ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

INTRODUCCIÓN

El área de ciencias Sociales, Historia, Geografía y Constitución Política y Democracia está constituida por los siguientes ejes temáticos: Historia y Sociedad, Espacio y Sociedad, Cultura y Sociedad, Política y Sociedad, Economía y Sociedad, Derecho y Sociedad y Civilidad y Conflicto. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta quinto. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en Pensamiento Social Política Democrática y Comunicativa. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: El espacio geográfico, el estudio del hombre en su vida social, la sociedad, la cultura, el poder, la producción y distribución de bienes y servicios, las normas o leyes y la convivencia ciudadana. El enfoque teórico está sustentado en la teoría de sistemas de Niklas Luhman y la teoría de la acción comunicativa de Habermas. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de evaluación del área están construidos sobre la base de los procesos de pensamiento social desde el grado primero hasta quinto.

DIAGNOSTICO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Hoy en día es necesario que los centros educativos rurales comprendan que el área de Ciencias Sociales cohabita una serie de conocimientos que no solo proviene del mundo académico científico, sino también del seno de las comunidades en las que están insertos, comunidades cargadas de saberes ancestrales propias de las culturas étnicas y populares. Cabe anotar, que en los procesos de enseñanza y socialización en primaria, dichos saberes influyen en la manera cómo los niños y las niñas ven y entienden el mundo y, por lo tanto, es importante aprovechar todos estos conocimientos previos para que los estudiantes accedan a un conocimiento holístico que no desconoce el saber cultural, popular y cotidiano que poseen los estudiantes al llegar al C.E.R.

Las ciencias Sociales reconocen que en las colectividades humanas circulan saberes culturales que están dotados de sentido y significado y se le da importancia a los saberes de la realidad. Por ello se hace necesario, que a través de esta área se ofrezcan herramientas para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de manera compresiva a la compleja realidad social y las distintas formas de interacción. Con el fin de buscar alternativas a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante forjar en niños y niñas posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social y el abuso del poder. Porque los conocimientos de la sociedad cobran sentido cuando se utilizan en la resolución de problemas en la vida cotidiana, por ello, el área de ciencias sociales siempre esta ligada con la acción ciudadana.

Los estudiantes del Centro Educativo Rural Luis Felipe Restrepo Herrera y sus demás sedes educativas, , muestran actitudes, valores y el desarrollo de habilidades para el desenvolvimiento social, tienen normas de comportamiento que constituyen la base de una buena relación

con los demás, expresan sus sentimientos hacia los éstos, comparten los motivos y consecuencias de sus acciones, comienzan a responsabilizarse de sus propios actos, aprenden a escuchar atentamente, muestran respeto por las personas que hablan, expresan con sus propias palabras lo que han oído, demuestran interés por conocer el entorno donde viven, hacen amistades con facilidad, la mayoría de los estudiantes respetan las normas de convivencia, conocen sus deberes y derechos.

En el Centro Educativo Rural Luis Felipe Restrepo Herrera, se enfatizan valores y actitudes en el aspecto socio-afectivo. Las actitudes y los valores ha desarrollar, se aprovechan para comentarios y reflexiones sobre los mismos. Los momentos pedagógicos son aprovechados para la interacción e introducción de conceptos nuevos, se lleva al niño y a la niña a deducir conclusiones para adquirir los conceptos relacionados con las experiencias vividas, se introducen palabras nuevas, enriqueciendo el vocabulario.

En este sentido, la educación en las Ciencias Sociales busca la promoción de un nuevo ser humano, que supere la violencia, los estados de pobreza, de discriminación y de abandono. Una nueva persona comprometida con su realidad, con la justicia, la tolerancia y que logre sacar el máximo provecho de las capacidades intelectuales y organizativas de los ciudadanos.

REFERENTES TEÓRICOS

HISTORIA

OBJETO DE CONOCIMIENTO

El objeto de conocimiento de la historia es el hombre como ser social y los procesos de los cuales es protagonista en el escenario propio de su desarrollo: el contexto social, sirve para comprender, interpretar y analizar todos los procesos sociales que han vivido las colectividades en el pasado y que viven en el presente, en un determinado espacio geográfico.

Su objeto o razón de ser también sirve para entender y valorar las diferentes formas de organización de los seres humanos y sus concepciones del mundo a través del tiempo. Promueve la iniciativa y la adopción de responsabilidades para actuar sobre la realidad social, es decir, contribuye en el mejoramiento de nuestro desempeño como constructores de la historia.

También incentiva el trabajo en grupo, que ayuda a la expresión y asimilación de conceptos nuevos para contribuir a la formación de procesos integrales de conocimiento en el aula y en el entorno.

OBJETO DE APRENDIZAJE

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

Competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa.

Permite comprender la significación cultural, social, política y económica de los hechos históricos y entender las razones de su aparición y transformación, encaminadas a explicar o fundamentar la comprensión de los fenómenos históricos, argumentando razones que explican la presencia del pasado en la comprensión del presente y del futuro en las sociedades.

Se debe reconocer además la responsabilidad ante los acontecimientos, ya que no se pueden inventar los hechos; y el conocimiento va más allá de la identificación. El estudiante debe aprender a confrontar y a refutar concepciones y problemas fundamentales de la historia.

OBJETO DE ENSEÑANZA

Se contemplan las costumbres, las tradiciones, la religión y la posibilidad de abordar la producción científica y artística como modos particulares de concebir el mundo, abarcando además la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones; los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad y las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

Se trata que el estudiante comprenda las relaciones entre lo cultural, lo político y económico y la convivencia social, por lo cual se incluye el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales, su organización y su desarrollo.

Además el sentido histórico de los desarrollos acelerados de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

ENFOQUE TEÓRICO

Como todos los productos de la inteligencia humana, la historia ha ido creciendo lentamente a través de los siglos. La invención de la escritura y el hallazgo de la medición del tiempo, marcan el comienzo de su desarrollo. Las primeras crónicas (primeros escritos históricos) muy deficientes, aparecieron en los registros y anuarios de los templos egipcios, caldeos y asirios. Los sacerdotes egipcios y los nombres de los faraones; pero el primer pueblo antiguo que tuvo una aguda conciencia histórica fue el hebreo; los poseyó una visión histórica que se limitaba a narrar las hazañas militares.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

Los griegos supieron distinguir entre hechos y leyendas, pero colocaron sus escritos históricos bajo el yugo de la retórica. Heródoto, el "Padre de la Historia", quien narró las guerras y relató la vida de los pueblos del Mediterráneo. Tucídebes y Polibio, sus herederos, siguieron considerando la Historia como rama de la literatura; colocaban en los labios de sus héroes por ejemplo, hermosos discursos que nunca habían sido pronunciados.

Entre los historiadores romanos, descuella Tito Livio, cuyos libros narran el progreso de la futura capital del imperio. Pasado un siglo, tácito recogió en sus anales, una mezcla de literatura. Todos los historiadores antiguos, tenían algo de cronistas, sus páginas poseían insuperable fuerza dramática, pero insistían en exceso sobre la vida de los héroes y sobre los hechos militares y olvidaban o menospreciaban las profundas fuerzas económicas, sociales, políticas e intelectuales que tejen la trama de la historia.

En los primeros tiempos de la Edad Media, la historia se refugió en los monasterios y abadías. Los monjes benedictinos, salvaron un patrimonio cultural de inmenso valor y al mismo tiempo redactan crónicas de sus propios tiempos.

La idea cristiana de la historia tiene su primera expresión en la inmortal obra de San Agustín, La Ciudad de Dios, redactada a comienzos del siglo V.

Los historiadores del período de la ilustración, abandonando los moldes de la filosofía cristiana y tratando de imitar los métodos de las ciencias físicas y naturales, tratan de elaborar una síntesis de todas las historias parciales.

Voltaire y Montesquieu en Francia y Gibban y Robertson en Inglaterra, colocan los cimientos de la historia de civilización en la primera mitad del siglo XIX, novelistas como Chateaubriand y Walter Scott, a impulsos de la reacción romántica tratan de presentar una imagen brillante del pasado medieval y de acentuar las distinciones que separan a los diversos pueblos.

Este nacionalismo romántico fue superado por la corriente científica que con métodos y objetivos precisos señala el comienzo de la historia moderna en Alemania por Niebhr y Ranke.

Mientras Augusto Comte infructuosamente, se esforzaba por colocar la historia bajo la égida de la sociología, surgieron las doctrinas de Carlos Marx (Materialismo Histórico) según los cuales, las fuerzas económicas son los que impulsan los movimientos históricos y que en una u otra forma han influido en los pensadores posteriores.

Hasta finales de los años setenta, se impartió en las asignaturas de historia y civismo, una concepción positivista del conocimiento histórico que hacía énfasis en una interpretación lineal y anecdótica de la historia, la cual únicamente exigía al estudiante la memorización y repetición de datos.

Solo desde la década de los años ochenta, se genera una discusión amplia en torno a la necesidad de replantear la enseñanza de la historia, poniendo la evidencia de la importancia de un enfoque dinámico y constructivo del saber social, cambio que obedece en gran parte a la

influencia que aún tienen los enfoques constructivos en la educación, así como las investigaciones que hacen énfasis en un enfoque emancipatorio de la enseñanza de la historia. Aún se valora en el hecho de contribuir a una concepción dinámica del saber social e histórico que propicia la participación del estudiante en la reflexión y recreación de éste. El enfoque emancipatorio de la historia se ha renovado en los últimos años en la construcción de identidades colectivas en la importancia del sentido de pertenencia social y en la importancia del sentido de pertenencia social y comunitaria, además a reconocerse como sujetos históricos en condición de comprender y transformar su contexto social y cultural. Es por eso que en la actual concepción de la historia se puede considerar en cuatro aspectos: Cultural, político, económico y social.

Cultural: Contempla las costumbres, tradiciones, la religión y la posibilidad de abordar la producción científica y artística como de modos particulares de concebir el mundo. Se abarca en este aspecto la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones.

Político: Está constituido por las acciones referentes a la comprensión histórica de las organizaciones políticas; los fenómenos históricos que integran este campo son: Los partidos políticos, sindicatos, grupos de oposición, las normas jurídicas y las diferentes concepciones políticas sobre el estado y la sociedad.

Económico: Está integrado por todas las relaciones humanas que definen los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad. El estudio histórico de éstas relaciones debe tener en cuenta que este ámbito vincula los principios y las prácticas de la economía internacional y mundial, y dada la estrecha relación entre la economía, el desarrollo y el bienestar social, éste ámbito debe igualmente mostrar las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

Social: En este aspecto se trata de comprender las relaciones existentes entre los aspectos cultural, político y la convivencia social, incluyendo el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales y el sentido histórico del acelerado desarrollo de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

GEOGRAFIA

OBJETO DE CONOCIMIENTO

La geografía tiene como objeto de estudio demostrar la importancia de conservar las riquezas de la tierra y de hacerlas útiles a las necesidades humanas, con un manejo racional, restaurándolas en lo posible cuando sean mermadas por la economía destructiva (erosión de suelos, tala de bosques y explotaciones mineras). La geografía puede revelar interdependencia de los grupos humanos, las relaciones entre los países en función de la oferta y de la demanda de productos y del intercambio internacional.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

La geografía debe hacer conciente a la comunidad sobre la influencia de los fenómenos naturales (sequías, derrumbes, inundaciones, etc.) en su vida, mostrando que somos susceptibles a cualquier cambio de la naturaleza. La geografía identifica, analiza y compara la utilización y aprovechamiento de los recursos naturales, revelando que su distribución geográfica puede ser factor de inestabilidad política entre las naciones.

Estudiar un determinado territorio exige inevitablemente estudiar la población que lo habita, sus formas de vida, sus costumbres y organización social y económica, ya que éstas son las que han construido los posibles significados de su espacio geográfico, los que han transformado su medio y lo han hecho suyo.

OBJETO DE APRENDIZAJE

Competencias de pensamiento, especial-humano y comunicativa.

Permite comprender el sentido o significado de los fenómenos geográficos que poseen un carácter social, político, económico, cultural y ambiental, además la interpretación de los fenómenos propios de la geografía física, humana y cultural confrontando o refutando la interpretación de dichos fenómenos.

OBJETO DE ENSEÑANZA

Geografía física y humana. Se contemplan los fenómenos que suceden, en gran parte, sin la intervención humana y la organización y uso del espacio en relación con su importancia en la vida política y económica.

Hace referencia también a los modos fundamentales en que las comunidades asumen su relación con el medio ambiente y a la forma como se apropian de su realidad.

Contempla expresiones culturales como: la religión, la ciencia y el arte en relación directa con las características de cada región o territorio.

Además de los modos de producción y las distintas formas como se abastecen las comunidades influyen los problemas del espacio, relacionados con los aspectos demográficos, los procesos educativos de las sociedades, los modos particulares de organizarse y de estratificarse, las relaciones interculturales, los diversos enfoques y concepciones del aspecto familiar, comunitario y social, los procesos de urbanización, la violencia cotidiana y la influencia de la técnica en la vida individual y colectiva. Corresponde también el aprovechamiento de los recursos naturales en forma racional.

ENFOQUE TEÓRICO

La geografía es una de las ciencias más viejas, según lo expresa su nombre (del griego geos – tierra y gratein – describir), era considerada como la descripción y estudio de toda la tierra y de algunas de sus partes. La descripción de territorios incluía datos propiamente geográficos sobre límites, ríos, montañas y el mar, pero también incluía la descripción etriográfica de sus pobladores. El estudio del espacio, la forma de utilizarlo y transformarlo ha sido una constante preocupación del hombre a través de la historia.

Los primeros geógrafos fueron los griegos, a ellos se les debe el primer mapa del mundo, conocido y elaborado por Anaximandro y la geografía de Tolomeo. Eratóstenes (griego) representó el mundo habitado (siglo III a C.) rodeado de océanos.

Los griegos consideraban que conocer su espacio geográfico era de vital importancia para sus fines estratégicos, expansionistas, comerciales y de control de sus colonias.

Los árabes y los chinos en la Edad Media, demostraron también la importancia que le daban al conocimiento geográfico.

Para representar las tierras americanas recién descubiertas, se le dio mucha importancia a la cartografía en la Edad Moderna y es cuando Mercator (portugués) afronta el problema de la esfera terrestre en un plano.

Las necesidades de mercado creadas en la Revolución Industrial (siglo XVIII) influyen grandemente en el surgimiento de la Geografía Moderna, con la cual, se originan diversas corrientes para el estudio de las áreas geográficas de la tierra: Corriente ambientalista, corriente determinista y corriente paisajista. Entre las corrientes contemporáneas, se destacan:

La Escuela de Chicago: Considera a la geografía como el estudio de la ecología humana.

La geografía cuantitativa: Pretendía descubrir leyes generales que expliquen la distribución espacial.

La geografía de la percepción de las imágenes espaciales y del medio natural.

Las corrientes geográficas aparecidas a partir de 1968, plantean como problemas de estudio geográfico, la pobreza, la injusticia, el hambre, las enfermedades, la contaminación, la marginación social, además de otros aspectos sociales, económicos y políticos. Hoy podemos considerar la geografía como la ciencia social que estudia los elementos, hechos y procesos que se presentan en la superficie de la tierra.

La geografía y la historia se sustentan en dos ideas fundamentales: Actividad e interacción con las cuales, la realidad solo puede observar como un sistema que analiza e interpreta las causas y las consecuencias de los hechos sociales como un todo.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

Dentro de la teoría de los sistemas sociales LUHMAN define la sociedad como un sistema social omniabarcador que incluye en sí los demás sistemas sociales, diferenciando entre entorno y la sociedad.

El enfoque de la geografía contemporánea debe mirarse desde diferentes ámbitos: Ambiental, social, cultural, político y económico.

El enfoque ambiental: Comprende el análisis de los problemas del medio ambiente, los fenómenos físicos, la ecología, los sistemas de autosostenibilidad, la preservación del ecosistema, el relieve, los climas, los accidentes geográficos, los vientos, los diversos aspectos físicos, biológicos y sus relaciones con la sociedad.

Este análisis es comprendido siempre como una interacción entre los contextos y los actores o individuos y busca una reflexión encaminada a la toma de conciencia del desastre ecológico para tener en cuenta los fenómenos complejos como el crecimiento de la población, la racionalización del uso de los recursos naturales y el perfeccionamiento de los recursos humanos orientados al mejoramiento de la calidad de vida.

El enfoque social: Hace referencia a los problemas del espacio, la distribución de la población en el mundo, su organización social para administrar los productos que permitan abastecer las comunidades, las relaciones interculturales, las formas de convivencia y las concepciones del aspecto familiar comunitario y social.

El enfoque cultural: Alude a las formas como las comunidades asumen sus relaciones con el medio ambiente y a la forma como se apropian de su realidad. Comprende expresiones culturales como la religión, la ciencia y tecnología, el arte, características de cada territorio.

El enfoque político: Está constituido por los aspectos de soberanía, tanto nacional como regional, las políticas de división y delimitación de los estados, la autonomía territorial, las organizaciones, las instituciones de administración y distribución del poder, la división social del trabajo, los principios de jerarquía, normas y leyes compartidas y los principios y modos de control de la sociedad.

El enfoque económico: Acá se ubican los diversos modos de producción, las distintas formas como se abastecen las comunidades, las relaciones económicas internacionales, el desarrollo técnico y tecnológico, las prácticas de la economía nacional y mundial.

CONSTITUCION POLÍTICA

OBJETO DE CONOCIMIENTO: Normas y Gobierno Democrático.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

Las normas son principios que establecen el orden social. Según artículo 4º de la Constitución Nacional, la Constitución es la "Norma de Normas"... a las normas de mayor categoría se deben ajustar las conductas, tareas y actividades de la población. La Norma como precepto jurídico goza de una eficacia general cuando es impuesto por una fuerza social, debido a su poder de organización.

Las entidades públicas crean las normas que buscan fortalecer la armonía y el progreso de los ciudadanos. Normas como las de tránsito, las gramaticales, las técnicas, las de conservación y mejoramiento del ambiente, son las notas del pentagrama de la vida diaria.

Las entidades privadas crean sus propios reglamentos, relacionados con sus aspectos internos como el horario y la seguridad para facilitar una interrelación agradable entre sus miembros, de tal manera que cada acción, comportamiento y actitud se convierta en un verbo de ese único poema que es la convivencia.

Los grupos familiares y algunos individuos con dotes privilegiados, aportan sugerencias que buscan promover la estética de los detalles. Así, sugerencias como si fuesen robadas de la etiqueta y el glamour, como si fueran robadas de cuentos de hadas, tiene la virtud de gratificar con creces a aquellos que las acogen. Pero como la legislación humana no puede ser perfecta es necesario que cada persona no sólo aprenda su letra, sino que identifique su espíritu; así, las leyes, las normas y los reglamentos que se tornan en camino rígido para necios, son guía y faro para los prudentes y fuente de inspiración para los sabios.

Los Gobiernos Democráticos implican una estrecha relación entre los gobernantes y los gobernados.

En la antigua Grecia, donde se practicó por primera ver un gobierno democrático, el pueblo participaba directamente en las decisiones políticas por medio de la aclamación. Por eso decimos que en la Grecia antigua de daba una "Democracia Directa", basada en la participación directa de los ciudadanos en el gobierno.

La democracia moderna, en cambio, se basa en la representación o en la delegación del poder. Este tipo de democracia cubre espacios políticos muy grandes y poblaciones muchísimo más numerosas que las de la antigüedad griega. Debido a esto, la democracia directa es imposible de practicar hoy en día. En un país como Colombia, por ejemplo, con más de 45 millones de habitantes, es más difícil participar en las decisiones del Estado. En la política contemporánea, la democracia busca eliminar los abusos de poder por parte de los gobiernos y promover las prácticas cívicas que se fundamentan en el respeto y la justicia.

Como sistema político, la democracia constituye un régimen que se fundamenta en los principios de respeto, promoción y garantía de los derechos humanos. En un gobierno democrático se deben dar las siguientes condiciones:

El gobierno de las mayorías con respecto de las minorías. Se refiere a la importancia de buscar consensos que concilien los intereses de las mayorías y las minorías.

El pluripartidismo y el pluralismo ideológico: El pluripartidismo político se refiere a la existencia de más de dos partidos políticos que luchan en igualdad de condiciones por el poder.

Las elecciones periódicas, libres e informadas. Quiere decir que los ciudadanos eligen a sus mandatarios a través de un sistema de votaciones en el cual pueden participar todas las personas mayores de edad.

El uso de métodos pacíficos en la solución de los conflictos. El uso de la violencia, en cualquiera de sus manifestaciones no es compatible con la democracia.

El alto grado de participación ciudadana. Se refiere a que la participación en la toma de decisiones que afectan a la sociedad, es un deber y un derecho de todos los ciudadanos.

La existencia de un estado de derecho. Se refiere a la plena vigencia de una constitución que regule y ordene el funcionamiento de los poderes del Estado.

OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia Política, Democrática y Comunicativa.

La sociedad contemporánea caracterizada por la Globalización de la economía y las típicas tensiones entre lo mundial y lo local, entre la modernidad y la postmodernidad, entre la desigualdad y la igualdad de oportunidades, entre el acelerado desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano y entre lo espiritual y lo material, demanda sujetos capaces de adaptarse con rapidez al cambio, porque ya no existe solamente esa estructura en la cúspide pensada y la base ejecutada, sino que hoy en día se tiende a descentralizar, dándole más autonomía a las unidades locales y a trabajar sobre los que se llama "Inteligencia Distribuida". La inteligencia, el conocimiento tiene que estar en todas partes, tiene que haber inteligencia y conocimiento en todos los escalones de la sociedad.

Desde lo expuesto hasta ahora se ha hecho énfasis en la relación entre la teoría y la práctica, es decir, en el desarrollo de habilidades de pensamiento y competencia básica para construcción de una cultura para la democracia, transformando hábitos y actitudes arraigadas entre nosotros, haciéndose necesaria una profundización conceptual al respecto porque se requiere de un talento humano con adecuados niveles de desempeño, de sus habilidades de pensamiento de orden superior que se alcanzan en los niveles básicos de educación, aquí sobresalen los procesos comunicacionales, orales y escritos, el razonamiento lógico, la resolución de problemas de todo orden y el comportamiento social y moral, competencias interpersonales para el trabajo en grupo, (cooperación, solidaridad, responsabilidad, liderazgo, entre otros...), competencia para manejar información (observación, descripción...) y competencias para la participación activa.

Este análisis nos permite deducir que la "Comprensión" es el elemento que hace la diferencia y que sólo es posible a través de experiencia donde se promueva el aprendizaje autónomo, el ínter aprendizaje y el aprendizaje práctico.

OBJETO DE ENSEÑANZA:

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

Conocimiento de la Constitución Política, situaciones políticas en los ámbitos local, regional, nacional, personalidad democrática y cívica.

El objeto de enseñanza de la Constitución Política es el de determinar normas para mantener el orden. La Constitución Política es la encargada de describirnos la conformación y el funcionamiento de estado. En ella se encuentran los principios fundamentales, los derechos, garantías y deberes del ciudadano, el sistema de gobierno y los fines de estado, en busca del orden y progreso de la comunidad en donde rige. El estudiante comprende el sentido de los problemas fundamentales planteados por las situaciones políticas a partir de la relación que establecen entre la significación social, económica y cultural. Así mismo, reconoce la influencia que han tenido los contextos inmediatos y su alcance y repercusión en otra persona y cultura.

De igual manera maneja los aspectos básicos que explican el sentido de las políticas regionales nacionales e internacionales en relación con el manejo y distribución de los recursos, así mismo con los procesos y problemas de urbanización en las grandes ciudades.

El ámbito político contempla los problemas que tienen que ver directamente con la compresión histórica de la organización del Estado, las constituciones, la política, así como el sentido y función de los partidos políticos, los sindicatos y los grupos de oposición para la comprensión de hechos relacionados con el control de poder, aspectos relacionados con la soberanía tanto nacional como regional, con los problemas de autonomía territorial y el alcance que tienen estas medidas a nivel local, regional y nacional.

La personalidad democrática tiene que ver con la apatía política o vocación democrática que se debe a la poca o suficiente formación democrática que se haya recibido.

Los Estados, en sus diferentes niveles gubernamentales y a la sombra de la Carta Magna, crean leyes, decretos, ordenanzas que buscan garantizar la dignidad y consagrar el derecho. Pero, no es en la ley, sino en el corazón donde nace la certidumbre de que no hay derechos sin deberes, y que los propios adquieren su verdadera dimensión cuando comulgan con los demás.

El civismo debe ser una actitud que traspase las fronteras, por definición o deja de tener auténtico sentido y valor. El verdadero civismo es el que reconoce y acepta los derechos de todos los ciudadanos y pueblos del mundo, cualesquiera que sea su ubicación geográfica, su lengua, sus tradiciones, su cultura, su religión o raza, la necesaria colaboración entre pueblos y naciones se hace cada día más perentoria ante las diferencias abismales de riqueza y nivel de vida que separan los países. Diferencia de desarrollo y de ritmo en el campo científico y tecnológico, han permitido a una franja del planeta alcanzar un grado de bienestar muy superior al que de vive en el resto del mundo. Por ello, también la actitud ante la riqueza o ante los bienes que se disfruta, debe fundamentarse en una conducta cívica. Todo cuanto de bueno disfrutamos es debido también a los demás, y todo buen ciudadano, debe comprometer su trabajo y sus convicciones con la defensa de los principios de igualdad y justicia para todos.

La conciencia democrática fundamentada en una conducta cívica correcta, no solo se manifiesta en la actitud responsable y coherente frente al Estado, sino también mediante el comportamiento responsable en otros muchos niveles de la actividad diaria de los ciudadanos.

ENFOQUE TEÓRICO: Sistema Jurídico y Crítico

La Constitución está hoy considerada como un derecho especial que garantiza el orden, se asegura su observancia instituyéndola en un documento escrito, generalmente codificado, cuya promulgación se reviste de especiales solemnidades.

Las constituciones se aprueban a partir de un proyecto presentado por el partido o grupo parlamentario que cuente con mayor número de miembros quedando por tanto, aprobado con sólo los votos de este partido. Otros, sin embargo, como la española de 1978, resultaron de un acuerdo o pacto entre los grandes grupos del parlamento. De este modo se obtiene el referendo de todos los representantes populares, salvo muy minoritarias excepciones.

Se puede hablar de constituciones de mayoría y de constituciones de consenso. Cabe la posibilidad que los textos aprobados en las cámaras parlamentarias se presenten a la aprobación popular por la vía del referéndum. Aunque la consulta popular se halla implantada en la práctica, totalidad de los países, existen constituciones que no han sido refrendadas.

Una constitución política determina el sistema de gobierno que va a regir el país, además de las normas que cobijan a los gobernantes y al gobernado. Antes del siglo XVIII la norma no estaba escrita por la cual se cometieron muchos abusos.

Montesquieu consideraba que existían unas realidades sociales, históricas, culturales y geográficas que determinaban en orden jurídico que se componen a un determinado grupo humano.
Para Juan Jacobo Rousseau, la Constitución se deriva en: "Una invención política, puro producto de voluntad en la nación, un acto de institución por el cual un pueblo soberano, crea su forma específica de gobierno. Para los partidarios de la soberanía de nación o pueblo, la constitución es definida por un acto de la nación, esta interpretación condujo a la moderna constitución escrita.

La primera constitución escrita fue la norteamericana de 1781 a la cual, siguieron las diferentes constituciones producidas por la Revolución Francesa (1789), como consecuencia de la declaración de la constitución de derechos humanos y del ciudadano.

Las constituciones hispanoamericanas tomaron por modelo, la constitución norteamericana por necesidad de organizarse a la manera moderna.

El filósofo alemán Hegel, fue muy contrario a la teoría contra centralista a la manera Rosseauniana. Para él, su mayor defecto era la artificialidad que le era propia, sin embargo el constitucionalismo, evolucionó a partir de los artificiales esquemas del liberalismo. No se consideraban constitucionales auténtica sino aquellos que consagraban los derechos fundamentalmente la representación parlamentaria y la distinción de poderes.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

Según el jurista austriaco Hans Kelsen, padre del positivismo jurídico, el Estado de derecho es un sistema de normas en los que todo se deriva de una fundamental que es la Constitución.

La democracia tuvo su origen en la Grecia Clásica, pero era una democracia elitista que gracias a las arduas luchas y presiones fue evolucionando, hasta convertirse en una democracia concebida como el poder del pueblo a través del voto. La democracia es un sistema político en el que se gobierna bajo el control de la opinión pública, la cual, enjuicia la política de los gobernantes y es una concreción del espacio público en el que se construye el sentido común y la voluntad general.

En la democracia, los derechos humanos se convertirán en el parámetro para diferenciar entre la tiranía y la democracia. Hoy para la comunidad internacional no puede considerarse democrática un estado que viole o permita que los violen con impunidad.

El concepto de Estado social de derecho, busca establecer la igualdad de oportunidades para los asociados, además se limitó el período y poder de los gobernantes.

La instrucción cívica y la democracia, busca en general en el individuo, un espíritu de solidaridad, trabajo, sacrificio y autogobierno.

La democracia, como modo de ordenar y entender la sociedad, pone al individuo en el centro de la toma de decisiones y le hace responsable de sus propios actos. En este sentido, el civismo adquiere un peso todavía mayor, pues la libertad pertenece a todos los ciudadanos, y no sólo a unos pocos, y es el uso adecuado de esta libertad, que encuentra su límite tan sólo en la libertad de los demás, lo que el civismo trata de regular y proteger.

En la cultura urbana actual, el civismo el al expresión de la Ética que ha de regir la complejísima vida moderna, poniendo orden y claridad en las relaciones sociales.

La educación cívica de hoy ha de abarcar el abanico de las relaciones de los ciudadanos entre sí, siempre sobre un plano de igualdad y respetando los derechos de los demás individuos, pueblos y naciones y aceptando los deberes personales, comunitarios, nacionales y supranacionales derivados de tales derechos.

La complejidad creciente de la estructura social y el progreso de los modelos de organización hacia sistemas democráticos exigen, cada día, la participación de todos los ciudadanos. En democracia no es posible la gestión de la vida pública sin la participación de los ciudadanos, ni el ámbito de lo internacional, ni en lo nacional, ni el entorno más próximo. Por ello, la participación solidaria en uno de los niveles del entramado social constituye una de las bases mas firmes de la conducta cívica.

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

El área asume como fundamentos epistemológicos el constructivismo sistémico y la teoría crítica de la sociedad. Para el primero el conocimiento es la capacidad para hacer distinciones y la pregunta epistemológica es como observa el observador. De acuerdo con Luhman el observador observa a partir de la distinción sistema-entorno e indica desde donde se observa, ésta se realiza a través de la teoría. Para Habermas a diferencia del conocimiento en las ciencias naturales las ciencias sociales presentan dos niveles para el conocimiento: Nivel cero o de la precomprensión de la acción comunicativa, el nivel uno o nivel teórico científico. Desde esta epistemología el conocimiento de las ciencias sociales se distingue por la comprensión de la acción comunicativa.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Geografía – Historia - constitución política y democracia.

El contacto con diferentes realidades sociales, sus novedades, permitirá que los niños y las niñas puedan ampliar su perspectiva social, posibilitándoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.

El proceso de autorregulación se ve favorecido por el análisis crítico y el conocimiento amplio del marco legal, nacional e internacional (constitución, derechos humanos, acuerdos, convenciones, tratados internacionales, etc.), que rigen las relaciones entre los estados y los ciudadanos.

Los diferentes proyectos culturales, políticos, sociales, económicos que se gestan a nivel del país y del mundo, deben formar parte de la reflexión en la escuela, permitiendo de esa manera que los estudiantes vayan dilucidando ideales y caminos propios para su futuro desenvolvimiento como ciudadanos e individuos.

El conocimiento y el análisis de las formas en que se relacionan y conviven las comunidades lejanas al contexto de la escuela, servirán como referentes para que los estudiantes comprendan las formas de vida de su comunidad y puedan imaginarse nuevas alternativas para la convivencia.

Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social, deberán ser puntos de referencia para la comprensión y el análisis de problemas que atraviesa el ámbito escolar.

Permitir que los estudiantes tengan acceso al conocimiento y la comprensión de otros mundos, de otras culturas, de otras formas de vida.

Contrastar entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, es un ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes, con un alto sentido de pertenencia

La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural del país, con sus problemas y conflictos, con sus avances y progresos, con sus triunfos, con sus relaciones y reconocimientos, permitirá que los jóvenes vayan construyendo ese sentido de pertenencia a la colombiana.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

Crear conciencia de identidad que nos une a todos como seres humanos, hombres y mujeres, sin distinción de ninguna especie.

Comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él, además de analizar problemas actuales (narcotráfico, maltrato – clonación).

Formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro país, favorecerá el que los alumnos se motiven a pensar en posibles alternativas de solución que los distancien de las tradiciones, dándoles la oportunidad de que plasmen en ellas sus más nobles ideales de cambio, jugándole a la posibilidad de vivir de manera diferente.

Poner en contacto al estudiante con posturas y problemas éticos de diferentes culturas, que les permita su perspectiva del mundo.

Los videos, la literatura, los relatos y testimonios personales donde se presenten pasajes y episodios de hechos de injusticia social, ultraje y violación a derechos humanos, en fin, todas las formas de poner en contacto al niño con el mundo de los conflictos y problemas sociales que le permitan observar situaciones lejanas a su contexto, favorecerán la expresión y el cultivo de los sentimientos morales.

Compenetrar a los estudiantes con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso esfuerzo y disciplina que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

Estudio de un contexto social, económico y político del entorno a nivel regional, nacional e internacional, como también la participación de la comunidad educativa en campañas de este mismo orden

Los grandes conflictos nacionales e internacionales pueden mirarse a través de diversas ópticas, obligando a los alumnos a pensar y buscar diferentes alternativas de solución a los problemas.

La declaración de los Derechos Humanos fue un gran logro de la civilización. La historia de su consecución relata una serie de intentos para definir la dignidad y el valor básico del ser humano y sus derechos más fundamentales.

PROPOSITO GENERAL DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Formar seres humanos solidarios, capaces de pesar de manera autónoma, de actuar de manera propositiva y responsable en los diferentes contextos en los que se encuentran, mediante el horizonte de la formación en las metas: favorecer el desarrollo del pensamiento científico social, desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo, desarrollar la capacidad de valorar críticamente la ciencia, aportar a la formación de hombres y mujeres miembros activos de una sociedad.

METODOLOGIA

Es orientada desde el modelo educativo flexible "escuela Nueva", en la cual se promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo, que busca el fortalecimiento de la relación escuela – comunidad y un mecanismo de promoción flexible adoptado a las condiciones de vida de la niñez campesina.
Se trabaja a través de guías de aprendizaje como herramienta útil para mejorar el ambiente escolar y la calidad de los aprendizajes, desarrollando valores como la responsabilidad, la cooperación, la solidaridad y la disciplina de estudio. Con estas guías, el docente es el orientador, el facilitador y mediador de las actividades, en la búsqueda de que el estudiante es el actor principal activo de su propio aprendizaje.

Las guías de aprendizaje se orientan a través de unidades y cada unidad tiene unas guías que se desarrollan a través de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación, mediadas por el desarrollo de trabajo individual, trabajo en equipo, trabajo con la profesora o el profesor y trabajo con mi familia. Además, del seguimiento del autocontrol de progreso que diligencia el estudiante y el control de logros alcanzados que realiza el educador.

Asimismo, plantear diferentes eventos dirigidos a generar en los estudiantes una reflexión y un conocimiento que dé respuestas a sus interrogantes, construcciones compartidas de normas claras, explicaciones normales, dramatizaciones donde los alumnos sean los protagonistas, teniendo como objetivo el permitirles la expresión de sus intereses más sentidos, donde respeten los diferentes puntos de vista, facilitar la integración de ellos para desarrollar actitudes de solidaridad, respeto, preocupación y cuidados con los otros, celebraciones compartidas permitiendo la participación activa para la solución de problemas y exposición de propuestas.

En la metodología de Escuela Nueva se aplican los siguientes métodos:

INDUCTVO: se darán explicaciones claras y concretas en cada uno de los temas; partiendo de los conocimientos que posean los estudiantes.

INVESTIGATIVO: el alumno de acuerdo a sus capacidades, intereses, posibilidades y recursos que le ofrezca el medio, investigue sobre los contenidos asignados ampliándolos y socializándolos en forma grupal.

DEDUCTIVO: con base en el análisis, el estudiante construirá sus propias deducciones.

DEMOSTRATIVO: apoyándose en cuadros sinópticos, exposiciones, talleres, ferias, investigaciones, comprobará lo aprendido durante el desarrollo de las actividades.

EXPERIMENTAL: su participación activa en trabajos de investigación, y práctica y desarrollo de proyectos productivos, los cuales le permitirán experimentar su importancia en la vida del hombre en el campo laboral.

PRÁCTICO: el desempeño en el desarrollo de proyectos productivos y la participación en ferias los llevará a valora el trabajo y a fomentar la proyección en comunidad, aportando conocimientos que enriquezcan el desempeño en el campo laboral.

Todos estos métodos tienden a estimular el pensamiento, la acción y la creatividad, permitiéndoles convertir el conocimiento en elementos necesarios para la convivencia dentro del contexto en que se desenvuelve.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Material bibliográfico

Guías de aprendizaje de ciencias sociales, textos complementarios, manual de convivencia, constitución política, diccionarios, mapa de Pueblorrico Antioquia y Colombia, libros sobre historia y caracterización de Pueblorrico, libros de mitos y leyendas, emblemas del municipio.

Material didáctico: hojas, cartulina, videos, revistas, periódicos, postales del municipio, plastilina, arcilla, vestuario, carteles, afiches, cuadernos, textos, análisis de algunas fichas, biblioteca, recursos audiovisuales, Internet, entorno, dependencias escolares, C.R.A.

HUMANOS: profesores, estudiantes, personas versadas en el tema, directivas de la institución.

FINANCIEROS: aportes de la administración municipal a través de la Secretaría de educación, dineros recolectados a través de las actividades realizadas en la comunidad.

Institucionales: aula de clase, bibliotecas como fuentes de consulta: Casa de la Cultura, I.E el salvador, parroquia, la E.S.E hospital San Vicente de Paul, comité de Cafeteros, MANA, inspección de policía, comando de policía, comisaria de familia, casa de la cultura, entre otras.

CRITERIOS DE EVALUACION

El seguimiento de proceso académico del área de sociales será permanente, clara y precisa, con retroalimentaciones constantes que ayuden a nivelar las dificultades que presentan los alumnos y se expresarán en informes descriptivos que respondan a estas características y al avance en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las capacidades atribuibles al proceso pedagógico (Decreto 1860 de 1994 y Resolución 2343 del 5 de junio de 1996).

Se hará mediante el desempeño que tiene el estudiante en el aula y el desarrollo de guías de aprendizaje, revisión del desarrollo de actividades individuales, grupales, evaluación de unidades, entrega de trabajos oportunos y bien desarrollados, revisión de cuadernos de sociales, salidas al tablero, demostraciones de actitudes, la correcta presentación personal y de trabajos. Además, la participación activa y continúa del estudiante en el desarrollo de sus procesos.

Igualmente, a través de las manifestaciones diarias de los alumnos como las actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, estas expresiones parte del análisis individual y colectivo, en un proceso de participación donde el dialogo se convierte en una herramienta fundamental para todos, con una autoevaluación para que el alumno reconozca lo bueno y lo que debe mejorar, confrontación entre la teoría y la practica, sus acciones, de esta forma cabrán aquí las posibilidades de: talleres, entrevistas, cuestionarios, charlas informales, juegos, confrontaciones en el grupo, construcción de conceptos

META

El 100% de los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos para el área.

BIBLIOGRAFÍA

Textos escolares, material didáctico las TICS, informática educativa, constitución política de Colombia, lineamientos curriculares, indicadores de logros curriculares, estándares y competencias de calidad de las ciencias sociales, diccionarios, enciclopedia Encarta, guías de escuela nueva, ley 115, Decreto1860.
Integrado Activo 3. Editorial Santillana 2000.
Integrado Activo 4. Editorial Santillana 2000
Abadía, Guillermo, Arciniega, Germán y otros .El gran libro de Colombia .Circulo de Lectores .Bogotá D.C 1988.
Hernández, Luz Argenis; Ramírez, Pedro Pablo. Sociales 5.Fundación Volvamos a la Gente. Bogotá, D.C. 2.004
Constanza Albares de Vargas. Integrado Activo. Santillana. Colombia Mia.1.992

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Preescolar
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Pertenezco a mi comunidad

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	1 Mi segundo hogar	Nombre de compañeros y maestros. -El centro educativo y sus dependencias.	Identificar las dependencias del centro educativo, conociendo todas las personas que convergen en este lugar.	Designa a sus profesores y compañeros por sus nombres. Reconoce las dependencias del centro educativo.	Dinámicas de conocimiento. Juegos con el nombre en rótulos. Dramatizaciones. Recorridos de observación por las diferentes dependencias del CER. Dibujo y coloreado del centro educativo. Carrusel por dependencias.-	Participación en el carrusel por dependencias.
		2 Mi familia me quiere mucho.	La familia y sus integrantes. Otros familiares. Profesiones y oficios La casa y sus dependencias.	Reconocer la importancia de la familia dentro de la sociedad, fomentando valores. Reconocer las dependencias de la casa y la importancia de cada una de ellas.	Reconoce los integrantes de la familia, sus roles, oficios y herramientas. Identifica las dependencias de la casa, reconociendo los servicios que prestan.	Juego de roles. Dibujo de la familia. Árbol genealógico Cuando grande quiero ser..Dibujo. Dramatizaciones. Dibujo de la casa y sus dependencias. .	Dibujo de la familia.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Preescolar
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: Vivo dentro y fuera de mi comunidad

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	3 Conozco las clases de vivienda	Tipos de vivienda. Historia de la vivienda a mi alrededor.	Identificar las clases de vivienda.	Dibuja las diferentes clases de vivienda	Observación y descripción de láminas. Narración de cuentos. Dibujo y coloreado de los tipos de vivienda.	Dibujo y coloreado de los tipos de vivienda.
		4 Aprendo normas	Normas de urbanidad en la familia, el CER y comunidad.	Vivenciar normas de urbanidad y ponerlas en práctica.	Expresa normas de urbanidad que se practiquen en la familia, en la institución y en la comunidad	Diálogos. Dramatizaciones. Observación de videos. Secuencia de láminas. Narración de cuentos.	Dramatizaciones.
		5 Me comunico y me transporto	Vías de comunicación. Medios de transporte.	Reconocer la utilidad de los medios de transporte y de sus vías de comunicación.	Diferencia los medios de comunicación de los medios de transporte, resaltando su servicio.	Laberintos. El correo de amigos. Juego de roles. Collages. Coloreado de medios de transporte.	Coloreado de medios de transporte.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Preescolar
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: Valoro mi entorno

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	6 Cuido los servicios públicos.	Utilidad de los servicios públicos.	Utilizar racionalmente los servicios públicos.	Describe los diferentes tipos de servicios públicos y su utilidad.	Visita a lugares. Observación de videos. Lecturas alusivas al buen manejo de estos servicios. Diálogos.	Lecturas alusivas al buen manejo de estos servicios.
		7 Valoro el lugar donde vivo.	Mi municipio. Mi departamento. Mi país.	Diferenciar los nombres del municipio, departamento y país.	Identifica el municipio dentro del departamento y este dentro del país.	Poesías. Observación de láminas. Videos. Punzado, coloreado y recortado de croquis.	Punzado, coloreado y recortado de croquis.
		8 Valoro las insignias patrias.	Símbolos patrios.	Valorar los símbolos patrios, identificando municipio, departamento y país.	Colorea los símbolos patrios del municipio, departamento y país, teniendo en cuenta los respectivos colores.	Entonación de himnos. Coloreado de escudos. Coloreado de banderas. Exposición de trabajos. Cantos y poesías.	Colorear los símbolos patrios del municipio, departamento y país, teniendo en cuenta los respectivos colores

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD:1
NOMBRE DE LA UNIDAD: El colegio

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	1 Las actividades escolares	Las actividades escolares	Reconocer que las diferentes actividades escolares son importantes para su formación	Reconozco que las diferentes actividades escolares son importantes para su formación	Diálogos, dibujos explicación del tema	Mirar el nivel de expresión ora de los estudiantes.
		2 Las instalaciones escolares	Las instalaciones escolares	Identificar las diferentes dependencias del colegio y el servicio que presta cada una	Identifico las diferentes dependencias del colegio y el servicio que presta cada una	Dibujos, explicaciones, interpretación de imágenes	Realizar dibujo del centro educativo.
		3 Las personas que trabajan en el colegio	Las personas que trabajan en el colegio	Asumir una actitud de respeto hacia las personas que trabajan en su colegio y valora la función que desempeñan	Asumo una actitud de respeto hacia las personas que trabajan en su colegio y valora la función que desempeñan	Diálogos del tema, explicación, interpretación de imágenes	Interpretar imágenes sobre oficios en el CER.
		4 El comportamiento en el colegio	El comportamiento en el colegio	Asumir una actitud de respeto dentro del colegio	Asumo una actitud de respeto dentro del colegio	Explicación del tema, diálogos, interpretación de imágenes	Observación de las actitudes de los estudiantes.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: El gobierno escolar

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	5 No vivimos solos	No vivimos solos	Reconocer la importancia de participar activamente en las diversas actividades que se llevan a cabo en su colegio	Reconozco la importancia de participar activamente en las diversas actividades que se llevan a cabo en su colegio	Diálogos, explicación del tema, observación e interpretación de imágenes	Participación activa en las actividades desarrolladas en equipo.
		6 El manual de convivencia	El manual de convivencia	Conocer la normas contempladas en el manual de convivencia y las aplica a su vida diaria	Conozco la normas contempladas en el manual de convivencia y las aplica a su vida diaria	Explicación del tema, dialogo con los estudiantes, interpretación de imágenes	Conocer y expresar en forma oral las normas de convivencia
		7 Nuestros derechos y deberes	Nuestros derechos y deberes	Identificar los derechos y deberes del colegio	Identifico los derechos y deberes del colegio	Dialogo sobre el tema, explicación de éste, interpretación de imágenes	Realizar dibujos sobre los derechos y deberes de los niños y las niñas.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: Tu familia

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	8 La familia	La familia	Identificar a la familia como parte esencial de la sociedad	Identifico a la familia como parte esencial de la sociedad	Explicación del tema, diálogos, interpretación de imágenes, copiar palabras claves	Dibujar la familia.
		9 Los miembros de la familia	Los miembros de la familia	Valorar el apoyo que recibe de los miembros de su familia	Valoro el apoyo que recibe de los miembros de su familia	Explicación del tema, diálogos, interpretación de imágenes, lectura de palabras	Diálogos con los niños sobre el apoyo que les dan sus familiares.
		10 Las actividades de la familia	Las actividades de la familia	Compartir con su familia sus triunfos y dificultades	Comparto con su familia sus triunfos y dificultades	Explicación del tema, diálogos, interpretación de imágenes	Realizar dramatizaciones sobre las actividades que se hacen en familia.
		11 Los derechos y deberes de la familia	Los derechos y deberes de la familia	Identificar los derechos y deberes de los miembros de la familia	Identifico los derechos y deberes de los miembros de la familia	Observación de imágenes y completación de frases, sopas de letras	Realizar sopa de letras sobre derechos y deberes que hay que cumplir en familia.
		12 Momentos libres en familia	¿Cómo compartimos momentos libres?	Reconocer las diferentes formas de grupos en los que viven y con los que comparten	Reconozco las diferentes formas de grupos en los que viven y con los que comparten	Diálogos, explicación del tema, representaciones gráficas, dramatizados.	Observación de actitudes de los estudiantes frente al trabajo en grupo.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Primero
MODULO:
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: La casa

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	13 Dependencias de la casa	Dependencias de la casa	Identificar las diferentes partes de su casa y describe la utilidad de cada una de ellas	Identifico las diferentes partes de su casa y describe la utilidad de cada una de ellas	Explicación del tema, copiar, apareamiento, interpretación de láminas	Realizar dibujo de la casa donde viven mencionando los sitios cercanos a este.
		14 Tipos de casa	Tipos de casa	Reconocer que las casas pueden ser diferentes en cuanto a tamaño, formas, materiales de los cuales esta hecha	Reconozco que las casas pueden ser diferentes en cuanto a tamaño, formas, materiales de los cuales esta hecha	Explicación del tema, diálogos, interpretación de imágenes	Dibujo de tipos de vivienda.
		15 La casa y sus servicios	La casa y sus servicios	Mencionar y explicar la utilidad de su casa y los diferentes servicios con que cuenta	Menciono y explico la utilidad de su casa y los diferentes servicios con que cuenta	Explicación del tema, diálogos, interpretación de imágenes	Explicar la utilidad de los servicios con que cuenta su casa.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 5
NOMBRE DE LA UNIDAD: la vereda

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	16 Una comunidad de vecinos	Mi vereda	Identificar las características de la vereda donde vive	Identifico las características de la vereda donde vive	Explicación del tema, diálogos, Completación de frases	Participación en las actividades de diálogos.
		17 Los lugares de mi vereda	Los lugares de mi vereda	Valorar la utilidad de los diferentes lugares de la vereda	Valoro la utilidad de los diferentes lugares de mi vereda	Explicación del tema, diálogos, interpretación de imágenes	Realizar dibujo de la vereda a la cual pertenece.
		18 Las personas de mi vereda	Las personas de la vereda	Destacar las funciones que desempeñan las personas que trabajan en su vereda tales como el tendero.	Destaco las funciones que desempeñan las personas que trabajan en su vereda tales como el tendero.	Explicación del tema, diálogos, Completación de frases,	Disfrazarse de las personas de su vereda mencionando sus funciones.
		19 Me ubico en mi vereda.	Puntos cardinales	Ubicar lugares donde vive.	Ubico lugares donde vive	Explicación del tema, diálogos	Realizar dibujo de la vereda señalando puntos cardinales.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 6
NOMBRE DE LA UNIDAD: La ciudad

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	20 Características de la ciudad	Cómo es la ciudad	Establecer comparaciones entre el campo y la ciudad	Establezco comparaciones entre el campo y la ciudad	Explicación del tema, diálogos, Completación de frases	Establecer comparaciones entre el campo y la ciudad
		21 Normas para evitar accidentes	Normas para evitar accidentes	Comportarse adecuadamente en los diferentes lugares, respetando las normas y valorando todas la personas por igual	Me comporto adecuadamente en los diferentes lugares, respetando las normas y valorando todas la personas por igual	Explicación del tema, diálogos,	Observación de actitudes de los estudiantes frente al trabajo en grupo.
		22 Los trabajos en la ciudad	Los trabajos en la ciudad	Reconocer y valorar la importancia de las actividades que se realizan en el campo	Reconozco y valoro la importancia de las actividades que se realizan en el campo	Explicación del tema, diálogos,	Participación en los diálogos.
		23 Zona urbana y zona rural	Diferenciemos la zona urbana de la zona rural.	Establecer relaciones y diferencias entre los componentes de la zona urbana y la zona rural.	Establezco relaciones y diferencias entre los diferentes componentes de la zona urbana y la zona rural.	Diálogos, explicaciones, observaciones, representaciones.	Establecer relaciones y diferencias entre los componentes de la zona urbana y la zona rural

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 7
NOMBRE DE LA UNIDAD: Colombia, nuestro país

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	24 Así es Colombia	Así es Colombia	Mencionar las principales características de su país	Menciono las principales características de su país	Explicación del tema, diálogos, Completación de frases	Mencionar las principales características de su país
		25 Los símbolos patrios	Los símbolos patrios	Identificar los distintos símbolos patrios de su país Asumir actitud de respeto ante los símbolos patrios	Identifico los distintos símbolos patrios de su país Asumo actitud de respeto ante los símbolos patrios	Explicación del tema, diálogos, coloreado de dibujos	Asumir actitud de respeto ante los símbolos patrios
		26 Los habitantes de Colombia	Los habitantes de Colombia	Reconocer que en Colombia hay diversidad de habitantes y de costumbres	Reconoce que en Colombia hay diversidad de habitantes y de costumbres	Explicación del tema, diálogos, coloreado de dibujos	Reconocer que en Colombia hay diversidad de habitantes y de costumbres
		27 La moneda colombiana	La moneda colombiana	Reconocer las diferentes monedas del país; sabe cuál es su valor y el significado del símbolo o figura que tiene	Reconozco las diferentes monedas del país; sabe cuál es su valor y el significado del símbolo o figura que tiene	Explicación del tema, diálogos, calcado de diversas formas	Reconocer la moneda colombiana.
		28 Colombia en el sistema solar.	La ubicación de Colombia en el sistema solar.	Reconocer que Colombia, América y el Planeta hacen parte del sistema solar.	Reconozco que Colombia, América y el plantea hace parte del sistema solar.	Explicaciones, observaciones, diálogos, experimentos.	Observación de mapas señalizando ubicación de Colombia.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 8
NOMBRE DE LA UNIDAD: Nos comunicamos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	29 Los medios de comunicación	Los medios de comunicación	Enumerar y explicar la función de los medios de comunicación Valorar la importancia de los diferentes procesos comunicativos en todas las relaciones interpersonales	Enumero y explico la función de los medios de comunicación Valoro la importancia de los diferentes procesos comunicativos en todas las relaciones interpersonales	Explicación del tema, diálogos, coloreado de dibujos	Realizar dibujos de los diferentes medios de comunicación.
		30 Los medios de transporte	Los medios de transporte	Enumerar y explicar la función de los medios de comunicación	Enumero y explico la función de los medios de comunicación	Explicación del tema, diálogos, coloreado de dibujos, Completación de frases	Realizar dibujos de los diferentes medios de transporte.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Segundo
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Somos parte de una comunidad

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	1 Me siento feliz	Características físicas y cualidades propias. Soy un ser único.	Identificar y valorar las características y cualidades personales	Dibujo su cuerpo resaltando las cualidades físicas y cualidades propias.	Descripciones teniendo en cuenta esquemas claros. Juego grupal Completación de cuadro Análisis de hipótesis	Análisis de hipótesis sobre cómo se caracterizan las personas frente a los demás.
		2 Yo quiero a mi familia	El grupo familiar Tipos de familia	Reconocer a la familia como un grupo social Contribuir al mejoramiento de las relaciones familiares	Elaboro un cartel sobre la familia resaltando sus cualidades.	Dibujo de la familia. Resolución de preguntas Establecer relaciones Dramatizaciones Análisis de problemáticas. Completación de cuadro Elaborara cartel.	Realizar dramatizaciones donde se establezcan relaciones de las diferentes familias.
		3 ¿A qué grupos sociales pertenecemos?	Grupos y tipos de grupos sociales	Identificar los grupos sociales a los cuales pertenecemos Comprender la importancia de trabajar en equipo	Pertenezco a un comité y resalta sus deberes para fortalecer el gobierno estudiantil.	Resolución de preguntas a partir de un texto u observación de dibujos. Completación de esquemas. Elaboración de cartel. Dibujos de comunidad. Conversatorio.	Realizar un conversatorio sobre los grupos sociales. (ver puntos de vista)
		4 Pertenecemos a una comunidad	La comunidad Grupos que conforman una comunidad	Reconocer la comunidad como organización social	Establezco relaciones y resalta las diferencias entre un grupo familiar y un grupo de la comunidad	Escritura de resúmenes. Dramatizaciones. Reflexiones y comentarios Completación de cuadro Investigaciones Dibujos.	Realizar un paralelo entre un grupo familiar y un grupo social.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Segundo
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conozcamos nuestros derechos y nuestros deberes

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	5 Los niños y las niñas tenemos derechos y deberes	Derechos y deberes de la niñez Deberes familiares	Comprender el valor de los derechos y los deberes de la niñez en una comunidad	Establezco relaciones entre los derechos y deberes mediante un paralelo.	Juego la casita del afecto. Definición derecho y deber. Cuadro comparativo. Reflexión de hipótesis. Canción Dibujos de derechos.	Realizar una cartelera resaltando los derechos y deberes de la niñez.
		6 Conozcamos nuestros deberes sociales	Deberes y responsabilidades	Reconocer la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades	Realizo un ensayo (escrito) sobre la importancia de cumplir los deberes o las normas en la casa, en el CER, en la vereda y en la comunidad en general.	Coplas alusivas al tema. Comprensión textual. Completación de cuadro Consultas en libros Producción de textos	Producir un texto escrito sobre el tema.
		7 Conozcamos más sobre nuestros derechos	Derechos de la niñez	Identificar los derechos de la niñez y valorar su importancia	Invento un cuento sobre un niño o una niña a quien no se les respeta sus derechos.	Resolución de preguntas a partir de lecturas de textos. Resaltar situaciones de la vida en las que no se cumplen los derechos de la niñez. Análisis. Elaboración de cartel. Lecturas colectivas. Historia.	Resaltar situaciones de la vida en las que no se cumplen los derechos de la niñez.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Segundo
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: En la escuela o el colegio aprendemos participando

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	8 Nuestra escuela o colegio nos forma como personas	Derechos y deberes en la escuela o colegio	Comprender la importancia de la escuela o colegio en la formación personal	Escribo las normas que se deben cumplir en el CER y se compromete a cumplirlas	Comentarios a partir de observaciones. Historia: una maravillosa lección. Conversatorio grupal. Escritura de normas de higiene, de seguridad y convivencia. Trabajo con la familia.	Conversatorio grupal sobre el cumplimiento de normas.
		9 En nuestra escuela o colegio aprendemos y construimos normas	Normas de convivencia Manual de convivencia	Reconocer que las normas son construidas socialmente y que podemos participar en su construcción y modificación	Escribo un artículo reflexivo sobre la importancia de conocer, publicándolo en el periódico mural.	Conversatorio grupal. Definición de manual de convivencia Resolución preguntas Historia. Conocer el manual de convivencia. Dibujo sobre normas.	Escribir un artículo reflexivo
		10 Nuestra escuela o colegio es una pequeña sociedad	Escuela o colegio y sociedad Roles, normas y organizaciones	Comparar la forma de organización de la escuela o colegio con la dela sociedad	Elaboro un dibujo que represente el CER como una pequeña sociedad, título y elementos que la conforman	Resolución de preguntas. Completar esquemas. Observación de dibujos. Mesa redonda. Organizar el comité de convivencia. Elaboración de cartel para el periódico	Mesa redonda sobre el tema.
		11 Aprendamos a participar y formémonos como líderes	Organización y participación Gobierno estudiantil	Participar activamente en la organización del gobierno estudiantil	Planeo y desarrollo actividades desde el comité al cual pertenece.	Observación de dibujos. Comentarios y diálogos. Cuento "Escuela Campo Alegre" Completación de cuadros. Cuadro sinóptico. Investigaciones. Organizar comités. Elaborar propuestas para la Junta de Acción Comunal.	Realizar cuadro sinóptico

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Segundo
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: Orientémonos adecuadamente en el espacio

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	12 Nos orientamos con el sol	Los puntos cardinales: oriente, occidente, norte y sur	Ubicarse en el entorno a partir de la identificación de los puntos cardinales Valorar la importancia del sol, como referente de orientación	Elaboro un plano del C.E.R. ubicando lugares que están al oriente, al accidente, al norte y al sur	juego de orientación Cuento "el sol es mi amigo de orientación". Preguntas de comprensión lectora. Dibujar planos. Versos alusivos al tema. Observación de dibujos.	Elaborar un plano de la vereda resaltando los puntos cardinales.
		13 Conozcamos los elementos del paisaje	Tipos de paisaje Elementos físicos del paisaje	Identificar los accidentes geográficos o elementos físicos del paisaje Comparar los diferentes elementos del paisaje	Elaboro un paisaje que tenga montañas, cordilleras, nevados ríos, valles, colinas y volcanes con plastilina.	Dibujo de un paisaje Observación de paisajes Completar esquemas Adivinanzas Comparar mapas Crucigrama Relacionar dibujo con su definición Sopas de letras.	Dibujo de un paisaje Teniendo en cuenta sus elementos.
		14 ¿Cómo es el clima del lugar donde vivimos?	El clima Tipos de clima Clima y paisaje	Identificar el clima del entorno Relacionar el clima con los elementos del paisaje	Dibujo los elementos del paisaje que hay donde vive y escribe razones por las cuales es necesario Cuidarlos y conservarlos.	Historia: unos hombres valientes. Paralelo Dibujo que identifique el clima.	Realizar paralelo sobre los diferentes climas.
		15 El lugar donde vivimos pertenece a un municipio	Características físicas del municipio de Urrao Ubicación con respecto a otros municipios Lugares importantes del municipio de Urrao.	Identificar y describir el municipio al cual pertenecemos	Elaboro el mapa de Urrao, ubicando límites y veredas.	Comparaciones Completación de oraciones Cuento: la visita de Luis. Mapas de Urrao, ubicación Completar cuadro Preguntas acerca de Urrao	Concurso sobre preguntas del municipio de Urrao.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Segundo
MODULO: 2
UNIDAD: 5
NOMBRE DE LA UNIDAD: Cuando la comunidad trabaja unida, se hace grande

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	16 Aprendamos sobre los trabajos del campo y de la ciudad	Profesión y oficio Trabajos del campo Trabajos de la ciudad	Comparar las actividades económicas que se desarrollan en el campo y en la ciudad	Escribo un texto narrativo sobre la importancia de las personas que trabajan en el campo y las personas que trabajan en la ciudad.	Observación de dibujos Comparaciones Completación de cuadro Lectura: la asamblea de la carpintería Dibujos trabajo en equipo.	Escribir un texto narrativo sobre las personas que trabajan en el campo y las personas que trabajan en la ciudad.
		17 Todos los trabajos son importantes	Beneficios y servicios de las diferentes profesiones y oficios	Reconocer el valor y el efecto del trabajo de las personasen la comunidad	Elaboro un collage con ilustraciones recortadas de periódicos o revistas donde se vean personas realizando actividades importantes.	Ronda San sererin de la buena vida. Entrevistas Salida en la comunidad Producción textual dramatizaciones	Dramatizar los diferentes oficios que se desempeñan en nuestra comunidad.
		18 Nuestro municipio es una gran comunidad	El municipio como una comunidad.	Identificar las características que hacen de nuestro municipio una comunidad	Participo y expongo mis ideas en una actividad en grupo donde componen coplas, proponen soluciones, crean textos y dan a conocer leyendas y mitos de nuestro municipio Urrao.	Observaciones Lectura: la ciudad donde naci Comprensión lectora y comentarios Producción textual Consultas sobre el municipio de Urrao. Elaborar un collage. Trabajo en grupo	Consultas sobre el municipio de Urrao.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Segundo
MODULO: 2
UNIDAD: 6
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conozcamos la historia de nuestro municipio

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	19 ¿Qué son las migraciones?	Migraciones: inmigrar y emigrar	Comprender la diferencia entre inmigrar y emigrar	Escribo acciones que se pueden realizar para ayudar a aquellas familias que inmigran a mi comunidad.	Lectura: las migraciones: unos se van otros llegan. Utilizar el diccionario Representación teatral Consultas Completación de oraciones. Observaciones Reflexiones Producción textual.	Representación teatral Sobre el tema.
		20 Así se formaron las primeras comunidades	Primeros pobladores de América: Paleoindios	Identificar las principales características de los primeros pobladores de América	Realizo una composición escrita sobre los legados o huellas culturales que en la actualidad conservamos de nuestros antepasados.	Historia: los primeros pobladores de América Investigaciones Descripciones Elaboración de mapas Comparaciones Completación de cuadro comparativo	Realizar un texto descriptivo con el tema: los primeros pobladores de América.
		21 ¿Cuáles fueron las primeras comunidades indígenas de nuestra nación	Familias indígenas de Colombia: Chibcha Caribe Arawak	Comparar las características de las tres familias indígenas colombianas: Chibcha, Caribe y Arawak	Escribo un resumen de las características de cada una de las tres grandes familias indígenas que habitaron nuestra nación.	Lectura de textos: leyenda el dorado Dramatización Localización en mapa Lectura: la cultura muisca. Dibujos Escritura de resúmenes Averiguaciones en la vereda	Localizar en mapas los sitios de las primeras familias indígenas de Colombia.
		22 ¿Cómo surgió nuestro municipio?	Historia del municipio	Identificar los hechos históricos que dieron origen a nuestro municipio	Escribo una propuesta que ayude a solucionar las necesidades básicas que presentan nuestro municipio de pueblorrico.	Consultas sobre el municipio Historia: conozcamos el surgimiento del municipio Dibujo de símbolos del municipio Monografía del municipio Exposición de trabajos.	Escribir una pequeña monografía del municipio

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Segundo
MODULO: 2
UNIDAD: 7
NOMBRE DE LA UNIDAD: Somos parte importante de la cultura de nuestro municipio

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	23 Conozcamos algunas características culturales de nuestro municipio	Tradiciones y costumbres Símbolos culturales del país y del municipio	Identificar los principales símbolos culturales del país y el municipio	Elaboro un cartel con dibujos, recortes o fotografías presentando la razón por la cual las tradiciones y costumbres aportan a la cultura de la nación.	Dibujo de símbolos Lectura: nuestras tradiciones y costumbres Consultas elaboración de carteleras Historia de Gabriel García Márquez Conversatorios Listas de platos típicos	Participar de una exposición sobre el tema.
		24 ¿Cuáles son las celebraciones propias de nuestro municipio?	Fiestas y celebraciones familiares y municipales	Reconocer las celebraciones propias de nuestro municipio Participar en actividades que expresen valores culturales	Realizo una exposición sobre una de las fiestas que se celebra en nuestro municipio.	Lectura: las fiestas Completar cuadro observación de dibujos Conversatorio sopas de letras	Realizar un resumen sobre las celebraciones propias de nuestro municipio.
		25 Los mitos y las leyendas hacen parte de nuestra cultura	Definición de mito Definición de leyenda El mito y la leyenda como parte de la cultura	Reconocer las narraciones populares como parte importante de nuestra cultura	Realizo un trabajo escrito con recolección de mitos y leyendas de nuestra región.	Relato: el ánima sola Observación de dibujos Leyenda: la madre monte Recolección de mitos y leyendas Dibujo de algunos mitos y leyendas Dramatizaciones.	Recolectar textos de mitos y leyendas De nuestra región
		26 Si riquezas queremos ver, nuestro municipio debemos recorrer	Recursos naturales del municipio Formas de cuidar y aprovechar los recursos naturales	Identificar los recursos naturales del entorno como fuente de riqueza de nuestro municipio	Elaboro un paisaje con materiales del entorno donde haya árboles, animales, ríos y algunos minerales.	Salida alrededor de la asede educativa, Completar cuadro sobre la clasificación de recursos naturales Elaboración de maqueta Elaborar carteles Juego de Stop Dibujos.	Completar cuadro sobre la clasificación de recursos naturales

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Segundo
MODULO: 2
UNIDAD: 8
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Cómo está organizado nuestro municipio?

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TCONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	27 Conozcamos la organización de nuestro municipio	Organización política del municipio Funciones del alcalde y el consejo del municipio	Identificar a las personas que participan en la organización de nuestro municipio	Escribe una carta al alcalde municipal, exponiéndole una necesidad municipal.	Observación de láminas Lectura: el municipio y el Alcalde Consultas en la constitución política de Colombia Conversatorio Escribir carta al alcalde. dramatización	Consultas en la constitución política de Colombia sobre el tema.
		28 ¿Cuáles son las funciones que cumplen las organizaciones de nuestro municipio?	Organizaciones y entidades públicas Funciones	Comparar las funciones y servicios básicos que prestan las organizaciones públicas	Participa activamente en los comités de trabajo del gobierno estudiantil del CER	Lectura: las alcaldías y las instituciones de servicio público Trabajo con los comités Observación de dibujos Establecer relaciones Elaboración de cartel.	Establecer relaciones sobre los servicios básicos que prestan las organizaciones públicas.
		29 Cuidemos los servicios públicos de nuestro municipio	Los servicios públicos y su uso racional	Reconocer la importancia de los servicios públicos en nuestro municipio	Elaboro un plegable invitando a cuidar y conservar los servicios públicos del municipio.	Versos alusivos al tema Escritura de resúmenes Observación de dibujos Consultas Dramatizaciones Elaboración de cartelera	Elaborar un plegable invitando a cuidar y conservar los servicios públicos del municipio
		30 Reconozcamos los símbolos o emblemas de nuestro municipio	Símbolos municipales	Identificar los elementos que permiten reconocernos como miembros de un municipio	Elaboro el escudo y la bandera del municipio utilizando materiales del entorno.	Observación de dibujos Completación de oraciones Consultas Dibujos de bandera y escudo de Pueblorrico, Descripción de símbolos Explicación del himno del municipio Canción : un millón de amigos Trabajo artístico.	Descripción de símbolos de nuestro municipio de Pueblorrico.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Tercero
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Todos estamos comprometidos con el cumplimiento de las normas

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	1 Las normas facilitan nuestra convivencia	Las normas Manual de convivencia	Identificar las normas que rigen a los grupos a los grupos a los cuales pertenecemos	-Identifico las normas que rigen los grupos a los cuales pertenecemos.	-Lecturas. -Observación de ilustraciones. -Mapas conceptuales. -Descripciones. -Elaboración de sugerencias.	Preguntas directas.
		2 Conozcamos las normas para cumplirlas	Tipos de normas Normas de prevención Normas de relación	Reconocer los diferentes tipos de normas y participar activamente en su construcción y modificación	Reconozco los diferentes tipos de normas y participar activamente en su construcción y modificación.	-Elaboración de sugerencias. -Compromisos.	Descripciones.
		3 El cumplimiento de las normas mejora nuestra convivencia	Normas sociales Importancia de las normas	Reconocer las diferentes normas sociales y reconocer su utilidad	-Reconozco las diferentes normas sociales y valorar su importancia y utilidad	-Análisis del manual. -Elaboración de señales o textos con normas. -Elaboración de cuadros. -Poemas.	Paralelos.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Tercero
MODULO: 2
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: Si trabajamos organizados y en equipo, alcanzaremos nuestras metas

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TCONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	4 Es muy importante trabajar organizados	Trabajo en equipo Grupos y clases de grupo	Reconocer la importancia de estar organizados en la realización de diferentes actividades	Reconozco la importancia de estar organizados en la realización de diferentes actividades.	Observación de ilustraciones- -Lecturas. -Dramatizaciones. -Elaboración del listado de necesidades y dificultades del CER.	-Preguntas de selección múltiple.
		5 Organicemos nuestro gobierno estudiantil	Gobierno estudiantil Proceso de elección del gobierno estudiantil	Participar en los procesos de organización y elección del gobierno estudiantil	Participo en los procesos de organización y elección del gobierno estudiantil.	-Organización de comités. -Trabajos con las familias. -Organización del gobierno estudiantil.	-Sopas de letras.
		6 ¡Respetemos nuestros símbolos patrios¡	Símbolos patrios: bandera, Escudo, Himno Nacional	Conocer y respetar los símbolos que representan la escuela o el colegio, el departamento y la nación	Conozco y respeto los símbolos que representan la escuela o el colegio, el departamento y la nación.	-Carteleras, pancartas etc. -Memorización del himno nacional. -Elaboración de la bandera para ponerla en la casa.	Elaboración de los símbolos patrios

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Tercero
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: Viajemos por nuestro departamento

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	7 ¡Quién se orienta nunca se pierde¡	Sentido de orientación Puntos cardinales	Ubicarse en el entorno físico, utilizando puntos de referencia especiales	Ubíco en el entorno físico, y utiliza puntos de referencia espaciales.	Narración de experiencias. -Lecturas. -Elaboración de una brújula con materiales del medio. -Ubicarnos en el patio. -Dibujos.	-Dibujar la ruta de la escuela a la casa.
		8 Juguemos a representar el espacio que nos rodea	El plano El mapa Tipos de mapas	Establecer relaciones entre el espacio físico y sus representaciones gráficas	Establezco relaciones entre el espacio físico y sus representaciones gráficas.	-Elaboración de una maqueta de la casa y sus alrededores. -Elaboración del plano de la escuela	-Preguntas de selección múltiple.
		9 Conozcamos nuestro municipio y nuestro departamento	El municipio El departamento Características geográficas	Reconocer los principales accidentes geográficos de nuestro departamento	Reconozco los principales accidentes geográficos de nuestro departamento.	-Elaboración del croquis de Colombia con las convenciones. -Elaboración de fichas del municipio y del departamento	-Elaboración del plano de la casa.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Tercero
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conozcamos y aprovechemos nuestros recursos naturales

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	10 ¿Cómo es la región donde vivimos?	Regiones naturales de Colombia	Estudiar y valorar las características de la región natural ala cual pertenecemos	Estudio y valoro las características de la región natural a la cual pertenecemos.	Observación de mapas. -Manipulación de ellos. -Consultas. -Anotar los departamentos y sus capitales.	-Elaboración de rompecabezas de Colombia..
		11 Conozcamos los recursos naturales de nuestra región	Recursos naturales	Identificar los principales recursos naturales de nuestra región	Identifico los principales recursos naturales de nuestra región.	Juegos de ubicación de departamentos y capitales y de regiones naturales. -Elaboración de la región natural en la cual vivo, con las ciudades y municipios importantes de esta.	-Crucigramas.
		12 ¿Sabemos aprovechar nuestros recursos naturales?	Aprovechamiento de los recursos naturales	Identificar las diferentes formas de aprovechamiento de los recursos naturales	-Identifico las diferentes formas de aprovechamiento de los recursos naturales.	Cuadros sobre recursos naturales y artificiales. -Debates. -Listado de plantas medicinales. -Investigaciones. -Elaboración de carteles. -Mesas redondas. -Versos.	-Paralelos.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Tercero
MODULO: 2
UNIDAD: 5
NOMBRE DE LA UNIDAD: Valoremos nuestra riqueza cultural

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	13 ¿Cómo manifestamos la cultura de nuestra región?	Tradiciones y costumbres culturales	Describir las diferentes manifestaciones culturales de nuestra región y la forma como se han conservado	Describo las diferentes manifestaciones culturales de nuestra región y la forma como se han conservado.	Observación de láminas. -Lectura de mitos y leyendas. -presentación de refranes, rimas, adivinanzas. -Consultas.	-Dramatizaciones.
		14 Defendamos con orgullo nuestro patrimonio cultural	Tradiciones y fiestas religiosas y populares Monumentos y lugares históricos y turísticos	Reconocer y valorar los aportes de diferentes legados culturales, artísticos y religiosos, propios de nuestra región	Reconozco y valoro los aportes de diferentes legados culturales, artísticos y religiosos propios de nuestra región.	-Elaboración de un libro de patrimonio cultural. -Historias de abuelos. -Canciones colombianas. -Elaboración de carteles.	-Cuestionarios.
		15 Defendamos las comunidades indígenas y afrocolombianas actuales	Comunidades afro colombianas Comunidades indígenas	Reconocer la diversidad cultural y étnica que existe actualmente en nuestra región	Reconozco la diversidad cultural y étnica que existe actualmente en nuestra región.	-Elaboración de carteles. -Cuestionarios. -Trovas sobre los indígenas. -noticias de periódicos	-Apareamientos.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Tercero
MODULO: 2
UNIDAD: 6
NOMBRE DE LA UNIDAD: Descubramos las maravillas del campo y de la ciudad

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	16 ¿Cómo son las labores del campo y de la ciudad?	Actividades económicas en el campo Actividades económicas en la ciudad	Comparar las actividades que realizan los habitantes del campo con las actividades realizadas en la ciudad	Comparo las actividades que realizan los habitantes del campo con las actividades realizadas en la ciudad.	Observación directa. -Lecturas. -Trabajos por parejas.	-Completación de cuadros.
		17 Comparemos un paisaje natural con un paisaje cultural	Paisaje natural y paisaje cultural	Establecer diferencias entre paisaje natural y paisaje cultural	Establezco diferencias entre un paisaje natural y un paisaje cultural.	Anécdotas del campo y la ciudad. -Reflexiones.	-Elaboración de maquetas.
		18 ¿Qué medios utilizamos para comunicarnos y transportarnos?	Vías de comunicación Medios de transporte Medios de comunicación	Reconocer la importancia de las vías y los medios de comunicación y transporte	Reconozco la importancia de las vías y medios de comunicación y transporte.	-Elaboración de dibujos. -Completación de mapas conceptuales. -Investigaciones	- Completación de mapas conceptuales

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Tercero
MODULO: 2
UNIDAD: 7
NOMBRE DE LA UNIDAD: Identifiquémonos con nuestra historia

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	19 Viajemos a través del tiempo	La historia y su importancia Formas de medir el tiempo	Reconocer qué es historia y su importancia en la comprensión de nuestro entorno social y cultural	Reconozco que es historia y su importancia, en la comprensión de nuestro entorno social y cultural.	Observación de ilustraciones. -Lecturas. - Poema aprovechar el tiempo- - Trabajo con familiares.	- completación de Esquemas.
		20 Hagamos un recorridos por los periodos de la historia	Periodos históricos Principales características	Identificar las características de los periodos de la historia	Identifico las características de los periodos de la historia.	Observación de ilustraciones. -Lecturas. - Esquemas. - Poema aprovechar el tiempo- - Trabajo con familiares. -Observación de ilustraciones. -Lecturas. -Esquemas. . -Trabajos individuales y colectivos.	-Historietas
		21 Acerquémonos a la historia de nuestro país	Época Indígena Época Hispánica Época Republicana	Identificar las principales características de los periodos de la historia de nuestro país	Identifico las principales características de los periodos de la historia de nuestro país.	Observación de ilustraciones. -Lecturas. -Esquemas. -Historietas. -Trabajos individuales y colectivos. -Investigaciones en equipo. -trabajo con la familia y evaluación	-Elaboración de carteleras.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Tercero
MODULO: 2
UNIDAD: 8
NOMBRE DE LA UNIDAD: Así se gobierna nuestro departamento

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	22 División político – administrativa de nuestro departamento	División político – administrativa del departamento	Identificar la división político – administrativa de nuestro departamento	Identifico la división política administrativa de nuestro departamento.	Utilización de mapas. Lecturas. Mapas conceptuales. Exposiciones, carteleras y mapas. Trabajo con las familias.	Completación de fichas.
		23 Conozcamos las autoridades de nuestro departamento	Autoridades gubernamentales Ramas del poder público: ejecutiva, legislativa y judicial	Reconocer las diferentes formas de autoridad que existen en nuestro departamento y las funciones que cumplen	Reconozco las diferentes formas de autoridad que existe en nuestro departamento y las funciones que cumple.	Observaciones Trabajos con el diccionario Lecturas Preguntas de selección múltiple Trabajo con la familia.	Crucigramas
		24 ¿Quién controla a las autoridades y a la ciudadanía?	Organismos de control: Procuraduría general de la Nación, Defensoría del pueblo, Contraloría General de la República	Comprender y valorar el papel que cumplen los diversos organismos de prevención, vigilancia y control que hay en nuestro departamento	Comprendo y valoro el papel que cumplen los diferentes organismos de prevención, vigilancia y control que hay en nuestro departamento	Observación de dibujos Trabajo con e diccionario Rótulos y trabajos con cartón Lecturas Esquemas conceptuales Dramatizaciones	Paralelos

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Cuarto
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Los niños y las niñas somos muy importantes

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	1 Los niños y las niñas tenemos derechos y deberes	Los derechos de los niños y las niñas Relación entre derechos y deberes	Reconocer los derechos y deberes de las niñas y los niños en la familia, la escuela el país y la sociedad	Reconozco la importancia de sus derechos y deberes en su contexto.	Preguntas directas. Lecturas. -Observación de ilustraciones. -Elaboración de cuadros. - Talleres. - Elaboración de carteleras. - Descripciones. - Mapas Conceptuales. - Debates. -Dibujos. - Elaboración de etiquetas. -Sopas de letras.	Ejercicios de completación
		2 Conozcamos el código del menor	El código del menor Instituciones locales, nacionales e internacionales que protegen al menor y a la familia	Identificar el código del menor como un conjunto de normas que define los derechos de los niños y las niñas	Identifico el código del menor como el conjunto de normas que defienden los derechos de los niños y las niñas.	Preguntas directas. -Lecturas. -Observación de ilustraciones. -Elaboración de cuadros. - Talleres. - Elaboración de carteleras. - Descripciones. - Mapas Conceptuales. - Debates. -Dibujos. - Elaboración de etiquetas. -Sopas de letras.	Investigación en la ley de infancia y adolescencia sobre derechos y deberes de los niños
		3 Instituciones que protegen nuestros derechos	Instituciones locales, nacionales e internacionales que trabajan por los derechos de la infancia Servicios que prestan las instituciones	Comprender la importancia de algunas instituciones que promueven el respeto de los derechos de los niños y las niñas	Analizo la importancia de las instituciones que protegen sus derechos a nivel local.	Preguntas directas. -Lecturas. -Observación de ilustraciones. -Elaboración de cuadros. - Talleres. - Elaboración de carteleras. - Descripciones. - Mapas Conceptuales. - Debates. -Dibujos. - Elaboración de etiquetas. -Sopas de letras.	Preguntas y socialización

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Cuarto
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Cómo vivimos en nuestra comunidad?

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	4 Los niños y las niñas debemos cuidarnos mucho	Cuidado de la salud y el bienestar de las niñas y los niños Prevención de accidentes en la casa	Aprender sobre el cuidado de la salud y el bienestar de los niños y niñas	Práctico algunas normas sobre el cuidado de la salud.	Observación de ilustraciones- - Lecturas. - Elaboración de resúmenes. - Salidas al entorno. - Trabajo en grupo. - Carteleras. - Preguntas directas. - Trabajos con las familias. - Completacion de	Taller con especialistas de la sañlud sobre promoción y prevenciòn.
		5 ¿Qué necesitamos para poder vivir?	Necesidades básicas y secundarias Necesidades materiales e inmateriales	Identificar las principales necesidades de los seres humanos	Resalto las principales necesidades del ser humano.	Observación de - Salidas al entorno. - Trabajo en grupo. - Carteleras. - Preguntas directas. - Trabajos con las familias. - Completacion de cuadros. - Dramatizaciones. - Videos. - Invitación a diferentes entidades	Elaboración de carteleras.
		6 Las necesidades de nuestras familias	Necesidades básicas: físicas, psicológicas, sociales y económicas Organizaciones que ayudan a solucionar las necesidades básicas	Reconocer las necesidades básicas de las familias y las organizaciones que ayudan a solucionarlas	Reconozco las necesidades básicas de las familias y las organizaciones que ayudan a solucionarlas a nivel local.	Observación de ilustraciones- - Lecturas. - Elaboración de resúmenes. - Salidas al entorno. - Trabajo en grupo. - Carteleras. - Preguntas directas. - Trabajos con las familias. - Completacion de cuadros. - Dramatizaciones. - Videos.	Trabajos por equipos para exponer en clase.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Cuarto
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: Ubiquemos el espacio que habitamos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	7 ¿En qué lugar del Universo vivimos?	El sistema solar La tierra Movimientos de rotación y traslación de la tierra	Conocer la ubicación de la tierra en el sistema solar	Localizo la tierra dentro del sistema solar.	Utilización del mapamundi. -Elaboración de maquetas -Lecturas. - Explicaciones. -Demostraciones - Juegos - Trabajos con las familias. - Lecturas de imágenes. - Sopa de letras. - Preguntas directas. -Investigaciones utilizando el periódico y el diccionario.	Elaboración de maquetas por equipos
		8 Localicemos con exactitud algunos lugares	Formas de representación geográfica Ubicación astronómica de un lugar Líneas imaginarias	Utilizar coordenadas, escalas o convenciones para ubicar los lugares en mapas o planos	Ubico astronómicamente lugares y líneas imaginarias de la tierra.	Utilización del mapamundi. -Elaboración de maquetas -Lecturas. - Explicaciones. -Demostraciones - Juegos - Trabajos con las familias. - Lecturas de imágenes. -Investigaciones utilizando el periódico y el diccionario.	Ubicación en rel mapamundi de algunos lugares.
		9 Conozcamos la ubicación de Colombia en la tierra	Posición astronómica y geográfica de Colombia Ubicación de Colombia en América	Explicar la posición astronómica de Colombia Relacionar la posición astronómica de Colombia con su posición geográfica	Represento gráficamente la posición astronómica y geográfica de Colombia.	Lecturas. - Explicaciones. -Demostraciones - Juegos - Trabajos con las familias. - Lecturas de imágenes.	- Sopa de letras. - Preguntas directas

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Cuarto
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conozcamos el origen de nuestra cultura

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	10 Necesitamos un lugar para vivir	Primeras formas de vida de los seres humanos Adaptación al medio de acuerdo con las necesidades Comunidades nómadas Comunidades sedentarias	Identificar y diferenciar las comunidades nómadas y sedentarias Relacionar las necesidades básicas con las condiciones de vida	Cuento en forma oral las características de las comunidades nómadas y sedentarias.	Lecturas. Análisis de gráficas. Elaboración de cuadros. Ejercicios de completaciòn. -Trabajos en grupos. - Análisis de dibujos. - Observación de láminas. - Completacion de frases	- Preguntas directas.
		11 Vivir en comunidad forma nuestra cultura	Primeras formas de organización social: Clan, banda, horda, tribu	Reconocer las condiciones que causaron la formación de las organizaciones humanas	Reconozco las primeras formas de organización social.	Lecturas. Análisis de gráficas. Elaboración de cuadros. -Trabajos en grupos. - Análisis de dibujos. - Observación de láminas. - Preguntas directas.	Ejercicios de completaciòn.
		12 Tras las huella de nuestros antepasados	Comunidades prehispánicas de América: Civilización Maya Civilización Azteca Civilización Inca	Identificar las comunidades prehispánicas de América y valorar los diversos aspectos de sus cultura	Describo las principales características de las comunidades prehispánicas de América (maya, azteca, Inca.)	Lecturas. Análisis de gráficas. Elaboración de cuadros. -Trabajos en grupos. - Análisis de dibujos. - Observación de láminas. - Preguntas directas. - Completacion de frases. .	Ejercicios de completaciòn.
		13 Las primeras comunidades de nuestro país	Familias lingüísticas de Colombia: Familia Chibcha Familia Caribe Familia Arawak Tradiciones culturales	Reconocer las primeras comunidades indígenas de Colombia, comparar sus características y valorar nuestra cultura	Comparo las primeras comunidades indígenas de Colombia analizando sus diferentes características culturales.	Lecturas. Análisis de gráficas. Elaboración de cuadros. Ejercicios de completaciòn. -Trabajos en grupos. - Análisis de dibujos.	- Preguntas directas. - Completacion de frases.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Cuarto
MODULO: 2
UNIDAD: 5
NOMBRE DE LA UNIDAD: Descubramos la historia de América

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	14 España descubrió nuestro continente	España en el siglo XV Causas del descubrimiento de América	Reconocer las causas que dieron origen al descubrimiento de América	Identifico las causas que dieron origen al descubrimiento de América	Lecturas de coplas Análisis de mapa conceptual Dramatización Observación de rutas en el mapamundi. Observación de dibujos. Lecturas. Preguntas directas. -Lecturas de historietas. - Crucigramas.	Elaboración de mapas. Exposiciones.
		15 El descubrimiento y la conquista de América	Los viajes del descubrimiento Características de la conquista Fundación de las primeras ciudades	Identificar y describir los aspectos que caracterizaron el descubrimiento y la conquista de América	Enumero los aspectos que caracterizaron el descubrimiento yl la conquista de América.	-Lecturas de historietas. - Crucigramas. Lecturas de coplas Análisis de mapa conceptual Dramatización Observación de rutas en el mapamundi. Observación de dibujos. Lecturas.	Ejercicios de completaciòn. Localización en el mapamundi. Preguntas directas.
		16 América durante la época colonial	La colonia en América Condiciones sociales y económicas de los habitantes de América Instituciones socio – económicas de la Colonia	Identificar los propósitos y las características principales de la Colonia	Explico las principales características de la colonia y las instituciones socio-económicas que de allí surgieron.	Lecturas de historietas. - Lecturas de coplas Análisis de mapa conceptual Dramatización Observación de rutas en el mapamundi. Observación de dibujos. Lecturas. Preguntas directas..	Elaboración de cuestionario

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Cuarto
MODULO: 2
UNIDAD: 6
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conozcamos la cultura de nuestro país

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	17 ¿Cómo se formo nuestra cultura?	El mestizaje Grupos étnicos o reciales de Colombia La diversidad cultural	Relacionar la historia de nuestro país con el origen cultural de sus habitantes	Asocio la historia de nuestro país con el origen cultural de sus habitantes.	Lecturas. -Sopa de letras. -Ejercicios de completación. -Dinámicas. - Investigación de palabras desconocidas. -- Trabajos con las familias .	Elaboración de mapa conceptual. Completaciòn de paralelo entre las tres principales razas de nuestro pais.
		18 Las regiones culturales de Colombia	Folclor y tradiciones culturales de Colombia Relación de la cultura con el medio natural La identidad cultural	Identificar las características culturales de las regiones de Colombia	Nombro las características culturales de las regiones de Colombia.	Completacion de mapa conceptual. - Entrevistas. Investigación de vocabulario desconocido.- Mapas conceptuales – Elaboración de etiquetas. Dramatizaciones..	Trabajo con la familia. Investigación
		19 Aprendamos sobre los climas de Colombia	Los climas de Colombia Elementos y factores del clima Los pisos térmicos La influencia del clima en la cultura de las regiones	Diferenciar los climas de Colombia y reconocer como influyen en nuestra cultura	Describo los climas de Colombia y su influencia en nuestra cultura.	Observación de láminas. -Lecturas. -Desarrollo de talleres. -Elaboración de mapas. - Elaboración de cuadros. - Experimentos..	Elaboración de mapa climático. Preguntas directas.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Cuarto
MODULO: 2
UNIDAD: 7
NOMBRE DE LA UNIDAD: Valoremos el medio donde vivimos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	20 Nuestra tierra y los recursos naturales	Importancia del suelo para los seres vivos Los recursos naturales de Colombia Conservación del suelo y de los recursos naturales	Reconocer la importancia del suelo y de los recursos naturales de nuestra región y nuestro país	Reconozco la importancia del suelo y de los recursos naturales de nuestra región y de nuestro país.	Salidas al campo. -Talleres. - Elaboración de maquetas. - Investigación en internet. - Observaciones. - Siembra de plantas medicinales. - Dialogo. -Observación de mapas. - Dramatizaciones. Elaboración de carteleras	Trabajo con la familia. Concurso de carteleras.
		21 Las actividades que realizamos nos ayudan a vivir mejor	El medio natural y el medio social de los seres humanos Formas de adaptación al medio: los patrones culturales Importancia de las actividades que realizan los seres humanos	Valorar la relación de las personas con el medio natural que habitan Reconocer la importancia del trabajo para el desarrollo del país	-Valoro el medio natural se desenvuelve. -Reconoce la importancia del trabajo para el desarrollo del país.	Salidas al campo. -Talleres. - Elaboración de maquetas. - Investigación en internet. - Observaciones. - Siembra de plantas medicinales. - Dialogo. -Observación de mapas. - Dramatizaciones. - Elaboración de carteleras .	Investigación en Internet. Elaboración de maquetas
		22 La canasta familiar de nuestro país	Necesidades básicas de las familias Productos y servicios de la canasta familiar Relación del medio natural con las necesidades	Identificar la relación de la canasta familiar con las necesidades básicas de los colombianos	Reconozco que las necesidades básicas de cada familia son diferentes.	Salidas al campo. -Talleres. - Elaboración de maquetas. - Investigación en internet. - Observaciones. - Siembra de plantas medicinales. - Dialogo. -Observación de mapas. - Dramatizaciones. - Elaboración de carteleras. - Crucigramas. - Mapas Conceptual.	Preguntas directas. Completaciòn de crucigramas.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Cuarto
MODULO: 2
UNIDAD: 8
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Cómo funciona nuestra sociedad?

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	23 La organización de nuestro país	La división política de Colombia Departamentos, municipios y ciudades del país Formación del territorios colombiano durante la historia	Reconocer la organización política y administrativa de Colombia	Conozco las funciones del Gobierno Estudiantil y el Manual de Convivencia de mí Centro Educativo	Elaboración de mapas. Construcción de rompecabezas. - Relacionar conceptos. Elaboración de mapas conceptuales. Talleres. Elaboración de carteleras. Exposiciones de trabajo. Noticias. Ejercicios de Completacion Preguntas directas. Lecturas. Completacion de cuadros	Construcción de rompecabezas. Ejercicios de completaciòn.
		24 ¿Cómo es el gobierno de nuestro país	Las ramas del poder público: Rama Ejecutiva Rama Legislativa Rama Judicial Normas para la convivencia	Diferenciar las formas de gobierno de nuestro país Conocer las principales características y funciones del gobierno nacional	Identifico las formas de gobierno de nuestro país y sus funciones y principales características.	Elaboración de mapas. Construcción de rompecabezas. - Relacionar conceptos. Elaboración de mapas conceptuales. Talleres. Elaboración de carteleras. Exposiciones de trabajo. Noticias. Ejercicios de Completacion Preguntas directas. Lecturas. Completacion de cuadros	Completaciòn de mapa conceptual. Investigación en la biblioteca.
		25 Participemos conociendo nuestra comunidad	Formas de participación ciudadana Participación en el gobierno estudiantil Responsabilidades de la participación	Reconocer las formas de participación que promueven el bienestar de nuestro país y de nuestra comunidad	Reconozco las formas de participación que existen en nuestro país y nuestra comunidad.	Elaboración de mapas. Construcción de rompecabezas. - Relacionar conceptos. Elaboración de mapas conceptuales. Talleres. Elaboración de carteleras. Exposiciones de trabajo. Noticias. Ejercicios de Completacion Preguntas directas. Lecturas. Completacion de cuadros	Participación activa del estudiante en el gobierno estudiantil. Elaboración de talleres.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Quinto
MODULO: 1
UNIDAD: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: Aprendamos a vivir en nuestra comunidad

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	1 Nuestros derechos y deberes en la escuela o colegio	Derechos y deberes en la escuela o colegio Organizaciones estudiantiles	Conocer y valorar lasa organizaciones que prom8ueven los derechos y los deberes en la escuela o colegio	Conozco las funciones del Gobierno Estudiantil y el Manual de Convivencia de mí Centro Educativo.	Conversatorios. Producciones escritas. Observaciones directas. Planeación y realización de simposio. Consulta de información a diferentes medios (biblioteca, radio, TV, prensa, libros, Internet, CRA, entre otros) y a personas (familiares, profesores, compañeros, profesionales)	Desarrollo de talleres sobre el tema.
		2 Conozcamos y respetemos los derechos humanos	Los derechos humanos Los derechos fundamentales Los derechos sociales, económicos y culturales Instituciones que promueven los derechos en Colombia	Conocer los derechos humanos y las instituciones que los promueven y defienden en Colombia	Clasifico los derechos humanos entre sociales, económicos y culturales	Producciones escritas. Observaciones directas. Planeación y realización de simposio. Consulta de información a diferentes medios (biblioteca, radio, TV, prensa, libros, Internet, CRA, entre otros) y a personas (familiares, profesores, compañeros, profesionales) Explicaciones Desarrollo de talleres.	Realizar producciones escritas sobre derechos humanos y las instituciones que los promueven y defienden en Colombia
		3 La Constitución Política protege nuestros derechos y nos exige cumplir nuestros deberes	Derechos y deberes que vigila y protege la Constitución Política de Colombia La Constitución como manual de convivencia social	Reconocer la importancia de la Constitución Política Nacional para los derechos y deberes de los colombianos y colombianas	Establezco comparaciones entre mis derechos en el Centro Educativo con los derechos fundamentales de la constitución política de Colombia	Conversatorios. Diálogos orales. Producciones escritas. Observaciones directas. Planeación y realización de simposio. Consulta de información a diferentes medios (biblioteca, radio, TV, prensa, libros, Internet, CRA, entre otros) y a personas (familiares, profesores, compañeros)	Lecturas, análisis y composición de textos Completación de cuadros y textos.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Quinto
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: Valoremos las riquezas de Colombia

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	4 Conozcamos el territorio colombiano	Formas del relieve de Colombia Principales fuentes hidrográficas Condiciones que influyen en la variedad de climas en el país	Identificar las principales características del relieve, la hidrografía y el clima de nuestro país	Construyo una maqueta que represente el relieve, la hidrografía y el clima de Colombia	Relatos orales. Descripciones. Diálogos orales. Lecturas, análisis y composición de textos. Producciones escritas. Observaciones directas. Elaboración de dibujos y gráficas. Elaboración de esquemas. Diagramas. Clasificación de ideas. Explicaciones Desarrollo de talleres.	Elaboración de dibujos y gráficas para conocer mejor el territorio colombiano
		5 ¿Cómo usamos el suelo y sus recursos naturales en Colombia?	Formación del suelo Componentes y características Recursos que produce el suelo Uso y cuidados del suelo	Reconocer y valorar los diferentes usos del suelo y los recursos naturales que produce	Diseño en grupos de trabajo campañas ecológicas de prevención, uso y conservación de los suelos.	Ubicación geográfica en mapas. Elaboración de sopas de letras. Comparación de cuadros y gestos. Consulta de información a diferentes medios (biblioteca, radio, TV, prensa, libros, Internet, diccionarios, revistas, fotografías, ilustraciones, CRA, entre otros) y a personas (familiares, profesores, compañeros, profesionales)	Realización de cuadro comparativo sobre uso y cuidados del suelo
		6 La riquezas naturales de Colombia	Fuentes de los recursos naturales Recursos naturales : Renovables No renovables	Identificar los diversos recursos naturales que existen en nuestro país	Clasifico los recursos del medio entre renovables y no renovables.	Ubicación geográfica en mapas. Realización de cuadro comparativo. Comparación de cuadros y gestos. Consulta de Crucigramas.	Elaboración de sopas de letras. Realizar consultas

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Quinto
MODULO: 1
UNIDAD: 3
NOMBRE DE LA UNIDAD: Exploremos el país que habitamos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	7 Delimitemos el territorio colombiano	Límites geográficos del territorio colombiano Relación con algunos países vecinos	Describir los límites geográficos de Colombia y analizar sus principales relaciones fronterizas	Ubico geográficamente los Límites del territorio colombiano	Conversatorio sobre los conocimientos previos acerca de los límites de Colombia. Selección de límites entre varios nombres de países. Identificación de límites terrestres y marítimos en un mapa. Consulta en diccionario. Lecturas, análisis y composición de textos. Memorización e interpretación de canciones colombianas. Elaboración de mapas fronterizos de Colombia	Elaboración de mapas fronterizos de Colombia
		8 Comparemos las regiones geográficas de Colombia	Regiones geográficas o naturales de Colombia: Región Caribe Región del Pacífico Región Insular Región Andina Región de la Orinoquia Región de la Amazonia Características de las regiones y límites geográficos	Reconocer las regiones geográficas de Colombia e identificar sus características y diferencias	Establezco diferencias y semejanzas entre las Regiones Naturales de Colombia,	Identificación de patrones. Elaboración de mapas con los personajes típicos de cada región de Colombia. Consulta de información a diferentes medios (biblioteca, radio, TV, prensa, libros, Internet, diccionarios, revistas Tiras cómicas. Explicaciones. Elaboración de síntesis. Elaboración de frisos, Desarrollo de informes	Realización de cuadro de Completación. Elaboración de mapas con las regiones naturales de Colombia Exposición de idas, temas y trabajos.
		9 ¿Qué regiones naturales hay en el mundo?	Principales regiones naturales del mundo: selva tropical, taiga, desierto, tundra, bosque templado, pradera, sabana tropical, páramo	Identificar y descubrir las características de las regiones naturales del mundo	Identifico los patrones que caracterizan a cada una de las regiones naturales del mundo	Identificación de patrones. Consulta de información a diferentes medios (biblioteca, radio, TV, prensa, libros, Internet, diccionarios, revistas Tiras cómicas.	Elaboración de mapas con los personajes típicos de cada región de Colombia. Realización de cuadro de Completación.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Quinto
MODULO: 1
UNIDAD: 4
NOMBRE DE LA UNIDAD: El desarrollo de Colombia depende de su buena organización

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	10 Las actividades que ayudan al progreso de Colombia	Actividades económicas de Colombia: Sector primario Sector secundario Sector terciario Relación de estas actividades con el desarrollo del país	Descubrir y clasificar las actividades de los sectores productivos de la economía colombiana	Diferencio las actividades de los sectores productivos de la economía Colombiana	Análisis e interpretación de textos. Dibujos e ilustraciones. Ordenación de imágenes. Producción escrita. Observación de imágenes. Elaboración de informes. Solución de situaciones hipotéticas. Exposición de ideas, temas y trabajos. Observación de mapas y relieve. Comprensión de lectura. Localización de vías en un mapa de Colombia. Crucigramas. Elaboración de collages. Elaboración de dibujos.	Solución. de talleres Mesa redonda Elaboración de mapas
		11 ¿Cómo nos comunicamos en nuestro país?	Desarrollo de las vías de comunicación en Colombia Relación de los medios de transporte con las vías de comunicación Utilidad de los medios de comunicación	Valorar la importancia de las vías de comunicación y los medios de transporte que existen en nuestro país	Localizo en mapas físicos las principales vías de comunicación del territorio colombiano con su respectivo medio de transporte	Observación de mapas y relieve. Crucigramas. Elaboración de mapas. Elaboración de dibujos. Consulta de información a diferentes medios (biblioteca, radio, TV, prensa, libros, Internet, diccionarios, revistas, fotografías, ilustraciones, CRA, entre otros) y a personas (familiares, profesores, compañeros, profesionales)	Solución de talleres Localización de vías en un mapa de Colombia.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Quinto
MODULO: 2
UNIDAD: 5
NOMBRE DE LA UNIDAD: Encontremos el valor de las culturas

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	12 Grandes exploraciones de la Antigüedad y del Medioevo	Exploraciones de la Antigüedad Exploraciones del Medioevo Condiciones de las exploraciones y los descubrimientos	Comparar las condiciones de algunas exploraciones de la Antigüedad, del Medioevo y de la época actual	Establezco diferencias y semejanzas entre las condiciones de algunas exploraciones de la Antigüedad, del Medioevo y de la época actual	Lectura, análisis y comprensión de textos. Producciones escritas. Observación de esquemas e ilustraciones. Comparación de ideas. Elaboración de gráficas y dibujos. Socialización de trabajos realizados. Trabajos individuales, grupales y en parejas	Narración de experiencias vividas. Ubicación geográfica en mapas.
		13 Los seres humanos creamos la cultura	Adquisición de la cultura Relación de la cultura con las necesidades Diferencias culturales e identidad	Comprender qué es la cultura e identificar sus principales características	Dramatizo en grupos acciones, actitudes y valores de diferentes culturas.	Consulta de información a diferentes medios (biblioteca, radio, TV, prensa, libros, Internet, diccionarios, revistas, fotografías, ilustraciones, CRA, entre otros) y a personas (familiares, profesores, compañeros, profesionales) Diálogos orales. Elaboración de collage. Concurso. Trabajos individuales, grupales	Completación de cuadros, ideas y esquemas. Juego de mímicas. Solución de talleres.
		14 Valoremos nuestras diferencias	Formas de discriminación Causas y consecuencias de la discriminación Estereotipos	Identificar las formas de discriminación y comprender por qué afectan injustamente a las personas	Expreso situaciones en las que he experimentado algún tipo de discriminación directa o hacia el otro.	Narración de experiencias vividas. Lectura, análisis y comprensión de textos. Producciones escritas. Observación de esquemas e ilustraciones. Comparación de ideas. Elaboración de gráficas.	Producciones escritas sobre causas y consecuencias de la discriminación

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Quinto
MODULO: 2
UNIDAD: 6
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Cómo surgió nuestro país?

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	15 Colombia fue una colonia de España	Formas de gobierno durante la Colonia Fundación de las primeras ciudades en Colombia	Identificar las diferentes organizaciones creadas por el gobierno español durante la colonia en Colombia	establezco en esquemas gráficos las características de las diferentes etapas que los Españoles siguieron para dominar el territorio Colombiano,	Diálogos orales. Conversatorios. Lectura, análisis y comprensión de textos. Completación de cuadros. Elaboración de crucigramas. Elaboración de mapas. Producciones escritas (elaboración de noticias). Exposiciones. Lectura y análisis de esquemas.	Memorización e interpretación de himnos Completación de mapas conceptuales.
		16 ¿Cómo nos independizamos de España?	Causas de la independencia La revolución de los comuneros Procesos de independencia de Colombia	Interpretar y valorar los acontecimientos más importantes del procesos de independencia de Colombia	Elaboro una composición escrita rastreando los principales acontecimientos en el proceso de independencia de Colombia.	Interpretación de himnos. Consulta de información a diferentes medios (biblioteca, radio, TV, prensa, libros, Internet, diccionarios, revistas, fotografías, ilustraciones CRA, entre otros) y a personas (familiares, profesores, compañeros, profesionales) Trabajos individuales y grupales	Desarrollo de talleres. Organización y presentación de noticieros.
		17 Los primeros años de Colombia como república independiente	Condiciones sociales, políticas y económicas de la República Relación de estas condiciones con la época actual	Identificar y analizar los principales aspectos de la vida colombiana luego de la independencia de nuestro país	Identifico y analizar los principales aspectos de la vida Colombiana luego de la independencia de nuestro país	Diálogos orales. Conversatorios. Lectura, análisis y comprensión de textos. Completación de mapas conceptuales. Elaboración de crucigramas. Producciones escritas (elaboración de noticias).	Exposiciones. Elaboración de mapas. Completación de cuadros.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Quinto
MODULO: 2
UNIDAD: 7
NOMBRE DE LA UNIDAD: Todos construimos el país que habitamos

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	CONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	18 Las nuevas ciudades de Colombia después de la Independencia	Causas de la formación de las ciudades colombianas Importancia de las ciudades fundadas en el siglo XIX	Valorar la importancia de las ciudades colombianas fundadas en el siglo XIX	Elaboro un cuadro comparativo con los beneficios y perjuicios sobre la influencia de los grupos de la Colonia en la población Colombiana	Diálogos orales. Consulta de información a diferentes medios (biblioteca, radio, TV, prensa, libros, Internet, diccionarios, revistas, fotografías, ilustraciones, CRA, entre otros) y a personas (familiares, profesores, compañeros, profesionales). Análisis y comprensión de textos. Sopas de letras. Diseño de maquetas	Elaboración y comparación de mapas. Apareamientos.
		19 Sigamos el recorrido de nuestra cultura	Relación de diferentes culturas en la historia de Colombia Aportes extranjeros a la cultura colombiana	Reconocer la influencia de otros países en la historia y al cultura de Colombia	Elaboro croquis de Colombia y pego recortes o símbolos, marcas u otras imágenes que muestren la influencia de otros países en la cultura de nuestro país	Diseño de maquetas Exposición de trabajos realizados por los estudiantes. Observación de ilustraciones. Explicaciones. Socialización de ideas. Completación de cuadros. Trabajo individual y en equipo. Trabajo en parejas y desarrollo de tareas	Diseño de carteleras. Elaboración de periódico
		20 Colombia en los siglos XX y XXI	Sucesos importantes para el desarrollo de Colombia en el siglo XX Condiciones políticas y sociales de Colombia Sucesos importantes del siglo XXI	Identificar y analizar los hechos más destacados de la historia de Colombia en los siglos XX y XXI	Investigo acontecimientos importantes para nuestra comunidad que hallan ocurrido en los siglos XX y XXI y luego las narro a mis compañeros	Consulta de información a diferentes medios (biblioteca, radio, TV, prensa, libros, Internet, diccionarios, revistas, fotografías, ilustraciones, CRA, entre otros) y a personas (familiares, profesores, compañeros).	Elaboración y comparación de mapas. Sopas de letras. Diseño de maquetas

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

AREA: Ciencias Sociales
GRADO: Quinto
MODULO: 2
UNIDAD: 8
NOMBRE DE LA UNIDAD: Convivamos con responsabilidad

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TCONTENIDO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos	Cognitivas. Procedimentales. Interpersonales Intrapersonales	21 Conozcamos la Constitución Política de nuestro país	Propósitos y características de la Constitución Formación de la Constitución actual Los derechos y los deberes	Valorar la importancia de la Constitución Política de Colombia Conocer las funciones y la organización de la Constitución en Colombia	Comparo el manual de convivencia del Centro Educativo con la constitución política Colombiana, identificando semejanzas y diferencias entre ellos	Diálogos orales. Juegos fuera del aula. Consulta de información a diferentes medios (biblioteca, radio, TV, prensa, libros, Internet, diccionarios, revistas, fotografías, ilustraciones, CRA, entre otros) y a personas (familiares, profesores, compañeros, profesionales). Conversatorios. Establecer semejanzas y diferencias. Determinación de ventajas y desventajas. Elaboración de gráficas. Lectura y análisis de esquemas. Explicaciones del docente. Solución de talleres.	Producciones escritas(redacción de cartas) Completación de cuadros. Apareamiento.
		22 Valoremos nuestras formas de organización	Organizaciones político – administrativas en la historia de Colombia Organismos de control del Gobierno Nacional Semejanzas entre el Gobierno Nacional y el Gobierno Estudiantil	Identificar las formas de organización político – administrativa en la historia de Colombia Comparar la organización del Gobierno Nacional con la del Gobierno estudiantil	Planteo propuestas de gobierno para ayudar a mejorar las función que los representantes de gobierno escolar realizan	Diálogos orales. Juegos fuera del aula. Consulta de información a diferentes medios (biblioteca, radio, TV, prensa, libros, Internet, diccionarios, revistas, fotografías, ilustraciones, CRA, entre otros) y a personas (familiares, profesores, compañeros, profesionales). Conversatorios. Determinación de ventajas y desventajas.	Lectura y análisis de esquemas. Apareamiento. Solución de talleres. Completación de cuadros.

Plan de estudios sociales, historia y geografía, constitución política y democracia-CER Luis Felipe Restrepo H.

