CENTRO EDUCATIVO LUIS FELIPE RESTREPO HERRERA

Plan de meioramiento Institucional 2027-2028

Columna1	Columna2	Columna3	Columna4	Columna5	Columna6	Columna7	Columna8
Proceso	**Componente**	**Valoración**	**Objetivo**	**Metas**	**Indicadores**	**Acciones**	**Responsables**
Diseño Pedagogico	Enfoque metodológico	La institución cuenta con un enfoque metodológico que hace explícito los acuerdos básicos relativos a métodos de enseñanza, relación pedagógica y usos de recursos que responde a las características de la diversidad de la población.	Fortalecer el enfoque metodológico de la institución, en cuanto a procesos de enseñanza flexibles, relación pedagogica y uso de recursos que respondan a la diversidad de la población educativa.	Al año 2028 el 80% de los docentes habrán implementado estrategias pedagógicas haciendo uso de recursos educativos didácticos existentes o creados en la institución que respondan a las necesidades de la población educativa.	Porcentaje de docentes que implementan estrategias pedagógicas flexibles y recursos educativos didácticos existentes o creados en la institución	Estudio la propuesta del Diseño Universal del Aprendizaje, uso de materiales concretos para el área de matemáticas, uso efectivo de los CRA (Alianza,escuela Nueva) laboratorio de quimica, libros Secretos para Contar, Plan Semilla.	Gestión académica, directivo docente, docentes
Diseño Pedagogico	Evaluación	La institución cuenta con una política de evaluación de los desempeños académicos de los estudiantes que contempla los elementos del plan de estudios, los	Implementar políticas acordes a los criterios de evaluación institucional, teniendo encuenta los refrentes de calidad y legislación	El 80% de los docentes en el año 2028 utilizaran referentes de calidad para generar procesos de evaluación acordes a las	En el año 2024 el 80% de los docentes aplicaran efectivamente los criteros de evaluación de acuerdo a los referentes de calidad.	Estudio de los referentes de calidad en evaluación nacional, implementaciones de pruebas diagnósticas (Avancemos, simulacros	Gestión académica, directivo docente, docentes.

		criterios de los docentes e integra la legislación vigente.	vigente con respecto al proceso de inclusión educativa, los desempeños académicos de los estudiantes y las pruebas internas y externas.	políticas instituciones.		pruebas SABER, retos saber)	
Practicas pedagogicas	Estrategias para las tareas escolares	En algunas sedes hay algunos acuerdos básicos entre docentes y estudiantes acerca de la intencionalidad de las tareas escolares para algunos grados, niveles o áreas.	Unificar criterios entre Docentes y estudiantes, referentes al propósito y complejidad de las tareas escolares teniendo en cuenta el nivel, el grado y el área.	Para el 2028 el 60% de las tareas asignadas estaran bajo criterios y acuerdos establecidos por los docentes y estudiantes.	Porcentaje de tareas asignadas que estan bajo los criterios y acuerdos establecidos por los docentes y estudiantes.	Elaboración de talleres entre docentes y estudiantes para el establecimiento de acuerdos y criterios sobre las tareas. Creación de tareas por parte de cada docente según acuerdos y criterios establecidos en los talleres	Gestión académica, directivo docente, docentes.
Practicas pedagogicas	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	La institución cuenta con una política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje que está articulada a su propuesta pedagógica, pero ésta se aplica solamente en algunas sedes, niveles o grados	Aplicar la politica de uso de recursos para el aprendizaje, la cual está aarticulada a la propuesta pedagogica en todas las sedes, niveles y grados de la institución.	80% de las sedes educativas de la institución aplicarán la politica de uso de recursos para el aprendizaje	Porcentaje de aplicación de la politica de uso de recursos para el aprendizaje en las sedes educativas de la institución.	Taller de socilaización de la politica de uso de recursos para el aprendizaje. Generación de estrategias del uso de los recursos para el aprendizaje, por parte de cada docente según necesidades de	

						la sede educativa	
Gestión de Aula	Planeación de clases	Los planes de clases desarrollan el plan de estudios y allí se definen: (1) los contenidos del aprendizaje; (2) los logros; (3) el rol del docente y del estudiante; (4) la elección y uso de los recursos didácticos; (5) los medios, momentos y criterios para la evaluación; y (6) los estándares de referencia. Sin embargo, éstos no son aplicados en todas las sedes, niveles, áreas o grados.	Ajustar la planeación académica y demás instrumentos de la labor pedagógica, teniendo en cuenta los acuerdos para la elabaoración de un formato unificado de planeación y hacerlos coherentes con la propuesta pedagógica.	A septiembre de 2028 el 80% de los planes de clase e instrumentos de apoyo a la labor académica de las sedes de la institución estén ajustados según el plan de estudio.	Porcentaje de planes de clase ajustados con el plan de estudios.	Formato para la planación académica de todos las sedes, apropiación de los referentes de calidad, incoparación de los amterales existentes en la institución, seguimiento a la planeación académica.	Gestión académica, directivo docente, docentes.
Gestión de Aula	Estilo pedagógico	En la institución se presentan esfuerzos colectivos por trabajar con estrategias alternativas a la clase magistral. Además, se	Generar estrategias de creación de actividades pedagógicas de clase no magistral que tengan encuenta los	Que el 80% de las estrategias de creación de actividades pedagógicas tengan en	Porcentaje de estrategias de creación de actividades pedagógicas.	Conversarorio para concertar intereses y temas a incorporar en las estrategias pedagogicas. Planeación de las estrategias	Gestión académica, docentes y estudiantes

		tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes como base para estructurar las actividades pedagógicas.	intereses, ideas y experiencias de los estudiantes.	cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, basadas en los estándares básicos de aprendizaje y normatividad vigente.		pedagógicas. implementación de estrategias pedagógicas	
Seguimiento Académico	Uso pedagógico de las evaluaciones externas	Los resultados de las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) son conocidos por los docentes, pero éstos no se utilizan para dise- ñar e implementar acciones de mejoramiento.	Diseñar acciones de mejoramiento basadas en los resultados de las pruebas Estatales.	Que el 60 % de las planeaciones estén articuladas con temáticas, producto del análisis de los resultados de las prueblas estatales.	Porcentaje de las planeaciones articuladas con las tematicas, producto del análisis de los resultados de las pruebas estatales.	Divulgación por parte de la institución de los resultados de las pruebas estatales. Analisis de los resusltados de las pruebas saber. Ajuste de planeaciones con los resultados del análisis de las pruebas saber.	Gestión académica, docentes y estudiantes
Seguimiento Académico	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	La institución cuenta con políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje, pero no se hace seguimiento a los mismos, ni se acude a recursos externos.	Dar continuidad a la gestión realizada desde la institución para la autorización y asignación de profesional idóneo para el acompañamient o de casos específicos en dificultades de	Que el 50% de los estudiantes con dificultades de aprendizaje cuenten con el apoyo de un profesional idóneo.	Porcentaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje atendidos por el profesional idóneo.	Creación de PIAR	Gestión académica, directivo docente, docentes.

			aprendizaje de los estudiantes.				
Seguimiento Académico	Seguimiento a los egresados	La institución tiene un contacto escaso y esporádico con sus egresados y la información sobre ellos es anecdótica.	Realizar seguimento sistemático a los egresados de la institución, con el fin de determinar su perfil académico y laboral.	Para el año 2028 se contará con un 90% de registro permente y actualizado del seguimiento a los egresados.	Número de estudiantes sobre el número de registros.	Base de datos digital y física, encuentro de egresados, gestión con la alcaldia municipal para brindar posibilidades de empleo a los egresados de la sede, gestionar posibilidades para acceder a la de educación superior (posibles universadades, inscripción a las mismas, carreras, visita a las universidades)	Gestión académica, directivo docente, docentes, alcaldía municipal, univercidades.