Describir y argumentar relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando es constante una de sus dimensiones Identificar, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	16 Conozcamos otros números	Definición, lectura y escritura de números decimales Números con base 10	Leer, representar y comprender los números decimales en diferentes contextos	Leo, represento y comprendo los números decimales en diferentes contextos	Observar la utilización de los números decimales en eventos reales. Resolver problemas utilizando los números decimales. Hacer lectura de números decimales.	Resolver y formular problemas utilizando los números decimales.
		17 Relacionémonos con los números decimales	Comparación de decimales Suma y resta de decimales Conversión de decimales a fracción. Aplicación	Realizar conversiones entre los números decimales y los números fraccionarios	Realizo conversiones entre los números decimales y los números fraccionarios	Comprara números decimales entre sí. Representar en números decimales números fraccionarios. Sumar y restar números decimales. Resolver problemas con números decimales.	Hallar equivalencias entre números fraccionarios y decimales. Resolver problemas utilizando los números decimales.
		18 Utilicemos los números decimales	Multiplicación y división de decimales Planteamiento y solución de problemas	Solucionar diferentes situaciones utilizando la multiplicación y la división de números decimales	Soluciono diferentes situaciones utilizando la multiplicación y la división de números decimales	Realizar taller sobre capacidad. Analizar facturas de servicios públicos. Explicar procedimientos de multiplicación y división de números decimales.	Resolver problemas de área y perímetro utilizando los números decimales. Relacionar multiplicaciones y divisiones de números decimales con su respectivo resultado.
		19 Hallemos perímetros y áreas de figuras circulares	Perímetro Áreas de figuras circulares	Comprender y utilizar los modelos para calcular el perímetro y el área de las regiones circulares	Comprendo y utilizo los modelos para calcular el perímetro y el área de las regiones circulares	Analizar objetos con formas circulares. Explicar conceptos como segmento, radio y diámetro. Explicar y demostrar modelo matemático para hallar el número Pi. Explicar modelo matemático para hallar el perímetro y área de una circunferencia.	Hallar el perímetro y área de circunferencia con datos dados. Resolver problemas utilizando las formulas del perímetro y área de la circunferencia.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Cuarto
MODULO: 2
UNIDAD: 6
NOMBRE DE LA UNIDAD: Datos y variables

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Analizar y explicar las distintas representaciones de un mismo número (naturales, fracciones, decimales, porcentajes) Interpretar información presentada en las tablas y gráficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares) Calcular el área y volumen de figuras geométricas utilizando dos o más procedimientos equivalentes Construir ecuaciones e inecuaciones aritméticas como representaciones de las relaciones entre dos datos numéricos	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	20 Hallemos promedio y porcentajes	Promedios Porcentajes Conversión entre porcentajes, fracciones o decimales	Representar y establecer relaciones entre un número natural, un número fraccionario y un número decimal	Represento y establezco relaciones entre un número natural, un número fraccionario y un número decimal	Explicar el símbolo%. Analizar ejercicios para el cálculo del %. Representar en forma de fracción el porcentaje. Hacer conversiones entre porcentajes, fracciones y decimales. Explicar qué es el promedio y la forma de hallarlo.	Analizar y resolver problemas utilizando el porcentaje y el promedio. Hallar el porcentaje de una serie de números dados.
		21 Analicemos la información	Resolución de problemas a partir de la organización de datos. Graficación y representación de la información recolectada	Graficar y analizar los datos para obtener información sobre mi entorno	Grafico y analizo los datos para obtener información sobre mi entorno	Leer y analizar tablas con datos. Elaborar tablas con datos. Representar tablas de datos en el plano cartesiano.	Resuelve problemas analizando tablas de datos. Representar datos en forma gráfica e interpretarlo.
		22 Encontremos el valor desconocido	Resolución de ecuaciones e inecuaciones Variables y cambios Solución de ecuaciones de diferentes maneras	Identificar el uso de una letra en una relación matemática y encontrar su valor en diferentes ecuaciones e inecuaciones	Identifico el uso de una letra en una relación matemática y encontrar su valor en diferentes ecuaciones e inecuaciones	Explicar ecuaciones e inecuaciones y formas de hallarlas. Resuelve problemas utilizando las ecuaciones e inecuaciones. Establece desigualdades entre unidades de orden (decenas y unidades, centímetros y metros, mes y semanas)	Resolver problemas utilizando ecuaciones. Hacer ejercicios que involucren ecuaciones. Establecer las diferencias entre unidades de orden (decenas y unidades, centímetros y metros, mes y semanas)
		23 Calculemos volúmenes	Superficie El volumen, medidas arbitrarias y estandarizadas Cálculo de áreas y volúmenes	Comprender y aplicar diferentes medidas de volumen para solucionar problemas de la cotidianidad	Comprendo y aplico diferentes medidas de volumen para solucionar problemas de la cotidianidad	Conceptualizar el concepto de volumen. Identificar los submúltiplos y múltiplos de volumen. Establecer las igualdades que se dan entre volumen, capacidad y peso.	Hacer conversiones entre las unidades de volumen. Resolver problemas utilizando las unidades de orden.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Cuarto
MODULO: 2
UNIDAD: 7
NOMBRE DE LA UNIDAD: Identifiquemos las variables

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Construir ecuaciones e inecuaciones aritméticas como representaciones de las relaciones entre dos datos numéricos Interpretar las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, razones y proporciones Describir e interpretar variaciones representadas en gráficos Resolver y formular problemas en los cuales se use la proporción directa y la proporción inversa	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	24 Relacionemos las variables	Variables dependientes e independientes	Identificar y diferenciar variables en el planteamiento y la solución de problemas	Identifico y diferencio variables en el planteamiento y la solución de problemas	Analizar problemas e identificar sus variables. Realizar talleres de acuerdo a los problemas analizados. Conceptualizar magnitudes directamente proporcionales.	Resolver y plantear problemas identificando variables y aplicando las proporciones directas.
		25 Conozcamos y utilicemos el termómetro	Temperatura (uso del termómetro: Fahrenheir y Celcius o centígrados) Medidas de tiempo	Distinguir y relacionar unidades de medida para determinar mi estado de salud	Distingo y relaciono unidades de medida para determinar mi estado de salud	Analizar temperaturas graficadas en un plano cartesiano. Escribir en número la temperatura que marca una serie de termómetros. Utilizar el termómetro para conocer la temperatura del cuerpo. Conocer la temperatura promedio del municipio y su relación con la altitud respecto al mar.	Utilizar el termómetro para medir la temperatura del cuerpo e identificar cuando una persona puede estar enferma.
		26 Razones y proporciones	Razones Proporciones	Distinguir qué varia y qué permanece constante en una relación que puedo aplicar a la vida diaria	Distingo qué varia y qué permanece constante en una relación que puedo aplicar a la vida diaria	Analizar la moneda colombiana para determinar razones entre las monedas y los billetes. Explicar el concepto de razón y cómo operar con él. Identificar cuando las razones son proporcionales. Conocer el proceso para hallar una incógnita dentro de una proporción. Resolver problemas utilizando la proporción.	Elaborar tablas en las que se den las proporciones (tiempo o/y espacio). Resolver problemas de proporción con una incógnita.
		27 Arreglos y permutaciones	Arreglos Permutaciones y combinaciones	Comprender, diferenciar y aplicar relaciones entre elementos que determinen un arreglo o una permutación en un contexto	Comprendo, diferencio y aplico relaciones entre elementos que determinen un arreglo o una permutación en un contexto	Organizar objetos reales de diferentes formas. Analizar problemas para determinar de cuántas formas se pueden presentar un evento. Explicar que son los arreglos. Demostrar de cuántas formas se pueden presentar un número de tres cifras. Explicar la permutación entre los elementos de un conjunto.	Resolver problemas que impliquen la permutación de elementos. Representar en tablas las combinaciones de elementos.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Cuarto
MODULO: 2
UNIDAD: 8
NOMBRE DE LA UNIDAD: Me divierto con las matemáticas

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Resolver y formular problemas en los cuales se use la proporción directa y la proporción inversa Construir objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y a realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura Usar diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	28 Formulemos problemas	Planteamiento y solución de problemas en los cuales se use la proporción directa e indirecta	Proponer y resolver situaciones que requieren el manejo comprensivo de la proporción directa e indirecta	Propongo y resuelvo situaciones que requieren el manejo comprensivo de la proporción directa e indirecta	Explicación sobre razón y proporción. Resolver taller sobre razón y proporción. Utilizar elementos concretos para representar razones. Utilizar los números para representar razones. Representar gráficamente cuando dos magnitudes son proporcionales. Resolver problemas utilizando las proporciones directas.	Completar tablas con proporciones directas o inversas dependiendo del caso. Resolver problemas utilizando las proporciones directas e inversas. Formular problemas con elementos reales que impliquen operaciones con proporciones directas.
		29 Agilicemos nuestro cálculo mental	Cálculo mental Curiosidades matemáticas Longitud, tiempo y área	Resolver situaciones mediante el cálculo mental y liego verificar por medio de procedimientos escritos	Resuelvo situaciones mediante el cálculo mental y liego verificar por medio de procedimientos escritos	Clasificar figuras geométricas según sus lados y propiedades. Buscar formas para hallar el área y el perímetro de figuras geométricas como el triángulo, cuadrado y rectángulo. Resolver ejercicios que impliquen operaciones de suma, resta, multiplicación y división. Resolver ejercicios a través del cálculo mental. Resolver problemas que impliquen operaciones de área y perímetro.	Hallar el área y perímetro de figuras geométricas utilizando formulas matemáticas. Resolver problemas de área y perímetro.

		30 Solucionemos problemas de proporción	Regla de tres simple directa Pasos en la solución de problemas	Proponer y resolver situaciones que requieran la aplicación de la proporción directa	Propongo y resuelvo situaciones que requieran la aplicación de la proporción directa	Taller diagnóstico para resolver problemas de regla de tres simple. Aplicar los pasos para resolver problemas de regla de tres simple directa. Plantear y resolver dos problemas en los que se apliquen los pasos de la regla de tres simple directa.	Resolver problemas en los que se aplique la regla de tres simple directa.
		31 Construyamos sólidos	Construcción de objetos sólidos en cartulina	Construir sólidos y establecer relaciones en una, dos y tres dimensiones en el entorno	Construyo sólidos y establecer relaciones en una, dos y tres dimensiones en el entorno	Describir las características de diferentes tipos de sólidos. Elaborar moldes para la creación de algunos sólidos. Nombrar en un cuadrado las características de diferentes figuras. Hallar el área segmentada de diferentes sólidos Elaborar cajas para empacar diferentes objetos.	Seguir instrucciones para elaborar diferentes elementos sólidos. Resolver problemas de área y volumen.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Quinto
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Los números y sus propiedades

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Resolver y formular problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones Resolver y formular problemas en los cuales se use la proporción directa y la proporción inversa Modelas situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa Usar diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	1 Encontremos las relaciones de los números	Números naturales Números primos y compuestos Propiedad distributiva Propiedad conmutativa Propiedad asociativa	Utilizar las propiedades naturales de los números para resolver problemas	Utilizo las propiedades naturales de los números para resolver problemas	Utilización de instrumentos geométricos, juegos, conversatorios y sustentación oral, trabajos grupales e individuales.	Revisión de tares. Revisión de talleres. Trabajos en equipo. Trabajos individuales. Sustentación oral.
		2 Avancemos con los números	Operaciones con números naturales Lectura y escritura de números hasta de seis dígitos Comparación y aproximación de números	Resolver situaciones aditivas y multiplicativas haciendo aproximaciones de números	Resuelvo situaciones aditivas y multiplicativas haciendo aproximaciones de números	Solución de problemas aplicando dichas operaciones. Trabajo grupal e individual.	Solución de problemas. Sustentación escrita. Revisión de talleres.
		3 Utilicemos el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor	Descomposición en factores primos Máximo común divisor Mínimo común múltiplo	Identificar y aplicar criterios de divisibilidad Calcular el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de dos o más números y aplicarlos en la solución de problemas	Identifico y aplico criterios de divisibilidad Calculo el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de dos o más números y aplicarlos en la solución de problemas	Talleres individuales y grupales. Evaluación escrita y oral. Solución de problemas sencillos.	Revisión de tares. Sustentaciones en el tablero. Trabajos individuales. Trabajos en equipo.
		4 Resolvamos problemas de proporción	Magnitudes proporcionales Proporcionalidad directa Proporcionalidad inversa Regla de tres simple directa Regla de tres simple inversa	Plantear y resolver problemas que involucren la proporción directa e inversa	Planteo y resuelvo problemas que involucren la proporción directa e inversa	Talleres de solución de problemas, trabajos escritos y sustentaciones.	Revisión de talleres. Sustentaciones orales. Trabajos individuales. Trabajos en equipo. .

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Quinto
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conozcamos otras operaciones

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Analizar y explicar las distintas representaciones de un mismo número (naturales, fracciones, decimales, porcentajes). Reconocer la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos Comparar y clasificar objetos tridimensionales de acuerdo con componentes(caras, lados y propiedades) Comparar y clasificar figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características Diferenciar atributos mensurables de los objetos y eventos (longitud, superficie, volumen, capacidad, masa – peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	5 Formemos cubos y más cubos	Multiplicación Potenciación Elementos de la potenciación	Utilizar la potenciación para resolver problemas cotidianos	Utilizo la potenciación para resolver problemas cotidianos	Talleres, trabajos lúdicos, utilización de materiales del medio para resolver problemas, planteando diversas soluciones.	Revisión de talleres. Trabajos escritos´ Sustentaciones orales. Tareas para la casa.
		6 Midamos objetos	Medidas de longitud Medidas de superficie Medidas de volumen	Utilizar los conceptos de unidades de medida para hallar dimensiones de diferentes objetos y hacer conversiones entre unidades de longitud	Utilizo los conceptos de unidades de medida para hallar dimensiones de diferentes objetos y hacer conversiones entre unidades de longitud	Realizar actividades lúdicas pedagógicas interactuando con el medio, realización de material siguiendo instrucciones dadas.	Sustentaciones escritas. Sustentaciones orales. Trabajos individuales.
		7 Conozcamos la radicación como operación inversa de la radicación	Radicación Elementos de la radicación Relación entre radicación y potenciación	Identificar los términos de la radicación y realizar procedimientos para encontrar un resultado	Identifico los términos de la radicación y realizar procedimientos para encontrar un resultado	Trabajo con juegos multicubos, elaboración de materiales didácticos. Talleres individuales y colectivos.	Trabajos individuales. Trabajos en equipo. Desarrollo de talleres individuales. Sustentaciones en el tablero.
		8 Identifiquemos ángulos y triángulos	Ángulos Clasificación de ángulos Triángulos Clasificación de triángulos	Reconocer y aplicar conceptos de ángulo y triángulo en diferentes objetos del entorno para clasificarlos según sus características	Reconozco y aplico conceptos de ángulo y triángulo en diferentes objetos del entorno para clasificarlos según sus características	Elaboración de material didáctico, trabajos con el geoplano. Trabajo individual y grupal.	Revisión de tareas. Trabajos en equipo. Sustentaciones en el tablero. Trabajos individuales.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Quinto
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conozcamos la familia de los enteros

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Resolver y formular problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones Resolver y formular problemas aditivos de composición, transformación, comparación e igualación Reconocer la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	9 Relacionemos la radicación con la logaritmación	Logaritmación Elementos de la logaritmación Relación entre logaritmación y radicación	Plantear y solucionar problemas utilizando la logaritmación	Planteo y soluciono problemas utilizando la logaritmación	Trabajo con juegos multicubos, elaboración de materiales didácticos. Talleres individuales y colectivos.	Completación de cuadros. Desarrollo de talleres. Sustentaciones escritas.
		10 Apliquemos la potenciación, la radicación y la logaritmación	Relación entre potenciación, radicación y logaritmación	Utilizar la potenciación, la radicación y la logaritmación en la solución de problemas del entorno	Utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación en la solución de problemas del entorno	Trabajo con juegos multicubos, elaboración de materiales didácticos. Talleres individuales y colectivos.	Completación de cuadros. Ejercicios en el tablero. Susstenciones escritas. Revisión de talleres.
		11 La familia de los enteros	Números enteros Los números enteros en la recta numérica	Reconocer y resolver problemas cuya solución requiera de la suma y la resta de números enteros	Reconozco y resuelvo problemas cuya solución requiera de la suma y la resta de números enteros	Representaciones gráficas y en el geoplano,	Trabajos en equipo. Socialización de trabajos. Ejercicios en el cuaderno. Solución de problemas.
		12 Utilicemos los números enteros	Suma y resta de números enteros Aplicaciones: relaciones espaciales, temperatura	Comprender y utilizar los números enteros para localizar un objeto respecto a un punto de referencia y describir relaciones espaciales en mi entorno	Comprendo y utilizo los números enteros para localizar un objeto respecto a un punto de referencia y describir relaciones espaciales en mi entorno	Talleres individuales y colectivos solución de problemas	Revisión de trabajos. Sustentaciones en el tablero. Socialización de tares. Ejercicios en el tablero.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Quinto
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: Utilicemos las fracciones

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Interpretar las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, razones y proporciones Analizar y explicar las distintas representaciones de un mismo número (naturales, fracciones, decimales, porcentajes) Diferenciar atributos mensurables de los objetos y eventos (longitud, superficie, volumen, capacidad, masa – peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	13 Diferenciemos las fracciones	Concepto, representación gráfica y lectura de fracciones homogéneas y heterogéneas Representación en la recta	Resolver problemas que involucren fracciones homogéneas y heterogéneas	Resuelvo problemas que involucren fracciones homogéneas y heterogéneas	Trabajos individuales y colectivos elaboración de talleres comparaciones entre fracciones	Ejercicios en el cuaderno. Desarrollo de tareas. Trabajos individuales. Trabajos en equipo.
		14 Fraccionemos y midamos	Suma y resta de fracciones heterogéneas Aplicaciones	Relacionar y aplicar las diferentes fracciones en la medición de objetos y situaciones del medio	Relaciono y aplico las diferentes fracciones en la medición de objetos y situaciones del medio	Talleres ejercicios escritos individuales y grupales	Sustenciones escritas. Desarrollo de ejercicios. Solución de problemas. Trabajos individuales.
		15 Apliquemos las fracciones	Multiplicación y división de fracciones Aplicaciones	Plantear y solucionar situaciones en las cuales se aplican operaciones con fracciones	Planteo y soluciono situaciones en las cuales se aplican operaciones con fracciones	Talleres individuales y colectivos. Trabajo en clase. Actividades de la guía	Revisión de tareas. Sustentaciones en el tablero. Completación de cuadros. Tareas para la casa.
		16 Clasifiquemos las fracciones	Fracciones propias e impropias Números mixtos Aplicaciones	Establecer relaciones y encontrar diferencias entre fracciones propias e impropias	Establezco relaciones y encontrar diferencias entre fracciones propias e impropias	Talleres individuales y colectivos. Trabajo en clase. Actividades de la guía	Trabajos en equipo. Socialización de tareas. Sustenciones en el tablero. Revisión de talleres.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Quinto
MODULO: 2
UNIDAD: 5
NOMBRE DE LA UNIDAD: Valoremos los números decimales

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Analizar y explicar las distintas representaciones de un mismo número (naturales, fracciones, decimales, porcentajes) Utilizar la notación decimal para expresar las fracciones en diferentes contextos Comparar y clasificar objetos tridimensionales de acuerdo con componentes(caras, lados y propiedades) Utilizar diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficie y volúmenes Reconocer el uso de de las magnitudes y las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas Describir y argumentar relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando es constante una de sus dimensiones	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	17 Trabajemos con decimales	Números decimales: concepto, lectura y valor posicional Conversión de fracción a decimal y viceversa Aplicaciones	Reconocer y aplicar los números decimales en la solución de problemas del entorno	Reconozco y aplico los números decimales en la solución de problemas del entorno	Talleres, investigaciones, trabajos grupales, salidas al tablero, puesta en común. Representaciones gráficas.	Revisión de talleres. Tareas para la casa. Socialización de trabajos. Trabajos en equipo. Solución de problemas.
		18 Valoremos los modelos matemáticos	Suma, resta y multiplicación de decimales Polígonos y clases de polígonos Perímetro y área	Identificar y emplear correctamente los modelos matemáticos para hallar el área de alguno polígonos	Identifico y empleo correctamente los modelos matemáticos para hallar el área de alguno polígonos	Juegos matemáticos, consultas, exposiciones.	Trabajos en equipo. Socialización de tareas. Revisión de talleres. Sustenciones en el tablero. Solución de problemas.
		19 Relacionemos medidas de volumen con medidas de peso	Medidas de peso y de volumen	Analizar y utilizar las medidas de volumen y las medidas de peso para resolver situaciones propias de la cotidianidad	Analizo y utilizo las medidas de volumen y las medidas de peso para resolver situaciones propias de la cotidianidad	Talleres prácticos y escritos. Solución de problemas. Conversión de medidas	Trabajos individuales. Desarrollo de ejercicios en el cuaderno. Sustentaciones en el tablero.
		20 Relacionemos medidas de volumen con medidas de capacidad	Medidas de volumen y capacidad	Plantear y resolver problemas que involucren las medidas las medidas de volumen y capacidad, realizando diferentes conversiones	Planteo y resuelvo problemas que involucren las medidas las medidas de volumen y capacidad, realizando diferentes conversiones	Solución de problemas y talleres. Trabajos individuales y grupales. Trabajos prácticos. Trabajos escritos	Trabajos en equipo. Desarrollo de ejercicios. Tareas para la casa. Solución de problemas. Sustentaciones escritas.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Quinto
MODULO: 2
UNIDAD: 6
NOMBRE DE LA UNIDAD: Juguemos en el plano cartesiano

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Identificar y justificar relaciones de congruencia y semejanza entre figuras Construir y descomponer figuras y sólidos a partir de condiciones dadas Usar e interpretar la medina (promedio) Resolver y formular problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas y experimentos Representar y relacionar patrones numéricos con tablas y reglas variables Analizar y explicar relaciones de dependencia en situaciones económicas, sociales y de las ciencias	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	21 Construyamos sólidos	Estimación y redondeo Construcción y descomposición de sólidos Clasificación de sólidos de acuerdo con sus características	Construir diferentes objetos o sólidos a partir de figura planas u otros sólidos	Construyo diferentes objetos o sólidos a partir de figura planas u otros sólidos	Construcción y elaboración de sólidos, siguiendo las instrucciones dadas. Talleres. Consultas e investigaciones.	Desarrollo de tareas. Socialización de talleres. Tareas para la casa. Ejercicios en el cuaderno. Trabajos individuales.
		22 Elaboremos nuevas figuras	Congruencia y semejanza de figuras bidimensionales y tridimensionales Teselaciones con sólidos	Establecer relaciones de congruencia y semejanza entre objetos y figuras Elaborar diferentes diseños	Establezco relaciones de congruencia y semejanza entre objetos y figuras Elabora diferentes diseños	Elaboración de figuras. Trabajos individuales y grupales. Trabajo con las guías.	Desarrollo de talleres. Revisión de tareas. Sustentaciones en el tablero. Completacion de cuadros. Solución de problemas.
		23 Ubiquemos objetos	Plano cartesiano Ubicación de puntos en el plano Pares ordenados Localización de calles y carreras	Aplicar el concepto de par ordenado para ubicar diferentes puntos o sitios propios del entorno	Aplico el concepto de par ordenado para ubicar diferentes puntos o sitios propios del entorno	Trabajo con guías, solución de talleres. Elaboración del plano cartesiano. Trabajo grupales e individuales.	Revisión de talleres. Socialización de tareas. Sustentaciones escritas. Solución de problemas. Trabajos individuales.
		24 Analicemos la información	Recolección, organización, análisis y representación de datos Media, mediana y moda	Emplear la media, la mediana y la moda para analizar detalladamente la información obtenida	Empleo la media, la mediana y la moda para analizar detalladamente la información obtenida	Recolección de datos. Fabulación de información. Elaboración de talleres. Elaboración y solución de ejercicios	Desarrollo de ejercicios. Sustentaciones en tablero. Trabajos en equipo. Desarrollo de ejercicios.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Quinto
MODULO: 2
UNIDAD: 7
NOMBRE DE LA UNIDAD: Valoremos la información

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Construir y descomponer figuras y sólidos a partir de condiciones dadas Calcular el área y volumen de figuras geométricas utilizando dos o más procedimientos equivalentes Representar datos usando tablas y gráficas (de barras, diagramas de línea, diagramas circulares) Interpretar información presentada en las tablas y gráficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares) Hacer conjeturas y poner a prueba predicciones a cerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos Representar y relacionar patrones numéricos con tablas y reglas verbales	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	25 Utilicemos el tangram	Uso del tangram Teselaciones Área y perímetro	Emplear el tangram para representar diferentes objetos del entorno	Empleo el tangram para representar diferentes objetos del entorno	Utilización del tangram. Elaboración de figuras. Elaboración de un tangram. Comparación de figuras.	Revisión de tareas. Sustentaciones en el tablero. Revisión de talleres. Solución de problemas. Tareas para la casa.
		26 Relacionemos medidas de peso, volumen y capacidad	Relación entre las medidas de peso, volumen y capacidad	Plantear y resolver problemas que involucren relacione4s entre las medidas de peso, volumen y capacidad	Plante y resuelvo problemas que involucren relacione4s entre las medidas de peso, volumen y capacidad	Trabajo individual y colectivo. Talleres. Sustentación de consultas	Desarrollo de tareas. Ejercicios en el tablero. Sustentaciones escritas. Trabajos individuales.
		27 Midamos el tiempo el peso y la longitud	Mi edad, mi peso y mi talla Relación y conversión de medidas	Reconocer la relación entre las medidas de tiempo, peso y longitud para determinar con exactitud mi edad, mi peso y mi talla	Reconozco la relación entre las medidas de tiempo, peso y longitud para determinar con exactitud mi edad, mi peso y mi talla	Talleres. Consultas. Solución de problemas de acuerdo al medio. Evolución oral y escrita.	Sustentaciones en el tablero. Completación de cuadros. Ejercicios en el cuaderno. Trabajos individuales.
		28 Reconozcamos gráficas	Recolección, tabulación y representación gráfica de datos	Leer, comprender, analizar e interpretar gráficas empleadas para representar relaciones o tendencias en diferentes contextos	Leo, comprendo, analizo e interpreto gráficas empleadas para representar relaciones o tendencias en diferentes contextos	Talleres. Consultas. Solución de problemas de acuerdo al medio. Evolución oral y escrita.	Ejercicios en el cuaderno. Trabajos en el cuaderno. Solución de problemas. Desarrollo de talleres. Tabulación de información en gráficos.

CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA.
PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS ESCUELA NUEVA.

AREA: Matemáticas
GRADO: Quinto
MODULO: 2
UNIDAD: 8
NOMBRE DE LA UNIDAD: Razones, proporciones y sus representaciones

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	EVALUACION
Justificar regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones utilizando calculadoras o computadores Hacer conjeturas y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños Utilizar diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficie y volúmenes Construir ecuaciones e inecuaciones aritméticas como representaciones de las relaciones entre dos datos numéricos	Resolución de problemas. Razonamiento. Comunicación	29 Encontremos el volumen de un sólido	Aplicación de modelos para hallar áreas y volúmenes de sólidos	Calcular el volumen de algunos sólidos u objetos del entorno	Calculo el volumen de algunos sólidos u objetos del entorno	Solución de problemas. Aplicación de modelos. Hallar áreas de volúmenes y sólidos. Talleres y evaluaciones.	Solución de problemas. Desarrollo de ejercicios. Trabajos individuales. Sustentaciones en el tablero.
		30 Hagamos cálculos y planteemos problemas	Razones y proporciones Promedios, porcentajes Uso de la calculadora y el computador	Realizar diferentes cálculos mentales y verificarlos por medio de algunos instrumentos como la calculadora y el computador	Realizo diferentes cálculos mentales y verificarlos por medio de algunos instrumentos como la calculadora y el computador	Solución de ejercicios de lógica matemática. Talleres. Utilización del computador y la calculadora para verificar datos.	Trabajos en equipo. Sustentaciones en el tablero. Tareas para la casa. Socialización de tareas. Trabajos individuales.
		31 Hallemos el término desconocido de una igualdad	Identidades Ecuaciones. Términos Ecuaciones aditivas y multiplicativas Planteamiento y resolución de problemas	Plantear y solucionar problemas que me permitan hallar el valor de una variable o incógnita	Planto y soluciono problemas que me permitan hallar el valor de una variable o incógnita	Planteamiento y solución de problemas. Identificación de términos. Elaboración de talleres. Consultas y exposiciones.	Trabajos individuales. Desarrollo de talleres. Trabajos en equipo. Socialización de talleres. Solución de problemas. Completación de cuadros.
		32 Utilicemos las razones y proporciones	Razones y proporciones Ampliación y reducción de figuras	Utilizar la proporción para comprender la representación a escala de algunos objetos	Utilizo la proporción para comprender la representación a escala de algunos objetos	Elaboración de figuras. Talleres. Trabajos individuales y colectivos.	Solución de ejercicios en el cuaderno. Trabajos en equipo. Socialización de tareas. Ejercicios en el cuaderno. Completación de cuadros.

BIBLIOGRAFIA

Se trabaja principalmente con los módulos o guías de Escuela Nueva de básica primaria, elaborados por la Fundación Volvamos a la Gente, el cual se les proporciona a todos los estudiantes, también se usa libros y materiales de la biblioteca de la Escuela.

- Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas. Ministerio de Educación Nacional.
- Interpretación e Implementación de los estándares básicos de Matemáticas. Gobernación de Antioquia.
- Suplemento de resultados institucionales pruebas SABER. N Gobernación de Antioquia.
- Análisis de resultados de las Pruebas SABER aplicadas en el 2.005. Suroeste. Gobernación de Antioquia.
- Guías de aprendizaje .Escuela Nueva, Escuela Activa. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente.